

ARRANGIEREN LKS FÜR DAS THEMA FAMILIE FÜR LESEN UND SCHREIBEN SMA/MA KLASSE XI IM ERSTEN SEMESTER

Valeriani Vani Mukin

(Studentin in Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät für Sprache und Kunst,
Universität Negeri Surabaya)
Valeriani_mukin@yahoo.co.id

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd

(Dozent in Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät für Sprache und Kunst,
Universität Negeri Surabaya)

Auszug

Das Ziel dieser Forschung ist ein LKS für das Thema Familienleben für Lesen und Schreiben in SMA/MA Klasse XI im ersten Semester. Diese Forschung wurde aufgrund der Daten im Feld, die den Prozess des Unterricht besonderen für das Thema Familienleben in MAN Bangkalan noch nicht ein entwicklung LKS benutzen. So, die Lehrerin in MAN Madura gibt eine Angabe das der Unterricht ein Entwickeln LKS brauchen. Das LKS wird als die Bereicherung für Studenten oder für den Einsatz in Lehr- und Lernaktivitäten in der Schule. Das Problem in dieser Forschung ist wie die Herstellung von LKS für das Thema Familienleben für Lesen und Schreiben SMA/MA klasse XI im ersten Semester ?

Diese Forschung benutzt qualitative methode. Dieser Vorschung benutzt 3 Theorien. Das sind die Maßnahmen ein LKS zusammenstellung von Diknas, Kriterien von ein LKS von Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), und die Bedingungen ein gutes LKS. Dieses LKS wird an 3 Experten auf dem Gebiet von Unterrichtsmaterialien konsultiert um Validasi dem LKS zu wissen. die Validierungsergebnisse werden anhand einer Formel, um den Prozentsatz der Gültigkeit das LKS bestimmen, berechnet. Die Präsentation der Ergebnisse wird auf der Grundlage interpretiert, basierend auf Kriterien für die Interpretation der Noten von Riduwan.

Dieses LKS hat 78,51 % Konstruktivgültigkeit und 72 % Inhaltgültigkeit. Basierend auf Kriterien für die Interpretation der Noten, dieses LKS ist gültig. So dass, es kann in der Schule benutzen mit beachten der Punkte der Gültigkeit, die noch niedrig ist.

Schlüsselwörter : Zusammenstellung das LKS, Lese- und Schreibfähigkeit

Abstract

The objective of this research is to create better students' worksheets (LKS) that be able to be used on theme of family life for reading and writing skills in SMA/MA Eleventh Grades in the semester one. This research has done by the data collection in the field that shows the process of studying German, especially on theme of family life in the MAN Bangkalan has not been used studenta' worksheets (LKS) that is developed. Therefore, German teachers give advises to create development students' worksheets (LKS) that be able to be enrichment for students or to be used as the material of teaching learning process in the school. The research question of this study is how does create students' worksheets (LKS) that be able to be in theme of family life to SMA/MA Eleventh grades in semester one.

The research design of this study use qualitative research design. This study bases on the theory about the steps to make students' worksheets (LKS) by Diknas and pays attention on the criterias to create students' worksheets (LKS) by Badan Standar Nasional

Pendidikan (BSNP) and the criteria to create appropriate students' worksheets (LKS) by Darmojo and Kaligis. This students' worksheets (LKS) has been validated by three expert of teaching material and the result of the validation is counted by using formula to know the percentage of students' worksheets (LKS) validity. The result of the percentages is interpreted by score criteria interpretation by Riduwan.

This students' worksheets (LKS) has construct validity in the 78,51% and content validity in the 72%. According to score criteria interpretation on the construct and content validity, This students' worksheets (LKS) is valid to be used in school by paying attention on the validity points of students' worksheets (LKS) that is still in the low level.

Key words: students' worksheets (LKS) arrangement, reading and writing skills

VORWORT

LKS ist ein wichtiger Teil in dem Lernprozess. Basieren auf Daten in dem Feld, der Lernprozess der Deutsch besonderen für das Thema Familienleben in MAN Bangkalan noch nicht ein entwicklung LKS benutzen. Deutschunterricht in MAN Bangkalan wird mit dem Material aus des Buch Studio D, Grüß dich, Kontakte Deutsch extra, usw. So, die Lehrerin in MAN Madura gibt eine Angabe das der Unterricht ein Entwickeln LKS besonderen fur Lesen und Schreiben brauchen. Das Problem in dieser Forschung ist wie die Herstellung von LKS für das Thema Familienleben für Lesen und Schreiben SMA/MA klasse XI im ersten Semester ? Das Ziel dieser Forschung ist zu produzieren ein LKS, das für das Thema Familienleben für Lesen und Schreiben SMA/MA klasse XI im ersten Semester benutzen können. Es gibt 3 Vorteile von dieser Forschung, nämlich: geben Eingabe für Lehrer dass, in der Lernprozess einem entwicklung LKS brauchen, eine neue Wissenschaft in der Form ein LKS, das für das Thema Familienleben für Lesen und Schreiben SMA/MA klasse XI im ersten Semester hinzufügen, das als alternative Unterrichtsmaterial für Lehrer kann und motivieren der Scühler um Deutsch zu lernen, und kann neue Erkenntnisse für den Leser über ein LKS für das Thema Familienleben geben. Dieser Forschung beachten die Theorien über Lernmaterial, LKS, und Lese- und Schreibfertigkeit. Bei der Herstellung das LKS gibt es Schritte von Diknas (in Prastowo 2011:212), der beachten muss nämlich :

1. Analysieren Sie den Lehrplan
2. Bestimmen das Bedürfnis des LKS
3. Bestimmen der Titel des LKS
4. Schreiben das LKS mit der Schritte: formulieren die Grundkompetenz, bestimmen das Werkzeug zu schätzung, arrangieren das Material, beachten die Struktur des LKS.

Diese Forschung beachtet die in das Buch Departemen Pendidikan Nasional (2008:175) über Kriterien, die ein LKS haben muss. Diese Kriterien hat von Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) bestimmen. Die Kriterien von Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) ist Kriterien für vier Sprachfertigkeit nämlich Lesen, Schreiben, Hören und Sprechen. Aber dieses Forschung produzieren LKS für Lesen-und Schreibfertigkeit. So von alle Kriterien, benutzt dieses Forschung nur die Kriterien für Lesen-und Schreibfertigkeit. Die Kriterien sind :

1. Inhalt
 - a. Material relevant mit Standartkompetenz, Grundkompetenz, und das erreichenden Ziel.
 - b. Struktur, Satzmuster, und Beispielsätzen sorgfältig.
 - c. Bilder, Fotos, und Illustrationen sorgfältig.
 - d. Das Material entwickeln die Fertigkeit der Lernenden in Kognitiven, affektiven, und Psychomotor.
 - e. der Trägermaterial (Landeskunde) ist gleich mit der Realität und interesant.
2. Präsentation
 - a. Das Material wird systematisch (von das Material, die einfach zu schwer, und das Material, die einfach zu komplex sind) vorgestellt.
 - b. Präsentation das Material fördert Neugierig und fördern die Entwicklung der Kreativität der Lernenden.
 - c. Text-Layout (Dialog), Wortschatz, Erklärungen, Satzmuster, Ausdruck sind abwechslungsreich und interessant.
 - d. Erklärung der Satzmuster klar, prägnant und verbunden mit dem, was

- wurde diskutiert und es gibt auch Beispiel.
- e. Präsentation das Material interessant und nicht langweilig.
 - f. Ermutigt Schüler aktiv an Lernaktivitäten beteiligt.
3. Sprache
- a. die Erklärung und Instruktion mit der indonesisch sind gut und richtig.
 - b. der Sprache in das LKS passen das Alter der Schüler.
 - c. Der Auftrag in der deutschen Sprache ist einfach zu verstehen und benutzt das Grundwort.

Und Theorie die Bedingung ein gutes LKS von Darmodjo und Kaligis (in Widjajanti 2008: 3). Die Begriffe sind wie folgt:

1. Didaktik bedingung
 - a. Beachten der individuelle unterschiedlich. Eines gutes LKS kann die langsam, ausreichen, und klug Schüler benutzen.
 - b. Betonung auf den Prozess um Konzepte zu finden.
 - c. Hat variation Stimulanz durch verschiedene Medien und Möglichkeiten für Studenten zu schreiben, zu zeichnen, zu diskutieren, usw.
 - d. Das LKS kann soziale, moralische und ästhetische kommunikation entwickeln.
2. Konstruktion bedingungen
 - a. Verwendung Sprache, die auf den Reifegrad der Schüler entspricht.
 - b. Unter Verwendung eines klaren Satzstruktur
 - c. Hat eine Sortierreihenfolge Lektion, die passen mit der Mündigkeit des Schüler.
 - d. Vermeiden von Fragen, die zu offen sind
 - e. Beziehen nicht für das Quellenbuch über die Studenten lesbarkeit.
 - f. Geben genügend Platz um Flexibilität für Schüler zu schreiben oder zeichnen auf dem LKS.
 - g. Einfachen und kurzen Sätzen benutzen.
 - h. Mehr Illustration als Wörter benutzen.
 - i. Haben klare Lernziele und den Nutzen des Unterrichts als eine Quelle der Motivation.
3. Technik bedingungen
 - a. Handschrift mit Druckbuchstaben, fett ziemlich groß für ein Thema, verwenden

Sie nicht mehr als zehn Worte in jedem Satz und sorgen dafür, dass ein Großteil der Briefe und harmonisches Bild.

- b. Bilder können die Nachricht zu der Schüler überbringen.
- c. Es gibt eine Kombination von Bilder und Text.

METHODEN

Diese Forschung verwendet qualitativen Forschung mit Datenquellen in diese Forschung ist Kontakte Deutsch 2, Kontakte Deutsch Extra, Menschen, Sage und Schreibe, Geni@l, Berliner Platz 1 Neu, Studio D A2, und Mit Erfogt zu Fit in Deutsch 1. Daten in diese Forschung ist die Texte und die Übungen in das LKS. Sammeln von Daten in diese Forschung benutzt Angket (kuesioner), damit die Experte einfach um das LKS zu prüfen. Der Schritt um Daten in dieser Forschung zu Analyse sind:

1. LKS wurde mit idealen LKS kriterien machen, die in der Literatur beschrieben hergestellt.
2. LKS wurde von experte gegeben, um zu beurteilen. die Bewertung hat an die Theorie, die das LKS benutzen orientieren.
3. Berechnen Das Ziel der Forschung mit die Formel um LKS gültigkeit präsentation zu wissen von Sugiyono, wie folgt :

Presentase (%) validitas LKS=

$$\frac{\text{Jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Skor kriteria}} \times 100 \%$$

Jumlah skor ideal (kriterium) = Skor tertinggi x jumlah aspek x jumlah reviewer

4. Nach dem wir LKS gültigkeit präsentation wissen, wir interpretiert das Ziel mit Noten interpretation kriterien wie folgt :

Tabel 1. Noten interpretation kriterien

No	Skor (%)	Keterangan
1.	0 % - 20 %	Sangat kurang valid
2.	21 % - 40 %	Kurang valid
3.	41 % - 60 %	Cukup valid
4.	61 % - 80 %	Valid

5.	81 % - 100 %	Sangat valid
----	--------------	--------------

5. Revision für das LKS machen mit der Kritik und Vorschlag von Experte basieren.

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

In den Ergebnissen und Diskussion dieser Studie beschrieben die Schritte, die ergriffen wurden, um die iLKS zu produzieren. Die Schritte sind:

1. Das LKS arrangieren
Das LKS mit der Titel "Meine Familie" hat mit der Theorie um ein LKS zu machen von Diknas gemacht. Das sind :
 - a. Der Lernplan analysieren
Dieses LKS orientieren sich an der Kompetenz, die Schüler in das Thema Familie für Lesen und Schreiben an der SMA/MA beherrschen.
 - b. Der Bedarfplan arrangieren
 - c. Bestimmen der Titel des LKS
Dieses LKS hat 2 subtema. Das sind *Meine Familie (Kleinfamilie/großfamilie)* dan *Probleme in der Familie*. Der Titel, die der 2 Subtema vertreten können ist "Meine Familie".
 - d. Das LKS schreiben.
Diese Schritte herstellt ein Entwurf (*Blue print*) für das LKS bassieren auf die Schülerdenkkonzept.
2. Gültigkeit
Dieses LKS wird an 3 Experten konsultiert um Konstruktgültigkeit und Inhaltgültigkeit zu wissen. Nach der Berechnung der Daten erhalten die folgenden Ergebnisse : Konstruktgültigkeit von dieses LKS ist 78,51 % und Inhaltgültigkeit von dieses LKS ist 72 %. Die Präsentation der Ergebnisse wird auf der Grundlage interpretiert basieren auf kriterien für die Interpretation der Noten von Riduwan. Basieren auf kriterien für die Interpretation der Noten von Riduwan, ist ein Instrument gültig wenn die Präsentation der Gültigkeit ≥ 61 %. Basierend auf dieser Theorie, ist Konstruktgültigkeit und Inhaltgültigkeit des LKS Gültig.
3. Revision
Nach dem Gültigkeitsprozess, hat das LKS eine Revision basieren aus Kritik und

Vorschlag von Die Experte. Revisionen für das LKS sind :

1. Hinzufügen Trennbare Verben Material auf Teil 2.
2. Vertreten die Landeskunde mit andere Landeskunde, die für Jugendliche interessant.
3. Beseitigen Sie die Informationen auf Seite 20, die so lade nicht Studenten Konzepte zu entdecken.
4. Hinzufügen die Illustration, die das Thema Familienleben beschreibt.
5. Beseitigen Frage Nummer 2 auf Übung 22 Teil 1.
6. Verbessern das Deutschschreiben in dem LKS.
7. Vertreten das Wort Familienbaum mit Familienstammbaum.
8. Vertreten der Untertitel.
9. Ergänzen die Grammatik erklärung mit konkrete Beispiele über Possessivpronomen.
10. Beseitigen Übung 4 Teil 1.
11. Umwandeln Übung 8 Teil 1 zu der Tabelle Form.
12. Beseitigen Übung 22 Teil 1 mit einer kürzeren Ausbildung und in Übereinstimmung mit dem Thema Familienleben.
13. Hinzufügen Texte die eigenen machen

SCHLUSS

Schlussfolgerung

Basieren auf Daten in ergebnisse und discussion, es gibt ein Zusammenfassung dass LKS für das Thema Familie für Lesen und Schreiben in SMA/MA Klasse XI im ersten Semester ist passen mit die Schritte um LKS zu machen von Diknas. Weil das LKS hat 4 Schritte überschreiten, nämlich : der Lehrplan analysieren, der Bedarfplan arrangieren, Bestimmen der Titel des LKS, und das LKS schreiben.

Vorschlag

Basierend auf den Ergebnissen der Datenanalyse und Schlussfolgerungen, gibt es Vorschlag nämlich : dieses LKS kann in der Schule benutzen, aber ist es besser wenn Lehrer der Punkte der Gültigkeit die noch niedrig ist beachten.

QUELLENANGABE

Ahmadi, Iif Khoiru, 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dalman, 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali pers.

Departemen Pendidikan Nasional, 2008. *Materi Pelatihan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Direktorat Jendral Menejemen DIKDASMEN DEPDIKNAS

http://www.nkaewwipat.com/docs/LV54_1/GN223_Folien.pdf (online), diakses 22 Oktober 2015.

Kast, Bernd. 2003. *Fertigkeit Schreiben*. München: Langenscheidt.

Moleong, Lexi, 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

Prastowo, Andi, 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.

Riduwan, 2013. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung : ALFABETA.

Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.

Sugiono, 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.

Trianto, 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.

Widjajanti, Endang, 2008. Kualitas Lembar Kerja Siswa. Makalah disajikan dalam kegiatan Pengabdian pada Masyarakat PELATIHAN PENYUSUNAN LKS MATA PELAJARAN KIMIA

BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN BAGI GURU SMK/MAK, FMIPA UNY, 22 Agustus.

UNESA
Universitas Negeri Surabaya

PENYUSUNAN LKS KEHIDUPAN KELUARGA KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS SMA/MA KELAS XI SEMESTER 1

Valeriani Vani Mukin

(Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni,
Universitas Negeri Surabaya)

Valeriani_mukin@yahoo.co.id

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd

(Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni,
Universitas Negeri Surabaya)

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan LKS yang dapat digunakan pada tema Kehidupan Keluarga SMA/MA kelas XI semester 1. Penelitian ini dilakukan karena adanya data di lapangan bahwa proses pembelajaran bahasa Jerman khususnya Tema Kehidupan Keluarga di MAN Bangkalan belum menggunakan LKS yang dikembangkan sehingga guru Bahasa Jerman memberikan masukan bahwa perlu adanya LKS bahasa Jerman yang dikembangkan yang dapat digunakan sebagai pengayaan bagi siswa maupun digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di Sekolah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pembuatan LKS yang dapat digunakan pada tema Kehidupan Keluarga untuk keterampilan Lesen und Schreiben SMA/MA kelas XI semester 1?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini berpedoman pada teori berupa langkah-langkah penyusunan LKS menurut Diknas, serta memperhatikan juga kriteria yang harus dipenuhi oleh sebuah LKS yang ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan persyaratan LKS yang baik menurut Darmojo dan Kaligis. LKS ini divalidasi oleh 3 orang ahli di bidang bahan ajar dan hasil validasi tersebut dihitung menggunakan rumus untuk mengetahui presentase kevalidan LKS. Hasil presentasi tersebut kemudian diinterpretasikan berdasarkan kriteria interpretasi skor menurut Riduwan.

LKS ini memiliki validitas konstruk sebesar 78,51 % dan validitas isi sebesar 72 %. Berdasarkan kriteria interpretasi skor terhadap validitas konstruk dan isi tersebut, LKS ini dinyatakan valid sehingga dapat digunakan di Sekolah dengan memperhatikan poin-poin validitas LKS yang masih rendah.

Kata kunci : Penyusunan LKS, Keterampilan membaca dan menulis

Abstract

The objective of this research is to create better students' worksheets (LKS) that be able to be used on theme of family life for reading and writing skills in SMA/MA Eleventh Grades in the semester one. This research has done by the data collection in the field that shows the process of studying German, especially on theme of family life in the MAN Bangkalan has not been used studenta' worksheets (LKS) that is developed. Therefore, German teachers give advises to create development students' worksheets (LKS) that be able to be enrichment for students or to be used as the material of teaching learning process in the school. The research question of this study is how does create students' worksheets (LKS) that be able to be in theme of family life to SMA/MA Eleventh grades in semester one.

The research design of this study use qualitative research design. This study bases on the steps to arrange students' worksheets (LKS) by Diknas and pays attention on the criterias to create students' worksheets (LKS) by Badan Standar Nasional Pendidikan

(BSNP) and the criteria to create appropriate students' worksheets (LKS) by Darmojo and Kaligis. This students' worksheets (LKS) has been validated by three expert of teaching material and the result of the validation is counted by using formula to know the percentage of students' worksheets (LKS) validity. The result of the percetages is interpreted by score criteria interpretation by Riduwan.

This students' worksheets (LKS) has construct validity in the 78,51% and content validity in the 72%. According to score criteria interpretation on the construct and content validity, This students' worksheets (LKS) is valid to be used in school by paying attention on the validity points of students' worksheets (LKS) that is still in the low level.

Key words: students' worksheets (LKS) arrangement, reading and writing skills

PENDAHULUAN

Lembar Kegiatan Siswa merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran. Berdasarkan data di Lapangan, proses pembelajaran bahasa Jerman, khususnya tema Kehidupan Keluarga di MAN Bangkalan belum menggunakan LKS yang dikembangkan. Pembelajaran bahasa Jerman di Sekolah ini menggunakan materi yang diambil dari buku Studio D, Grüß dich, Kontakte Deutsch extra, dll. Sehubungan dengan belum dikembangkan LKS bahasa Jerrman, guru bahasa Jerman di MAN Bangkalan memberikan masukan bahwa perlu adanya LKS bahasa Jerman untuk tema Kehidupan Keluarga khususnya untuk keterampilan membaca dan menulis. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pembuatan LKS yang dapat digunakan pada tema Kehidupan Keluarga untuk keterampilan Lesen und Schreiben SMA/MA kelas XI semester 1 ? sedangkan tujuan penelitian ini adalah menghasilkan LKS yang dapat digunakan pada tema Kehidupan Keluarga untuk keterampilan Lesen und Schreiben SMA/MA kelas XI semester 1. Manfaat penelitian ini ada 3 yaitu : memberikan masukan bagi guru bahwa dalam proses pembelajaran perlu adanya LKS yang dikembangkan, menambahkan pengetahuan dalam wujud LKS tema Kehidupan Keluarga untuk keterampilan Lesen und Schreiben kelas XI semester 1 yang dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar bagi guru dan mampu memotivasi siswa untuk mempelajari bahasa Jerman, dan dapat memberikan wawasan baru bagi pembaca mengenai LKS yang dapat digunakan untuk Kehidupan Keluarga. Penelitian ini memperhatikan teori-teori berupa teori tentang bahan ajar, teori tentang Lembar Kegiatan Siswa, dan teori

mengenai keterampilan membaca dan menulis. Dalam menyusun LKS, ada langkah-langkah menurut Diknas (dalam Prastowo 2011:212) yang harus diperhatikan yaitu :

1. Melakukan analisis kurikulum
2. Menentukan peta kebutuhan LKS
3. Menentukan judul-judul LKS
4. Penulisan LKS dengan melakukan langkah-langkah yaitu : merumuskan kompetensi dasar, menentukan alat penilaian, menyusun materi, memperhatikan struktur LKS.

Selain pendapat Diknas tersebut, penelitian ini memperhatikan teori yang dicantumkan dalam Departemen Pendidikan Nasional (2008:175) mengenai kriteria yang harus dipenuhi oleh sebuah LKS yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) . Kriteria yang telah ditetapkan oleh BSNP tersebut merupakan pedoman bagi pembuatan LKS yang mencakup 4 keterampilan dalam berbahasa yaitu membaca, menulis, mendengar, dan berbicara. Karena penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKS untuk keterampilan membaca dan menulis, maka dari semua kriteria yang telah ditetapkan oleh BSNP tersebut dipilih dan digunakan beberapa kriteria yang sesuai untuk keterampilan membaca dan menulis. Kriteria-kriteria tersebut adalah :

1. Isi
 - a. Materi relevan dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan tujuan yang ingin dicapai
 - b. Struktur, pola kalimat, dan contoh kalimat yang disajikan akurat.
 - c. Gambar, foto, dan ilustrasi yang disajikan mutakhir
 - d. Materi yang disajikan mengembangkan kemampuan peserta didik secara kognitif, afektif, psikomotor

- e. Materi pendukung (informasi budaya) sesuai dengan kenyataan dan dapat menarik minat siswa
- 2. Penyajian
 - a. Materi disajikan secara sistematis (dari hal-hal yang mudah ke yang sulit dan hal-hal yang sederhana ke yang kompleks)
 - b. Penyajian materi menumbuhkan rasa ingin tahu dan mendorong perkembangan kreatifitas siswa
 - c. Tata letak teks (dialog), kosakata, penjelasan, pola kalimat, ungkapan bersifat variatif dan menarik.
 - d. Penjelasan pola kalimat jelas, singkat, dan berhubungan dngan apa yang dibahas serta disertai dengan contoh
 - e. Penyajian materi menarik dan tidak membosankan
 - f. Mendorong siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar
- 3. Bahasa
 - a. Penjelasan dan instruksi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - b. Keterbacaan bahasa atau bahasa yang digunakan sesuai denga usia siswa.
 - c. Pesan yang disampaikan dalam bahasa Jerman mudah dipahami dan berpedoman pada kosakata dasar.

Teori berikt yang udigunakan adalah syarat-syarat LKS yang baik menurut Darmodjo dan Kaligis (dalam Widjajanti 2008:3). Syarat-syarat tersebut adalah sebagai berikut :

- 1. Syarat Didaktik
 - a. Memperhatikan adanya perbedaan individual, sehingga LKS yang baik adalah LKS yang dapat digunakan oleh siswa yang lamban, sedang, maupun pandai
 - b. Menekankan pada proses untuk menemukan konsep-konsep sehingga LKS berfungsi sebagai petunjuk jalan bagi siswa untuk mencari tahu
 - c. Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kesempatan kepada siswa untuk menulis, menggambar, berdiskusi, dan sebagainya
 - d. Dapat mengembangkan komunikasi sosial, moral, dan estetika pada anak. Jadi tidak semata-mata ditujukan

untuk mengenal fakta-fakta dan konsep akademis

- 2. Syarat konstruksi
 - a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kedewasaan siswa.
 - b. Menggunakan struktur kalimat yang jelas
 - c. Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan anak
 - d. Menghindari pertanyaan yang terlalu terbuka
 - e. Tidak mengacu pada buku sumber diluar keterbacaan siswa
 - f. Menyediakan ruangan yang cukup untuk memberi keleluasaan pada siswa untuk menulis maupun menggambar pada LKS
 - g. Menggunakan kalimat sederhana dan pendek
 - h. Menggunakan lebih banyak ilustrasi daripada kata-kata
 - i. Memiliki tujuan belajar yang jelas dan manfaat dari pelajaran itu sebagai sumber motifikasi
- 3. Syarat Teknik
 - a. Tulisan dengan menggunakan huruf cetak, huruf tebal yang agak besar untuk topik, tidak menggunakan lebih dari sepuluh kata dalam setiap kalimat dan mengusahakan agar perbandingan besar huruf dan gambar serasi
 - b. Gambar dapat menyampaikan pesan secara efektif kepada siswa
 - c. Ada kombinasi antara gambar dan tulisan.

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan sumber data dalam penelitian ini adalah buku-buku yang menjadi sumber materi dalam LKS, yaitu : Kontakte Deutsch 2, Kontakte Deutsch Extra, Menschen, Sage und Schreibe, Geni@l, Berliner Platz 1 Neu, Studio D A2, dan Mir Erfolg zu Fit in Deutsch 1. Data dalam penelitian ini adalah teks dan latihan-latihan yang dicantumkan dalam LKS. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket (kuesioner) untuk memungkinkan validator memvalidasi LKS tersebut. Langkah-langkah analisis data penelitian ini adalah :

1. LKS dibuat dengan berpatokan pada kriteria LKS ideal yang telah dijelaskan pada kajian pustaka.
2. LKS kemudian diberikan kepada validator untuk dinilai. Penilaian ini berpedoman pada kesesuaian LKS dengan teori yang digunakan.
3. Hasil penilaian validator kemudian dihitung dengan menggunakan rumus untuk mengetahui presentase kevalidan LKS menurut Sugiyono sebagai berikut:

Presentase (%) validitas LKS =

$$\frac{\text{Jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Skor kriteria}} \times 100 \%$$

Jumlah skor ideal (kriteria) = Skor tertinggi x jumlah aspek x jumlah reviewer

4. Setelah presentase validitas LKS diketahui, selanjutnya hasil ini diinterpretasikan berdasarkan kriteria interpretasi skor menurut Riduwan. Kriteria interpretasi skor yang dimaksud adalah sebagai berikut :

Tabel 1. kriteria interpretasi skor

No	Skor (%)	Keterangan
1.	0 % - 20 %	Sangat kurang valid
2.	21 % - 40 %	Kurang valid
3.	41 % - 60 %	Cukup valid
4.	61 % - 80 %	Valid
5.	81 % - 100 %	Sangat valid

5. Selain diukur tingkat kevalidannya, LKS juga direvisi dengan berpedoman pada kritik dan saran dari validator.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada hasil dan pembahasan penelitian ini dipaparkan 3 poin garis besar penyusunan LKS, yaitu :

1. Penyusunan LKS
LKS berjudul “Meine Familie” ini dibuat berdasarkan langkah-langkah penyusunan LKS menurut Diknas yaitu :

- a. Melakukan analisis kurikulum.
LKS ini berpedoman pada kompetensi yang harus dikuasai siswa pada tema Kehidupan Keluarga untuk keterampilan membaca dan menulis SMA/MA.
- b. Menyusun peta kebutuhan LKS.
- c. Menentukan judul LKS
LKS ini memiliki 2 subtema yaitu : *Meine Familie* (*Kleinfamilie/großfamilie*) dan *Probleme in der Familie*. Judul yang mampu merepresentasi ke-dua subtema tersebut adalah “*Meine Familie*”.
- d. Penulisan LKS.
Tahap ini menghasilkan rancangan (*Blue print*) penyusunan LKS sesuai dengan konsep berpikir siswa/ pembelajaran mudah, sedang, dan sulit.

2. Validasi

LKS ini diserahkan kepada 3 orang ahli di bidang ini untuk mengetahui validitas konstruk dan validitas isi LKS yang telah disusun. Setelah dilakukan perhitungan terhadap data hasil validasi LKS diperoleh hasil sebagai berikut: validitas konstruk LKS yang telah disusun mendapat presentase sebesar 78,51 % sedangkan validitas isi LKS yang telah disusun mendapat presentase sebesar 72 %. Hasil presentase tersebut kemudian diinterpretasikan ke dalam kriteria interpretasi skor menurut Riduwan. Berdasarkan kriteria interpretasi skor menurut Riduwan tersebut, suatu instrumen dikatakan valid jika hasil validitasnya $\geq 61 \%$. Berdasarkan teori tersebut, maka validitas konstruk dan validitas isi LKS yang telah disusun dinyatakan valid karena lebih validitas konstruk dan validitas isi LKS tersebut $\geq 61 \%$.

3. Revisi

Setelah proses validasi, LKS yang telah disusun kemudian di revisi berdasarkan kritik dan saran dari validator. Revisi yang dilakukan adalah:

1. Menambahkan materi Trennbare Verben pada Teil 2.
2. Mengganti informasi budaya yang sesuai dengan informasi yang menarik untuk remaja.
3. Menghilangkan bagian informasi pada halaman 20 yang tidak mengajak siswa untuk menemukan konsep.
4. Menambahkan ilustrasi yang menggambarkan tentang tema Keluarga.
5. Menghilangkan pertanyaan nomor 2 pada Übung 22 Teil 1.
6. Memperbaiki penulisan bahasa Jerman dalam LKS.
7. Mengganti penulisan Familienbaum menjadi Familienstammbaum.
8. Mengganti untertitel.
9. Melengkapi penjelasan gramatika dengan contoh Possessivpronomen yang lebih konkrit.
10. Menghilangkan latihan Ü 4 Teil 1.
11. mengubah latihan pada Übung 8 Teil 1 ke dalam bentuk tabel.
12. Mengganti latihan pada Übung 22 Teil 1 dengan latihan yang lebih singkat dan sesuai dengan tema Keluarga.
13. Menambahkan Teks bahasa Jerman yang dibuat sendiri.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan data pada hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa LKS Kehidupan Keluarga untuk keterampilan membaca dan menulis SMA/MA kelas XI semester 1 ini telah disusun sesuai dengan langkah-langkah penyusunan LKS menurut Diknas, karena telah mengikuti langkah-langkah: Melakukan analisis kurikulum, Menyusun peta kebutuhan LKS, Menentukan judul LKS, dan penulisan LKS.

Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan, dapat dikemukakan saran sebagai berikut : LKS yang telah disusun ini dapat digunakan di Sekolah sebagai pengayaan maupun dalam kegiatan belajar

mengajar, namun dalam penggunaannya sebaiknya guru bahasa Jerman memperhatikan poin-poin validitas LKS yang masih rendah yang telah dilampirkan.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Iif Khoiru, 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dalman, 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali pers.

Departemen Pendidikan Nasional, 2008. *Materi Pelatihan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Direktorat Jendral Menejemen DIKDASMEN DEPDIKNAS

http://www.nkaewwipat.com/docs/LV54_1/GN223_Folien.pdf (online), diakses 22 Oktober 2015.

Kast, Bernd. 2003. *Fertigkeit Schreiben*. München: Langenscheidt.

Moleong, Lexi, 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

Prastowo, Andi, 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.

Riduwan, 2013. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung : ALFABETA.

Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.

Sugiono, 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.

Trianto, 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.

Widjajanti, Endang, 2008. Kualitas Lembar Kerja Siswa. Makalah disajikan dalam kegiatan *Pengabdian pada Masyarakat PELATIHAN PENYUSUNAN LKS MATA PELAJARAN KIMIA BERDASARKAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN BAGI GURU SMK/MAK, FMIPA UNY, 22 Agustus*.