

**ANALISIS LATIHAN KETERAMPILAN MENULIS DALAM BUKU *DEUTSCH DER ZWEITE KONTAKT* SEMESTER 1 TEMA FAMILIE SEBAGAI LATIHAN TAMBAHAN**

**Hanifah**

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

[Hanifass51@gmail.com](mailto:Hanifass51@gmail.com)

**Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.**

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

**Abstrak**

Menulis merupakan kemampuan yang menuntut sejumlah pengetahuan dan keterampilan serta pekerjaan yang memerlukan latihan terus-menerus. Buku *Deutsch der zweite Kontakt* dibuat berdasarkan kurikulum 2013 dengan tujuan agar siswa dapat memahami, mengembangkan kreativitas, baik secara individu maupun kelompok dan dapat mengaplikasikan dengan mudah melalui wacana dan latihan-latihan dalam setiap babnya. Dalam hal ini, peneliti memfokuskan pada latihan-latihan keterampilan Menulis yang terdapat dalam buku *Deutsch der zweite Kontakt* agar dapat dijadikan sebagai latihan menulis. Oleh sebab itu sebelum menggunakan soal-soal latihan dalam buku ini, perlu dilakukan analisis untuk mengetahui apakah latihan-latihan yang ada sesuai dengan materi pembelajaran Bahasa Jerman kelas XI semester I dengan tema Kehidupan Keluarga dan apakah sesuai dengan jenis latihan menulis Bern Kast. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kualitatif Deskriptif dan menganalisis data dengan teknik analisis dokumen berdasarkan kurikulum 2013 dan teori pengelompokan jenis-jenis latihan keterampilan menulis Bern Kast.

Dari hasil analisis diperoleh 8 latihan (L1Ü6, L1Ü16, L1Ü17, L2Ü10, L2Ü11, L2Ü13, L2Ü16, L2P) sesuai kurikulum 2013. Dan tidak semua latihan yang sesuai dengan kompetensi keterampilan menulis kurikulum 2013 tergolong ke dalam jenis latihan Bern Kast, hanya latihan L1Ü6, L1Ü17, L2Ü11, L2Ü13, L2P yang tergolong ke dalam jenis dan kategori latihan menulis Bern Kast. Yaitu : 3 latihan termasuk jenis latihan *Kreatives und freies Schreiben* pada sub kategori *Schreibanstöße* dan *begriffliches Denken*, dan 2 latihan termasuk ke dalam jenis latihan *Kommunikatives, auf reale Kommunikationen bezogenes Schreiben* pada sub kategori *Briefe schreiben mit Hilfe von Vorgaben* dan *Zwischen Banalität und Fiktionalität*.

**Kata kunci : Latihan Menulis, Kurikulum 2013, Deutsch der zweite Kontakt**

## Auszug

Schreiben ist eine Fertigkeit, die einige Kenntnisse und Fertigkeiten sowie die Arbeit, die ständige Weiterbildung erfordert. Dieses Buch basiert auf dem Curriculum 2013 mit dem Ziel, dass die Schüler verstehen, zu entwickeln Kreativität entweder einzeln oder in Gruppen und kann leicht durch Diskurse und Übungen für jedes Kapitel angewendet werden kann. In dieser Studie untersuchten die Forscher das Schreiben Fähigkeiten Übungen, die es in Deutsch der Zweite Kontakt gibt, damit kann von den Schülern als Schreibfertigkeitenübungen verwendet werden. Deshalb, bevor Verwendung der Übungen in diesem Buch müssen Sie analysiert werden, um ob die Übungen sind geeignet mit Lernmaterialien der deutschen Sprache für die Klasse xi in der ersten Semester mit dem Thema "Familienleben" und entsprechend den Schreibübungstypen von Bern Kast zu wissen. Diese Forschung verwendet beschreibende qualitative Forschung und analysiert die Daten mit dem Dokumentenanalysetechnik, die auf dem Curriculum 2013 und die Theorie der Gruppierung Schreibübungstypen von Bern Kast basiert.

Von dem Ergebnis der analyse wird 8 Übungen (L1Ü6, L1Ü16, L1Ü17, L2Ü10, L2Ü11, L2Ü13, L2Ü16, L2P) bekommt, die entsprechend dem Curriculum 2013. Und nicht alle Übungen, die mit dem SchreibfertigkeitenKompetenz des Curriculum 2013 passen, klassifiziert in die Schreibübungstypen von Bern Kast. Nur L1Ü6, L1Ü17, L2Ü11, L2Ü13, L2P, die mit dem Schreibübungstypen von Bern Kast passen. Das sind 3 Übungen, die mit dem kreatives und Freies schreiben Übungstyp mit dem Kategorie *Schreibanstöße* und *begriffliches Denken*, und 2 Übungen mit dem Kommunikatives, auf reale Kommunikationen bezogenes Übungstyp mit dem Kategorie *Briefe schreiben mit Hilfe von Vorgaben* und *Zwischen Banalität und Fiktionalität* passen.

**Stichwort: Schreibübungen, Curriculum 2013, Deutsch der Zweite Kontakt**



## PENDAHULUAN

Bahasa adalah alat komunikasi manusia untuk berinteraksi antara satu orang dengan orang lain. Bahasa dapat berupa bunyi ucapan maupun tulisan yang dapat dipahami.

Melalui bahasa seseorang dapat menyampaikan suatu maksud dan tujuan kepada orang lain. Pembelajaran menulis merupakan salah satu pembelajaran yang memerlukan perhatian khusus oleh guru atau pihak yang lainnya.

Menurut Akhadiyah (1988: 2), kemampuan menulis merupakan kemampuan yang kompleks, yang menuntut sejumlah pengetahuan dan keterampilan.

Untuk menulis sebuah karangan yang sederhana pun, kita dituntut untuk memenuhi persyaratan dasar seperti ketika kita menulis karangan yang rumit. Kita harus memilih topik, membatasinya, mengembangkan gagasan, menyajikannya dalam kalimat dan paragraf yang tersusun secara logis.

Berdasarkan permasalahan pada siswa kelas XI SMAN 12 Surabaya yaitu kurangnya referensi atau buku ajar yang digunakan, maka peneliti mencoba menganalisis buku *Deutsch der zweite Kontakt* sebagai materi atau bahan ajar tambahan. Digunakannya buku *Deutsch der zweite Kontakt* adalah karena sebagaimana yang penulis katakan (dalam kata pengantar) bahwa “penulisan buku ini berdasarkan kurikulum 2013 sehingga siswa dapat memahami, mengembangkan kreativitas, baik secara individu maupun kelompok dan dapat mengaplikasikan dengan mudah melalui wacana dan latihan-latihan dalam setiap babnya (*Deutsch der zweite Kontakt*: 2014)”.

Dan permasalahan lainnya berdasarkan fakta dilapangan yaitu guru bahasa Jerman disekolah SMA Negeri 12 Surabaya belum menggunakan buku yang khusus kurikulum 2013 mereka masih menggunakan buku yang berbasis KTSP. Buku *Deutsch der zweite Kontakt* merupakan buku ajar karangan Renika Veronika dkk yang diterbitkan oleh Penerbit Yrama Widya cetakan pertama tahun 2014 yang merupakan kelanjutan dari buku *Deutsch der erste Kontakt* untuk kelas x, buku ini dikhususkan untuk kelas xi.

Didalam penelitian ini menggunakan teori **menulis, keterampilan menulis, latihan, jenis-jenis latihan Bern Kast.**

Menurut pendapat Tarigan (2008:15) Menulis dapat diartikan sebagai kegiatan menuangkan ide atau gagasan dengan menggunakan bahasa tulis sebagai media penyampai.

Lebih lanjutnya M. Atar Semi (2007:14) dalam bukunya mengungkapkan bahwa menulis adalah suatu proses kreatif memindahkan gagasan ke dalam lambang-lambang tulisan.

Keterampilan menulis itu sendiri menurut Saleh Abbas (2006:15) adalah kemampuan untuk mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada orang lain dengan bahasa tulis.

Menurut Harsono (1988:102) latihan dikatakan sebagai suatu proses berlatih yang sistematis yang dilakukan secara berulang-ulang yang kian hari jumlah beban latihannya semakin bertambah.

Kast (2003) merumuskan bahwa 5 jenis latihan keterampilan menulis adalah: *vorbereitende Übungen*; *aufbauende Übungen*; *strukturierende Übungen*; *freies und kreatives Schreiben*; und *kommunikatives Schreiben*.

## METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian ini adalah menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian adalah buku *Deutsch der zweite Kontakt* untuk SMA/MA Kelas XI. Data penelitian yaitu latihan-latihan pada buku *Deutsch der zweite Kontakt* pada tema *Familie* yang nantinya dianalisis.

✚ Adapun langkah-langkah dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Teknik Studi Pustaka digunakan pada saat mencari dan mengumpulkan literatur yang berhubungan dengan analisis bahan ajar dan jenis-jenis latihan.
- Membaca secara keseluruhan dan teliti buku *Deutsch der zweite Kontakt* pada tema *Familie* dan *die Aktivitäten der Familie*.
- Mengklasifikasikan latihan-latihan pada tema *Familie* dan *die Aktivitäten der Familie* yang sesuai dengan keterampilan menulis dilihat dari perintah soal.

✚ Teknik pengolahan atau analisis data yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- Mengidentifikasi latihan-latihan yang sesuai dengan tema dan peta uraian materi pada SMA kelas XI semester I kurikulum 2013.
- Mengidentifikasi latihan-latihan mana sajakah yang sesuai teori atau jenis latihan menulis Bern Kast untuk SMA kelas XI semester I.
- Menggolongkan dan mendeskripsikan latihan yang sesuai dengan teori atau jenis latihan Bern Kast dan materi kurikulum 2013 SMA kelas XI semester I.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah melalui proses pengumpulan data, maka dilakukan analisis terhadap data yang diperoleh untuk mengetahui kesesuaian latihan-latihan dalam buku *Deutsch der weite Kontakt* pada tema *die Familie* dengan teori jenis latihan menulis Bern Kast dan materi Kurikulum 2013.

Adapun langkah yang diambil yaitu mengidentifikasi soal-soal latihan dengan membuat tabel:

- Kesesuaian dengan jenis latihan teori Bern Kast
- Kesesuaian dengan materi kurikulum 2013

Setelah peneliti menganalisis kesesuaian latihan-latihan pada tema *Familie* dalam buku *Deutsch der zweite Kontakt* berdasarkan teori jenis latihan Bern Kast dan materi Kurikulum 2013 SMA kelas XI semester I, maka hasil analisis pada buku *Deutsch der zweite Kontakt* terdapat 5 soal dalam buku ini yang termasuk pada jenis latihan *freies und kreatives Schreiben*; und *kommunikatives Schreiben*.

Berikut deskripsi dari latihan-latihan yang sesuai:

**L1Ü6, L1Ü16, L2Ü10** tidak sesuai dengan jenis latihan menulis Bern Kast.

Materi masih tentang *meine Familie* dan *die Aktivitaeten der Familie* dan sesuai dengan indikator : Menyusun kata menjadi kalimat

Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat.

**L1Ü6, L2Ü11, L2P** tergolong ke dalam jenis latihan *Kreatives und freies Schreiben* dengan sub kategorinya *Schreibanstöße* dan *begriffliches Denken*.

Pada latihan ini siswa dilatih untuk menuangkan ide, gagasan atau segala sesuatu dalam pikiran mereka terkait topik keluarga kedalam bentuk teks. Siswa menulis bebas sesuai kreatifitas masing-masing.

Materi pada latihan ini mencakup pada penggunaan kosakata dan struktur (*Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ dll*) dan sesuai dengan indikator : Menyampaikan informasi singkat secara tertulis

**L1Ü17 dan L2Ü13** tergolong kedalam jenis latihan *Kommunikatives, auf reale Kommunikationen bezogenes Schreiben*. Dalam kategori *Briefe schreiben mit Hilfe von Vorgaben* dan *zwischen Banalität und Fiktionalität*. Siswa dilatih untuk membalas atau menulis sebuah surat. Maka dalam hal ini siswa mulai dilatih berkomunikasi secara tertulis.

Materi pada latihan ini mencakup pada penggunaan kosakata dan struktur (*Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ dll*) yang sesuai dengan materi K13 pada tema *Die Familie*. Dan sesuai Indikator : Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan.

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terkait dengan kesesuaian latihan dengan jenis-jenis latihan Bern Kast dan materi K13, maka dapat disimpulkan bahwa soal-soal latihan pada buku *Deutsch der zweite Kontakt* dapat dijadikan sebagai materi latihan tambahan untuk keterampilan menulis siswa SMA kelas xi semester 1. Namun tidak semua latihan menulis dalam buku *Deutsch der zweite Kontakt* sesuai dengan kompetensi keterampilan menulis dan materi dalam kurikulum 2013. Oleh karena itu buku ini masih perlu direvisi atau diperbaiki agar lebih layak atau sesuai untuk digunakan sebagai bahan ajar tambahan.

Dari hasil analisis dapat diketahui bahwa tidak semua jenis latihan Bern Kast terdapat dalam latihan-buku *Deutsch der zweite Kontakt*. Jenis

latihan menulis Kast yang ada dalam buku *Deutsch der zweite Kontakt* yaitu jenis latihan *Kreatives und freies Schreiben, Komminikatives, auf reale Kommunikationen bezogenes Schreiben*.

Jenis-jenis latihan pada jenis latihan *Kreatives und freies Schreiben* adalah pada sub kategori *Schreibanstöße* dan *begriffliches Denken* dan pada jenis latihan *Komminikatives, auf reale Kommunikationen bezogenes Schreiben* adalah pada sub kategori *Briefe schreiben mit Hilfe von Vorgaben* dan *zwischen Banalität und Fiktionalität*.

## SARAN

### Bagi penulis Buku

Diharapkan agar ada revisi atau perbaikan pada buku ini

### Bagi guru

Diharapkan guru tidak langsung menerapkan buku ini, namun baiknya dilihat atau dikoreksi terlebih dahulu mana latihan dan materi yang sesuai dengan tingkat SMA kelas xi berdasarkan kurikulum 2013 agar.

### Pembaca

Diharapkan buku ini dapat dianalisis lebih lanjut lagi dan bisa sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya ataupun penelitian sejenisnya.

## DAFTAR PUSTAKA

\_\_\_\_\_. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Abbas, Saleh. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Ahmad, Izzan. 2008. *Metodologi pembelajaran Bahasa Inggris*. Bandung: Humaniora

Akhadiyah, Sabarti. 1989. *Pembinaan keterampilan menulis*. BI. Jakarta: Erlangga

Atar Semi. (1993). *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa

Depdiknas, 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta

Harsono, 1988. *Coaching Dan Aspek-aspek Psikologis Dalam Coaching....* Jakarta: CV. Tambak Kusuma

Kast, Bernd. 2003. *Fertigkeit Schreiben*. Muenchen: Goethe Institut

Kaswanti Purwo, Bambang dkk. 1992. *Berbagai Pendekatan Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan

Kemendikbud. 2013. *Permendikbud nomer 69 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah menengah atas/madrasah aliyah*. Jakarta: Kemendikbud

Mulyasa. 2013. *Managemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Rosda

Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPF

Riadi, Muchlisin. 2013. *Pengertian, Tujuan dan Tahapan Menulis*, (Online), (<http://www.kajianpustaka.com/2013/07/pengertian-tujuan-dan-tahapan-menulis.html>), diakses 30 Januari 2015).

St Y. Slamet. 2008. *Dasar-dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: UNS Press.

Sudarman, Paryati. 2008. *menulis dimedia massa*. Yogyakarta: Pustaka pelajar

# **ANALYSE SCHREIBFERTIGKEITÜBUNGEN IM *DEUTSCH DER ZWEITE KONTAKT* IN DER ERSTEN SEMESTER MIT DEM THEMA FAMILIE ALS ZUSÄTZLICHE ÜBUNGEN**

**Hanifah**

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya

[Hanifass51@gmail.com](mailto:Hanifass51@gmail.com)

**Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.**

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya

## **Auszug**

Schreiben ist eine Fertigkeit, die einige Kenntnisse und Fertigkeiten sowie die Arbeit, die ständige Weiterbildung erfordert. Dieses Buch basiert auf dem Curriculum 2013 mit dem Ziel, dass die Schüler verstehen, zu entwickeln Kreativität entweder einzeln oder in Gruppen und kann leicht durch Diskurse und Übungen für jedes Kapitel angewendet werden kann. In dieser Studie untersuchten die Forscher das Schreiben Fähigkeiten Übungen, die es in Deutsch der Zweite Kontakt gibt, damit kann von den Schülern als Schreibfertigungsübungen verwendet werden. Deshalb, bevor Verwendung der Übungen in diesem Buch müssen Sie analysiert werden, um ob die Übungen sind geeignet mit Lernmaterialien der deutschen Sprache für die Klasse xi in der ersten Semester mit dem Thema "Familienleben" und entsprechend den Schreibübungstypen von Bern Kast zu wissen. Diese Forschung verwendet beschreibende qualitative Forschung und analysiert die Daten mit dem Dokumentenanalysetechnik, die auf dem Curriculum 2013 und die Theorie der Gruppierung Schreibübungstypen von Bern Kast basiert.

Von dem Ergebnis der analyse wird 8 Übungen (L1Ü6, L1Ü16, L1Ü17, L2Ü10, L2Ü11, L2Ü13, L2Ü16, L2P) bekommt, die entsprechend dem Curriculum 2013. Und nicht alle Übungen, die mit dem SchreibfertigungsKompetenz des Curriculum 2013 passen, klassifiziert in die Schreibübungstypen von Bern Kast. Nur L1Ü6, L1Ü17, L2Ü11, L2Ü13, L2P, die mit dem Schreibübungstypen von Bern Kast passen. Das sind 3 Übungen, die mit dem kreatives und Freies schreiben Übungstyp mit dem Kategorie *Schreibanstöße* und *begriffliches Denken*, und 2 Übungen mit dem Kommunikatives, auf reale Kommunikationen bezogenes Übungstyp mit dem Kategorie *Briefe schreiben mit Hilfe von Vorgaben* und *Zwischen Banalität und Fiktionalität* passen.

**Stichwort: Schreibübungen, Curriculum 2013, Deutsch der Zweite Kontakt**

## Abstract

Writing is a skill that requires some knowledge and skills as well as work that requires continuous training. The book *Deutsch der zweite Kontakt* is based on the curriculum in 2013 with the aim that students can understand, develop creativity either individually or in groups and can be applied easily through discourses and exercises for each chapter. In this study, researchers focused on writing skills exercises which contained in *Deutsch der zweite Kontakt* book to help students to practice writing skills of German language. Therefore, before using questions practice in this book, it has to be analyzed to determine whether the existing practices are suitable with learning materials of German language for 11<sup>th</sup> class at the first semester with "Family Life" as the theme and according to the types of writing exercises of *Bern Kast*. This research used descriptive qualitative research. The data were analyzed by using the document analysis technique based on Curriculum of 2013 and the theory of exercise types of writing skills *Bern Kast*.

Of the analytical results obtained 8 exercises (L1Ü6, L1Ü16, L1Ü17, L2Ü10, L2Ü11, L2Ü13, L2Ü16, L2P) according to the curriculum in 2013. And not all the exercise in accordance with the competence of writing skills of curriculum 2013 belong to the type of exercise *Bern Kast*, exercise only L1Ü6, L1Ü17, L2Ü11, L2Ü13, L2P are classified into types and categories of writing exercises *Bern Kast*. It is : 3 exercises belong to the type of exercise *Kreatives und freies Schreiben* with sub-categories *Schreibanstöße* and *begriffliches Denken*, and 2 exercises belong to the type of exercise *Kommunikatives, auf reale Kommunikation bezogenes Schreiben* with sub-categories *Briefe schreiben mit Hilfe von Vorgaben* and *Zwischen Banalität und Fiktionalität*

**Keywords:** Writing Exercises, Curriculum 2013, *Deutsch der zweite Kontakt*.

## EINFÜHRUNG

Die Sprache ist ein Kommunikationsmittel für die Menschen um zwischen Person und anderen Person zu interagieren.

Die Sprache kann Schall Wörter oder schriftlich sein, die verstanden werden kann. Mit der Sprache kann man einen Sinn und Zweck für anderen Person vermitteln. Lernen zu schreiben ist ein Lern, die besondere Aufmerksamkeit von Lehrern oder anderen erfordert.

von Akhadiyah (1988:2), die Schreibfähigkeit ist eine komplexe Fähigkeit, die einige Kenntnisse und Fertigkeiten fordert. Um ein einfaches Aufsatz zu schreiben, werden wir verpflichtet um grunde Voraussetzung zu erfüllen, wie wenn wir schreiben einen komplizierte Aufsatz wir müssen ein Thema wählen und abgrenzen, Ideen zu entwickeln, präsentiert sie in den Sätze und Absätze, die sind logisch angeordnet.

Basierend auf der Probleme in der Klasse XI von SMAN 12 Surabaya ist einbischen Referenz oder Lehrbuch, das benutzt wird, deshalb analysiert der Forscher ein Buch *Deutsch der Zweite Kontakt* als

um als Material oder ergänzende Unterrichtsmaterialien zu verwenden.

Warum benutzt der Forsher *Deutsch der Zweite Kontakt*? Weil wie die Autoren hat gesagt (im Vorwort), dass "Dieses Buch basiert auf dem Lernplan 2013 deshalb kann die Schüler verstehen, Kreativität entwickeln, entweder einzeln oder in Gruppen und kann leicht durch Diskurs und Übungen im jedes Kapitel angewendet werden (*Deutsch der Zweite Kontakt*: 2014) "

Und die andere Probleme auf die Tatsache in der Schüle ist, weil ein Buch von Lernplan KTSP noch benutzt.

*Deutsch der Zweite Kontakt* ist ein Lehrbuch von Renika Veronika, von Publisher Yrama Widya und erste Druck im Jahr 2014, die eine Fortsetzung von *Deutsch der erste Kontakt* für Klasse X ist. Diese Buch wird für der Klasse xi gewidmet.

In dieser Forschung verwendet die Theorie **der Schreiben, Schreibfähigkeiten, Übungen, Übungstypen von Bern Kast**.

Nach Meinung von Tarigan (1986: 15) Schreiben kann als eine Aktivität um Ideen zu gießen mit der Schriftsprache als Medium sein.

Mehr Fortsetzung hat M. Atar Semi gesagt (2007: 14) in seinem Buch enthüllt, dass das Schreiben ist ein creative Prozess des Übergangs Ideen in der Schriftsymbole.

Die Schreibfähigkeit von Saleh Abbas (2006: 15) ist eine Fähigkeit um Ideen, Meinungen und Gefühle für andere Person mit der geschriebenen Sprache auszudrücken.

Von Harsono (1988: 102) eine Übung ist als systematisches Training Prozess, der immer wieder getan wird und jeden Tag steigt der Anzahl der Trainingsbelastung werden.

Kast (2003) formuliert, dass 5 Übungstypen von Schreibfähigkeiten sind: Vorbereitende Übungen; Aufbauende Übungen; strukturierende Übungen; Freies und Kreatives Schreiben; kommunikatives und schreiben.

## METHODEN DER FORSCHUNG

Dieser Forschungsansatz ist eine deskriptive Qualitative. Datenquelle von der Forschung ist ein Buch, Deutsch der Zweite Kontakt für SMA oder MA in der Klasse XI. Die Forschungsdaten ist die Übungen in enem Buch Deutsch der Zweite Kontakt mit dem Familie, die analysiert werden.

✚ Die Schritte in der Datensammlung in dieser Studie sind:

- Technische Studienbibliothek wird benutzt um Literatur zu suchen und sammeln, die mit der Analyse von Unterrichtsmaterialien und von Übungentype betrifft.
- Lesen Sie den ganzen und sorgfältig Deutsch der Zweite Kontakt über Themen Die Familie und der Aktivitäten der Familie.
- Klassifizieren Sie die Übungen auf dem Thema Die Familie und der Aktivitäten der Familie, die zu Schreibfähigkeiten passen.

✚ Techniken der Verarbeitung oder Datenanalyse sind:

- Identifizieren Sie die Übungen, die zu dem Thema und einer Beschreibung des Materials in der Klasse XI erste Semester Curriculum 2013 passend.

- Identifizieren Sie, welche Übungen, die die Theorie oder Schreibübungstypen von Bern Kast Für der Klasse XI erste Semester zu passen.
- Klassifizierung und Beschreibung der Übung, die zu der Theorie oder Übungstypen von Bern Kast und Unterrichtsmaterialien Curriculum 2013 in der Klasse XI SMA passen.

## ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Nachdem man durch den Prozess der Sammlung von Daten dann wird ein erhaltenen Daten analysiert um die Eignung der Übungen im Buch Deutsch der zweite Kontakt im Thema die Familie mit der Theorie der Schreibübungen von Bern Kast und Unterrichtsmaterialien Curriculum 2013 zu wissen.

Die Schritte ist identifizierung den Übungen um die Tabelle zu erstellen:

- Die Einhaltung mit den Übungstypen von Bern Kast
- Die Einhaltung mit der Unterrichtsmaterialien Curriculum 2013.

Nachdem die Forscher analysiert die Eignung der Übungen auf dem Thema Familie des Buches Deutsch der Zweite Kontakt mit der Theorie der Übungstyp von Bern Kast und Unterrichtsmaterialien Curriculum 2013 in der Klasse XI SMA erste Semester, so die Ergebnisse der Analyse im Deutsch der Zweite Kontakt gibt es 5 Übungen, die enthalten sind; Freies und Kreatives Schreiben; und kommunikatives und schreiben.

Die folgenden Beschreibungen der Übungen haben geeignet:

**L1Ü16, L2Ü16, L2Ü10** ist nicht geeignet mit der Theori von Bern Kast, aber die ist geeignet mit der Lernmaterialien und Indikatoren von Curriculum 2013.

**L1Ü6, L2Ü11, L2P** klassifiziert in den Übungstypen Kreatives und Freies schreiben von der kategorie Schreibenstöße und begriffliches denken. In dieser Übung werden die Schüler ausgebildet um Ideen, Vorstellungen oder etwas im Hinterkopf zu vermitteln über ihre Familien zu einem Text. Schüler schreiben frei nach ihrer Kreativität. Das Material in dieser Übung zählen die

Verwendung von Wortschatz Und Struktur (Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ etc.) und Indikatoren: Liefern die kurze Informationen in schriftlicher Form.

**L1Ü17** und **L2Ü13** eingestufen in der Übungentyp Komminikatives, auf reale Kommunikationen bezogenes schreiben mit der kategorie Briefe schreiben mit Hilfe von Vorgaben und zwischen Banalität und Fiksionalität. Die Schüler werden ausgebildet um einen Brief zu antworten oder schreiben. Also wird die Schüler trainiert um schriftlich zu kommunizieren. Das Material in dieser Übung zählen die Verwendung von Wortschatz Und Struktur (Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ etc.). in Übereinstimmung mit dem Material Curriculum 2013 über das Thema Die Familie. Und Indikatoren: Beantwortung eines Brief von Schlüsselwörtern, die hat gestellt.

### **SCHLUSSFOLGERUNGEN UND VORSCHLÄGE**

Basierend auf der Analyse und Diskussion über die Eignung von den Übungen mit den Übungstypen von Bern Kast und Materialien Curriculum 2013, so kann zusammenfassen, dass die Übungen im Buch Deutsch der Zweite Kontakt kann als zusätzliche Unterrichtsmaterialien verwendet um die Schreibfähigkeiten den Schüler für Klasse xi in der ersten Semester zu entwickeln aber nicht alle Übungen, die mit dem SchreibfertigkeitKompetenz und Lehrmaterial des Curriculum 2013 und Schreibübungstypen von Bern Kast passen. Deshalb, dieses Buch muss überarbeiten werden oder verbessern werden damit kann würdig oder übereinstimmung als zusätzliche Unterrichtsmaterialien verwenden werden.

Aus der Analyse kann wissen, dass es nicht alle Übungentyp von Bern Kast im Buch Deutsch der Zweite Kontakt gibt. Schreibübungentyp von Bern Kast im Buch Deutsch der Zweite Kontakt sind, Kreatives und Freies schreiben, Komminikatives, auf reale Kommunikationen bezogenes schreiben. Der Art von Kreatives und Freies schreiben ist auf Schreibanstöße Kategorie und begriffliches Denken. Art von Komminikatives, auf reale

Kommunikationen bezogenes schreiben ist Briefe schreiben mit Hilfe von Vorgaben kategorie und zwischen Banalität und Fiksionalität.

#### **Für Autor**

um dieses Buch zu überarbeiten oder zu verbessern

#### **Für Lehrer**

der Lehrer verwendet direkt nicht dieses Buch, aber zuerst sollte korrigieren werden, welche Übungen und Lehrmaterial, die für SMA Klasse xi passen.

#### **Für Leser**

Dieses Buch kann weiter analysieren werden und kann als Referenz für die weitere Forschung oder ähnliche Forschung benutzen werden.

### **BIBLIOGRAPHIE**

\_\_\_\_\_ 2013. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.

Abbas, Saleh. (2006). Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Ahmad, Izzan. 2008. Metodologi pembelajaran Bahasa Inggris. Bandung: Humaniora

Akhadiyah, Sabarti. 1989. Pembinaan keterampilan menulis. BI. Jakarta: Erlangga

Harsono, 1988. Coaching Dan Aspek-aspek Psikologis Dalam Coaching.... Jakarta: CV. Tambak Kusuma

Atar Semi. (1993). Menulis Efektif. Padang: Angkasa

Depdiknas, 2008. Panduan Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta

Kast, Bernd. 2003. Fertigkeit Schreiben. Muenchen: Goethe Institut

Kaswanti Purwo, Bambang dkk. 1992. Berbagai Pendekatan Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan

Kemendikbud. 2013. Permendikbud nomer 69tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum SMA/MA. Jakarta: Kemendikbud

Mulyasa. 2013. Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: Rosda

Moleong, Lexy J. 2012. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nurgiyantoro, Burhan. 2009. Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra. Yogyakarta: BPF

Riadi, Muchlisin. 2013. Pengertian, Tujuan dan Tahapan Menulis, (Online),(<http://www.kajianpustaka.com/2013/07/pengertian-tujuan-dan-tahapan-menulis.html>, diakses 30 Januari 2015).

St Y. Slamet. 2008. Dasar-dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia. Surakarta: UNS Press.

Sudarman, Paryati. 2008. menulis dimedia massa. Yogyakarta: Pustaka pelajar

