

**ANALISIS KESESUAIAN ISI VIDEO *NICOS WEG* TEMA *ESSEN UND TRINKEN* SEBAGAI BAHAN AJAR KETERAMPILAN MENYIMAK KELAS XI****Muhammad Bagas Triyoko<sup>1</sup>, Audrey Gabriella Titaley<sup>2</sup>**<sup>1</sup>Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya[muhammadtriyoko.22044@mhs.unesa.ac.id](mailto:muhammadtriyoko.22044@mhs.unesa.ac.id)<sup>2</sup>Dosen Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya[audreytitaley@unesa.ac.id](mailto:audreytitaley@unesa.ac.id)**Abstrak**

Keterampilan menyimak merupakan aspek fundamental dalam pembelajaran bahasa Jerman karena berperan penting dalam menunjang keterampilan berbicara, membaca, dan menulis. Bahan ajar video seperti video *Nicos Weg* dapat mendukung keterampilan ini, namun isi dalam video perlu dianalisis terlebih dahulu agar sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesesuaian isi video *Nicos Weg* A1 tema *Essen und Trinken* sebagai bahan ajar keterampilan menyimak kelas XI semester 2 berdasarkan Kurikulum Merdeka. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis isi dan studi pustaka. Sumber penelitian berupa dialog dari delapan video *Nicos Weg* dalam kanal YouTube *Deutsch lernen mit der DW* yang dianalisis melalui teknik simak dan catat serta divalidasi oleh ahli menggunakan skala Likert. Hasil penelitian menunjukkan bahwa video *Nicos Weg* A1 tema *Essen und Trinken* memperoleh tingkat kesesuaian sebesar 92% dengan kategori sangat sesuai sehingga layak digunakan sebagai bahan ajar tambahan keterampilan menyimak kelas XI.

**Kata Kunci :** *video YouTube, bahan ajar, keterampilan menyimak, pembelajaran Bahasa Jerman*

**Abstract**

Listening skills constitute a fundamental aspect of learning German, as they play an essential role in supporting speaking, reading, and writing skills. Instructional video materials such as *Nicos Weg* can support the development of these skills; however, their content must first be analyzed to ensure alignment with the Merdeka Curriculum. This study aimed to determine the level of content suitability of *Nicos Weg* A1 with the theme *Essen und Trinken* as teaching material for eleventh-grade listening skills in the second semester based on the Merdeka Curriculum. The research employed a qualitative approach using content analysis and literature review methods. The data sources consisted of dialogues from eight *Nicos Weg* videos available on the YouTube channel *Deutsch lernen mit der DW*, which were analyzed through observation and note-taking techniques and validated by an expert using a Likert scale. The findings indicated that *Nicos Weg* A1 with the theme *Essen und Trinken* achieved a suitability level of 92%, categorized as highly appropriate, and is therefore feasible to be used as supplementary teaching material for eleventh-grade listening skills.

**Keywords :** *YouTube videos, teaching material, listening skills, german language education*

**Auszug**

Die Hörfertigkeit stellt einen grundlegenden Bestandteil des Deutschlernens dar, da sie eine wesentliche Rolle zur Unterstützung der Sprech-, Lese- und Schreibkompetenz spielt. Audiovisuelle Unterrichtsmaterialien wie *Nicos Weg* können die Entwicklung dieser Fertigkeiten fördern; jedoch muss ihr Inhalt zunächst analysiert werden, um die Übereinstimmung mit dem Merdeka-Curriculum sicherzustellen. Das Ziel dieser Studie war, den Grad der inhaltlichen Eignung von *Nicos Weg* A1 zum Thema Essen und Trinken als Lehrmaterial für die Hörkompetenz der elften Klasse im zweiten Semester auf der Grundlage des Merdeka-Curriculums zu ermitteln. Die Untersuchung verwendete einen qualitativen Ansatz mit den Methoden der Inhaltsanalyse und Literaturrecherche. Die Datenquelle bestand aus Dialogen in acht Videos von *Nicos Weg* auf dem YouTube-Kanal *Deutsch lernen mit der DW*, die mittels Beobachtungs- und Notiztechnik analysiert und von einem Fachexperten anhand einer Likert-Skala validiert wurden. Die Ergebnisse zeigten, dass *Nicos Weg* A1

zum Thema Essen und Trinken einen Eignungsgrad von 92% erreicht und als sehr geeignet eingestuft wird. Aus diesem Grund können die analysierten Videos von *Nicos Weg* als ergänzendes Lehrmaterial für die Hörkompetenz der elften Klasse eingesetzt werden.

**Schlüsselwörter** : *YouTube-Videos, Lehrmaterialien, Hörfertigkeit, Deutschunterricht*

## PENDAHULUAN

Dalam kurikulum pendidikan formal di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA), bahasa Jerman termasuk bahasa asing yang diajarkan kepada peserta didik. Penguasaan bahasa Jerman dinilai penting karena Jerman dikenal sebagai negara dengan inovasi teknologi dan sistem pendidikan yang maju, sehingga membuka peluang melanjutkan studi di berbagai universitas di Jerman serta prospek karier profesional. Bekal ilmu dan pengalaman tersebut bukan hanya bermanfaat secara pribadi, namun juga berpotensi mendukung perkembangan pendidikan dan teknologi di Indonesia.

Dalam pembelajaran bahasa Jerman yang mengacu pada Kurikulum Merdeka, empat keterampilan ini harus dikuasai peserta didik, yaitu *Hörfertigkeit* (menyimak), *Sprechfertigkeit* (berbicara), *Lesefertigkeit* (membaca), dan *Schreibfertigkeit* (menulis). Keempat keterampilan tersebut perlu dilatih secara intensif agar peserta didik mampu mencapai target kurikulum sekaligus mempersiapkan diri untuk studi atau karier di Jerman.

Keterampilan menyimak memegang peranan krusial dalam aktivitas komunikasi secara lisan, perlu kemampuan pemahaman yang baik untuk mengerti arti dan konteks agar komunikasi berjalan lancar. Kecakapan dalam memahami informasi secara lisan dengan tepat juga berperan sebagai katalisator yang mempelancar penguasaan keterampilan lainnya, termasuk keterampilan berbicara, membaca, dan menulis (Pratiwi et al, 2025:461). Maka dari itu, keterampilan menyimak perlu dilatih secara intensif untuk mendukung penguasaan keterampilan lainnya. Dengan menyimak, peserta didik mendapatkan kosakata baru serta membantu peserta didik untuk mengerti bunyi dan pelafalan yang benar dari kosakata tersebut.

Penelitian Amini dan Saud (2024:157) mengungkapkan bahwa keterampilan menyimak masih sulit dikuasai karena keterbatasan kosakata dan pemahaman struktur bahasa Jerman. Yuvenso dan Sahayu (2025:82) menambahkan bahwa dominasi penggunaan bahasa Indonesia oleh guru membuat peserta didik kurang terbiasa mendengar bahasa Jerman secara langsung. Selain itu, media pembelajaran seperti gambar, audio, dan video masih jarang dimanfaatkan (Sianipar dan Harahap, 2025). Oleh karena itu, diperlukan metode yang tepat, salah satunya melalui penggunaan media pembelajaran yang menurut Falahudin (2014:116) bertujuan mempermudah proses belajar agar lebih efektif dan efisien.

Perkembangan teknologi memudahkan akses media pembelajaran melalui internet, termasuk YouTube. Sadiman (dalam Sari et al., 2019:6) menyebutkan bahwa media pembelajaran meliputi

media grafis, audio, proyeksi diam, dan audio visual. Dalam pembelajaran menyimak, media audio visual seperti video dinilai efektif karena peserta didik dapat memahami penggunaan tata bahasa sekaligus konteks budaya (Abdullah, 2013:85). Media yang autentik, seperti video dari penutur asli, juga dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi belajar (Yuvenso dan Sahayu, 2025:86). Salah satu kanal YouTube yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan ajar tambahan adalah *Deutsch lernen mit der DW* melalui video *Nicos Weg A1*.

Video *Nicos Weg* diproduksi oleh *Deutsche Welle* dan disusun secara berkelanjutan dari tingkat A1 hingga B1 dengan pendekatan berbasis cerita. Video ini diperankan oleh penutur asli sehingga membantu peserta didik memahami Redemittel dan pelafalan kosakata secara tepat, sekaligus mengenal gambaran budaya Jerman. Setiap video dilengkapi terjemahan dan latihan interaktif yang dapat digunakan untuk mengukur pemahaman serta menjadi referensi penyusunan soal oleh guru.

Meskipun demikian, penggunaan video sebagai bahan ajar perlu dianalisis kesesuaiannya dengan kurikulum. Laila dan Hafizhoh (2022:111) menegaskan bahwa materi perlu dianalisis berdasarkan standar kompetensi dan tujuan pembelajaran sebelum digunakan. Analisis kesesuaian isi penting agar pemanfaatan media tidak hanya berdasarkan asumsi, melainkan memiliki landasan akademis dan dapat dipertanggungjawabkan (Prastowo dalam Eni, 2025). Oleh karena itu, video *Nicos Weg* perlu dianalisis untuk memastikan kesesuaiannya dengan Kurikulum Merdeka sebelum diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

Menurut Sugiyono (2016:336) analisis isi merupakan sebuah pendekatan riset yang fokusnya untuk menganalisis isi yang terkandung dalam sebuah konten media, baik berupa teks, visual, audio, atau audio visual. Berdasarkan pernyataan tersebut, penelitian ini menggunakan metode analisis isi untuk mengetahui apakah materi pada video *Nicos Weg* sesuai untuk dijadikan sebagai bahan ajar tambahan.

Gunesti (2022:1) menyatakan bahwa menyimak merupakan kegiatan mendengar secara penuh seksama untuk memahami informasi, sedangkan mendengar adalah proses penerimaan bunyi tanpa sengaja, sambil lalu, dan tidak terfokus. Dalam komunikasi secara lisan, menyimak dengan baik adalah kunci agar tidak terjadi salah paham. Maka, menyimak merupakan usaha secara sungguh-sungguh untuk memahami pesan yang disampaikan oleh lawan bicara.

Menurut Tunas dan Pangkey (2024) kurikulum merdeka berfokus membantu peserta didik untuk menemukan minat dan keterampilan dengan menitikberatkan pada materi penting, pengembangan karakter, dan kompetensi siswa. Dengan kebebasan yang diberikan oleh Kurikulum Merdeka menjadikan peserta didik lebih kritis, kreatif, dan mandiri. Dengan perkembangan teknologi, pendidik dapat mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran

secara optimal untuk menunjang tercapainya capaian pembelajaran.

Prastowo (2013:306) berpendapat bahwa bahan ajar pandang dengar merupakan bahan ajar yang menyajikan materi dengan menggabungkan suara dan gambar yang bergerak. Dengan perpaduan suara dan gambar tersebut, bahan ajar audio visual memiliki karakter khususnya, antara lain : dapat menggambarkan suatu kejadian secara akurat, dapat diputar kembali jika perlu kejelasan, mengembangkan pikiran dan pendapat peserta didik, serta dapat mengembangkan imajinasi peserta didik (Wijaya, 2023).

Penelitian ini bertujuan untuk memastikan bahwa pemanfaatan video *Nicos Weg* dalam proses 2 pembelajaran dapat mempermudah guru dan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran, terutama dalam peningkatan kemampuan menyimak peserta didik. Video *Nicos Weg* dipilih sebagai bahan ajar pendukung karena memiliki berbagai tema pembelajaran yang tersedia pada kanal *Deutsch lernen mit der DW*. Penelitian ini memusatkan perhatian pada subtema *Essen und Trinken* dalam tema kehidupan sehari-hari, karena materi tersebut termasuk dalam pembelajaran bahasa Jerman untuk kelas XI semester 2.

Dari permasalahan di atas, penelitian ini merumuskan permasalahan mengenai tingkat kesesuaian isi video *Nicos Weg* sebagai bahan ajar keterampilan menyimak bahasa Jerman di tingkat SMA kelas XI semester 2 dengan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman semester yang sama. Sementara itu, tujuan penelitian diarahkan untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan kesesuaian isi video *Nicos Weg* sebagai media pembelajaran yang mendukung pengembangan keterampilan menyimak bahasa Jerman.

## **METODE**

Metode kuantitatif deskriptif digunakan pada penelitian ini dengan analisis isi sebagai jenis penelitiannya. Data penelitian bersumber dari isi dialog dalam video *Nicos Weg A* tema *Essen und Trinken*, Capaian Pembelajaran (CP) bahasa Jerman Kurikulum Merdeka untuk peserta didik kelas XI semester 2, serta Peta Uraian Materi Bahasa Jerman kelas XI semester 2. Data penelitian ini berbentuk tabel yang memuat hasil analisis kesesuaian isi video *Nicos Weg A1*, disajikan melalui uraian deskriptif serta dialog percakapan, kemudian divalidasi berdasarkan sejumlah aspek pembelajaran yang relevan.

Namun, dikarenakan durasi per episode yang terlalu pendek, maka data dari setiap episode dijadikan satu yang dianalisis dalam satu tabel. Dengan demikian, analisis data tidak untuk setiap satu episode video, melainkan analisis keseluruhan video tema *Essen und Trinken* dalam video *Nicos Weg A1*. Hal tersebut selaras dengan cara menganalisis dari dua penelitian terdahulu yang relevan oleh Laili (2021) dengan tema *Identität* dan Paramesthi (2021) dengan tema *Wohnung*,

kedua penelitian tersebut menganalisis isi keseluruhan video *Nicos Weg* A1 dalam satu tabel.

Hasil dari analisis pada penelitian ini akan divalidasi oleh ahli materi dan menggunakan skala Likert untuk menilai tingkat kesesuaian isi video dengan lima kategori penilaian, yaitu: Sangat Sesuai, Sesuai, Cukup Sesuai, Kurang Sesuai, dan Tidak Sesuai. Aspek-aspek yang dinilai yaitu CP, TP, subtema, *Redemittel*, dan *Wortschatz*.

Instrumen penelitian yang digunakan berupa rubrik kesesuaian isi video *Nicos Weg* dengan CP, TP, dan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman kelas XI semester 2 Kurikulum Merdeka dan tabel penilaian kesesuaian isi video *Nicos Weg*.

**Tabel 1 Analisis Kesesuaian Isi Keseluruhan Video**

No	Kriteria Kesesuaian	Sistem Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Materi dalam video <i>Nicos Weg</i> A1 tema <i>Essen und Trinken</i> sesuai dengan capaian keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 2 :					
	1. <i>Redemittel</i> dalam video sesuai dengan Uraian Materi bahasa Jerman kelas XI semester 2:					
	-„ <i>Was möchten Sie gern essen/trinken?</i> ”					
	-„ <i>Magst du ..... ?</i> ”					
	-„ <i>Ich möchte gern .....</i> ”					
	-„ <i>Ich hätte gern.....</i> ”					
	-„ <i>Ich nehme .....</i> ”					
	-„ <i>Ich habe Hunger/Durst.</i> ”					
	-„ <i>Es gibt ...../kein/e .....</i> ”					
	2. Terdapat struktur <i>Präsens, Verben mit Dativ, trennbare Verben</i> dalam video					
	3. Video memuat penggunaan <i>Nomen</i> (kata benda) yang berkaitan dengan subtema <i>Essen und Trinken</i> .					
	4. Video menyebutkan berbagai <i>Verben</i> (kata kerja) tentang subtema <i>Essen und Trinken</i>					
	5. Video menggunakan <i>Adjektif</i> (kata sifat) yang sesuai dengan konteks subtema <i>Essen und Trinken</i>					

Analisis Kesesuaian Isi Video *Nicos Weg* Tema *Essen Und Trinken* Sebagai Bahan Ajar Keterampilan Menyimak Kelas XI

2.	Materi yang terdapat dalam video <i>Nicos Weg</i> A1 tema <i>Essen und Trinken</i> selaras dengan kompetensi dasar atau capaian pembelajaran peserta didik. Peserta didik mampu memahami informasi umum, informasi tertentu, maupun informasi rinci dari teks lisan sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.				
3.	Video <i>Nicos Weg</i> A1 memiliki jalan cerita yang runtut disertai tampilan visual yang menarik.				
4.	Video <i>Nicos Weg</i> A1 berasal dari sumber yang kebenarannya dapat dipertanggungjawabkan.				
5.	Video <i>Nicos Weg</i> A1 berdurasi tidak lebih dari 20 menit.				
6.	Video <i>Nicos Weg</i> A1 sesuai dengan tema yang diajarkan (tema <i>Essen und Trinken</i> )				

*Tabel analisis kesesuaian materi ini mengadaptasi dari Pratama (2023:26)*

Tahap selanjutnya adalah menghitung persentase tingkat kesesuaian dari 8 video *Nicos Weg* sebagai bahan ajar keterampilan menyimak kelas XI semester 2 menggunakan rumus persamaan persentase dari (Arikunto, 2010)

$$\text{Hasil akhir} = \frac{\text{total skor jawaban}}{\text{total skor maksimal}} \times 100\%$$

**Tabel 2 Rubrik Kategori Penilaian**

Nilai	Skala skor	Keterangan
81% - 100%	5 (sangat sesuai)	Jika 100% materi dalam video sesuai dengan aspek kesesuaian.
61% - 80%	4 (sesuai)	Jika 80% materi dalam video sesuai dengan aspek kesesuaian.
41% - 60%	3 (cukup sesuai)	Jika 60% materi dalam video sesuai dengan aspek kesesuaian.
21% - 40%	2 (kurang sesuai)	Jika 40% materi dalam video sesuai dengan aspek kesesuaian.
0% - 20%	1 (tidak sesuai)	Jika 20% materi dalam video sesuai dengan aspek kesesuaian.

*Arikunto dalam Pracipta(2021:5)*

Video *Nicos Weg* dapat dikatakan sesuai dan dapat digunakan sebagai bahan ajar berdasarkan kategori skor diatas jika memperoleh skor presentase sebesar 41% - 100%. Sebaliknya, apabila skor yang diperoleh dibawah 41%, maka video dinyatakan kurang sesuai sebagai bahan ajar.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut merupakan tabel dari hasil analisis isi keseluruhan video *Nicos Weg* A1 tema *Essen und Trinken* berdasarkan Peta Uraian Materi dan Aspek kesesuaiannya:

**Tabel 3 Hasil Analisis Isi Keseluruhan Video *Nicos Weg* berdasarkan Peta Uraian Materi dan Aspek Kesesuaiannya.**

<b>Peta Uraian Materi Bahasa Jerman</b>	<b>Isi Dialog Seluruh Video <i>Nicos Weg</i></b>	<b>Keterangan</b>
<p>Tema : Kehidupan sehari-hari</p> <p>Subtema : <i>Essen und Trinken</i></p>	<p>Subtema : <i>Essen und Trinken</i></p> <p>Judul :</p> <p><i>Was trinkst du? – Folge 14</i></p> <p><i>Eine Pizza, bitte! – Folge 15</i></p> <p><i>Zahlen, bitte! – Folge 16</i></p> <p><i>Lebensmittel – Folge 45</i></p> <p><i>Ich mag (nicht)! – Folge 46</i></p> <p><i>Mengen und Preise – Folge 49</i></p> <p><i>Was darf es sein? – Folge 50</i></p> <p><i>Sonst noch etwas? – Folge 51</i></p>	<p>Dialog dalam video <i>Nicos Weg</i> pada 8 video cocok dengan subtema <i>Essen und Trinken</i></p>
<p><i>Redemittel :</i></p> <p>-, <i>Was möchten Sie gern essen/trinken?"</i></p> <p>-, <i>Magst du .....?"</i></p> <p>-, <i>Ich möchte gern ..... "</i></p> <p>-, <i>Ich hätte gern. .... "</i></p> <p>-, <i>Ich nehme..... "</i></p> <p>-, <i>Ich habe Hunger/Durst."</i></p>	<p><i>So, was möchtet ihr trinken?</i></p> <p><i>Wir haben Apfelsaft, Wasser, Bier, Cola, und Limonade.</i></p> <p><i>Also, ich nehm ein Bier.</i></p> <p><i>Wir haben auch Kaffee und Tee im Angebot ...</i></p> <p><i>Für mich bitte einen Kaffee</i></p> <p><i>Ja, mit viel Milch, aber wenig Zucker. Ah warte, ich mach das.</i></p> <p><i>Was ist mit dir, Nico? Hast du auch Durst? Was möchtest du trinken?</i></p>	<p>Dialog dalam video sebagian besar mengandung <i>Redemittel</i> yang menanyakan keinginan, menyatakan keinginan, dan memesan makanan/ minuman.</p>

<p>-,,Es gibt ...../kein/e ..... "</p>	<p><i>Alles klar. Dann nehme ich Limonade. Habt ihr Hunger? Hier sind die Speisekarten! Hey, Nawin. Möchtest du etwas essen? Nico, was möchtest du essen? Ich möchte eine Pizza bitte. Leute, die Speisekarte. Was nehmt ihr? Ich möchte eine Pizza mit Thunfisch. Sehr gut. Ich nehme auch eine Pizza mit Salami. Und Nico, möchtest du eine Pizza mit Thunfisch, eine mit Salami oder eine mit Tomate Mozzarella? Ich nehme eine Pizza mit Salami bitte. Gut. Und ich nehm wie immer meine Pizza Hawaii ohne Schinken. Das ist eine Pizza mit Ananas und Schinken. Nina liebt Ananas, sie ist aber Vegetarierin, und deshalb nimmt sie die Pizza jedes Mal ohne Schinken Dann haben wir eine Pizza Thunfisch, eine Pizza Hawaii ohne Schinken: 18 Euro. Wie viel kostet die Pizza? So! Jetzt ... das hier ist das Obst. Die Äpfel ... Die Orangen und die Birnen kommen auf den Teller. Das Fleisch kommt hier oben hin.</i></p>	
--	--	--

	<p><i>Was ist das? Ach, der Käse.</i></p> <p><i>Jetzt die Sachen für das Frühstück: die Marmelade, die Butter, der Quark und der Schinken.</i></p> <p><i>Möchten Sie etwas trinken?</i></p> <p><i>So, und du! Was möchtest du denn trinken?</i></p> <p><i>Möchtest du Apfelsaft oder lieber eine Apfelsaftschorle?</i></p> <p><i>Das ist Saft mit Mineralwasser.</i></p> <p><i>Dann nehme ich eine Schorle bitte.</i></p> <p><i>Möchtest du auch etwas essen?</i></p> <p><i>Es gibt Fleisch, Fisch und Gemüse.</i></p> <p><i>Magst du Karotten?</i></p> <p><i>Ich esse gerne Karotten. Und du?</i></p> <p><i>Ich esse auch gern Karotten, aber Tomaten ...</i></p> <p><i>Du isst lieber Tomaten.</i></p> <p><i>Ja, ich esse lieber Tomaten.</i></p> <p><i>Ich möchte noch ein paar Brötchen kaufen. Kommst du mit, Nico?</i></p> <p><i>Oh, und könnt ihr mir noch .. ein Hähnchen, drei Gurken und ein Pfund Tomaten mitbringen?</i></p> <p><i>Ich hätte gerne ein Brot.</i></p> <p><i>Welches Brot möchtest du denn, Nico?</i></p> <p><i>Ich denke, ich nehme ein halbes Weißbrot und ein halbes Vollkornbrot.</i></p> <p><i>ich hätte gerne noch zwei Stück Apfelkuchen. Oder, Nico?</i></p> <p><i>Ich hätte gerne diese Datteln.</i></p> <p><i>Ich hätte gern ein Pfund Tomaten</i></p>	
--	--	--

	<p><i>und drei Gurken.</i></p> <p><i>Wie viel kosten die Gurken?</i></p> <p><i>Ich nehme fünf Gurken!</i></p> <p><i>Ein Pfund Tomaten kostet 2 Euro.</i></p> <p><i>Oder drei Pfund für 5 Euro.?</i></p> <p><i>Hier, die beiden Orangen schenke ich Ihnen.</i></p>	
<p><b>Struktur :</b> <i>Präsens, Verben mit Dativ, trennbare Verben</i></p>	<p><b>Präsens :</b></p> <p><i>Wir haben Apfelsaft, Wasser, Bier, Cola und Limonade.</i></p> <p><i>Ich nehme ein Bier.</i></p> <p><i>Wir haben auch Kaffee und Tee im Angebot.</i></p> <p><i>Hast du auch Durst?</i></p> <p><i>Ich möchte eine Pizza, bitte.</i></p> <p><i>Ich nehme auch eine Pizza mit Salami.</i></p> <p><i>Nina liebt Ananas.</i></p> <p><i>Sie ist aber Vegetarierin</i></p> <p><i>Wie viel kostet die Pizza?</i></p> <p><i>Die Orangen und die Birnen kommen auf den Teller.</i></p> <p><i>Das Fleisch kommt hier oben hin.</i></p> <p><i>Das ist Saft mit Mineralwasser.</i></p> <p><i>Ich esse gerne Karotten.</i></p> <p><i>Ich denke, ich nehme ein halbes Weißbrot.</i></p> <p><i>Ein Pfund Tomaten kostet 2 Euro.</i></p> <p><b>Verben mit Dativ :</b></p> <p><i>Was ist mit dir, Nico? Hast du auch Durst? Was möchtest du trinken?</i></p> <p><i>Hier, das ist die Speisekarte von unserem Lieblingsitaliener.</i></p>	<p>Pada bagian <i>Präsens</i>, diambil beberapa contoh kalimat karena sebagian besar narasi menggunakan bentuk kalimat <i>Präsens</i> dan terdapat struktur kalimat <i>Verben mit Dativ</i>, dan <i>Trennbare Verben</i> seperti contoh di samping.</p>

	<p><i>Oh, und könnt ihr mir noch ein Hähnchen, drei Gurken und ein Pfund Tomaten mitbringen?</i></p> <p><i>Na ja, das waren die Birnen von meiner Schwester.</i></p> <p><i>Wir helfen uns.</i></p> <p><i>Die beiden Orangen schenke ich Ihnen.</i></p> <p><b>Trennbare Verben :</b></p> <p><i>Oh, und könnt ihr mir noch ein Hähnchen, drei Gurken und ein Pfund Tomaten mitbringen?</i></p> <p><i>Könnt ihr mir ein Hähnchen mitbringen?</i></p> <p><i>Du bist eingeladen</i></p> <p><i>Das Fleisch kommt hier oben hin</i></p> <p><i>Kommst du mit, Nico?</i></p> <p><i>Wir können doch für euch einkaufen gehen, oder, Nico?</i></p>	
<p><i>Wortschatz:</i></p>	<p><i>a. Nomen : der Apfelsaft, das Wasser, Bier, Wein, Cola, Limonade, der Kaffee, Tee, Milch, Zucker, das Sushi, die Pizza, der Salat, die Speisekarte, der Thunfisch, die Salami, die Tomate, der Mozzarella, die Ananas, der Schinken, die Pizza Hawaii, der Schinken, die Birnen, das Obst, die Äpfel, die Orangen, der Teller, das Fleisch, der Käse, die Sachen, das Frühstück, die Marmelade, die Butter, der Quark, der Schinken, das Fleisch, das Gemüse, der Fisch, die Karotten, die Tomaten, der</i></p>	<p><i>Ditemukan banyak Wortschatz: Nomen, Verben, dan Adjektiv yang cocok dan relevan dengan Peta Uraian Materi subtema Essen und Trinken</i></p>

	<p><i>Kohlrabi, die Gurke, das Hähnchen, das Abendbrot, das Brot, das Roggenbrot, das Weißbrot, das Vollkornbrot, der Apfelkuchen, die Bananen, der Fetakäse, der Käse, der Schinken</i></p> <p><i>b. Verben : möchten, trinken, mögen, geben, haben, nehmen, essen, bestellen, kaufen, lieben, bringen, stimmen, danken, zahlen, kosten, hoffen, kommen, bezahlen</i></p> <p><i>c. Adjektif : hungrig, durstig, lecker, lieber, gerne, wenig, viel, gut, sehr gut, frisch, getrent, bar, letzte, klein, umsonst, lange, halb, leider, leicht, schwer</i></p>	
--	---	--

Berikut ini merupakan hasil analisis kesesuaian isi video *Nicos Weg* A1 tema *Essen und Trinken* berdasarkan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman dan enam kriteria pemilihan bahan ajar menurut Prastowo. Hasilnya dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Keseluruhan dialog dalam video *Nicos Weg* A1 tema *Essen und Trinken* cocok dengan subtema *Essen und Trinken*, karena isi dari keseluruhan video tersebut selaras dengan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman kelas XI dan relevan dengan kehidupan sehari-hari. Berikut pembahasan kesesuaian isi video *Nicos Weg* dengan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman;

- a) Sebagian besar dialog dalam keseluruhan video mengandung **Redemittel** yang sesuai seperti menanyakan keinginan, menyatakan keinginan, dan memesan makanan/minuman. Beberapa contoh dialog tersebut antara lain; “*So, was möchtet ihr trinken?*”, “*Möchtest du auch etwas essen?*”, “*Ich möchte eine Pizza bitte.*” (Pada ketiga contoh kalimat tersebut terdapat *modalverben möchten* untuk menanyakan dan menyatakan keinginan), “*Also, ich nehm ein Bier*”, “*Ich hätte gerne ein Brot*”, “*Dann nehme ich eine Schorle bitte*”, dan “*Es gibt Fleisch, Fisch und Gemüse*”(pada keempat kalimat tersebut terdapat frasa *ich nehme..., Ich hätte gerne..., Es gibt...* yang sesuai dengan Peta Uraian bahasa Jerman). Selain itu, juga terdapat dialog transaksi jual beli seperti menanyakan harga dan memberitahu harga seperti; “*Wie viel kostet die Pizza?*”, “*Ein Pfund Tomaten kostet 2 Euro. Oder drei Pfund für 5 Euro.?*”, dan “*Wie viel kosten die Gurken?*”.

- b) - Sebagian besar narasi menggunakan bentuk kalimat **Präsens**, beberapa contohnya antara lain; “*Also, ich nehm ein Bier*”, “*Jetzt die Sachen für das Frühstück: die Marmelade, die Butter, der Quark und der Schinken*”, “*Ich nehme eine Pizza mit Salami bitte*”, dan “*Wir haben Apfelsaft, Wasser, Bier, Cola, und Limonade*”. Pada beberapa kalimat contoh tersebut menunjukkan waktu sekarang dan tindakan yang sedang berlangsung.
- Dalam beberapa video juga banyak ditemukan kalimat yang menggunakan **Verben mit Dativ**, seperti; “*Was ist mit dir, Nico? Hast du auch Durst? Was möchtest du trinken?*”, “*Hier, das ist die Speisekarte von unserem Lieblingsitaliener*”, dan “*Oh, und könnt ihr mir noch ein Hähnchen, drei Gurken und ein Pfund Tomaten mitbringen?*”. Namun, pada *Folge 15* dan *Folge 46* tidak ditemukan kalimat yang menggunakan **Verben mit Dativ**.
- Kalimat yang menggunakan **Trennbare Verben** juga ditemukan dalam beberapa video, contoh sebagian kalimat yang relevan seperti; “*Oh, und könnt ihr mir noch ein Hähnchen, drei Gurken und ein Pfund Tomaten mitbringen?*”, “*Könnt ihr mir ein Hähnchen mitbringen?*”, dan “*Du bist eingeladen*”. Tetapi pada *Folge 14* dan *Folge 46* tidak ditemukan kalimat yang menggunakan **Trennbare Verben**.
- c) Dalam keseluruhan video *Nicos Weg* mengandung berbagai **Wortschatz** yang relevan dengan tema *Essen und Trinken*, beberapa contohnya yaitu, **Nomen**; *der Apfelsaft, das Wasser, Bier, Wein, Cola, Limonade, der Kaffee, Tee, Milch, Zucker, das Sushi, die Pizza, der Salat*, **Verben**; *möchten, trinken, mögen, geben, haben, nehmen, essen, bestellen, kaufen, lieben, bringen*, dan **Adjektiv**; *hungrig, durstig, lecker, lieber, gerne, wenig, viel, gut, sehr gut, frisch*. Seluruh kosakata yang telah disebutkan tersebut sesuai dengan tema *Essen und Trinken*.

2. Materi dalam video *Nicos Weg A1* tema *Essen und Trinken* sesuai dengan kompetensi dasar/capaian pembelajaran siswa dengan penjelasan seperti berikut :

Isi dialog pada video *Nicos Weg A1* tema *Essen und Trinken* sesuai dengan Kurikulum Merdeka karena menggunakan situasi kehidupan sehari-hari, seperti memesan makanan dan minuman serta berbelanja bahan makanan, sehingga peserta didik dapat memahami informasi umum dari konteks percakapan. Selain itu, peserta didik juga dapat menangkap informasi selektif, di mana peserta didik mampu menangkap informasi tertentu yang dibutuhkan, misalnya pilihan minuman (*Wir haben Apfelsaft, Wasser, Bier, Cola, und Limonade.*), jenis makanan yang tersedia (*Pizza Thunfisch, Pizza Salami, Pizza Hawaii*), serta preferensi pribadi tokoh terhadap makanan tertentu.

Dialog juga memuat informasi rinci, seperti harga makanan (*Ein Pfund Tomaten kostet 2 Euro*), jumlah barang yang dibeli (*fünf Gurken, drei Pfund Tomaten*), komposisi makanan (*Apfelsaftschorle adalah campuran jus dan air mineral*), serta permintaan khusus (*Pizza Hawaii*

*ohne Schinken*), yang melatih peserta didik memahami detail penting dari teks lisan sederhana tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.

Ditemukan juga kalimat yang sesuai dengan Tujuan Pembelajaran yaitu menentukan ungkapan menyatakan suka/tidak suka seperti pada kalimat “*Du isst lieber Tomaten*”, “*Ja, ich esse lieber Tomaten*”, “*Und Kohlrabi? Isst du Kohlrabi am liebsten?*” dan “*Nein, ich finde Kohlrabi nicht so lecker*”. Kalimat yang telah disebutkan tersebut menunjukkan ungkapan dan pertanyaan suka atau tidak suka pada makanan.

3. Alur cerita dalam video *Nicos Weg* A1 tema *Essen und Trinken* sulit dipahami karena alur cerita terpotong di *Folge* 16 ke *Folge* 45 dan *Folge* 46 ke *Folge* 49, sehingga dapat menyebabkan peserta didik kebingungan dengan alur ceritanya dan dianggap kurang menarik bagi peserta didik.

Episode yang terpotong berpotensi menimbulkan kebingungan. Hal ini disebabkan oleh alur cerita yang terkesan meloncat tanpa adanya transisi yang jelas, sehingga proses perpindahan latar tempat tidak tergambarkan secara runtut. Selain itu, pengenalan tokoh baru yang berkaitan dengan Nico tidak disampaikan secara sistematis, sehingga menimbulkan kesulitan untuk memahami hubungan antartokoh dalam konteks cerita.

Meskipun demikian, video *Nicos Weg* memiliki kelebihan yaitu kualitas visual video yang baik, berwarna, dapat diatur resolusinya, serta dapat diunduh secara gratis menjadikannya media audiovisual yang efektif dan menyenangkan. Namun, karena berasal dari budaya Jerman, guru perlu memberikan pengantar agar peserta didik dapat memahami perbedaan budaya yang ditampilkan dengan tepat.

4. Video *Nicos Weg* bersumber dari kanal YouTube *Deutsch lernen mit DW* yang dikelola oleh *Deutsche Welle* yang merupakan lembaga penyiaran publik Jerman. Materi video ini dapat diakses secara luas oleh masyarakat internasional, sehingga keaslian dan keakuratan isinya dapat dipertanggungjawabkan sebagai bahan pembelajaran bahasa Jerman.

5. Durasi keseluruhan video *Nicos Weg* A1 tema *Essen und Trinken* tidak lebih dari 20 menit. Rata-rata durasi per judul video hanya 1 sampai 2 menit. Total durasi keseluruhan video *Nicos Weg* A1 tema *Essen und Trinken* adalah 15 menit 16 detik dengan rincian pada tabel 4 Durasi Video halaman 17.

**Tabel 1 Durasi Video**

Judul Video	Durasi Video
<i>Was trinkst du? – Folge</i> 14	2:03
<i>Eine Pizza, bitte! – Folge</i> 15	2:10

<i>Zahlen, bitte!</i> – Folge 16	1:40
<i>Lebensmittel</i> – Folge 45	1:43
<i>Ich mag (nicht)!</i> – Folge 46	1:55
<i>Mengen und Preise</i> – Folge 49	2:01
<i>Was darf es sein?</i> – Folge 50	1:59
<i>Sonst noch etwas?</i> – Folge 51	1:45
<b>Total Durasi Video</b>	<b>15:16</b>

6. Tema pada video *Nicos Weg A1* sesuai dengan tema yang diajarkan, karena isi dari keseluruhan video tersebut yang ditinjau dari *Redemittel* dan *Wortschatz* sangat sesuai dengan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman kelas XI semester 2. Dalam video juga mengandung banyak ungkapan atau informasi yang relevan dengan kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran. Maka dari itu, video *Nicos Weg* yang telah dianalisis sesuai dengan tema yang diajarkan yaitu tema *Essen und Trinken*.

Dari hasil analisis kesesuaian isi yang telah dibahas di atas, untuk mengetahui presentase kesesuaian isi video, maka hasil analisis divalidasi oleh validator ahli materi yaitu oleh Yeti Sofianah, S. Pd sebagai guru bahasa Jerman SMAN 15 Surabaya. Hasil dari validasi tersebut kemudian dinilai dan dihitung dengan rumus dari Arikunto. Validasi telah dilakukan pada hari Selasa, 27 Januari 2026. Berikut hasil validasi kesesuaian dan penilaian kesesuaian keseluruhan isi video *Nicos Weg A1* tema *Essen und Trinken* :

**Tabel 4 Hasil Validasi Kesesuaian dan Penilaian Kesesuaian Keseluruhan Isi Video**

No	Kriteria Kesesuaian	Sistem Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Materi dalam video <i>Nicos Weg A1</i> tema <i>Essen und Trinken</i> sesuai dengan capaian keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 2 : 1. <i>Redemittel</i> dalam video sesuai dengan Uraian Materi bahasa Jerman kelas XI semester 2: -., <i>Was möchten Sie gern essen/trinken?</i> " -., <i>Magst du ..... ?</i> " -., <i>Ich möchte gern ..... "</i>	✓				

	-„ <i>Ich hätte gern.....</i> ” -„ <i>Ich nehme .....</i> ” -„ <i>Ich habe Hunger/Durst.</i> ” -„ <i>Es gibt ...../kein/e .....</i> ”					
	2. Terdapat struktur <i>Präsens, Verben mit Dativ, trennbare Verben</i> dalam video		✓			
	3. Video memuat penggunaan <i>Nomen</i> (kata benda) yang berkaitan dengan subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
	4. Video menyebutkan berbagai <i>Verben</i> (kata kerja) tentang subtema <i>Essen und Trinken</i>	✓				
	5. Video menggunakan <i>Adjektif</i> (kata sifat) yang sesuai dengan konteks subtema <i>Essen und Trinken</i>	✓				
2.	Materi yang terdapat dalam video <i>Nicos Weg A1</i> tema <i>Essen und Trinken</i> selaras dengan kompetensi dasar atau capaian pembelajaran peserta didik.  - Peserta didik mampu memahami informasi umum, informasi tertentu, maupun informasi rinci dari teks lisan sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.		✓			
3.	Video <i>Nicos Weg A1</i> memiliki jalan cerita yang runtut disertai tampilan visual yang menarik.		✓			
4.	Video <i>Nicos Weg A1</i> berasal dari sumber yang kebenarannya dapat dipertanggungjawabkan.	✓				
5.	Video <i>Nicos Weg A1</i> berdurasi tidak lebih dari 20 menit.	✓				
6.	Video <i>Nicos Weg A1</i> sesuai dengan tema yang diajarkan (tema <i>Essen und Trinken</i> )	✓				
<b>Total : 46</b>						

Langkah berikutnya yakni menghitung total skor hasil kesesuaian dari instrumen penelitian menggunakan rumus persentase kelayakan Arikunto dengan cara membagi total nilai kesesuaian yang didapat yakni 46 dengan total nilai keseluruhan yaitu 50 dan dikalikan 100%

$$\frac{46}{50} \times 100\% = 92\%$$

Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan presentase yang didapatkan sebesar 92%, nilai persentase tersebut kemudian diinterpretasikan dengan mengacu pada kriteria tabel kategori dari Arikunto yang telah ditetapkan sebelumnya. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa video *Nicos Weg* **Sangat Sesuai** dengan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman kelas XI semester 2.

## **PENUTUP**

### **Simpulan**

Sesuai dengan hasil analisis dan validasi pada keseluruhan video *Nicos Weg* A1 tema *Essen und Trinken* yang mendapatkan skor presentase sebesar 92%, dapat disimpulkan bahwa video *Nicos Weg* A1 tema *Essen und Trinken* tergolong dalam kategori sangat sesuai dengan Kurikulum Merdeka dan dapat digunakan sebagai bahan ajar tambahan keterampilan menyimak bahasa Jerman siswa kelas XI semester 2. Data yang telah dianalisis merupakan dialog yang terkandung dalam video dan dianalisis kesesuaian isi berdasarkan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman yang terdiri dari *Redemittel*, struktur kalimat, dan *Wortschatz*.

Namun, hasil analisis juga menunjukkan adanya beberapa keterbatasan. Pada video *Folge* 46, tidak ditemukan penggunaan struktur *Verben mit Dativ* maupun *trennbare Verben*. Sementara itu, pada beberapa video lain, seperti *Folge* 14 dan *Folge* 15, hanya terdapat salah satu dari kedua struktur tersebut. Selain itu, alur cerita dalam rangkaian video tidak sepenuhnya berkesinambungan, khususnya pada transisi dari *Folge* 16 ke *Folge* 45 serta dari *Folge* 46 ke *Folge* 49, sehingga terdapat jeda naratif yang cukup signifikan.

Walaupun demikian, video *Nicos Weg* A1 sangat dapat dimanfaatkan untuk membantu proses pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 2 karena kesesuaiannya dengan Kurikulum Merdeka. Video *Nicos Weg* A1 mengandung banyak ungkapan atau informasi yang relevan dengan kegiatan sehari-hari dan diperankan oleh penutur asli bahasa Jerman sehingga dapat membantu siswa mengetahui pelafalan yang benar. Kemudahan mengakses video kapanpun dan dimanapun juga dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan menyimaknya.

## Saran

Didapatkan hasil dari penelitian ini bahwa video *Nicos Weg* A1 tema *Essen und Trinken* pada kanal YouTube *Deutsch lernen mit DW* layak digunakan sebagai bahan ajar keterampilan menyimak bagi siswa kelas XI semester II. Analisis ini bertujuan untuk memberikan dukungan kepada pendidik agar proses penyampaian materi dapat berlangsung secara lebih terarah. Namun demikian, pemanfaatan video sebagai media pembelajaran perlu disertai dengan penjelasan dan penguatan materi dari pendidik, sehingga peserta didik dapat memahami isi video secara lebih optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. S. (2013). *Inovasi Pembelajaran*.
- Amini, R., & Saud, S. (2024). *Kemampuan Menyimak Bahasa Jerman*.  
<https://ojs.unm.ac.id/academic>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Revisi)*.
- Eni, F. N. S. (2025). *Analisis Kesesuaian Materi Pada Laman Sloeful.com sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Tingkat SMA Kelas XI Semester 2 Fitri Ning Suworo Eni*.
- Falahudin, I. (2014). *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran* (Number 4). [www.juliwi.com](http://www.juliwi.com)
- Gunesti. (2022). *BAHAN AJAR KETERAMPILAN MENYIMAK LPPM Universitas Bung Hatta*.
- Laia, S. S., & Hafizhoh, S. (2022). Kemampuan Guru Menyesuaikan Antara Materi Pelajaran Dengan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. In *Tajribiyah : Jurnal Pendidikan Agama Islam* (Vol. 1, Number 2).
- Laili, F. N. (2021). *ANALISIS VIDEO NICOS WEG SEBAGAI BAHAN AJAR PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA JERMAN SMA KELAS X*. Sumber: Universitas Negeri Surabaya <https://share.google/vKEpVpshsdRCsYk7S>
- Made, N., Pratiwi, W., Suarmayanti, I., Widyastama, W., Putu, N., Yanti, S. L., & Bagus Putrayasa, I. (2025). Keterampilan Menyimak sebagai Kunci Efektivitas Komunikasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru Journal*, 6(3), 459–464. <https://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/jpg/index>
- Paramesthi, E. (2021). *Kesesuaian Pembelajaran Keterampilan Menyimak pada Materi DW Video Nicos Weg A1 untuk Siswa Kelas XI Semester I*.  
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne/article/view/43663/37267>
- Pracipta, N. P. (2021). Analisis Kesesuaian Isi Materi Video „Deutsch Lernen mit Jens und seinen Freunden. *E-Journal Laterne*, 2.
- Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*.

- Pratama, A. (2023). *ANALISIS VIDEO YOUTUBE SHORT “LEARN GERMAN FAST” SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN KELAS XI SMAN 12 SURABAYA SEMESTER II.*
- Sari, Helsy, I., Aisyah, R., & Irwansyah, Ferli. S. (2019). *Modul\_Media\_Pembelajaran.* 1–127.
- Sianipar, S. R., & Harahap, H. J. P. (2025). *Pengembangan Video Animasi sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Level A1 dengan Menggunakan Animaker pada Topik “Beruf und Jobs” Development of Animated Videos as Learning Media to Improve German Listening Skills at A1 Level Using Animaker on the Topic “Beruf und Jobs.”* <https://jicnusantara.com/index.php/jiic>
- Sugiyono. (2016). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D.* 1–334.
- Tunas, K. O., Daniel, R., & Pangkey, H. (2024). Kurikulum Merdeka: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dengan Kebebasan dan Fleksibilitas. *Journal on Education, 06(04).*
- Wijaya, S. E. (2023). *Analisis Kesesuaian Isi Video Goethe Instiut Tema Wohnung Sebagai Bahan Ajar Keterampilan Menyimak Kelas XI Semester 2.* <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne/article/view/54016>
- Yuvenso Jawa, S., & Sahayu, W. (2025). Upaya peningkatan keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI A SMAK St. Fransiskus Xaverius Ruteng melalui multimedia. In *Journal of Culture, Literature, and Foreign Language Teaching* (Vol. 2, Number 1). <https://journal.uny.ac.id/publications/jcflt/>