



**HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT MELALUI MEDIA  
PEMBELAJARAN KARTU KATA SISWA KELAS XI 7 SMA NEGERI 1  
MENGANTI**

Winna Sasmitha Ningrum<sup>1</sup>, Fahmi Wahyuningsih<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya,  
[Winna.19033@mhs.unesa.ac.id](mailto:Winna.19033@mhs.unesa.ac.id)

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya  
[fahmiwahyuningsih@unesa.ac.id](mailto:fahmiwahyuningsih@unesa.ac.id)

**ABSTRAK**

Berdasarkan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Melalui Media Kartu Siswa Kelas XI 7 SMA Negeri 1 Menganti. siswa membutuhkan media sebagai pendorong yang sangat dibutuhkan siswa saat pembelajaran keterampilan menulis bahasa jerman. Saat pembelajaran siswa mengalami kesulitan dalam menulis tiap kata. Tujuan penelitian ini bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan media kartu kata di kelas XI 7 SMA Negeri 1 Menganti. Jenis dari penelitian ini yaitu penelitian kualitatif, sumber data penelitian ini yaitu siswa kelas XI 7 SMA Negeri 1 Menganti dengan jumlah 30 siswa diantaranya 15 Siswa Laki-Laki dan 15 Siswa Perempuan, instrumen pada penelitian yaitu tes yang dimana siswa menyusun kartu kata menjadi kalimat sebanyak 10 kalimat. Hasil belajar dari penggunaan media kartu kata ini pada tes pertama memperoleh rata-rata 66,6%, tes kedua 75%, dan tes ketiga 85,4%. Dapat disimpulkan media pembelajaran kartukata dapat meningkatkan pemahaman siswa setiap kata-kata dari bahasa jerman.

**Kata Kunci:** *Kartu Kata, Hasil Belajar, keterampilan menulis*

**ABSTRACT**

Based on the results of learning writing skills through card media for Class XI 7 students at SMA Negeri 1 Menganti. Students need the media as a stimulus that students really need when learning German writing skills. When studying, students experience difficulty writing each word. The purpose of this research is that the learning outcomes of students using word card media are in class XI 7 SMA Negeri 1 Menganti. This type of research is qualitative research. The data source for this research is class XI 7 students at SMA Negeri 1 Menganti, totaling 30 students, consisting of 15 male students and 15 female students. 10 sentences. Learning results using this word card media in the first test obtained an average of 66.6%, in the second test 75%, and in the third test 85.4%. It can be concluded that word card learning media can improve students' understanding of every German word.

**Keywords:** *Word Cards, Student Learning, Writing skills*

**AUSZUG**

Basierend auf den Ergebnissen des Erlernens von Schreibfähigkeiten mithilfe von Kartenmedien für Schüler der Klasse XI 7 an der SMA Negeri 1 Menganti. Studierende benötigen die Medien als Anreiz, den Studierende beim Erlernen der deutschen Schreibkompetenz wirklich brauchen. Beim Lernen haben die Schüler Schwierigkeiten, jedes Wort zu schreiben. Der Zweck dieser Untersuchung besteht darin, dass die Lernergebnisse von Schülern, die Wortkartenmedien verwenden, denen der Klasse XI 7 SMA Negeri 1 Menganti entsprechen. Bei dieser Art von Untersuchung handelt es sich um qualitative Untersuchung. Die Datenquelle für diese Untersuchung sind Schüler der Klasse

XI 7 der SMA Negeri 1 Menganti, insgesamt 30 Schüler, darunter 15 männliche und 15 weibliche Schüler. 10 Sätze. Die Lernergebnisse mit diesem Wortkartenmedium betragen im ersten Test durchschnittlich 66,6 %, im zweiten Test 75 % und im dritten Test 85,4%. Daraus lässt sich schließen, dass Wortkarten-Lernmedien das Verständnis der Schüler für jedes deutsche Wort verbessern können.

**Schlüsselwörter:** *Wortkarten, Lernhilfen für Schüler, Schreibfähigkeiten*

## **PENDAHULUAN**

Bahasa ialah alat untuk berinteraksi dan berkomunikasi antara suatu kelompok masyarakat dengan masyarakat lainnya. Pemahaman berbahasa sangat berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari untuk saling berkomunikasi antarsesama makhluk sosial. Dengan adanya bahasa yang telah disepakati bersama, komunikasi dapat berjalan dengan baik. Bahasa sebagai alat komunikasi dapat berupa bahasa tulis maupun bahasa lisan. Salah satu bentuk bahasa yang dipelajari adalah bahasa asing.

Bahasa asing merupakan bahasa yang dipelajari untuk berinteraksi dan bekerja sama antarbangsa di dunia. Oleh karena itu, sangat penting bagi seseorang yang mempelajari bahasa asing untuk menguasainya dengan baik. Hal ini sejalan dengan pendapat filsuf Jerman, Wittgenstein, yang menyatakan, “Die Grenze meiner Sprache ist die Grenze meiner Welt” yang berarti “Batas bahasaku adalah batas duniaku”.

Bahasa Jerman merupakan salah satu bahasa asing yang diajarkan di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Bahasa Jerman juga dikenal sebagai bahasa internasional kedua setelah bahasa Inggris. Hal ini karena beberapa negara di benua Eropa menggunakan bahasa Jerman sebagai bahasa nasional, seperti Swiss, Austria, dan Jerman.

Dalam pembelajaran bahasa Jerman di tingkat SMA terdapat empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai, yaitu keterampilan membaca (Lesen), keterampilan mendengar (Hören), keterampilan berbicara (Sprechen), dan keterampilan menulis (Schreiben). Melalui pembelajaran tersebut, siswa diharapkan mampu berkomunikasi dengan baik menggunakan bahasa Jerman sesuai tingkat kemampuannya serta mengenal budaya bangsa tersebut.

Penggunaan media kartu kata dalam pembelajaran bahasa Jerman dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pembelajaran sehingga mampu mencapai prestasi yang optimal. Media pembelajaran

*Hasil Belajar Keterampilan Menulis Kalimat Melalui Media Pembelajaran  
Kartu Kata Siswa Kelas XI 7 SMA Negeri 1 Menganti*

merupakan alat yang digunakan guru untuk membantu proses pembelajaran. Guru menyiapkan atau membuat media yang akan digunakan oleh siswa selama kegiatan belajar berlangsung. Media pembelajaran juga dapat meningkatkan keaktifan siswa sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efektif. Selain itu, media kartu kata dapat memberikan variasi pembelajaran yang lebih menarik dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Menurut Sadiman (2008:7), media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Kartu kata merupakan kartu yang berisi satu kata yang digunakan untuk membantu siswa dalam menulis, mengingat, dan memahami pelajaran. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.

Media merupakan salah satu komponen pendukung dalam proses pembelajaran yang berfungsi sebagai sarana penyampaian pesan kepada peserta didik. Kartu, menurut KBBI (2007:510), adalah kertas berbentuk persegi panjang yang berisi kata atau informasi tertentu untuk membantu memperoleh unsur bahasa yang ditulis maupun diucapkan.

Penelitian ini merupakan penelitian lanjutan dari penelitian Ajeng Apriliko Saputri yang berjudul Penerapan Media Kartu untuk Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Kelas X Bahasa SMA Negeri 1 Driyorejo Gresik yang kemudian diterapkan pada siswa kelas XI.7 SMA Negeri 1 Menganti.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan sebelum penelitian di kelas XI.7 SMA Negeri 1 Menganti, masih ditemukan beberapa permasalahan dalam keterampilan menulis. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil keterampilan menulis siswa yang masih rendah. Media kartu kata dipilih karena mudah digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman, khususnya pada keterampilan menulis. Penggunaan kartu kata diharapkan mampu meningkatkan keterampilan menulis bahasa Jerman sekaligus mengurangi rasa bosan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, keterbatasan media pembelajaran yang inovatif menjadi alasan penggunaan media ini, karena kartu kata dapat membantu siswa dalam menulis, mengingat, dan memahami kosakata serta materi pembelajaran bahasa Jerman.

## **METODE**

Pada penelitian ini data yang akan diambil menggunakan media kartu kata untuk pembelajaran bahasa Jerman tingkat SMA pada keterampilan menulis. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Menurut Moleong (2017:6), penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistik serta dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil dan data belajar dari siswa dengan penggunaan media kartu gambar pada materi Schule.

Sumber data penelitian ini yaitu siswa dan siswi kelas XI.7 SMA Negeri 1 Menganti yang berjumlah 30 siswa, terdiri atas 15 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan.

Data penelitian ini diambil dari hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Menganti dengan menggunakan media pembelajaran kartu kata. Indikator penelitian ini berdasarkan meningkatnya atau menurunnya hasil belajar saat menggunakan media kartu kata dari tiga kali pertemuan di kelas XI.7 SMA Negeri 1 Menganti.

Pada penelitian ini digunakan instrumen yang dilakukan oleh peneliti berupa hasil belajar siswa dengan menggunakan media kartu kata yang telah peserta didik susun menjadi kalimat dalam tiga kali pertemuan dan berjumlah 5 kalimat setiap kelompok.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan tes kalimat sederhana yang bertema Schule. Pemerolehan data pada penelitian ini ialah peserta didik diberikan kartu kata, kemudian peserta didik menyusun kartu kata yang telah mereka dapat. Setelah itu peserta didik menulis hasil susunan pada lembar yang telah disediakan. Hasil dari susunan peserta didik dinilai dan dihitung dengan :

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

Jika hasilnya mencapai KKM maka peserta didik dinyatakan tuntas. Untuk nilai KKM ialah 78.

Keterangan :

M : Rata-rata hasil belajar

*Hasil Belajar Keterampilan Menulis Kalimat Melalui Media Pembelajaran  
Kartu Kata Siswa Kelas XI 7 SMA Negeri 1 Menganti*

$\Sigma x$  : Keseluruhan nilai siswa

N : Jumlah seluruh siswa

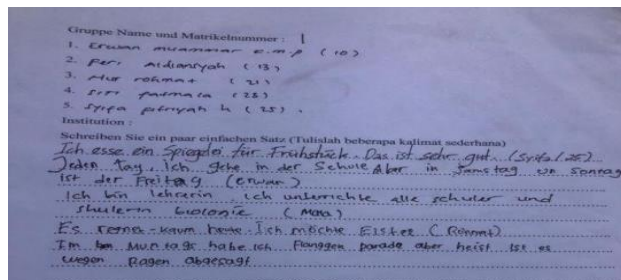
## PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Menganti pada kelas XI.7, ada 3 kali pertemuan dalam penelitian ini pertama hari senin tanggal 22 Mei 2023. kedua hari selasa tanggal 23 Mei 2023. hari ketiga hari rabu tanggal 24 Mei 2023. hasil disajikan dalam bentuk tabel.

Pada pertemuan pertama peserta didik menulis kalimat dengan thema schule dan schulaktivitäten tanpa media kartu kata, ditulis pada lembaran yang telah disediakan.

Gruppe 1 Name und Matrikelnummer :

1. Muammar K.M.P (10)
2. Erwan Feri Aldiansyah (13)
3. Nur Rohmat (21)
4. Siti fatmala (23)
5. Syifa fitriyah (25)



Gambar 1. Hasil kalimat yang di tulis gruppe 1

Ich esse ein Spiegelei für Frühstück. Das ist sehr gut (Kalimat ini benarsesuai dengan konjugasi).

Jeden Tag, ich gehe in der Schule. Aber in Samstag und Sonntag ist der Freitag (konjugasi kalimat ini seharusnya Jeden tag, ich gehe in der Schule, aber Samstag und Sonntags habe ich Schulferien).

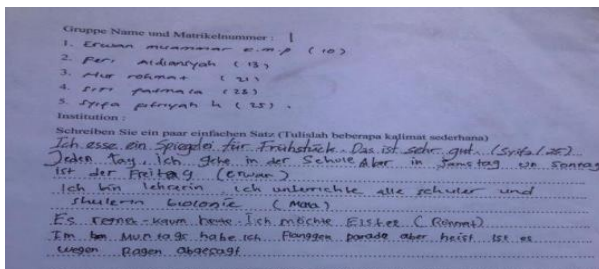
Ich bin Lehrerin, ich unterrichte alle shuler und shulerin biologie (kalimat Ini hampir benar namun penulisan dari shuler seharusnya schuler).

Es regnet-kqum heute. Ich möchte Eistee (kalimat ini ada kata yang tidakbenar).

Im Muntags habe ich flanggen parade aber heist Ist es wegen Ragen abgesagt (kalimat ini tidak sesuai konjugasi).

Gruppe 2 Name und Matrikelnummer :

1. Abdul Khodir (01)
2. Ahmad Syarifil Anam A (03)
3. Muhammad Deven V (18)
4. Febryian Y A (12)
5. Siti Nur A (24)



Gambar 2. Hasil kalimat yang di tulis gruppe 2

Ich mache schularbeiten (kalimat ini kurang tepat seharusnya Ich bin Schuler).

Ich gehe um sieben zur schule (kalimat ini tidak sesuai dengan konjungsi harusnya

Ich gehe um Sieben uhr zur schule).

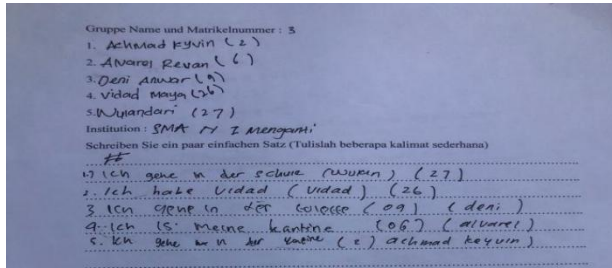
Ich und mein Freund gingen in die cafeteria (kalimat ini tidak tepat, Mein Freund und ich in die Cafeteria gefahren).

Er liest ein buch in der Bibliothek (kalimat ini sesuai konjungsi).Ich studiere Mathematik (benar).

Gruppe 3 Name und Matrikelnummer :

1. Achmad Kevin (02)
2. Alvarel Revan (06)
3. Deni Anwar (09)
4. Vidad Maya (26)
5. Wulandari (27)

*Hasil Belajar Keterampilan Menulis Kalimat Melalui Media Pembelajaran  
Kartu Kata Siswa Kelas XI 7 SMA Negeri 1 Menganti*



Gambar 3. Hasil kalimat yang di tulis gruppe 3

Ich gehe In der schule (kalimat kurang tepat pada kata in dan Schule).

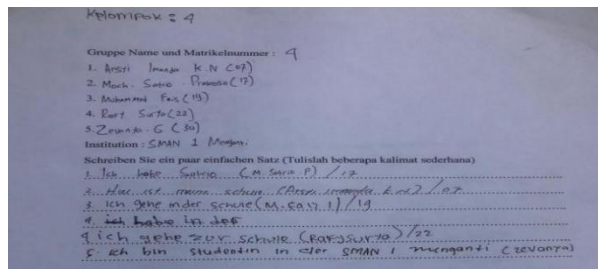
Ich habe Vidad (konjugasi pada kalimat kurang tepat seharusnya Ich bin atauhisse Vidad).

Ich gehe In der toiette (kalimat ini seharusnya, Ich gehe in der Toilette).Ich Is meine kantine (seharusnya kalimat ini Ich gehe in der Kantine).

Ich gehe in der Kantine (sesuai dengan konjugasi)

Gruppe 4 Name und Matrikelnummer :

1. Arsyi Imanda K.N (07)
2. Mochammad Satrio P (17)
3. Muhammad Fais (19)
4. Rafy Surya (22)
5. Zevanya G (30)



Gambar 4. Hasil kalimat yang di tulis gruppe 4

Ich habe Satrio (Ich bin/heisse Satrio).

Hier ist meine schule (Das ist meine Schule/Meine schule ist hier).Ich gehe in der schule (sesuai).

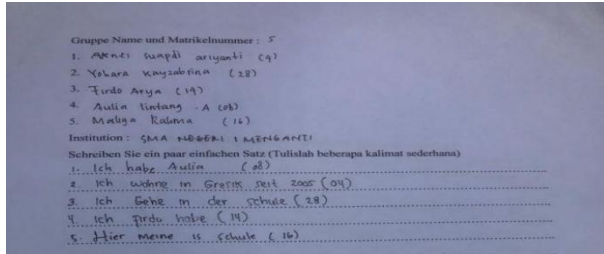
Ich gehe zur schule (Ich gehe in der schule).

Ich bin studentin in der SMAN 1 Menganti. (sesuai konjugasi)

1. Aknes S.A (04)
2. Yohara K (28)
3. Firda A (14)

4. Aulia L (08)
5. Maliga R (16)

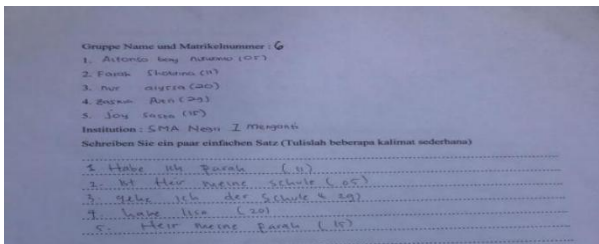
Gruppe 5 Name und Matrikelnummer :



Gambar 5. Hasil kalimat yang di tulis gruppe 5

Gruppe 6 Name und Matrikelnummer :

1. Alfonso B. N (05)
2. Farah S (11)
3. Nur Alyssa (20)
4. Zaskia Putri (29)
5. Joy Gasta (15)



Gambar 6. Hasil kalimat yang di tulis gruppe 6

Habe Ich Farah (Ich heisse/bin Farah).

Ist Heir meine schule (Meine schule ist hier).gehe Ich der Schule (Ich gehe in der schule). Habe lisa (Ich bin Lisa/ Ich heisse Lisa).

Hier meine Farah (Das ist Farah/ sie ist Farah)

Pertemuan Kedua Selasa 23 Mei 2023

Pada pertemuan kedua peserta didik dikenalkan dengan kartu kata yang telah disediakan, kartu kata masing-masing kelompok yaitu :

Kelompok 1 : 36 kata dari 5 kalimat

Kelompok 2 : 36 kata dari 5 kalimat

Kelompok 3 : 36 kata dari 5 kalimat

*Hasil Belajar Keterampilan Menulis Kalimat Melalui Media Pembelajaran  
Kartu Kata Siswa Kelas XI 7 SMA Negeri 1 Menganti*

Kelompok 4 : 36 kata dari 5 kalimat

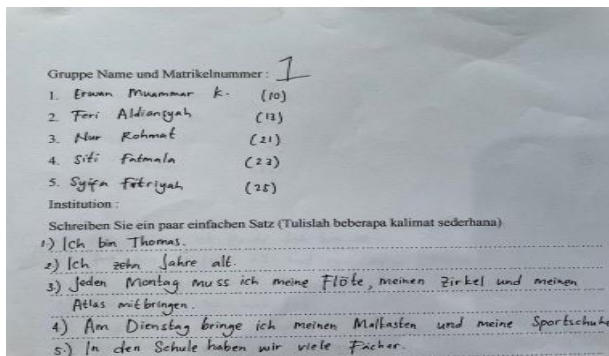
Kelompok 5 : 36 kata dari 5 kalimat

Kelompok 6 : 36 kata dari 5 kalimat

Kelompok satu, susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompok satu dengan jumlah kartu 56 kartu kata dan menjadi 5 kalimat.



Gambar 7. Susunan Kartu Kata Gruppe 1



Gambar 8. Hasil Susunan Kata Gruppe 1

Hasil dari kelompok 1 yaitu :

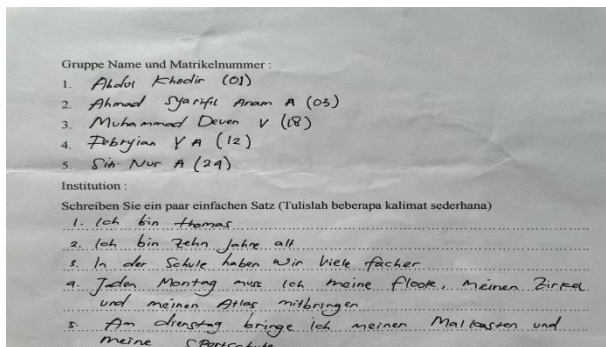
1. Ich bin Thomas (Benar)
2. Ich zehn jahre alt (dalam penyusunan dan penulisan tidak ada kata bin setelah Ich, sehingga kalimat kurang tepat).
3. Jeden montag muss ich meine Flöte, meinen zirkel meinen Atlas mitbringen (benar)
4. Am Dienstag bringe ich meinen Malkasten und meine Sportschuhe (benar)
5. In den Schule haben wir viele Fächer (pada kata den seharusnya der karna pada susunan kartu kata sudah tersusun dengan tepat namun pada penulisan kata der menjadi den sehingga kalimat menjadi kurang tepat).

- Susunan kata yang telah di susun menjadi kalimat dari kelompok satu masi belum sempurna seharusnya urutan kalimat yang benar dari nomor 1- 2-5-3-4

Kelompok dua, susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompok duadengan jumlah kartu 34 kartu kata dan menjadi 5 kalimat



Gambar 9. Susunan Kartu Kata Gruppe 2



Gambar 10. Hasil Susunan Kata Gruppe 2

- Ich bin thomas (sudah benar tetapi nama orang seharusnya diawali denganhuruf T besar Thoma)
- Ich bin Zehn jahre alt (susunan kalimat sudah benar, tetapi pada kata Zehn seharusnya menggunakan z kecil zehn).
- In der Schule haben wir viele facher (pada kartu kata kata facher huruf a berumlaut namun pada penulisan tidak berumlaut).
- Jeden montag muss Ich meine Floote, meinen zirkel und meinen Atlas mitbringen (susunan pada kartu kata Floote seharusnya Floete atau Flöte).
- Am dienstag bringe ich meinen Malkasten und meine Sportschuhe. (benar)

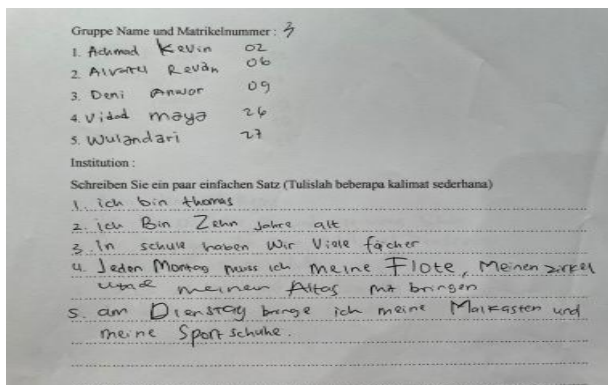
*Hasil Belajar Keterampilan Menulis Kalimat Melalui Media Pembelajaran  
Kartu Kata Siswa Kelas XI 7 SMA Negeri 1 Menganti*

Susunan kartu kata kelompok dua yang telah menyusun kata menjadi kalimat sudah benar dan kalimatnya sudah runtut namun ada beberapa kurang huruf dan kurang kata pada kalimat yang telah disusun oleh kelompok dua.

Kelompok tiga, susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompok tiga dengan jumlah kartu 34 kartu kata dan menjadi 5 kalimat.



Gambar 11. Susunan Kartu Kata Gruppe 3



Gambar 12. Hasil Susunan Kata Gruppe 3

Hasil dari susunan kata-kata menjadi kalimat dari kelompok tiga yaitu:

1. ich bin thomas (penulisan kurang tepat pada susunan kartu kata kata ich dan thomas ialah Ich dan Thomas berawalan huruf besar).
2. ich Bin Zehn Jahre alt (susunan kartu kata sudah benar namun untuk penulisan kurang tepat awal kalimat diawali dengan huruf besar dan kata Bin seharusnya bin).
3. in schule haben wir viele fächer (kalimat kurang tepat karna kata kerja tidak ada seharusnya In der Schule haben wir viele fächer).
4. Jeden montag muss ich meine Flote, meinen zirkel wtad meinen Atlas mitbringen (penulisan kurang tepat kata flote seharusnya flöte dan pada kata wtad itu tidak jelas, namun susunan pada kartu kata benar).

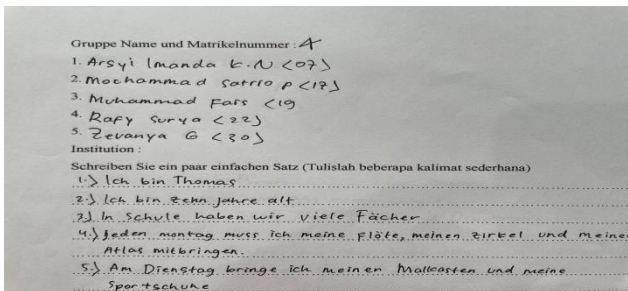
- am Dienstag bringe ich meine Malkasten und meine Sportschuhe. (awal kalimatseharusnya huruf besar)

Susunan kata menjadi kalimat yang telah disusun oleh kelompok tiga masi banyak kata serta kalimat yang penulisannya tidak jelas.

Kelompok empat, susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompok empat dengan jumlah 34 kartu kata dan menjadi 5 kalimat.



Gambar 13. Susunan Kartu Kata Gruppe 4



Gambar 14. Hasil Susunan Kata Gruppe 4

Hasil susunan kata-kata yang menjadi kalimat dari kelompok empat sebagai berikut:

Ich bin Thomas (benar)

- Ich bin Zehn jahre alt (pada kata Zehn seharusnya zehn).
- In schule haben wir viele fächer (kata kerja schule tidak ada seharusnya In derSchule haben wir viele fächer).
- Jeden montag muss ich meine flöte, meinen Zirkel und meinen
- Altasmitbringen (kalimat sudah tepat, pada kata Zirkel seharusnya zirkel).
- Am diesntag bringe ich meinen Malkasten und meine Sportschuhe.(benar)

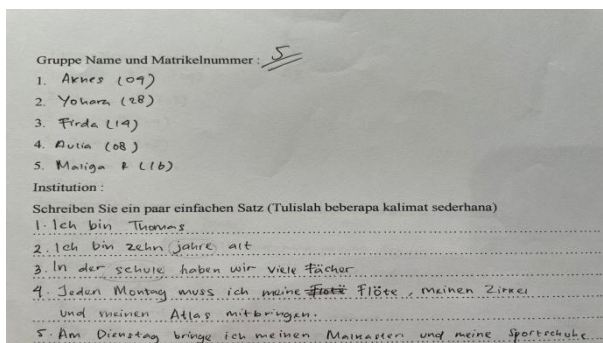
Susunan Kartu kata dari kelompok empat sudah tersusun dengan benar dan tepat tetapi masi ada kesalahan pada penulisan huruf besar kecil.

Kelompok lima, susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompok lima dengan jumlah kartu 34 kartu kata dan menjadi 5 kalimat.

*Hasil Belajar Keterampilan Menulis Kalimat Melalui Media Pembelajaran  
Kartu Kata Siswa Kelas XI 7 SMA Negeri 1 Menganti*



Gambar 15. Susunan Kartu Kata Gruppe 5



Gambar 16. Hasil Susunan Kata Gruppe 5

Hasil dari susunan kata yang telah disusun oleh kelompok lima menjadi kalimat yaitu sebagai berikut :

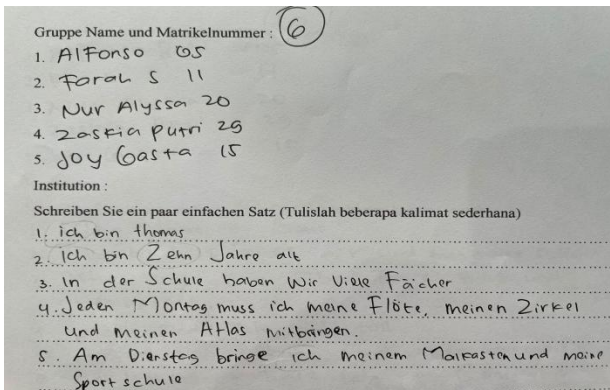
1. Ich bin Thomas (benar dan tepat)
2. Ich bin zehn Jahre alt (susunan kalimat benar tetapi untuk penulisan jahreseharusnya Jahre).
3. In der Schule haben wir viele Fächer (pada kata Schule seharusnya kalauSchule).
4. Jeden Montag muss ich meine Flöte, meinen Zirkel und meinen Atlas mitbringen (kalimatn dan susunan kata sudah benar)
5. Am Dienstag bringe ich meinen Malkasten und meine Sportschuhe (benar dantept).

Susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompok lima sudah benar dan tepat tetapi masi ada yang kurang dalam penulisan seperti yang seharusnya berawalan huruf besar masi banyak yang menggunakan huruf kecil padahal pada susunan sudah terlihat jelas.

Kelompok enam, susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompok enam dengan jumlah kartu 34 kartu kata dan menjadi 5 kalimat.



Gambar 17. Susunan Kartu Kata Gruppe 6



Gambar 18. Hasil Susunan Kata Gruppe 6

Hasil dari kelompok enam ialah sebagai berikut :

1. ich bin thomas (awal kalimat diawali dengan huruf besar Ich bin Thomas)
2. ich bin Zehn Jahre alt (kata Zehn seharusnya zehn)
3. In der Schule haben wir viele Fächer (kalimat dan susunan benar)
4. Jeden Montag muss ich meine Flöte, meinen zirkel und meinen Atlasmitbringen (kalimat sudah benar).
5. Am Dienstag bringe Ich meinem Malkasten und meine Sportschule (kata Ichseharusnya ich)

Susunan kartu kata yang telah di susun oleh kelompok enam sudha tepat dan jelas tetapi masi ada yang kurang tepat seperti kata thomas seharusnya nama orang diawali dengan huruf besar yairu Thomas.

Pertemuan Ketiga Rabu 24 Mei 2024

*Hasil Belajar Keterampilan Menulis Kalimat Melalui Media Pembelajaran  
Kartu Kata Siswa Kelas XI 7 SMA Negeri 1 Menganti*

Pada pertemuan ke tiga ini peserta didik menyusun kembali kartu kata yang diberi serta hasil susunan kartu kata ditulis pada lembar kerja yang telah disediakan.



Gambar 19. Susunan Kartu Kata

Sama dengan pertemuan kedua masing-masing kelompok memiliki jumlah kartu kata sebagai berikut :

1. Kelompok 1 : 32 kata dari 5 kalimat
2. Kelompok 2 : 32 kata dari 5 kalimat
3. Kelompok 3 : 32 kata dari 5 kalimat
4. Kelompok 4 : 32 kata dari 5 kalimat
5. Kelompok 5 : 32 kata dari 5 kalimat
6. Kelompok 6 : 32 kata dari 5 kalimat

Kelompok satu, susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompok satu dengan jumlah kartu 32 kartu kata dan menjadi 5 kalimat. Hasil dari susunan kata yang telah disusun menjadi kalimat oleh kelompok satu sebagai berikut :

1. mein Name ist Beate (kata mein seharusnya Mein)
2. Ich bin 12 Jahre alt und mag meine Schule. (benar)
3. Ich lerne gern über Tiere, Bibel und Demokratie (benar)
4. Singen finden ich auch toll (tepat)
5. Fußball und malen sind aber langweilig (tepat)

Susunan kartu kata yang telah dilakukan oleh kelompok satu sudah sempurna pada awal kalimat di nomor satu yang kurang tepat.

Kelompok dua, susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompok dua dengan jumlah kartu 32 kartu kata dan menjadi 5 kalimat. Hasil susunan kata dari kelompok dua yaitu sebagai berikut:

1. mein Nmae ist beate (awal kalimat serta nama orang seharusnya hurufbesar).
2. Ich bin 12 Jahre alt und mag meine schule (schule seharusnya Schule).
3. Ich lerne gern uber Tiere, bibel und Demokratie (kata bible seharusnya Bible)

4. Singen finde Ich auch toll (pada kata Ich seharusnya ich).

5. Fußball und malen sind aber langweilig (kata malen seharusnya Malen)

Susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompok dua sudah tepat dan benar akan tetapi penulisan besar kecilnya huruf masi banyak yang kurang tepat.

Kelompok tiga, susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompok tiga dengan jumlah kartu 32 kartu kata dan menjadi 5 kalimat. Hasil dari kelompok tiga yang telah menyusun kartu kata menjadi kalimat yaitu sebagai berikut :

1. Mein Name ist Beate (benar)

2. Ich bin 12 Jahre alt und mag meine Schule (benar)

3. Ich lerne gern über Tiere, Bibel, und Demokratie (benar dan tepat).

4. singen finde ich auch toll (awal kalimat di mulai dari huruf besar)

5. Fußball und Malen sind aber langweilig (benar).

Susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompok tiga, semua urutan kalimat yang telah disusundari nomor satu sampai lima sudah tepat dan benar tetapi masih ada kesalahan dalam penulisan di nomor 4 seharusnya awal kalimat dimuali dengan huruf besar.

Kelompok empat, susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompok empat dengan jumlah kartu 32 kartu kata dan menjadi 5 kalimat. Hasil susunan kata yang telah disusun kelompok empat menjadi kalimat sebagai berikut :

1. Mein Name ist Beate (Benar)

2. Ich bin 12 jahre alt und mag meine schule (schule seharusnya Schule).

3. Ich lerne gern über Tiere, Bibel und Demokratie (benar)

4. singen pinde ich auch toll (awal kalimat seharusnya huruf besar dan kata pinde seharusnya finde).

5. FuBaall und Malen sind aber langweilig (penulisan kata FuBall seharusnya Fussball atau Fußball).

Susunan kartu kata dari kelompok empat yang telah menyusun kata menjadi kalimat semua sudah benar tetapi masi sama dalam penulisan kata masih banyak kesalahan atau kurang tepat.

Kelompok lima, susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompoklima dengan jumlah kartu 32 kartu kata dan mmenjadi 5 kalimat. Hasil dari susunan kata yang telah disusun oleh kelompok lima menjadi kalimat yaitu sebagai berikut :

*Hasil Belajar Keterampilan Menulis Kalimat Melalui Media Pembelajaran  
Kartu Kata Siswa Kelas XI 7 SMA Negeri 1 Menganti*

Mein Name ist Beate (Benar)

Ich Bin 12 Jahre alt und mag meine Schule (kata Bin seharusnya bin).

Ich lerne gern über Tiere, Bibel und Demokratie (Benar dan tepat ).

Singen finde ich auch toll (benar dan tepat)

Fussball und Malen sind aber langweilig (benar)

Hasil dari susunan kata yang telah disusun oleh kelompok lima dari nomor satu sampai lima sudah tepat kalimat, hanya saja pada nomor dua kata Bin seharusnya bin. Kelompok enam, susunan kartu kata yang telah disusun oleh kelompok enam dengan jumlah kartu 32 kartu kata dan menjadi 5 kalimat. Kartu kata yang telah disusun oleh kelompok enam menjadi lima kalimat sebagai berikut:

1. Mein Name ist Beate (Benar)
2. ich bin 12 Jahre alt und mag meine schuke (pada kata ich seharusnya Ich dan kata schule seharusnya Schule)
3. Ich lerne gern über Tiere, Bibel und Demokratie (Benar)
4. singen finde ich auch toll (kata singen seharusnya Singen).
5. Fußball und Malen sind aber langweilig (benar)

Hasil dari susunan kata yang telah disusun oleh kelompok enam semua kalimat disusun dengan benar, tetapi masi ada penulisan kata yang kurang tepat.

Tabel 1. Hasil Nilai

No	Responden	Nilai			Nilai Kelompok
		P1	P2	P3	
1.	A.K.Z	50	62,5	62,5	70
2.	A.K.S.S	100	62,5	100	74
3.	A.S.A.A	87,5	62,5	62,5	70
4.	A.S.A	100	100	100	81
5.	A.B.N	50	62,5	62,5	69
6.	A.R.B.N	37,5	100	62,5	74
7.	A.I.K.N	37,5	62,5	100	73
8.	A.L.A	50	100	100	81
9.	D.A.N	87,5	50	62,5	74
10.	E.M.K.M.P	75	100	100	69
11.	F.S	50	100	100	85
12.	F.Y.A.T	100	62,5	62,5	70
13.	F.A	50	62,5	100	83
14.	F.A.D	50	62,5	62,5	81

15.	J.S.A	37,5	100	100	69
16.	M.R	37,5	62,5	100	81
17.	M.S.P	50	37,5	100	73
18.	M.D.V	50	62,5	100	70
19.	M.F.I	100	100	100	73
20.	N.A	37,5	62,5	100	69
21.	N.R	50	62,5	62,5	83
22.	R.S.P	50	50	100	73
23.	S.F	87,5	100	100	70
24.	S.N.A	100	62,5	62,5	83
25.	S.F.H	100	100	100	83
26.	V.M.A	50	62,5	100	74
27.	W.	87,5	50	100	74
28.	Y.K.P	87,5	100	100	81
29.	Z.T.N	50	62,5	62,5	69
30.	Z.G.N	100	62,5	37,5	73
Jumlah		2.000	2.187	2.563	2.250
Rata-rata		66,6	73	85,4	75

P1 = Pertemuan Pertama

P2 = Pertemuan Kedua

P3 = Pertemuan Ketiga

N K = Nilai Kelompok

Korektor 1 = Winna Sasmitha Ningrum

Korektor 2 = Naila Nur Affiyah, S.Pd.

## PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian mengenai keterampilan menulis kalimat sederhana melalui media kartu kata pada siswa kelas XI.7 SMA Negeri 1 Menganti dengan tema *Schule*, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kartu kata mampu meningkatkan hasil belajar dan antusiasme siswa dalam pembelajaran bahasa Jerman. Penelitian yang dilaksanakan selama tiga kali pertemuan pada tanggal 22–24 Mei 2023 menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis siswa dari pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga, yang ditandai dengan semakin baiknya kemampuan siswa dalam menyusun kata menjadi kalimat yang runtut, benar, dan sesuai kaidah konjugasi bahasa Jerman. Selain itu, media kartu kata membantu siswa lebih mudah mengenal, memahami, dan mengingat kosakata sehingga mendukung penguasaan keterampilan menulis. Oleh karena itu, media kartu kata dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Jerman di tingkat Sekolah Menengah Atas, dengan catatan guru perlu

mempersiapkan materi dan penulisan yang tepat serta menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, variatif, dan tidak monoton agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Angreany, F., & Saud, S. (2017). *Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan: Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar*. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(2), 138-146.
- Aprianingsih, V. (2013). *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Astuti, W., Yeni, L. F., & Ariyati, E. (2012). *Pengaruh Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Jamur di SMA*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 2(9).
- Harmoko, D. D. (2015). *Analisa Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Komunikasi Antar Negara Anggota ASEAN*. *SNIT 2015*, 1(1), 1-6.
- Hasrar, H., Dalle, A., & Usman, M. (2018). *Hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan deskriptif bahasa jerman siswa*. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 2(2), 32-40.
- Jannah, M., & Hasmawati, H. (2017). *Penggunaan Media Kartu Bergambar Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Segeri Kabupaten Pangkep*. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(1), 12-17.
- Kholid, I. (2017). *Motivasi dalam pembelajaran bahasa asing*. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 10(1), 61-71.
- Mourad, M. B. (2016). *Zum Beitrag der Deutschen Universtaeten zur Foerderung der Vermittlung des landeskundlichen Wissens bei den auslaendlichen bzw. arabischen Studieren in Deutschland*. Copyright by Universite d'Oran2 Faakultaet fuer Fremdsprachen, 40.
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). *Metode penelitian kualitatif*. Solo: CakraBooks, 1(1), 3-4.
- Nurdyansyah, N. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Perlmann-Balme, Michaela, dan Peter Kiefer.2021  
*GOETHE-ZERTIFIKAT A1*. Goethe Institut
- Pewali, Y. Y. (2017). *Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Kelas XI SMA Negeri 3 Lamongan*. *Laterne*, 6(1).
- Purnomo, P., & Palupi, M. S. (2016). *Pengembangan tes hasil belajar matematika materi menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak dan kecepatan untuk siswa kelas V*. *Jurnal Penelitian*, 20(2).
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Saputri, A. A., & Wahyuningsih, F. (2022). *Penerapan Media Kartu Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Kelas X Bahasa SMA Negeri 1 Driyorejo Gersik*. *LATERNE*, 11(03), 69-79.
- Saputra, D. S. E., & Samsul, S. I. (2019). *Pengembangan Media Roulette Wheel Spin Untuk Berlatih Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Kelas XI Siswa SMA Negeri 12 Surabaya*. *LATERNE*, 8(1).
- Suwarno, R. A. (2017). *Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Jerman Dengan Media Visual Poster Infografis Pada Siswa Kelas XI SMA N 1 Taman*. *Laterne*. Volume VI Nomor 01 Tahun 2017, 1-3.
- Sylvia, N. I., & Hariani, S. (2015). *Pengaruh penggunaan media pop-up book terhadap keterampilan menulis narasi siswa sekolah dasar*. *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya*, 3(02), 1197-1205.
- Widianti, G. (2013). *Upaya Meningkatkan Kreativitas Dan Kemampuan Menulis Puisi Bebas Siswa Kelas V Menggunakan Media Kartu Kata Di SD Negeri 2 Mersi* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Purwokerto).