

ÜBUNGEN DES POSSESSIVPRONOMENSSCHÜLER IM KLASSE XI SMA NEGERI 1 TAMAN AUS DEM STUDENTARBEITBLATT *MEINE FAMILIE*

AISYAH MAHARANI

Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät für Sprache und Kunst,

Universität Negeri Surabaya,

aisyahmaharani04@gmail.com

BENNY HERAWANTO S.

Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät für Sprache und Kunst,

Universität Negeri Surabaya

AUSZUG

Deutsch entwickelt mündlichen und schriftlichen Fähigkeiten, um Informationen zu kommunizieren, Gedanken und Gefühle zu verstehen, Ausdruck zu bringen und Wissenschaft und Kultur entwickeln. Deshalb braucht einen Standard der Kompetenz und grundlegende Kompetenzen in den Lehrplan deutscher Sprache umzusetzen. Einer von anderen ist ein Buch. LKS (Student-Arbeitsblatt) ist ein Buch, das besteht aus den Grundkompetenzen und der Lehrplan abgeleitet enthält, das sie von Studenten verwendet wird. aber nicht alle Student-Arbeitsblatt kann in allen Schulen angewendet werden, den Lehrplan in jeder Schule angewendet unter Berücksichtigung ist anders. Die Formulierung des Problems in dieser Forschung ist es, wie die Ergebnisse Deutsch Klasse XI Schüler von SMAN 1 Taman studierte von Arbeitsblättern Meine Familie zusammengestellt von Vani Valeriani mugin im Jahr mit dem Ziel dieser forschung war, die Ergebnisse studierte Germanistik Klasse XI Schüler von SMAN 1 Taman zu beschreiben, mit unter Verwendung von Student-Arbeitsblatt Meine Familie von Vani Valeriani mugin im Jahr 2016 zusammengestellt. Diese Studie ist eine qualitative Forschung mit beschreibenden Ansatz.

In der Praxis gibt es drei Phasen des Verfahrens durchgeführt, nämlich: Planung, Implementierung in der Schule, und der Datenverarbeitung. Die verwendeten Daten sind Schüler Lernergebnisse. Die erhaltenen Daten ein Testinstrument verwenden, die zweimal durchgeführt wird (vor und nach der Verwendung von Student-Arbeitsblatt Meine Familie) und von Daten von Studenten Fragebögen unterstützt.

Die Ergebnisse zeigten, dass Veränderungen in der Anzahl der Durchschnittswert in Richtung auf eine bessere Note aus den ersten Tests mit dem Mittelwert von 70,6667 Klassen (noch nicht noten standart erreicht, das Standart ist 75) mit einem durchschnittlichen Wert von 82, 1333 in Endtest erhöht (hat den Standard KKM erreicht). Dann zeigen die Schüler Fragebogen Ergebnisse die Ergebnisse mit den Kriterien "sehr effektiv". Beruht auf diesen Daten kann geschlossen werden, dass die Ergebnisse Deutsch Klasse XI Schüler von SMAN 1 Taman verändererung, besser nach der Verwendung der LKS Meine Familie als Lernmedium untersucht.

Stichwort: lernergebnisse, Student-Arbeitsblatt, Klasse XI

ABSTRACT

German is the subject to develop oral and written skills. to understand and express information, thoughts, feelings, and developing science and culture. Therefore, it needs the capable of implementing a standard of competence and basic competencies in the curriculum German Language. One of them is by the book. LKS (Student Worksheet) is a book that contains knowledge derived from the basic competencies set out in the curriculum, where it is used by students to learn. But unfortunately not all of Student Worksheet can be applied in all schools, considering the applying curriculum in every school is different.

Formulation of the problem in this research is how the results or the outcome of learning german in class XI student of SMAN 1 Taman by using worksheets Meine Familie compiled by Vani Valeriani mugin in 2016. This study aimed to describe the results studied German class XI student of SMAN 1 Garden with using Student Worksheet Meine Familie compiled by Vani Valeriani mugin in 2016.

This study is a qualitative research with descriptive approach. In practice there are three stages of the procedure performed, namely: planning, implementation on the ground, and data processing. The data used are student learning

outcomes. Data obtained using a test instrument that is done twice (before and after using LKS Meine Familie) and supported by data from student questionnaires.

Results showed that changes in the number of average value towards a better grade from the initial tests with the average value of 70.6667 classes (not yet reached the standart, ie 75) increases in final test with an average value of 82, 1333 (has reached the standard of note that student must get). Then the student questionnaire results show the results with the criteria of "very effective". Based on these data it can be concluded that the outcomes studied German class XI student of SMAN 1 Taman got a change towards the better after using the LKS Meine Familie as a learning medium.

Keywords: Learning Outcomes, LKS (Student Worksheet), Class XI

VORWORT

Deutsch ist eine Fremdsprache Themen, die in mehreren Schulen in Indonesien untersucht wurden. In der Standard-Kompetenz deutschen High-School (SMA) und Medresse Aliyah (MA) (2004: 2) Deutsch ist das Thema Fähigkeiten zu entwickeln berkommikasi in Wort und Schrift zu verstehen und Informationen, Gedanken, Gefühle auszudrücken und entwickeln Wissenschaft und Kultur . Damit deutsche Kompetenzstandards erreicht werden kann, dann benötigt es den Lehrplan in der Lehre umzusetzen. Eines der Werkzeuge, die verwendet werden kann, ist das Buch.

LKS oder Schülerarbeitsblatt ist eine Quelle in Buchform des Lernens, die Fragen und Übungen enthält, kann von Studenten verwendet werden, unabhängig zu lernen. Buchstäblich LKS (Student-Arbeitsblatt) ist ein Buch, das Wissen von den Grundkompetenzen, gehen aus der Lehrplan abgeleitet enthält, wo sie von Studenten verwendet wird, zu lernen (Prastowo, 2012: 166). Daher die Probleme in den LKS präsentiert bei der Ausarbeitung müssen mit den Kompetenzen entsprechen in den Lehrplan in Schulen aufgeführt.

Allerdings sind nicht alle Schulen in Indonesien umzusetzen den gleichen Lehrplan, so dass Arbeitsblätter angewendet werden ebenfalls variieren. Dies resultierte in nicht alle LKS angeordnet sind, können in Schulen umgesetzt werden. Verschiedene Merkmale der einzelnen Schule sowohl in Bezug auf die Umwelt und die Bürger von Schulen betroffen waren auch in der Schule LKS sein muss. Daher muss vor der LKS die Notwendigkeit einer Prüfung auf LKS LKS angewendet, um zu bestimmen, ob sie geeignet sind, in der Schule oder nicht. Neben dieser Studie den Grad der Lesbarkeit Studenten durchgeführt wurde, werden Arbeitsblätter, um zu bestimmen, die angewendet werden soll.

Basierend auf den oben genannten Forscher wollen die Forschung mit dem Titel "Lernergebnisse Schüler Im Klasse XI SMA Negeri 1 Taman Mit Dem Studensarbeitsblatt Meine Familie" zu führen. In dieser Studie, Arbeitsblätter, die in SMA Negeri 1 Taman getestet wird, ist das Ergebnis von Valeriani Vani mukin Dissertation im Jahr 2016 unter dem Titel

"Vorbereitung Arbeitsblatt Family Life Fähigkeiten Lesen und Schreiben von SMA / MA-Klasse XI Semester 1". LKS wurde Meine Familie benannt.

METHODEN

Ziel dieser Studie war, die Ergebnisse der deutschen Studierenden der Klasse XI SMA Negeri 1 Taman zu lernen, indem sie Arbeitsblätter Meine Familie zusammengestellt von Vani Valeriani mukin im Jahr 2016. Daher ist dieses Forschungsvorhaben mit qualitativen deskriptive Design. Moleong (2007: 6) qualitative Forschung erwähnt ist die Forschung, die das Phänomen der zu verstehen, zielt darauf ab, was von Forschungsthemen erfahren ist ganzheitlich und in einer beschreibenden Weise in Form von Worten und Sprache, in einem bestimmten Kontext, der natürlich ist und von verschiedenen wissenschaftlichen Methoden.

Die Art der Ansatz ist beschreibend. Beschreibende Forschung ist Forschung, die die aktuelle Problemlösung auf der Grundlage der Daten zu sagen sucht. Sugiyono (2008: 15) erklärt beschreibende qualitative Forschung eine Forschungsmethode, die auf der Philosophie postpositivisme basiert sind in der Regel die objektiven Bedingungen, die Natur zu untersuchen, in denen die Forscher als wichtiges Instrument dienen.

ERGEBNIS UND DISKUSION

Hasil Forschungsergebnisse aus Feldforschung erhalten geführt 4-mal in SMA Negeri 1 Taman. Die Studie wurde auf 2.4.9 und 11. Mai durchgeführt 2016.

3. 1 Lernprozess

Treffen 1

Das erste Treffen fand am Montag, den 2. Mai 2016 der englischen Klasse XI SMA Negeri 1 Taman gehalten während der Schulzeit auf 3-4 um 8.00 Uhr bis 22.00 Uhr beginnt und wurde von 14 Studenten gefolgt. Bei diesem ersten Treffen gibt es ein Student konnte nicht wegen der Krankheit zu besuchen.

1. Erste Aktivität

In dieser Phase beginnt mit der Begrüßung, Selbst-Einführung und fragen nach der studentischen Aktivitäten zu lernen. Kemudian Lehrer überprüfen

Schüler anwesend. Darüber hinaus erklärten die Schüler über die Lernziele in der ersten Sitzung und die Bereitstellung von Schülermotivation. Gefolgt von der Gewährung asosiogram zu stimulieren Studenten Vorkenntnisse "und über die Familie zu kennen.

2. Kernaktivitäten

In seiner Kernaktivitäten in der ersten Sitzung, die Lehrer benutzen Sie nicht die Arbeitsblätter Meine Familie als Lernmedium. Die Lehrer bieten das Material mit herkömmlichen Medien wie Whiteboards. Lehrer erklärt Pronomen mit Possessivpronomen mit Beispielen. Dann gibt der Lehrer die Möglichkeit, die Schüler über das Material zu stellen, die nicht Schüler dikusai hat, aber die Studenten sind immer noch peinlich zu fragen. Um dies zu umgehen, zeigte der Lehrer auf wenige Studenten und fragen Sie nach dem Material, das beschrieben wurde. Darüber hinaus wurden die ersten Tests das Ausmaß der Schüler Fähigkeiten bestimmen. Über den Test besteht aus 25 Fragen und einer kurzen, innerhalb von 75 Minuten durchgeführt Füllung.

3. Ende Aktivität

In dieser Aktivität Lehrer zusammen mit den Studenten nachdenken, welche Lehren an diesem Tag gelernt. Dann memmberikan Informationen auf der zweiten Sitzung und mit dem Schließen des Lernens fortgesetzt.

Treffen II

Die zweite Sitzung fand am Mittwoch, den 4. Mai 2016 7-8 Stunden Unterricht statt, um 12.45 bis 14.15 Uhr beginnen, an der englischen Klasse XI SMA Negeri 1 Taman und besucht von allen Studenten, die 15 Personen betrug. Bei diesen Treffen Lehrer LKS Meine Famie als Medium von Lernmaterialien Possessivpronomen in der Themenfamilie umzusetzen.

1. Erste Aktivität

In dieser Phase beginnt die Aktivität mit Grüßen in deutscher Sprache. Gefolgt von der Motivation Bereitstellung der Nachbesprechung am vorherigen Lernen zu tun. Neben in der zweiten Sitzung die Lernziele zu beschreiben.

2. Kernaktivitäten

Diese Aktivität beginnt mit der Bereitstellung von Meine Familie Arbeitsblätter für Schüler. In diesem Stadium der Präsentationsschritt, strukturierte Übungen und geführte Übungen in die Studie abgeschlossen. In Schritt Präsentation, erklärt der Lehrer die Formen Possessivpronomen LKS Medien Meine Famie verwenden. Dann fahren Sie mit der strukturierten Übung, der Lehrer ein paar Beispiele für die Verwendung Possessivpronomen in einem Satz mit dem Thema der Familie gibt. Master-Punkte zu einigen Studenten, die mit Possessivpronomen zu üben. Dann wird in Schritt geführte Übungen Studenten tun, um die

Übung, die bei LKS Meine Familie ist. Lehrer um den Monitor und Studenten helfen die Übung.

3. Ende Aktivität

In der letzten Phase, ein Lehrer mit den Schülern zu wiederholen Material, das vor und erläuterte die Aktivitäten untersucht wurde in der nächsten Sitzung durchgeführt werden. Dann schließt der Lehrer das Lernen.

Treffen III

Die dritte Sitzung am Montag 9. Mai 20.016 Stunden Unterricht auf 3-4 gehalten wurde, begann die Aktivität bei 8.00 bis 9.30 und in der Klasse XI SMA Negeri 1 Taman umgesetzt. In dieser Sitzung gibt es ein Student, der nicht dikarekan krank teilnehmen.

1. Erste Aktivität

Wie schon bei früheren Treffen, Aktivitäten auf der dritten Sitzung begann mit Studenten Gruß von deutschen verwenden. Dann, mit den Lehrern asosiogram die Worte wiederholen Possessivpronomen in der vorangegangenen Sitzung gelernt wurde. Gefolgt von auf der dritten Sitzung Informationen über die Lernziele zu treffen.

2. Kernaktivitäten

Genau wie die zweite Sitzung, in den Kernaktivitäten in der dritten Sitzung wird ein paar Schritte in den gesamten Lernen, nämlich die Präsentation, strukturierte Übungen und geführte Übungen. In Schritt Präsentation der Lehrer erklärt Possessivpronomen in Akkusativ und Possessivpronomen in keluarga Diskurs. Kemudian Lehrer gibt Beispiele für die Verwendung Possessivpronomen in Akkusativ. In der dritten Sitzung der Schüler aktiv werden, viele Studenten, die das Material, fragten sie nicht verstanden haben, und es gibt viele, die Fragen, die der Lehrer gestellt beantwortet. Als nächstes in Schritt geführte Übungen Studenten tun, um die Übung, die bei LKS Meine Familie ist. Lehrer um den Monitor und unterstützen die Studierenden, die noch nicht verstehen.

3. Ende Aktivität

In dieser Phase schließen die Lehrer mit den Schülern den Unterricht in der dritten Sitzung gelernt. Dilanjutka von Informationen auf der nächsten Sitzung bereitstellt.

Treffen IV

In der vierten Sitzung, um Schüler Lernergebnisse nach der Verwendung von Arbeitsblättern Meine Familie zu bewerten. Die Auswertung der Ergebnisse der Tätigkeiten Lernen der Schüler durch die Verfahrenstests am Mittwoch, 11. Mai durchgeführt 2016 Stunden Unterricht auf 7-8, um 12.45 bis 14.15 Uhr beginnen.

1. Erste Aktivität

In der Anfangsphase eröffnete die Lehrer die Aktivität mit Grüßen und begrüßen Studenten in deutscher

Sprache. Dann werden die Lehrer die Schüler zu motivieren, indem sie alles von Interesse aus dem deutschen Staat zu erzählen.

2. Kernaktivitäten

Kernaktivitäten in der vierten Sitzung gelten Lehrer Selbstlernschritt in das Lernen abgeschlossen ist. Der Lehrer gibt einen Test enthält 25 Fragen und wurde innerhalb von 75 Minuten durchgeführt. Problem gegeben ist in vier Abschnitte unterteilt, wobei der Schnitt muss ein Student die richtige Pronomen Possessivpronomen von Personalpronomen bestimmen. Dann in Abschnitt B, bestimmen die Schüler Possessivpronomen bei nominativ und Akkusativ in einem Satz. Während auf der C, füllen Studenten Lücken Text eines Diskurses mit Possessivpronomen Recht. Und Abschnitt D, Studenten bestimmen Possessivpronomen in einem Textdialog.

3. Ende Aktivität

In der letzten Stufe in der vierten Sitzung. Lehrer mit Studenten reflektieren auf das Lernen und geben Wertschätzung für alle Schüler, die in den Lernaktivitäten aktiv waren. Dann mit einem Abschied in Deutsch abgedeckt.

3.2 Datenstudenten Ergebnisse

Tests Auszeichnung zweimal, in der ersten Sitzung (Anfangstest) durchgeführt und die vierte (letzte Test) nach Unterrichtsmedien LKS Meine Familie verwenden. Es wie folgt :

Tabelle 3.2.1

die durchschnittliche Rendite Grad jeder Test

Pertemuan	Nilai rata-rata kelas
Pertemuan 1 (tesawal)	70,6667
Pertemuan 2 (tesakhir)	82,2857

Tabelle 3.2.2

die Gesamtergebnisse der Schüler Testergebnisse

No	Name Siswa	Frühe Test		der letzte Test	
		Skor	Ausdruck	Skor	Ausdruck
1	N	72	NichtBestanden	84	Bestanden
2	EY	60	NichtBestanden	76	Bestanden
3	IN	72	NichtBestanden	80	Bestanden
4	MU	72	NichtBestanden	80	Bestanden
5	FA	68	NichtBestanden	72	Nicht Bestanden
6	IO	72	NichtBestanden	84	Bestanden
7	F	76	Bestanden	88	Bestanden
8	RN	84	Bestanden	84	Bestanden
9	SL	76	Bestanden	88	Bestanden
10	NF	84	Bestanden	80	Bestanden
11	FR	72	NichtBestanden	80	Bestanden

12	ER	68	NichtBestanden	80	Bestanden
13	N	60	NichtBestanden	84	Bestanden
14	FV	64	NichtBestanden	84	Bestanden
15	ZR	60	NichtBestanden	88	Bestanden
Skor		1060	KKM = 75	1232	KKM = 75
der Mittelwert		70.6667		82.1333	

Aus der obigen Tabelle können die Testergebnisse der Schüler in der ersten Sitzung (Anfangstest) und der vierten Sitzung (Abschlusstest) zu sehen. Basierend auf dem Tisch zeigt die Zunahme von Schülern der Klasse XI SMA Negeri 1 Taman erlebt. : In der Tabelle können wir die Details der Ergebnisse des Tests Schreib- und Lese Deutsch bei Possessivpronomen Material in Themen mit Medien LKS Familie Meine Familie ist wie folgt wissen,

1. Die Zahl der Studenten, die den Lernprozess in der ersten Sitzung nehmen 15 Studenten mit den höchsten Graden 84 und 60. Während die niedrigste Punktzahl auf der vierten Tagung der Zahl der Studenten, die mehr als 15 Personen mit dem höchsten Wert und dem niedrigsten Wert 72 88 besucht.

2. Basierend auf den Daten der Schüler Lernergebnisse auf der ersten Sitzung so viele wie 10 Studenten das Ergebnis erhalten, dass Wert noch nicht erreicht hat, der KKM und 5 Studenten KKM erreichen. Im vierten Test fast alle Studenten erreichen KKM, die 11 Personen, während vier Studenten nicht die KKM erreicht haben.

3. Der Wert des Durchschnittsnote bei der ersten Sitzung hat noch nicht eine vorbestimmte standar KKM (75) erreicht, auf 70,6667 Euro. Während die zweite Sitzung erhöht und die KKM-Standards erreicht, auf 82,1333 Euro.

Basierend auf den Ergebnissen der Schüler Lernergebnisse über Details, wird erhöht, nachdem LKS Meine Familie als Medium des Lernens im Unterricht verwenden. Der Anstieg resultiert aus LKS Meine Familie attraktiv für Studenten, um die Motivation der Schüler zu fördern, zu üben zu halten zu können, Vollständigkeit Kriterien Lernen der Schüler angegeben zu erreichen. Dies können wir aus den Ergebnissen zu sehen, die die Verwendung von Schülerfrage LKS Meine Familie zeigen "sehr effektiv" für Studenten. Mit diesen Ergebnissen die Verwendung von LKS Meine Familie als Lernmedium kann einen guten Beitrag zu den Ergebnissen geben Deutschkurs XI Schüler von SMAN 1 Taman untersucht.

3.3 Daten Fragebogen Studenten

Untuk Zur Stärkung der Forschungsdaten und die flankierenden Daten, die folgende ist ein Fragebogen über die von Forschern an die Studenten gegeben. Das

Ziel ist es, die Antworten der Schüler LKS Meine Familie seletah Verwendung als Medium des Lernens in Lese- und Schreibfähigkeiten in Possessivpronomen Material zu bestimmen. Dieser Fragebogen, bei einer Sitzung des 11. Mai 2016 in Englisch Klasse XI SMAN 1 Park vom 4. gegeben und wurde von 14 Schülern besucht. Die Fragebogen Ergebnisse sind wie folgt:

Tabelle 3.3

Daten von Studenten Fragebögen

No	Aspek	PSA (%)
1	Sind Sie motiviert, Deutsch zu lernen, wenn mit diesem LKS?	$\frac{PSA}{SA} \times 100$ $= \frac{55}{60} \times 100$ $= 91,7$
2	Ist durch die Verwendung Arbeitsblatt Lernen Sie mehr Begeisterung für das Lernen zu machen?	$\frac{PSA}{SA} \times 100$ $= \frac{58}{60} \times 100$ $= 96,7$
3	Bei der Arbeit an diesen Problemen, ob Sie bei der Arbeit an anderen Dingen interessiert sind?	$\frac{PSA}{SA} \times 100$ $= \frac{53}{60} \times 100$ $= 88,3$
4	Was zählt in dieser LKS können Ihre Lese- und Schreibfähigkeiten verbessern?	$\frac{PSA}{SA} \times 100$ $= \frac{49}{60} \times 100$ $= 81,7$
5	Ist die Befehlsausführung Probleme in LKS Meine Familie leicht zu verstehen?	$\frac{PSA}{SA} \times 100$ $= \frac{56}{60} \times 100$ $= 93,3$
6	Haben Übungen in LKS Meine Familie klar und interessant?	$\frac{PSA}{SA} \times 100$ $= \frac{59}{60} \times 100$ $= 98,3$
7	Wenn nach LKS Meine Familie Possessivpronomen verwenden, sind Sie in der Lage, das Material über das Thema Familie zu verstehen?	$\frac{PSA}{SA} \times 100$ $= \frac{58}{60} \times 100$ $= 96,7$
8	Haben Sie neue Erkenntnisse nach LKS Meine Familie mit?	$\frac{PSA}{SA} \times 100$ $= \frac{55}{60} \times 100$ $= 91,7$
9	Ist Meine Familie LKS profitieren Sie und in der Lage active zu ermutigen, zu denken und zu lernen?	$\frac{PSA}{SA} \times 100$ $= \frac{58}{60} \times 100$ $= 96,7$

$$Total\ Aspek = \frac{\sum PSA}{\sum Aspek} = \frac{835,1\%}{9} = 92,7\%$$

Basierend auf den Daten von Schülerantworten wurde erhalten Ausbeute 92,7% der Formel PSA verwendet wird. Nach den Interpretationskriterien Skalenwerte Likert kann der Schluss gezogen werden, dass die LKS Meine Familie als Medium des Lernens in der Anwendung sehr effektive Ergebnisse zu bekommen.

SCHLUSS

Schlussfolgerung

Berdasarkan Basierend auf den Ergebnissen und der Diskussion in Kapitel IV, mit dem Titel der Forschung "Lernergebnis Schület im Klasse XI SMA Negeri 1 Taman mit dem Studentsarbeitblatt Meine Familie" kann geschlossen werden, dass die LKS Meine Familie, die das Ergebnis der Arbeit von Valeriani Vani ist

mukin dem Titel "Vorbereitung Arbeitsblatt Leben Familie Lesen und Schreiben SMA / MA-Klasse XI Semester 1 "kann als Medium des Lernens in der Schule verwendet werden. Die Ergebnisse aus den Forschungsdaten in Form von Tests zweimal durchgeführt erhalten, vor und nach der Implementierung von LKS Meine Familie als Medium des Lernens und unterstützt wird durch die Daten ein Student Fragebogen ist. Aus den Forschungsdaten erhalten die folgenden Ergebnisse:

1. Die Zahl der Studenten, die den Lernprozess in der ersten Sitzung nehmen 15 Studenten mit den höchsten Graden 84 und 60. Während die niedrigste Punktzahl auf der vierten Tagung der Zahl der Studenten, die mehr als 15 Personen mit dem höchsten Wert und dem niedrigsten Wert 72 88 besucht.

2. Basierend auf den Daten der Schüler Lernergebnisse auf der ersten Sitzung so viele wie 10 Studenten das Ergebnis erhalten, dass Wert noch nicht erreicht hat, der KKM und 5 Studenten KKM erreichen. Im vierten Test fast alle Studenten erreichen KKM, die 11 Personen, während vier Studenten nicht die KKM erreicht haben.

3. Der Wert des Durchschnittsnote bei der ersten Sitzung hat noch nicht eine vorbestimmte stanadar KKM (75) erreicht, auf 70,6667 Euro. Während die zweite Sitzung erhöht und die Standard-KKM erreicht, die zu 82,1333 betrug

Basierend auf den Ergebnissen der Schüler Lernergebnisse über Details, wird erhöht, nachdem LKS Meine Familie als Medium des Lernens im Unterricht verwenden. Der Anstieg resultiert aus LKS Meine Familie attraktiv für Studenten, um die Motivation der Schüler zu fördern, zu üben zu halten zu können, Vollständigkeit Kriterien Lernen der Schüler angegeben zu erreichen. Dies können wir aus den Ergebnissen zu sehen, die die Verwendung von Schülerfrage LKS Meine Familie zeigen "sehr effektiv" für Studenten. Mit diesen Ergebnissen die Verwendung von LKS Meine Familie als Lernmedium kann einen guten Beitrag zu den Ergebnissen geben Deutschkurs XI Schüler von SMAN 1 Taman.

Vorschlag

Basierend auf der Forschung, die diskutiert wurde, gibt es einige Vorschläge, wie folgt:

1. Für Studenten, sollte mehr Aufmerksamkeit Orthographie in der deutschen Schriftsprache bezahlen sowie erweitern Wortschatz besaß mehr zu deutschen Sprachkenntnisse zu verbessern.

2. Für die Lehrer, sollte der Lehrer die Arbeitsblätter verwenden Lehrbücher zu begleiten, so dass die Schüler eine Menge Abwechslung müssen lernen, Deutschkenntnisse der Schüler zu verbessern.

Sudjana, Nana. 2005. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : Rosdakarya

QUELLENANGABE

Arikunto, Suharsimi. 1997. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar. 2003. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Asep Herry Hernawan, et.al., Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), Cet.15 hal. 10.20

Badan Standar Nasional Pendidikan. 2013. Petunjuk Teknis Pengembangan Silabus dan Contoh /Model Silabus SMA/MA, Mata Pelajaran: Bahasa Jerman. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Departemen Pendidikan Nasional. 2003. Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Jerman SMA & MA. Jakarta: Depdiknas
Sugiyono, Prof. Dr. 2004. Statistika untuk Penelitian. Bandung : Alfabeta.

Langenscheidt. 1998. Langenscheidt Power Wörterbuch Deutsch. Würzburg: Stürtz GmbH.

Männer, Dieter. 2009. Prüfungstraining, Zertifikat Deutsch. Berlin: Cornelsen.

Moloeng. 1991. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung : Rosdakarya

Prastowo, Andi. 2012. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Purwanto. 2013. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta. PT Pustaka Pelajar.

Pusat Kurikulum dan Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional. 2004. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Jerman Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Schermutzki, Margret. 2007. Lernergebnisse - Begriffe, Zusammenhänge, Umsetzung und Erfolgsermittlung. Aachen. Fachhochschule Aachen.

Steven.M. Alan 1965. Language Level in Madurese. Michigan. The University of Michigan.

**LATIHAN SOAL POSSESSIVPRONOMEN SISWA JERMAN SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
TAMAN DARI LKS MEINE FAMILIE**

AISYAH MAHARANI

Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

aisyahmaharani04@gmail.com

BENNY HERAWANTO S.

Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

Bahasa Jerman merupakan mata pelajaran yang mengembangkan keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan, serta mengembangkan ilmu pengetahuan dan budaya. Oleh sebab itu, dibutuhkan sarana yang mampu mengimplementasikan standar kompetensi serta kompetensi dasar Bahasa Jerman dalam kurikulum. Salah satunya yaitu dengan buku. LKS (Lembar Kerja Siswa) adalah buku yang berisi ilmu pengetahuan yang diturunkan dari kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum, dimana buku tersebut digunakan oleh peserta didik untuk belajar. Namun sayangnya tidak semua LKS dapat diterapkan di semua sekolah, mengingat kurikulum yang diterapkan di setiap sekolah berbeda-beda.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana hasil belajar Bahasa Jerman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Taman dengan menggunakan LKS Meine Familie yang disusun oleh Valeriani Vani Mukin pada tahun 2016. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar Bahasa Jerman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Taman dengan menggunakan LKS Meine Familie yang disusun oleh Valeriani Vani Mukin pada tahun 2016.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Dalam prosedur pelaksanaannya terdapat tiga tahapan yang dilakukan, yaitu : perencanaan, pelaksanaan di lapangan, dan pengolahan data. Data yang digunakan adalah hasil belajar siswa. Data diperoleh dengan menggunakan instrumen tes yang dilakukan sebanyak dua kali (sebelum dan sesudah menggunakan LKS Meine Familie) dan didukung dengan data angket siswa.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perubahan jumlah nilai rata-rata kelas kearah yang lebih baik dari tes awal dengan Nilai rata-rata kelas 70,6667 (belum mencapai standar KKM yang telah ditentukan, yaitu 75) meningkat pada tes akhir dengan nilai rata-rata sebesar 82,1333 (telah mencapai standar KKM). Kemudian pada hasil angket siswa menunjukkan hasil dengan kriteria "sangat efektif". Berdasarkan data-data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Bahasa Jerman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Taman mendapat perubahan kearah yang lebih baik setelah menggunakan LKS Meine Familie sebagai media pembelajaran.

Kata kunci : Hasil Belajar, LKS, SMA Kelas XI

ABSTRACT

German is the subject to develop oral and written skills. to understand and express information, thoughts, feelings, and developing science and culture. Therefore, it needs the capable of implementing a standard of competence and basic competencies in the curriculum German Language. One of them is by the book. LKS (Student Worksheet) is a book that contains knowledge derived from the basic competencies set out in the curriculum, where it is used by students to learn. But unfortunately not all of Student Worksheet can be applied in all schools, considering the applying curriculum in every school is different.

Formulation of the problem in this research is how the results or the outcome of learning german in class XI student of SMAN 1 Taman by using worksheets Meine Familie compiled by Vani Valeriani mukin in 2016. This study aimed to

describe the results studied German class XI student of SMAN 1 Garden with using Student Worksheet Meine Familie compiled by Vani Valeriani mugin in 2016.

This study is a qualitative research with descriptive approach. In practice there are three stages of the procedure performed, namely: planning, implementation on the ground, and data processing. The data used are student learning outcomes. Data obtained using a test instrument that is done twice (before and after using LKS Meine Familie) and supported by data from student questionnaires.

Results showed that changes in the number of average value towards a better grade from the initial tests with the average value of 70.6667 classes (not yet reached the standart, ie 75) increases in final test with an average value of 82, 1333 (has reached the standard of note that student must get). Then the student questionnaire results show the results with the criteria of "very effective". Based on these data it can be concluded that the outcomes studied German class XI student of SMAN 1 Taman got a change towards the better after using the LKS Meine Familie as a learning medium.

Keywords: Learning Outcomes, LKS (Student Worksheet), Class XI

PENDAHULUAN

Bahasa Jerman merupakan mata pelajaran bahasa asing yang telah dipelajari di beberapa sekolah di Indonesia. Dalam standar kompetensi Bahasa Jerman sekolah menengah atas (SMA) dan madrasah aliyah (MA) (2004:2) Bahasa Jerman merupakan mata pelajaran yang mengembangkan keterampilan berkomunikasi dan membantu memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan, serta mengembangkan ilmu pengetahuan dan budaya. Agar standar kompetensi Bahasa Jerman tersebut dapat tercapai maka dibutuhkan sarana yang dapat mengimplementasikan kurikulum dalam sebuah pembelajaran. Salah satu sarana yang dapat digunakan adalah buku.

LKS atau Lembar Kerja Siswa merupakan sumber belajar dalam bentuk buku, yang berisikan soal-soal latihan dan dapat digunakan siswa untuk belajar secara mandiri. Secara harfiah LKS (Lembar Kerja Siswa) adalah buku yang berisi ilmu pengetahuan yang diturunkan dari kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum, dimana buku tersebut digunakan oleh peserta didik untuk belajar (Prastowo, 2012:166). Oleh sebab itu dalam penyusunannya soal-soal yang disajikan dalam LKS harus sesuai dengan kompetensi yang tertuang dalam kurikulum di sekolah.

Namun tidak semua sekolah di Indonesia menerapkan kurikulum yang sama, sehingga LKS yang diterapkan juga berbeda-beda. Hal ini mengakibatkan tidak semua LKS yang disusun dapat diterapkan di sekolah-sekolah. Perbedaan karakteristik tiap sekolah baik dari segi lingkungan maupun warga sekolah sedikit banyak juga berdampak pada kebutuhan sekolah akan LKS. Oleh karena itu sebelum LKS tersebut diterapkan perlu adanya uji coba pada

untuk mengetahui apakah LKS tersebut cocok digunakan di sekolah atau tidak. Selain itu uji coba ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keterbacaan siswa akan LKS yang akan diterapkan.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul "Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Taman dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa Meine Familie". Dalam penelitian ini, LKS yang akan diuji coba di SMA Negeri 1 Taman adalah hasil skripsi dari Valeriani Vani Mukin pada tahun 2016 dengan judul "Penyusunan LKS Kehidupan Keluarga Keterampilan Membaca dan Menulis SMA/MA Kelas XI Semester 1". LKS tersebut diberi nama Meine Familie.

METODE

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar Bahasa Jerman siswa kelas XI SMA Negeri 1 Taman dengan menggunakan LKS Meine Familie yang disusun oleh Valeriani Vani Mukin pada tahun 2016. Oleh sebab itu, rencana penelitian ini menggunakan rancangan deskriptif kualitatif. Moleong (2007:6) menyebutkan penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistic dan dengan cara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.

Adapun jenis pendekatan yang digunakan adalah deskriptif. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data-data. Sugiyono (2008:15) menjelaskan penelitian kualitatif deskriptif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme yang biasanya digunakan untuk meneliti pada kondisi objektif yang alamiah dimana peneliti berperan sebagai instrument kunci.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian didapat dari penelitian lapangan yang dilakukan sebanyak 4 kali di SMA Negeri 1 Taman. Penelitian dilakukan pada tanggal 2,4,9 dan 11 Mei 2016.

3. 1 Proses Pembelajaran

Pertemuan 1

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 2 Mei 2016 di kelas XI Bahasa SMA Negeri 1 Taman pada jam pelajaran ke 3-4 dimulai pukul 08.00-10.00 WIB dan diikuti oleh 14 siswa. Pada pertemuan pertama ini terdapat satu siswa berhalangan hadir dikarenakan sakit.

1. Kegiatan Awal

Dalam tahap ini, kegiatan pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, perkenalan diri dan menanyakan kabar siswa. Kemudian guru memeriksa kehadiran siswa. Selanjutnya siswa dijelaskan tentang tujuan pembelajaran pada pertemuan pertama dan pemberian motivasi belajar siswa. Dilanjutkan dengan pemberian asosiogram untuk menstimulus dan mengetahui pengetahuan awal siswa tentang keluarga.

2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti di pertemuan pertama, guru belum menggunakan LKS Meine Familie sebagai media pembelajaran. Guru memberikan materi dengan media konvensional seperti papan tulis. Guru menjelaskan kata ganti dengan Possessivpronomen beserta contohnya. Kemudian guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi yang belum dikuasai siswa, namun siswa masih malu untuk bertanya. Untuk menyiasati hal tersebut, guru menunjuk beberapa siswa dan bertanya seputar materi yang telah dijelaskan. Selanjutnya dilakukan tes awal untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa. Soal tes terdiri dari 25 soal isian singkat dan dikerjakan dalam waktu 75 menit.

3. Kegiatan Akhir

Pada kegiatan ini, guru bersama dengan siswa merefleksikan pelajaran yang telah dipelajari pada hari itu. Kemudian memberikan informasi mengenai pertemuan kedua dan dilanjutkan dengan menutup pembelajaran.

Pertemuan II

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 4 Mei 2016 jam pelajaran ke 7-8, dimulai pukul 12.45-14.15 WIB, bertempat di kelas XI Bahasa SMA Negeri 1 Taman dan diikuti oleh seluruh siswa yang berjumlah 15 orang. Pada pertemuan ini, guru menerapkan LKS Meine Familie sebagai media dalam pembelajaran materi Possessivpronomen dalam tema Keluarga.

1. Kegiatan Awal

Dalam tahap ini, kegiatan dimulai dengan mengucapkan salam dalam Bahasa Jerman. Dilanjutkan dengan memberikan motivasi dengan melakukan tanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya. Serta menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan kedua.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan ini dimulai dengan memberikan LKS Meine Familie kepada siswa. Pada tahap ini dilakukan langkah penyajian, latihan terstruktur, dan latihan terbimbing dalam belajar tuntas. Pada langkah penyajian, guru menjelaskan bentuk-bentuk Possessivpronomen dengan menggunakan media LKS Meine Familie. Lalu dilanjutkan dengan latihan terstruktur, guru memberikan beberapa contoh penggunaan Possessivpronomen dalam sebuah kalimat dengan tema keluarga. Guru menunjuk beberapa siswa untuk berlatih menggunakan Possessivpronomen. Kemudian pada langkah latihan terbimbing siswa mengerjakan latihan yang ada pada LKS Meine Familie. Guru berkeliling mengawasi serta membantu siswa mengerjakan latihan.

3. Kegiatan Akhir

Pada tahap akhir, guru bersama siswa mengulang kembali materi yang telah dipelajari dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. Kemudian guru menutup pembelajaran.

Pertemuan III

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Senin tanggal 9 Mei 2016 jam pelajaran ke 3-4, kegiatan dimulai pukul 08.00-09.30 dan dilaksanakan di kelas XI Bahasa SMA Negeri Taman. Pada pertemuan ini, terdapat satu orang siswa yang tidak hadir dikarenakan sakit.

1. Kegiatan Awal

Seperti pertemuan sebelumnya, kegiatan pada pertemuan ketiga dimulai dengan menyapa siswa dengan menggunakan Bahasa Jerman. Kemudian dengan menggunakan asosiogram guru mengulang kembali kata-kata Possessivpronomen yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Dilanjutkan dengan memberikan informasi mengenai tujuan pembelajaran pada pertemuan ketiga.

2. Kegiatan Inti

Sama seperti pertemuan kedua, dalam kegiatan inti di pertemuan ketiga akan dilakukan beberapa langkah dalam belajar tuntas, yaitu penyajian, latihan terstruktur, dan latihan terbimbing. Pada langkah penyajian guru menjelaskan Possessivpronomen dalam akkusativ dan Possessivpronomen dalam wacana keluarga. Kemudian guru memberikan contoh penggunaan Possessivpronomen dalam akkusativ. Pada pertemuan ketiga siswa mulai aktif, banyak siswa yang bertanya materi yang belum mereka pahami serta

banyak pula yang menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Selanjutnya dalam langkah latihan terbimbing siswa mengerjakan latihan yang ada pada LKS Meine Familie. Guru berkeliling mengawasi serta membantu siswa yang masih kurang paham.

3. Kegiatan Akhir

Dalam tahap ini, guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan ketiga. Dilanjutka dengan memberikan informasi mengenai pertemuan selanjutnya.

Pertemuan IV

Pada pertemuan keempat, dilakukan evaluasi hasil pembelajaran siswa setelah menggunakan LKS Meine Familie. Evaluasi hasil pembelajaran siswa dilakukan dengan metode tes Kegiatan dilakukan pada hari Rabu, 11 Mei 2016 jam pelajaran ke 7-8, dimulai pukul 12.45-14.15 WIB.

1. Kegiatan Awal

Pada tahap awal, guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dalam Bahasa Jerman. Kemudian guru memotivasi siswa dengan menceritakan segala sesuatu yang menarik dari Negara Jerman.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti pada pertemuan keempat, guru menerapkan langkah belajar mandiri dalam belajar tuntas. Guru memberikan tes yang berisi 25 soal dan dikerjakan dalam kurun waktu 75 menit. Soal yang diberikan dibagi dalam empat bagian, pada bagian A siswa harus menentukan kata ganti Possessivpronomen yang tepat dari Personalpronomen. Kemudian pada bagian B, siswa menentukan Possessivpronomen pada kasus nominativ maupun akkusativ dalam sebuah kalimat. Sedangkan pada bagian C, siswa mengisi teks rumpang sebuah wacana dengan Possessivpronomen yang tepat. Dan bagian D, siswa menentukan Possessivpronomen dalam sebuah teks dialog.

3. Kegiatan Akhir

Pada tahap akhir di pertemuan keempat. Guru bersama siswa merefleksikan pembelajaran dan memberikan apresiasi kepada seluruh siswa yang telah aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selanjutnya ditutup dengan salam perpisahan dalam Bahasa Jerman.

3.2 Data Hasil Belajar Siswa

Pemberian Tes sebanyak dua kali, dilakukan pada pertemuan pertama (tes awal) dan keempat (tes akhir) setelah menggunakan media pembelajaran LKS Meine Familie. Adapun hasilnya, yaitu sebagai berikut :

Tabel 3.2.1

Hasil rata-rata kelas setiap tes

Pertemuan ke	Nilai rata-rata kelas
--------------	-----------------------

Pertemuan 1 (tes awal)	70,6667
Pertemuan 2 (tes akhir)	82,2857

Tabel 3.2.2

Hasil keseluruhan nilai tes belajar siswa

No	Nama Siswa	Tes Awal		Tes Akhir	
		Nilai	Keterangan	Nilai	Keterangan
1	N	72	Belum Tuntas	84	Tuntas
2	EY	60	Belum Tuntas	76	Tuntas
3	IN	72	Belum Tuntas	80	Tuntas
4	MU	72	Belum Tuntas	80	Tuntas
5	FA	68	Belum Tuntas	72	Belum Tuntas
6	IO	72	Belum Tuntas	84	Tuntas
7	F	76	Tuntas	88	Tuntas
8	RN	84	Tuntas	84	Tuntas
9	SL	76	Tuntas	88	Tuntas
10	NF	84	Tuntas	80	Tuntas
11	FR	72	Belum Tuntas	80	Tuntas
12	ER	68	Belum Tuntas	80	Tuntas
13	N	60	Belum Tuntas	84	Tuntas
14	FV	64	Belum Tuntas	84	Tuntas
15	ZR	60	Belum Tuntas	88	Tuntas
Nilai		1060	KKM = 75	1232	KKM = 75
Rata-rata kelas		70.6667		82.1333	

Dari

kedua tabel di atas dapat diketahui hasil tes belajar siswa pada pertemuan pertama (tes awal) dan pertemuan keempat (tes akhir). Berdasarkan tabel tersebut terlihat peningkatan yang dialami oleh siswa kelas XI Bahasa SMA Negeri 1 Taman. Pada tabel tersebut,

dapat diketahui rincian hasil tes menulis dan membaca Bahasa

Jerman pada materi Possessivpronomen dalam tema Keluar gamenggunakan media LKS Meine Familie adalah sebagai berikut :

1. Jumlah siswa yang mengikuti proses pembelajaran pada pertemuan pertama adalah 15 siswa dengan nilai tertinggi 84 dan nilai terendah 60. Sedangkan pada pertemuan keempat jumlah siswa yang hadir sebanyak 15 orang dengan nilai tertinggi 88 dan nilai terendah 72.

2. Berdasarkan data hasil belajar siswa pada pertemuan pertama diperoleh hasil sebanyak 10 siswa yang nilainya belum mencapai KKM dan 5 siswa mencapai KKM. Pada tes keempat hampir seluruh siswa mencapai KKM, yaitu 11 orang sedangkan 4 siswa belum mencapai KKM.

3. Nilai rata-rata

kelas pada pertemuan pertama belum mencapai standar KKM yang telah ditentukan (75), yaitu sebesar 70,6667. Sedangkan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan dan mencapai standar KKM, yaitu sebesar 82,1333.

Berdasarkan hasil rincian hasil belajar siswa di atas, terdapat peningkatan setelah menggunakan LKS Meine Familie sebagai media pembelajaran di kelas. Peningkatan tersebut terjadi karena LKS Meine Familie menarik bagi siswa sehingga mampu membukakan motivasi belajar siswa untuk terus berlatih hingga mampu mencapai kriteria ketuntasan belajar siswa yang ditentukan. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket siswa yang menunjukkan penggunaan LKS Meine Familie "sangat efektif"

bagi siswa. Dengan hasil tersebut maka penggunaan LKS Meine Familie sebagai media pembelajaran dapat memberikan kontribusi yang baik terhadap hasil belajar Bahasa Jerman siswa kelas XI Bahasa SMA Negeri 1 Taman.

3.3 Data Angket Siswa

Untuk memperkuat data penelitian dan sebagai data pendamping, berikut ini adalah angket yang diberikan oleh peneliti kepada siswa pada. Tujuannya adalah untuk mengetahui respons siswa setelah menggunakan LKS Meine Familie sebagai media pembelajaran dalam keterampilan membaca dan menulis pada materi Possessivpronomen. Angket ini, diberikan pada pertemuan ke-4 tanggal 11 Mei 2016 di Kelas XI Bahasa SMA Negeri 1 Taman dan di hadiri oleh 14 orang siswa. Hasil angket tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 3.3

Data hasil angket siswa

No	Aspek	PSA (%)
1	Apakah kalian termotivasi untuk belajar Bahasa Jerman ketika menggunakan LKS ini?	$\frac{PSA}{55} \times 100 = \frac{60}{55} \times 100 = 91,7$
2	Apakah pembelajaran dengan menggunakan LKS dapat membuat kalian lebih semangat belajar ?	$\frac{PSA}{58} \times 100 = \frac{60}{58} \times 100 = 96,7$
3	Ketika mengerjakan LKS ini apakah kalian tertarik untuk mengerjakan soal-soal lainnya?	$\frac{PSA}{53} \times 100 = \frac{60}{53} \times 100 = 88,3$
4	Apakah soal-soal dalam LKS ini dapat meningkatkan keterampilan membaca dan menulis kalian?	$\frac{PSA}{49} \times 100 = \frac{60}{49} \times 100 = 81,7$
5	Apakah perintah pengerjaan soal-soal dalam LKS Meine Familie mudah dipahami?	$\frac{PSA}{56} \times 100 = \frac{60}{56} \times 100 = 93,3$
6	Apakah latihan soal dalam LKS Meine Familie jelas dan menarik?	$\frac{PSA}{59} \times 100 = \frac{60}{59} \times 100 = 98,3$

7	Apakah setelah menggunakan LKS Meine Familie kalian mampu memahami materi Possessivpronomen pada tema Keluarga?	$\frac{PSA}{58} \times 100 = \frac{60}{58} \times 100 = 96,7$
8	Apakah kalian memiliki pengetahuan baru setelah menggunakan LKS Meine Familie?	$\frac{PSA}{55} \times 100 = \frac{60}{55} \times 100 = 91,7$
9	Apakah LKS Meine Familie bermanfaat bagi kalian dan mampu mendorong keaktifan untuk berpikir dan belajar?	$\frac{PSA}{58} \times 100 = \frac{60}{58} \times 100 = 96,7$

$$Total Aspek = \frac{\sum PSA}{\sum Aspek} = \frac{835,1\%}{9} = 92,7\%$$

Berdasarkan data tanggapan siswa diperoleh hasil sebesar 92,7% dengan menggunakan rumus PSA. Menurut kriteria interpretasi skor skala Likert dapat disimpulkan bahwa LKS Meine Familie memperoleh hasil sangat efektif dalam kegunaannya sebagai media pembelajaran.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab IV, maka penelitian dengan judul "Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Taman dengan Menggunakan LKS Meine Familie" dapat disimpulkan bahwa LKS Meine Familie yang merupakan hasil skripsi dari Valeriani Vani Mukin dengan judul "Penyusunan LKS Kehidupan Keluarga Keterampilan Membaca dan Menulis SMA/MA Kelas XI Semester 1" dapat digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah. Hasil tersebut didapat dari data penelitian dalam bentuk tes yang dilakukan sebanyak dua kali, sebelum dan sesudah penerapan LKS Meine Familie sebagai media pembelajaran serta didukung dengan data berupa angket siswa. Dari data penelitian yang ada didapatkan hasil sebagai berikut :

1. Jumlah siswa yang mengikuti proses pembelajaran pada pertemuan pertama adalah 15 siswa dengan nilai tertinggi 84 dan nilai terendah 60. Sedangkan pada pertemuan keempat jumlah siswa yang hadir sebanyak 15 orang dengan nilai tertinggi 88 dan nilai terendah 72.

2. Berdasarkan data hasil belajar siswa pada pertemuan pertama diperoleh hasil sebanyak 10 siswa yang nilainya belum mencapai KKM dan 5 siswa mencapai KKM. Pada tes keempat hampir seluruh siswa mencapai KKM, yaitu 11 orang sedangkan 4 siswa belum mencapai KKM.

3. Nilai rata-rata kelas pada pertemuan pertama belum mencapai standar KKM yang telah ditentukan (75), yaitu sebesar 70,6667. Sedangkan pada pertemuan

kedua mengalami peningkatan dan mencapai standar KKM, yaitu sebesar 82,1333

Berdasarkan hasil rincian hasil belajar siswa diatas, terdapat peningkatan setelah menggunakan LKS Meine Familie sebagai media pembelajaran di kelas. Peningkatan tersebut terjadi karena LKS Meine Familie menarik bagi siswa sehingga mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa untuk terus berlatih hingga mampu mencapai kriteria ketuntasan belajar siswa yang ditentukan. Hal ini dapat kita lihat dari hasil angket siswa yang menunjukkan penggunaan LKS Meine Familie “sangat efektif” bagi siswa. Dengan hasil tersebut maka penggunaan LKS Meine Familie sebagai media pembelajaran dapat memberikan kontribusi yang baik terhadap hasil belajar Bahasa Jerman siswa kelas XI Bahasa SMA Negeri 1 Taman.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas, terdapat beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa, hendaknya lebih memperhatikan ortografi dalam menulis Bahasa Jerman serta lebih memperbanyak kosakata yang dimiliki untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Bahasa Jerman.
2. Bagi guru, hendaknya guru menggunakan LKS sebagai pendamping buku teks, sehingga siswa memiliki banyak variasi belajar untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Bahasa Jerman siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1997. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2003. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asep Herry Hernawan, et.al., Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), Cet.15 hal. 10.20
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2013. Petunjuk Teknis Pengembangan Silabus dan Contoh /Model Silabus SMA/MA, Mata Pelajaran: Bahasa Jerman. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Jerman SMA & MA. Jakarta: Depdiknas
- Sugiyono, Prof. Dr. 2004. Statistika untuk Penelitian. Bandung : Alfabeta.
- Langenscheidt. 1998. Langenscheidt Power Wörterbuch Deutsch. Würzburg: Stürtz GmbH.
- Männer, Dieter. 2009. Prüfungstraining, Zertifikat Deutsch. Berlin: Cornelsen.
- Moloeng. 1991. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung : Rosdakarya
- Prastowo, Andi. 2012. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwanto. 2013. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta. PT Pustaka Pelajar.
- Pusat Kurikulum dan Badan Peneliti dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional. 2004. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Jerman Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Schermutzki, Margret. 2007. Lernergebnisse - Begriffe, Zusammenhänge, Umsetzung und Erfolgsermittlung. Aachen. Fachhochschule Aachen.
- Steven.M. Alan 1965. Language Level in Madurese. Michigan. The University of Michigan.
- Sudjana, Nana. 2005. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : Rosdakarya