



LATERNE JOURNAL

Vol.15 No. 3 – 2026

e-ISSN XXXX-XXXX

<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne/index>

---

## ANALISIS MATERI VIDEO PEMBELAJARAN “LEARN GERMAN” LEVEL A1 DI YOUTUBE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DIALOG SISWA SMA KELAS XI

Nursyitta Iftikhatul Muwaffiq<sup>1</sup>, Dwi Imroatu Julaikah<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni,  
Universitas Negeri Surabaya, [Nursyitta.22053@mhs.unesa.ac.id](mailto:Nursyitta.22053@mhs.unesa.ac.id)

<sup>2</sup>Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas  
Negeri Surabaya, [dwijulaikah@unesa.ac.id](mailto:dwijulaikah@unesa.ac.id)

### ABSTRAK

Penelitian ini menganalisis penggunaan video pembelajaran youtube *Learn German* untuk meningkatkan keterampilan menulis dialog siswa SMA kelas XI, dengan lima video pembelajaran tema *Essen und Trinken*. Tujuan penelitian ini adalah 1) menganalisis isi video pembelajaran berbahasa jerman level A1 di youtube dalam meningkatkan keterampilan dialog pada siswa SMA. 2) menjabarkan hasil analisis kesesuaian dan kelayakan materi video YouTube *Learn German* untuk pembelajaran keterampilan menulis dialog pada kelas XI. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskripsi dengan analisis isi (*content analysis*). Berdasarkan dari penelitian analisis video tersebut diperoleh hasil presentase kelayakan dari kesesuaian kriteria pemilihan bahan ajar sebesar 83% pada video 1, 81,6% pada video 3, 86% pada video 3, 75% pada video 4 dan 68,3% video 5. Sehingga didapatkan kesimpulan bahwa video *Learn German* dinyatakan layak di gunakan sebagai bahan pembelajaran ketereampilan menulis dialog Bahasa Jerman siswa SMA kelas XI tema *Essen und Trinken*.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Bahasa jerman, keterampilan menulis, video youtube learn german, penulisan dialog A1, media digital.

### AUSZUG

Diese Studie analysiert den Einsatz von YouTube-Lernvideos der Reihe *Learn German* zur Verbesserung der Dialogschreibfähigkeiten von Schülern der 11. Klasse einer Oberschule auf der Grundlage von fünf Lernvideos zum Thema *Essen und Trinken*. Die Studie vergolgt zwei Forschungsziele: 1) die Analyse des Inhalts der YouTube-Lernvideos auf dem A1-Niveau zur Förderung der Dialogschreibkompetenz von Schülern der 11. Klasse; 2) die Darstellung der Analyseergebnisse zur Eignung und Angemessenheit der YouTube-Lernvideos der Reihe *Learn German* für den Unterricht zum Verfassen von Dialogen von Dialogen in der 11. Klasse. Diese Studie verwendet eine qualitativ-deskriptive Methode mit dem Schwerpunkt auf der Inhaltsanalyse (*Content Analysis*). Die Ergebnisse der Videoanalyse zeigen, dass grad der Übereinstimmung mit den Auswahlkriterien für Unterrichtsmaterialien von 83 % für Video 1, 81,6 % für Video 3, 86 % für Video 4 und 68,3 % für Video 5. Daraus lässt

*Analisis Materi Video Pembelajaran “Learn German” Level A1 Di Youtube Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Siswa Sma Kelas XI*

sich schließen, dass die YouTube-Lernvideos der Reihe „Learn German“ als Lernmaterial zum Verfassen von Dialogen im Deutschunterricht für Schüler der 11. Klasse der Oberschule zum Thema „Essen und Trinken“ geeignet sind.

**Schlüsselwörter:** Deutschunterricht, Schreibkompetenz, YouTube-Video „Learn German“, Verfassen von Dialogen A1, digitale Medien.

## **PENDAHULUAN**

Penguasaan Bahasa Jerman di tingkat SMA mencakup empat keterampilan dasar: menyimak (*Hörverstehen*), berbicara (*Sprechfertigkeit*), membaca (*Leseverstehen*), dan menulis (*Schreibfertigkeit*). Salah satu keterampilan penting dalam Bahasa Jerman adalah keterampilan menulis, keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang produktif serta ekspresif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak bertatap muka dengan pihak lain. Menulis menjadi aktivitas linguistik yang kompleks seperti pendapat Jung (2001 : 12) yang mengungkapkan “*Schreiben ist eine sehr komplexe Fähigkeit und erfordert Kenntnisse des Wortschatzes, der Grammatik, der Struktur und des Fachgebiets sowie sprachliche und intellektuelle Aktivität.*” Pernyataan keterampilan penulisan membutuhkan aktivitas linguistik dan intelektual yang kompleks seperti penguasaan kosakata, tata bahasa, konstruksi teks, dan materi belajar. Menulis dialog merupakan salah satu pembelajaran dari pembelajaran bahasa Jerman. Khususnya dalam pembelajaran di tingkat SMA kelas XI, sebagaimana menulis dialog pada umumnya dalam materi di tingkat SMA terhadap materi tentang menulis dialog sederhana. .... menjelaskan menulis dialog sederhana ialah pertukaran atau pendapat mengenai suatu topik tertentu antara dua atau lebih pihak secara tertulis. Jadi menulis dialog adalah kegiatan tulis menulis percakapan dua tokoh atau lebih yang berasal dari pikiran penulis. Dalam proses pembelajaran bahasa Jerman di tingkat sekolah menengah atas (SMA). Namun realistik di lapangan menunjukkan bahwa siswa seringkali mengalami kesulitan dalam menguasai kosakata dasar bahasa Jerman, terutama pada level A1 yang merupakan tingkat pemula, Oleh karena itu kesulitan ini berdampak pada kemampuan siswa menulis dialog dengan benar. Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya penulisan dialog adalah metode pembelajaran konvensional dan kurang melibatkan media interaktif yang dapat memotivasi siswa untuk belajar secara aktif.

Dalam proses pembelajaran bahasa Jerman di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA), penguasaan kosakata dasar menjadi salah satu aspek fundamental yang menentukan keberhasilan siswa dalam berkomunikasi dan memahami materi pembelajaran. Pada era saat ini, berkembangnya teknologi khususnya internet cukup berpengaruh kepada dunia pendidikan. Youtube, sebagai salah satu platform berbagi video terbesar di dunia, menjadi media yang sangat populer untuk belajar bahasa termasuk bahasa Jerman berbagai kanal pembelajaran bahasa Jerman level A1 menyediakan video berisi penjelasan kosakata, dialog, latihan pemahaman, dan simulasi situasi komunikatif yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Namun demikian, penggunaan video pembelajaran interaktif dalam pembelajaran bahasa Jerman di tingkat SMA masih belum optimal.

Banyak guru yang belum memanfaatkan media ini secara maksimal. Di sinilah video pembelajaran berbahasa Jerman level A1 di YouTube dapat menjadi alternatif sekaligus pelengkap bahan ajar yang sudah ada. Youtube merupakan salah satu bahan ajar yang sangat praktis, dinamis, dan realistis. Banyak pengguna internet yang memanfaatkan Youtube sebagai sumber belajar. Pada era saat ini ada kanal YouTube yang memiliki konten video pada hal pendidikan salah satunya kanal YouTube *Learn German*. Kanal ini ialah kanal Youtube rancangan tim guru bahasa pada tahun 2016 yang berlokasi di Jerman. Konten-konten video tersebut berisikan video animasi gambar, teks tertulis (subtitle), pengucapan penutur asli bahasa Jerman kebahasaan A1 sampai C1 yang menjadikan kanal ini dipandang sebagai materi pembelajaran pada keterampilan menulis bahasa Jerman untuk peserta didik. Kanal Youtube *Learn German* menyajikan berbagai topik materi pembelajaran bahasa Jerman dari level A1 sampai C1. Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 1 Gedeg yang menerapkan pembelajaran bahasa Jerman, ditemukan bahwa metode pengajaran yang digunakan masih didominasi oleh ceramah dan pemberian tugas tertulis. Metode ini cenderung membuat siswa pasif dan kurang terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Mengacu pada pemaparan di atas adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimana kesesuaian video YouTube *Learn German* untuk pembelajaran bahasa Jerman level A1?, Bagaimana kelayakan video Youtube *Learn German* untuk pembelajaran berbahasa Jerman level A1 dapat meningkatkan keterampilan menulis dialog pada siswa SMA kelas XI?. Adapun

## *Analisis Materi Video Pembelajaran “Learn German” Level A1 Di Youtube Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Siswa Sma Kelas XI*

tujuan dari jurnal ini 1. menganalisis isi video pembelajaran berbahasa jerman level A1 di youtube dalam meningkatkan keterampilan dialog pada siswa SMA. 2. menjabarkan hasil analisis kesesuaian dan kelayakan materi video YouTube *Learn German* untuk pembelajaran keterampilan menulis dialog pada kelas XI.

### **Metode**

Pada jurnal ini menggunakan Metode penelitian pendekatan kualitatif deskriptif karena bertujuan untuk memahami fenomena pembelajaran bahasa jerman melalui video dari *kanal youtube Learn German* secara mendalam dan kontekstual. Pendekatan ini berfokus pada pengukuran numerik, tetapi pada deskripsi makna pola yang muncul dari data (craswel,2018). menurut Bogdan dan Biklen, penelitian kuantitatif bertujuan untuk menggambarkan secara detail situasi atau fenomena sosial sebagaimana adanya. Dalam konteks penelitian ini, fenomena yang dikaji adalah konten video pembelajaran bahasa jerman level A1 di Youtube digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis dialog siswa SMA, Penelitian ini menggunakan metode analisis isi (content analysis). Dalam penelitian ini dikaji menggunakan kurikulum 13 dan kriteria bahan ajar oleh prastowo (2013: 386) serta kompetensi dasar. Materi yang disajikan berdasarkan KD 4.2 Tema *Alltagsleben* subtema *Essen und trinken* pada keterampilan menulis sesuai silabus kelas XI kurikulum 2013. Instrumen ini digunakan untuk menganalisis isi dan komponen video youtube yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa jerman level A1.

Tabel diatas merupakan instrumen berisian tanda centang yang akan dihitung memakai alat ukur berupa skala Likert. Berdasarkan Danuri (2019: 117) skala Likert dipakai untuk mengukur perbuatan, pendapatan, dan tanggapan seseorang atau sekelompok orang mengenai penomena yang terjadi. Setelah mendapatkan hasil dari tabel instrumen tersebut maka hasil akan dihitung menggunakan rumus persamaan presentase yang dikemukakan oleh Arikunto dan Jabar sebagai berikut:

$$\text{Nilai komponen} = \frac{\text{Jumlah bobot indikator} \times \text{Nilai indikator}}{\text{Jumlah bobot}}$$

hasil akhir yang didapat dari rumus tersebut dapat diketahui perolehan hasil akhir menggunakan rumus diatas sesuai kategori agar diketahui kelayakan materi

pembelajaran tersebut menggunakan rentang skor oleh Arikunto dan Jabar (2018: 35) dalam (Miarti & Putro, t.t.) Berdasarkan kategori diatas maka sebuah bahan pembelajaran disebut layak digunakan jika mempunyai hasil skor akhirnya lebih dari sama dengan 61%, kebalikannya media pembelajaran disebut tidak layak digunakan jika hasilnya skor akhir mencapai kurang dari sama dengan 40%.

## **Hasil dan PEMBAHASAN**

kanal YouTube *Learn German* sebagai sumber data dan penentuan tingkat kesesuaian dan kelayakan masing masing video dengan menggunakan instrumen penelitian. Selanjutnya dari video-video tersebut di analisis beracuan pada kompetensi dasar 4.2, materi silabus kelas XI kurikulum 13 tema *Essen und Trinken*, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran yang sudah divalidasi oleh validator yakni berikut ini:

### **4.2. Analisis hasil kesesuaian dan kelayakan video pembelajaran**

#### *4.2.1. Video 1: Ordering in a Restaurant- das Restaurant German for beginners A1-Lesson 30.*

Dalam judul video tersebut menunjukkan bahwa materi yang terdapat di dalamnya mencakupu seluruh kriteria dan sesuai dengan KD 4.2, silabus kelas XI Tema *Essen und Tirnken* indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran.



Gambar 1. Dokumentsi video 1

*Analisis Materi Video Pembelajaran “Learn German” Level A1 Di Youtube Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Siswa Sma Kelas XI*



Gambar 2. Dokumentasi video 1

Dibawah ini adalah hasil analisis kesesuaian video learn german *Ordering in a Restaurant- das Restaurant German for beginners A1-Lesson 30*. Dengan duabelas kriteria bahan ajar.

Tabel 4.1. Hasil analisis kesesuaian video 1 menggunakan instrumen penelitian

| No | Kriteria kesesuaian                                                          | 5<br>(SS) | 4<br>(S) | 3<br>(CS) | 2<br>(KS) | 1<br>(TS) |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Kesesuaian isi konten video dengan materi <i>Essen und Trinken</i> .         | ✓         |          |           |           |           |
| 2. | Kesesuaian isi konten isi video dengan KD 4.2                                | ✓         |          |           |           |           |
| 3. | Kesesuaian isi konten dengan kompetensi yang akan dicapai yakni keterampilan | ✓         |          |           |           |           |

|    |                                                                                     |   |   |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
|    | menulis                                                                             |   |   |   |  |  |
| 4. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai siswa(4.2.1)   |   | ✓ |   |  |  |
| 5. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai (4.2.2)        |   |   | ✓ |  |  |
| 6. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan di capai siswa (4.2.3) |   |   | ✓ |  |  |
| 7. | Sumber yang ditanggung jawabkan untuk pemilih materi                                | ✓ |   |   |  |  |

*Analisis Materi Video Pembelajaran “Learn German” Level A1 Di Youtube Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Siswa Sma Kelas XI*

|                                    |                                                                                 |   |   |   |  |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 8.                                 | Menggunakan redemittel tema <i>Eseen und Trinken</i> .                          |   | ✓ |   |  |  |
| 9.                                 | Durasui video singkat tetapi mencakup materi yang akan diajarkan                |   |   | ✓ |  |  |
| 10.                                | Kesesuaian video dengan durasi dibawah 20 menit                                 | ✓ |   |   |  |  |
| 11.                                | Kesesuaian penggunaan bahasa dalam isi video dengan tingkat bahasa SMA yakni A1 | ✓ |   |   |  |  |
| 12.                                | Originalitas dan validasi video                                                 |   |   | ✓ |  |  |
| <b>Jumlah bobot indikator = 50</b> |                                                                                 |   |   |   |  |  |

$$\text{Hasil presentase} = \text{nilai komponen} = \frac{50 \times 100\%}{60}$$

$$\text{Nilai komponen} = 83\%$$

Hasil presentase kesesuaian video 1 sebagai media pembelajaran bahasa jerman kelas XI dengan tema *Essen und Trinken* adalah 80% dan tergolong sesuai dengan media pembelajar. Video yang berjudul *Ordering in a Restaurant- das Restaurant German for beginners A1-Lesson 30*. Sangat relevan dan sangat membantu dalam pembelajaran tema *Essen und Trinken*, selain itu video pembelajaran ini juga memiliki tampilan video yang menarik dengan adanya gambar animasi terkait percakapan di restoran.

#### 4.2.2. A1-Leason 30- Ordering in a Restaurant or Cafe in German /Learn German /German for biginners

Dalam video di atas terdapat kosakata yang ada di dalam cafe dan restoran, dan terdapat video percakapan antara pembeli dengan pelayan restoran/cafe untuk memesan makanan dan minuman yang tersedia di kafe tersebut.



Gambar 3. Dokumentasi video 2



Gambar 4. Dokumentasi video 2

*Analisis Materi Video Pembelajaran “Learn German” Level A1 Di Youtube Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Siswa Sma Kelas XI*

Di bawah ini adalah hasil analisis kesesuaian video *A1-Leason 30- Ordering in a Restaurant or Cafe in German /Learn German /German for biginners* dengan kriteria pemilihan media pembelajtran.

Tabel 7. Hasil analisis kesesuaian video 1 menggunakan instrumen penelitian

| No | Kriteria kesesuaian                                                                  | 5<br>(SS) | 4<br>(S) | 3<br>(CS) | 2<br>(KS) | 1<br>(TS) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Kesesuaian isi konten video dengan materi <i>Essen und Trinken.</i>                  |           | ✓        |           |           |           |
| 2. | Kesesuaian isi konten isi video dengan KD 4.2                                        |           | ✓        |           |           |           |
| 3. | Kesesuaian isi konten dengan kompetensi yang akan dicapai yakni keterampilan menulis |           | ✓        |           |           |           |
| 4. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai siswa(4.2.1)    |           | ✓        |           |           |           |
| 5. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang                              |           | ✓        |           |           |           |

|     |                                                                                        |   |   |   |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
|     | akan dicapai<br>(4.2.2)                                                                |   |   |   |  |  |
| 6.  | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan di capai siswa<br>(4.2.3) |   | ✓ |   |  |  |
| 7.  | Sumber yang ditanggung jawabkan untuk memilih materi                                   |   |   | ✓ |  |  |
| 8.  | Menggunakan redemitel tema <i>Eseen und Trinken.</i>                                   |   |   | ✓ |  |  |
| 9.  | Durasui video singkat tetapi mencakup materi yang akan diajarkan                       |   | ✓ |   |  |  |
| 10. | Kesesuaian video dengan durasi dibawah 20 menit                                        | ✓ |   |   |  |  |
| 11. | Kesesuaian penggunaan bahasa dalam isi video dengan tingkat bahasa SMA yakni A1        | ✓ |   |   |  |  |

*Analisis Materi Video Pembelajaran “Learn German” Level A1 Di Youtube Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Siswa Sma Kelas XI*

|                                    |                                 |   |  |  |  |  |
|------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| 12.                                | Originalitas dan validasi video | ✓ |  |  |  |  |
| <b>Jumlah bobot indikator = 49</b> |                                 |   |  |  |  |  |

$$\text{Hasil Presentase} = \text{Nilai komponen} = \frac{49 \times 100\%}{60}$$

$$\text{Nilai komponen} = 81,6\%$$

Hasil presentase kesesuaian video 2 sebagai media pembelajaran bahasa jerman kelas XI khususnya pada tema *Essen und Trinken* adalah 81,6% video yang berjudul video *A1-Leason 30- Ordering in a Restaurant or Cafe in German /Learn German /German for biginners* sangat sesuai sebagai media pembelajaran. isi dalam video tersebut menyebutkan kosakata kosakata yang berkaitan dengan tema *Essen und Trinken* beserta terjemaha dan gambarnya.

#### 4.2.3. Ordering in a Retaurant- im Restaurant bestellen-Dialog im Alltag.

Dalam video diatas berisi tentang percakapan 2 orang pengunjung restoran dan 1 pelayan restoran untuk memesan menu yang tersedia di restoran tersebut. Video ini merupakan percakapan bahasa jerman sehari hari di restoran mulai dari memesan meja hingga membayar tagihan.



Gambar 4. Dokumentasi video 3

Di bawah ini ini adalah hasil analisis kesesuaian video *Ordering in a Retaurant- im Restaurant bestellen-Dialog im Alltag*. Sesuai dengankriteria pemilihan media ajar

Tabel 4.2. Hasil analisis kesesuaian video 1 menggunakan instrumen penelitian

| No | Kriteria kesesuaian                                                                  | 5<br>(SS) | 4<br>(S) | 3<br>(CS) | 2<br>(KS) | 1<br>(TS) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Kesesuaian isi konten video dengan materi <i>Essen und Trinken.</i>                  |           | ✓        |           |           |           |
| 2. | Kesesuaian isi konten isi video dengan KD 4.2                                        |           | ✓        |           |           |           |
| 3. | Kesesuaian isi konten dengan kompetensi yang akan dicapai yakni keterampilan menulis |           | ✓        |           |           |           |
| 4. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai siswa(4.2.1)    | ✓         |          |           |           |           |
| 5. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai (4.2.2)         | ✓         |          |           |           |           |
| 6. | Kesesuaian isi video dengan                                                          | ✓         |          |           |           |           |

*Analisis Materi Video Pembelajaran “Learn German” Level A1 Di Youtube Untuk  
Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Siswa Sma Kelas XI*

|                                    |                                                                                 |   |   |   |  |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                    | indikator pembelajaran yang akan di capai siswa (4.2.3)                         |   |   |   |  |  |
| 7.                                 | Sumber yang ditanggung jawabkan untuk pemilih materi                            |   | ✓ |   |  |  |
| 8.                                 | Menggunakan redemitel tema <i>Eseen und Trinken.</i>                            |   |   | ✓ |  |  |
| 9.                                 | Durasui video singkat tetapi mencakup materi yang akan diajarkan                |   | ✓ |   |  |  |
| 10.                                | Kesesuaian video dengan durasi dibawah 20 menit                                 | ✓ |   |   |  |  |
| 11.                                | Kesesuaian penggunaan bahasa dalam isi video dengan tingkat bahasa SMA yakni A1 | ✓ |   |   |  |  |
| 12.                                | Originalitas dan validasi video                                                 |   | ✓ |   |  |  |
| <b>Jumlah bobot indikator = 52</b> |                                                                                 |   |   |   |  |  |

$$\text{Hasil Presentase} = \text{Nilai komponen} = \frac{52 \times 100\%}{60}$$

Nilai komponen = 86%

Hasil presentase kesesuaian video 3 sebagai media pembelajaran menulis dialog dengan tema *Essen und Trinken* adalah 86% dengan judul *Ordering in a Restaurant- im Restaurant bestellen-Dialog im Alltag*. Yang berisi tulisan serta pengucapan yang jelas video ini sangat sesuai berguna bagi pelajar bahasa jerman kelas XI SMA dan penggunaan kosa kata yang esensial untuk situasi restoran.

#### 4.2.4. German speaking – Was isst du zum Frühstück? Sprachen A1

Video tersebut berisi materi pembelajaran bahasa jerman untuk level pemula yang berfokus pada cara menulis tentang kebiasaan rutinitas harian dengan cara yang sederhana namun detail.



Gambar 6. Dokumentasi video 4



Gambar 7. Dokumentasi video 4

Di bawah ini merupakan hasil analisis dari video *German speaking – Was isst du zum Frühstück? Sprachen A1* dengan kriteria pemilihan media ajar.

*Analisis Materi Video Pembelajaran “Learn German” Level A1 Di Youtube Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Siswa Sma Kelas XI*

Tabel 4.3. Hasil analisis kesesuaian video 1 menggunakan instrumen penelitian

| No | Kriteria kesesuaian                                                                  | 5<br>(SS) | 4<br>(S) | 3<br>(CS) | 2<br>(KS) | 1<br>(TS) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Kesesuaian isi konten video dengan materi <i>Essen und Trinken.</i>                  |           | ✓        |           |           |           |
| 2. | Kesesuaian isi konten isi video dengan KD 4.2                                        |           | ✓        |           |           |           |
| 3. | Kesesuaian isi konten dengan kompetensi yang akan dicapai yakni keterampilan menulis |           | ✓        |           |           |           |
| 4. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai siswa(4.2.1)    |           | ✓        |           |           |           |
| 5. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai (4.2.2)         |           |          | ✓         |           |           |
| 6. | Kesesuaian isi                                                                       |           |          | ✓         |           |           |

|                                    |                                                                                 |   |   |   |  |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                    | video dengan indikator pembelajaran yang akan di capai siswa (4.2.3)            |   |   |   |  |  |
| 7.                                 | Sumber yang ditanggung jawabkan untuk pemilih materi                            |   | ✓ |   |  |  |
| 8.                                 | Menggunakan redemitel tema <i>Eseen und Trinken.</i>                            |   |   | ✓ |  |  |
| 9.                                 | Durasui video singkat tetapi mencakup materi yang akan diajarkan                |   |   | ✓ |  |  |
| 10.                                | Kesesuaian video dengan durasi dibawah 20 menit                                 | ✓ |   |   |  |  |
| 11.                                | Kesesuaian penggunaan bahasa dalam isi video dengan tingkat bahasa SMA yakni A1 |   | ✓ |   |  |  |
| 12.                                | Originalitas dan validasi video                                                 |   | ✓ |   |  |  |
| <b>Jumlah bobot indikator = 45</b> |                                                                                 |   |   |   |  |  |

*Analisis Materi Video Pembelajaran “Learn German” Level A1 Di Youtube Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Siswa Sma Kelas XI*

$$\text{Hasil Presentase} = \text{Nilai komponen} = \frac{45 \times 100\%}{60}$$

$$\text{Nilai komponen} = 75\%$$

Hasil presentase kesesuaian video 4 sebagai media pembelajaran bahasa jerman tema Essen und Trinken adalah 75% dapat di kategorikan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran. video yang berjudul *German speaking – Was isst du zum Frühstück? Sprachen A1*.

#### 4.2.5 *Learn german – Vocabulary – das Frühstück A1/A2.*

Dalam video tersebut terdapat kosakata yang berfokus pada seputar sarapan dan cara penggunaan dalam kalimat. Video tersebut sangat membantu bagi pelajar tingkat A1-A2 karena pengucapan serta penulisan jelas.



Gambar 8. Dokumentasi video 5



Gambar 9. Dokumentasi video 5

Di bawah ini adalah hasil dari analisis kesesuaian video *Learn german – Vocabulary – das Frühstück A1/A2*. Dengan 12 kriteria pemilihan media ajar.

Tabel 4.4. Hasil analisis kesesuaian video 1 menggunakan instrumen penelitian

| No | Kriteria kesesuaian                                                  | 5<br>(SS) | 4<br>(S) | 3<br>(CS) | 2<br>(KS) | 1<br>(TS) |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Kesesuaian isi konten video dengan materi <i>Essen und Trinken</i> . |           | ✓        |           |           |           |

*Analisis Materi Video Pembelajaran “Learn German” Level A1 Di Youtube Untuk  
Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Siswa Sma Kelas XI*

|    |                                                                                      |  |   |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 2. | Kesesuaian isi konten isi video dengan KD 4.2                                        |  |   | ✓ |  |  |
| 3. | Kesesuaian isi konten dengan kompetensi yang akan dicapai yakni keterampilan menulis |  |   | ✓ |  |  |
| 4. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai siswa(4.2.1)    |  |   | ✓ |  |  |
| 5. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai (4.2.2)         |  |   | ✓ |  |  |
| 6. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan di capai siswa (4.2.3)  |  |   | ✓ |  |  |
| 7. | Sumber yang ditanggung jawabkan untuk                                                |  | ✓ |   |  |  |

|                                    |                                                                                        |   |   |   |   |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                    | pemilih materi                                                                         |   |   |   |   |  |
| 8.                                 | Menggunakan redemitel tema <i>Eseen und Trinken.</i>                                   |   |   |   | ✓ |  |
| 9.                                 | Durasui video singkat tetapi mencakup materi yang akan diajarkan                       |   |   | ✓ |   |  |
| 10.                                | Kesesuaian video dengan durasi dibawah 20 menit                                        | ✓ |   |   |   |  |
| 11.                                | Kesesuaian penggunaan bahasa jerman dalam isi video dengan tingkat bahasa SMA yakni A1 |   | ✓ |   |   |  |
| 12.                                | Originalitas dan validasi video                                                        |   | ✓ |   |   |  |
| <b>Jumlah bobot indikator = 41</b> |                                                                                        |   |   |   |   |  |

Hasil presentase= *Nilai komponen* =  $\frac{41 \times 100\%}{60}$

*Nilai komponen* = 68,3%

Hasil presentase kesesuaian video 5 sebagai media pembelajaran bahasa jerman tema Essen und Trinken adalah 68,3% dapat di kategorikan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran, tetapi belum mencapai kategori layak untuk meningkatkan keterampilan menulis dialog siswa SMA. video yang berjudul *Learn german – Vocabulary – das Frühstück A1/A2.*

## 5. Pembahasan

Pada bagian pembahasan bab ini menjabarkan hasil analisis 5 video dari kanal youtube *Learn German* yang telah di lakukan. Dari hasil 5 video yang telah di pilih sebagai sumber data pada penelitian ini yaitu dengan judul:

- 1 *Ordering in a Restaurant- das Restaurant German for beginners A1-Lesson 30.* (10.46 menit)
- 2 *A1-Leason 30- Ordering in a Restaurant or Cafe in German /Learn German /German for biginners* (9.45 menit)
- 3 *Ordering in a Retaurant- im Restaurant bestellen-Dialog im Alltag.* (3.45 menit)
- 4 *German speaking – Was isst du zum Frühstück? Sprachen A1.*(10.17 menit)
- 5 *Learn german – Vocabulary – das Frühstück A1/A2.*

Tabel 4.. Pembahasan Hasil analisis video video sumber data

| No | Kriteria pemilihan media pembelajaran                                                                                                                                                                 | Video   | Keterangan kesesuaian                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kesesuaian isi konten video dengan materi Essen und Trinken.<br><br>1. kesesuaian isi video dengan materi <i>Wortschatz</i> dengan tema terkait yaitu Verben, Nomen, Adverbien dan <i>Fragewörter</i> | Video 1 | Sesuai dengan materi tema <i>Essen und Trinken</i> terhadap siswa SMA kelas XI keterampilan menulis dialog |
|    |                                                                                                                                                                                                       | Video 2 | Video sesuai dengan materi siswa SMA kelas XI tema <i>Essen und Trinken</i>                                |
|    |                                                                                                                                                                                                       | Video 3 | video ini sesuai                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Video 4 | dengan materi siswa SMA kelas XI tema <i>Essen und Trinken</i>                                          |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Video 5 |                                                                                                         |
| 2. | Kesesuaian isi konten video dengan KD 4.2<br><br>1. kesesuaian menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menyatakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik keluarga (Familie) dan kehidupan sehari hari (Alltagsleben) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks. | Video 1 | Pada video sesuai dengan KD 4.2 sesuai dengan materi siswa SMA kelas XI tema <i>Essen und Trinken</i> . |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Video 2 |                                                                                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Video 3 |                                                                                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Video 4 |                                                                                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Video 5 |                                                                                                         |
| 3. | Kesesuaian isi konten dengan kompetensi yang akan dicapai yakni keterampilan menulis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | video 1 | Pada video sesuai dengan isi konten untuk mencapai tujuan pembelajaran menulis bahasa jerman            |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Video 2 |                                                                                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | video 3 | Pada video ini sesuai dengan isi konten yang akan dicapai pada tujuan pembelajaran                      |

*Analisis Materi Video Pembelajaran “Learn German” Level A1 Di Youtube Untuk  
Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Siswa Sma Kelas XI*

|    |                                                                                    |         |                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |         | menulis dialog bahasa jerman tema <i>Essen und Trinken</i> .                                                                         |
|    |                                                                                    | Video 4 | Video ini cukup sesuai dengan isi konten materi yang akan dicapai dalam menulis dialog bahasa jerman tema <i>Essen und Trinken</i> . |
|    |                                                                                    | Video 5 |                                                                                                                                      |
| 4. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai siswa (4.2.1) | Video 1 | Video pembelajaran Sesuai dengan indikator pada kompetensi ini                                                                       |
|    |                                                                                    | Video 2 |                                                                                                                                      |
|    |                                                                                    | Video 3 |                                                                                                                                      |
|    |                                                                                    | Video 4 | Video pembelajaran sesuai dengan capaian siswa pada indikator tersebut                                                               |
|    |                                                                                    | Video 5 | Video pembelajaran cukup sesuai dengan capaian pembelajaran pada indikator                                                           |
| 5. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai (4.2.2)       | Video 1 | Pada video pembelajaran juga sesuai dengan indikator dan menampilkan beberapa kalimat yang mencakup                                  |
|    |                                                                                    | Video 2 |                                                                                                                                      |
|    |                                                                                    | Video 3 |                                                                                                                                      |

|    |                                                                                     |         |                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |         | indikator tersebut                                                                                                            |
|    |                                                                                     | Video 4 | Video Sesuai dengan indikator yang di capai                                                                                   |
|    |                                                                                     | Video 5 | Pada video ini cukup sesuai dengan indikator yang dicapai                                                                     |
| 6. | Kesesuaian isi video dengan indikator pembelajaran yang akan di capai siswa (4.2.3) | Video 1 | Pada video ini Sesuai dengan indikator tiga pada kompetensi dasar yang dicapai                                                |
|    |                                                                                     | Video 2 |                                                                                                                               |
|    |                                                                                     | Video 3 |                                                                                                                               |
|    |                                                                                     | Video 4 |                                                                                                                               |
|    |                                                                                     | Video 5 | Pada video ini cukup sesuai dengan indikator ketiga pada kompetensi dasar                                                     |
| 7. | Sumber yang ditanggung jawabkan pemilih materi                                      | Video 1 | Pada video ini memiliki sumber video dari kanal youtube <i>Learn German</i> yang memiliki banyak pengikut dan banyak penonton |
|    |                                                                                     | Video 2 |                                                                                                                               |
|    |                                                                                     | Video 3 |                                                                                                                               |
|    |                                                                                     | Video 4 |                                                                                                                               |
|    |                                                                                     | Video 5 |                                                                                                                               |
| 8. | Menggunakan redelmitel tema Essen und Trinken                                       | Video 1 | Pada video ini Sesuai dengan indikator yang dicapai                                                                           |
|    |                                                                                     | Video 2 |                                                                                                                               |
|    |                                                                                     | Video 3 |                                                                                                                               |

*Analisis Materi Video Pembelajaran “Learn German” Level A1 Di Youtube Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Siswa Sma Kelas XI*

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Video 4 | Pada video ini<br>Cukup sesuai dengan indikator yang dicapai                   |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Video 5 |                                                                                |
| 9.  | Durasi video singkat tetapi mencakup materi yang akan diajarkan                                                                                                                                                                                                               | Video 1 | Pada video ini<br>Cukup sesuai dengan indikator yang dicapai                   |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Video 2 | Pada video ini<br>Sesuai dengan indikator yang dicapai                         |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Video 3 |                                                                                |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Video 4 | Pada video ini<br>Cukup Sesuai dengan indikator yang di capai                  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Video 5 |                                                                                |
| 10. | <b>Kesesuaian video dengan durasi dibawah 20 menit</b><br><br>Kekuatan daya ingat dan konsentrasi siswa hanya terbatas 15-20 menit. Jika lebih dari itu peserta didik cenderung akan kelelahan dan cepat bosan sehingga dapat mengganggu konsentrasi dan proses pembelajaran. | Video 1 | Pada video tersebut sangat sesuai dengan video yang berdurasi dibawah 20 menit |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Video 2 |                                                                                |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Video 3 |                                                                                |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Video 4 |                                                                                |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Video 5 |                                                                                |
| 11. | Kesesuaian penggunaan bahasa dalam isi video dengan                                                                                                                                                                                                                           | video 1 | Pada video ini<br>Sangat sesuai                                                |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Video 2 |                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                          |         |                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|
|     | tingkat bahasa SMA yakni A1                                                                                                                                                              | Video 3 | dengan indikator yang di capai                                         |
|     |                                                                                                                                                                                          | Video 4 | Pada video ini Sesuai dengan indikator yang di capai                   |
|     |                                                                                                                                                                                          | Video 5 |                                                                        |
| 12. | Originalitas dan validasi video<br><br>Video dapat di akses oleh pengguna youtube tanpa berlangganan pada kanal youtube Learn German sehingga kebenaran ini dapat di pertanggungjawabkan | Video 1 | Video ini Sesuai dan dapat diakses pengguna youtube tanpa berlangganan |
|     |                                                                                                                                                                                          | Video 2 |                                                                        |
|     |                                                                                                                                                                                          | Video 3 |                                                                        |
|     |                                                                                                                                                                                          | Video 4 |                                                                        |
|     |                                                                                                                                                                                          | Video 5 |                                                                        |

Dapat disimpulkan bahwa 5 video yang terdapat pada kanal youtube *Learn German* yang diperoleh hasil seperti pemaparan di atas bahwa video *Learn German* dapat digunakan untuk pembelajaran keterampilan menulis dialog siswa SMA kelas XI sesuai dengan kurikulum 2013 tema *Essen und Trinken* dan dapat dinyatakan sangat layak untuk mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Jerman kelas XI siswa SMA. Selain itu akan kurang maksimal jika hanya kanal youtube *Learn German* menjadi satu satunya sumber belajar oleh karena itu dibutuhkan materi penunjang lainnya berdasarkan kurikulum agar proses pembelajaran lebih optimal.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis terhadap lima video pembelajaran YouTube *Learn German* level A1 pada tema *Essen und Trinken*, dapat disimpulkan bahwa materi yang disajikan telah mencakup unsur kebahasaan yang relevan, seperti kosakata (*Wortschatz*), struktur kalimat *Präsens*, *Imperativ*, *Konjunktion*, serta ungkapan komunikasi sehari-hari (*Redemittel*) yang mendukung keterampilan menulis dialog siswa SMA kelas XI. Hasil penilaian menunjukkan bahwa seluruh video berada pada kategori layak sebagai media pembelajaran dengan persentase kelayakan masing-

*Analisis Materi Video Pembelajaran “Learn German” Level A1 Di Youtube Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Siswa Sma Kelas XI*

masing sebesar 80%, 81,6%, 86%, 75%, dan 68,3%. Video-video tersebut memenuhi sebagian besar indikator kelayakan, terutama pada aspek penyajian materi, kesesuaian dengan tingkat kemampuan bahasa Jerman level A1, serta kualitas audio dan visual, meskipun masih terdapat kekurangan berupa minimnya variasi latihan menulis dan kurang mendalamnya penyajian struktur dialog. Oleh karena itu, video pembelajaran berbasis YouTube memiliki potensi yang baik untuk membantu siswa memahami kosakata dan konteks penggunaan bahasa Jerman serta meningkatkan keterampilan menulis dialog, namun penggunaannya tetap memerlukan pendampingan guru dan perlu dipadukan dengan metode pembelajaran lain. Bagi siswa, video dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar mandiri, sedangkan bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan metode dan variabel yang lebih beragam guna memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Aulia, N., Sarinah, S., & Juanda, J. (2023). Analisis kurikulum merdeka dan kurikulum 2013. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 14-20.
- Phung, L. (2019). Task-based board games for second language learning. *Language Teaching Research*, 23(5), 663–681.
- Agung Rinaldy Malik, Emzir, & Sri Sumarni. (2020). PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN MOBILE LEARNING DAN GAYA BELAJAR VISUAL TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATABAHASA JERMAN SISWA SMA NEGERI 1 MAROS. *Visipena Journal*, 11(1), 194–207. <https://doi.org/10.46244/visipena.v11i1.1090>
- Jaya, S. I., & Azizah, L. (2018). KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN IMAJINATIF DALAM KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF BAHASA JERMAN SISWA KELAS XII IPA SMA NEGERI 3 MAKASSAR. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 2(1). <https://doi.org/10.26858/eralingua.v2i1.5632>
- Ma'Sum, A. (2019). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS SAINTIFIK SEBAGAI SUPLEMEN MATA PELAJARAN PRAKTIKUM AKUNTANSI LEMBAGA / INSTANSI PEMERINTAH KELAS XI MATERI AKUNTANSI DESA. 7.
- Miarti, A., & Putro, A. A. Y. (t.t.). MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DALAM PEMBELAJARAN IPS.
- Nurhasanah, A. (2017). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN MATEMATIKA 1 UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN MAHASISWA PGSD UNIVERSITAS KUNINGAN. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(2), 67. <https://doi.org/10.17509/eh.v9i2.7017>
- Saleh, S., Pd, S., & Pd, M. (t.t.). ANALISIS DATA KUALITATIF.
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). ANALISIS KUALITAS LAYANAN SISTEM INFORMASI AKADEMIK UNIVERSITAS ABDURRAB TERHADAP KEPUASAN PENGGUNA MENGGUNAKAN METODE SEVQUAL (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru). *JURNAL TEKNOLOGI DAN OPEN SOURCE*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>

*Analisis Materi Video Pembelajaran “Learn German” Level A1 Di Youtube Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Siswa Sma Kelas XI*

- Jung, Lothar. 2001. 99 Stichwörter zum Unterricht. Aussburg: Max Heuber Verlag
- Mayer, R. E. (2021). Multimedia Learning (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Goethe-Institut. (2024). Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen (GER).
- Prastowo, Andi. 2013. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Dina Press
- Miles & Huberman, 2020. Analisis Data Kualitatif, Jakarta UI. Press, 133
- Danuri, P. P., Maisaroh, S., & Prosa, P. G. S. D. (2019). Metodologi penelitian pendidikan.
- Jules, J., & Pujosusanto, A. (2025). Analisis materi video Hallo Deutschschule sebagai bahan ajar keterampilan berbicara Bahasa Jerman kelas XI. LATERNE, 14(01), 28-31.
- Nabila, J., & Pujosusanto, A. (2021). Analisis materi video A1 kanal Learn German di YouTube sebagai media pembelajaran bahasa Jerman keterampilan berbicara kelas X semester 1. LATERNE, 10(2), 39-48.
- Pratama, A. D. A., & Julaikah, D. I. (2023). ANALISIS VIDEO YOUTUBE SHORT" LEARN GERMAN FAST" SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN KELAS XI SMAN 12 SURABAYA SEMESTER II. LATERNE, 12(02), 107-117.
- Fadhilah, F. N., & Julaikah, D. I. (2023). ANALISIS MATERI VIDEO LEARN GERMAN WITH ANJA DI YOUTUBE SEBAGAI BAHAN AJAR KETERAMPILAN BERBICARA KELAS XI SEMESTER 2. LATERNE, 12(02), 136-145.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. 2018. Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.