

DIE LERNERGEBNISSE IN DESKRIPTIVEN SCHREIBFERTIGKEIT DER DEUTSCHEN SPRACHE KLASSE XI IIS 1 SMA NEGERI 1 MOJOSARI MIT DEM LERNMODELL ENTDECKUNG

Gravita Lilia Sari

Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

gravitalilias@yahoo.com

Yunanfathur Rahman

AUSZUG

Im deutschen Sprachlern, Schüler können die kommunikative Fähigkeiten auf Mündlich oder Aufschrift steigern. Schreibfertigkeit ist die Fertigkeiten der deutschen Sprache, die als schwierig angesehen werden von Schülern. Basiert auf der Beobachtung von der Autor, dass geringe Fähigkeit Schüler in Ideen, ein Wenig an Wortschatz in deutsche Sprache, ein Wenig Beherrschung der Sprachstruktur und eine geringe Motivation der Schüler in das Schreiben der deutschen Sprache gemacht wurde. Um das Problem in Oberschule zu überwinden deshalb wird Entdeckung Lernmodell gebraucht. Entdeckung Lernmodell ist Lernen, das mit Schülern strukturierten Unterricht regulieren aktiv beteiligt sind, ihre eigenen Probleme zu lösen, um eine Schlussfolgerung zu finden. Das Ziel dieser Untersuchung ist das Lernergebnis des Schreibfertigkeitunterricht von den Schülern in der Klasse XI IIS 1. Die Untersuchung verwendet qualitative Methode, die beschreibende Daten produzieren. Datenquellen in dieser Untersuchung ist 31 Schüler in der Klasse XI IIS 1 SMA Negeri 1 Mojokari. Das Instrument dieser Untersuchung ist ein schriftlicher Test. Die Untersuchung wurde während vier Sitzungen durchgeführt. Die Ergebnis dieser Untersuchung zeigt, mit dem Entdeckung Lernmodell (*discovery learning*) in Schreibfertigkeitunterricht der deutschen Sprache in der Klasse XI IIS 1 SMA Negeri 1 Mojokari Ergebnisse Lernen der Schüler ursprünglich schlecht zu gut verbessern, besser und sehr gut kann. Das wird von den Lernergebnissen der Schüler gezogen, die unablässig steigen.

Schlüsselwort : Schreibfertigkeit, Entdeckung Lernmodell (*discovery learning*)

ABSTRACT

In German language learning, students are required to be able to increase the ability to communicate orally and in writing. Writing skill is one of German language skills that is considered difficult by students. Based on observations made by the author, it is due to the low ability students of ideas / ideas, a lack of vocabulary in German, lack of mastery of language structure, and low motivation of students in writing German. To overcome these problems, need to be supported by an appropriate learning models. Learning model that can be used is a discovery learning model (*discovery learning*). The discovery learning model (*discovery learning*) is learning that regulates structure teaching with students actively involved in order to solve their own problems and find solution. This study aims to determine and describe the results of essay writing skills in learning German language in class XI IIS 1 by using discovery learning model. The method used is a qualitative research that will produce descriptive data. Sources of data in this study are 31 students of class XI IIS 1 SMA Negeri 1 Mojokari. The instrument used in this study is a written test. Data retrieval is executed in four meetings. The results show that, by using discovery learning model in essay writing skills in learning German language in class XI IIS 1 SMA Negeri 1 Mojokari, the students can improve their learning outcomes that are originally bad to good, better and very good. It was shown from the average student learning outcomes increasingly.

Keywords : Writing Skills, Discovery Learning Model (*Discovery Learning*)

EINLEITUNG

Die deutsche Sprache ist eines der Themen Fremdsprache in der Schule gelehrt wird. Im deutschen Sprachlern forderten die Studenten die Kommunikation in mündlicher und schriftlicher Sprache zu verbessern. Fähigkeiten Schreibkompetenz ist die komplizierteste unter anderem Sprachkenntnisse berücksichtigt, weil nach Yeti Mulyani, et al. (2010: 113) schreibt das Kopieren nicht nur die Wörter und Sätze, sondern auch entwickeln und goss Gedanken in eine regelmäßige Struktur zu schreiben. Dennoch bleibt die Schreibfähigkeiten eine der Fähigkeiten zu sein, dass die Lernenden so, erforderlich innovative Lern gemeistert werden müssen, so dass die Lernenden kreativ denken kann seine Ideen schriftlich auszudrücken.

Basierend auf Beobachtungen in SMA Negeri 1 Mojokari, dass (die abstrakte justieren), gibt es noch Studenten, die Schwierigkeiten haben, Aufsätze schreiben Deutsch sprechen. Es wird durch mehrere Faktoren verursacht werden, einen Mangel an Wortschatz in Deutsch einschließlich, mangelnde Beherrschung der Sprachstruktur, in deutscher Sprache in schriftlicher Form schlecht Denkfähigkeit der Schüler für Ideen / Vorstellungen zu dem Thema Essays in deutscher, geringe Motivation der Schüler im Zusammenhang, so dass letztlich die Bereitschaft und Ausdauer Schüler üben das Schreiben weniger. Außerdem verwenden die Lehrer noch konventionelle Lernmodelle. Um zu schreiben, muss der Schüler durch den Einsatz Modell attraktiv beschleunigt werden. Lernen kann Modelle entwickelt werden, um dieses Problem zu überwinden, ist durch die Verwendung Entdeckung Lernmodell (entdeckendes Lernen)

Das Lernmodell Entdeckung (Entdeckung Lernen) nach Cahyo (2013: 100) ist ein Lernmodell, das Unterricht so zu organisieren, dass die Kinder das Wissen erwerben, die bisher bekannt waren nicht nicht durch eine Meldung, jedoch fand sich.

Inzwischen, nach Budiningsih (Cahyo, 2013: 101) entdeckendes Lernen ist memahamai Konzepte, Bedeutungen und Beziehungen, über eine intuitive Prozess zum Abschluss zu kommen schließlich.

Das Problem dieser Forschung ist "Wie funktioniert die Ergebnisse der Schüler der Klasse

XI IIS 1 SMA Negeri 1 Mojokari in die Fähigkeiten der Essayistik Beschreibungen Lernen von Modell Entdeckung mit (entdeckendes Lernen)?" Der Zweck dieser Studie war es zu ermitteln und die Ergebnisse der das Erlernen der Fähigkeiten beschreiben Essays Beschreibung schreiben Deutsch Studenten der Klasse XI IIS 1 durch Verwendung von Modell Entdeckung (Entdeckung Lernen).

In dieser Studie wird ein theoretisches Modell der Entdeckung (Discovery Learning), das Schreiben Fähigkeiten, Essay Beschreibungen und Lernergebnisse.

• Lernmodell Entdeckung (Discovery-Learning)

Die Entdeckung ist ein Lernmodell, das auf der Grundlage der Ansicht des Konstruktivismus entwickelt wurde.

Nach Trianto (2007: 13) Konstruktivismus Lerntheorie besagt, dass die Lernenden selbst finden sollten und komplexe Informationen umwandeln, überprüfen Sie die neuen Informationen mit den alten Regeln und zu revidieren, wenn die Regeln nicht mehr angemessen. Konstruktivismus Lerntheorie unterstützt nachdrücklich die kooperative Studie. Hammoud und Ratzki (2009: 6) argumentiert "Kooperatives Lernen strukturierte is a Formular des Lernens, sterben der Erarbeitung fachbezogener gleichermaßen Lerninhalte Wie der Einübung kooperativen Sozialverhaltens Dient". Die Stellungnahme zum Ausdruck gebracht, dass "kooperatives Lernen eine strukturierte Form des Lernens ist, die die gleiche Funktion haben, nämlich den Inhalt des wissenschaftlichen Lernens, wie Ausbildung von kooperativen Sozialverhalten zu diskutieren.

Oemar Hamalik (Ilaji: 29) entdeckendes Lernen ist ein Lernprozess, der verschiedene Probleme auf den intellektuellen geistigen Studenten konzentriert sich konfrontiert in der Lösung, so ein Konzept oder Verallgemeinerung zu finden, die auf dem Gebiet angewendet werden kann.

Cahyo (2013: 100) argumentiert, dass das Modell der Entdeckung Lernen ein Lernmodell, das Lehre regelt, ist so, dass die Kinder das Wissen erwerben, die bisher nicht nicht durch eine Mitteilung bekannt war, fand sich aber.

Inzwischen, nach Budiningsih (Floreal, 2013: 101) entdeckendes Lernen ist memahamai Konzepte,

• Schreiben Fertigkeit

Kast (Storch, 2008) sagt, dass beim Lernen zu schreiben kann als prozessorientierte Aktivitäten und ergebnisorientierte Aktivitäten eingesetzt werden.

• Narrative Beschreibung

Nach Suparno und Yunus (Dalman: 94) ist eine Form der Zusammensetzung, die etwas in Übereinstimmung mit der realen Situation zeigt, so dass der Leser mencitrai kann (sehen, hören, riechen und schmecken), was in dem Bild des Autors dargestellt wurde.

• Lernergebnisse

Nawawi in K Brahim (Susanto, 2013: 5), die besagt, dass die Ergebnisse der Studie können in der aus den Testergebnissen erhalten Punktzahl angegeben als die Erfolgsquote der Studierenden in das Studium der Schulfächer interpretiert werden, um einen bestimmten Gegenstand zu kennen.

METHODE

- Diese Forschung ist eine qualitative Forschung, die beschreibenden Daten erzeugt
- Die Datenquelle dieser Forschung ist eine Klasse XI Schüler von SMAN 1 Mojokari IIS 1 von 11 Studenten männlichen Studenten und 20 weiblich bestand
- Diese Forschungsdaten ist Ergebnisse Essayistik Test nach Modell Beschreibung der Erfindung (entdeckendes Lernen) unter Verwendung von
- Das Forschungsinstrument ist ein Testbeschreibungssprache Deutsch Schreiben Essays Entdeckung Lernmodell (entdeckendes Lernen) mit
- Die Datenerfassungstechnik ist das Schreiben Test Studenten
- Die Datenanalyse:
Die Daten aus den Test Studenten werden bewertet anhand der Kriterien Penialain wie folgt geschrieben:

1. Kommunikation Design / Inhalt und Umfang

Bedeutungen und Beziehungen, über eine intuitive Prozess zum Abschluss zu kommen schließlich.

- a) Ein Papier, hergestellt durch die Punkte diskutiert, die 30 Wörter (3 Punkte) festgelegt und erreicht sind
- b) Ein Papier produziert fast die Punkte diskutieren, die bestimmt sind, und erreicht 20-30 Wort (2 Punkte)
- c) Ein Papier produziert wenig zu diskutieren, um die Punkte, die bestimmt wurden, und die Anzahl der Wörter waren zu wenig (1 Punkt)
- d) Schreiben hat keine Beziehung zu den angegebenen Punkten (0 Punkte)

2. Formal Wahrheit

- a) ein Fehler in der Schreib, aber sehr selten Fehler (3 Punkte)
- b) Es gab einige Fehler in ein wenig ärgerlich Verständnis des Textes zu schreiben (2 Punkte)
- c) Zu viele Fehler und störende Textverständnis (1 Punkt)
- d) Ein Fehler ist zu viele, so dass der Text nicht verstanden werden kann (0 Punkte)

Wie die Value End zu berechnen:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Wie die Wert Durchschnittliche Noten zu berechnen:

$$M (\text{Rata-rata Nilai}) = \frac{\sum x}{N}$$

Bemerkungen:

M: Der Mittelwert der Klasse
Fx: Der Gesamtwert der Klasse
N: Anzahl der Studenten

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Diese Forschungsdaten ist das Ergebnis des Lernens, das Modell der Erfindung in Essayistik Fähigkeiten der deutschen Sprache Beschreibung verwendet, die von den Ergebnissen der Testschreib Beschreibungen von Schülern besteht. Diese Studie wurde durchgeführt , 20, 21, 27 und 28. April 2016 IIS insgesamt vier Sitzungen in der

Klasse XI 1 SMA Negeri 1 Mojokari. Somit ist die sich ergebende Daten wie folgt:

Tabelle 4.4 Wert Studenten Ergebnisse

No Absen	Nama	NILAI			
		I	II	III	IV
1	ABP	50	67	84	84
2	ARR	50	84	100	84
3	AAA	50	67	100	84
4	AAKD	67	67	84	100
5	AR	67	67	100	100
6	ADR	50	-	100	100
7	BSA	67	84	84	100
8	DFY	50	67	84	84
9	DWR	67	67	84	84
10	DSP	84	67	84	-
11	ESDM	50	67	100	84
12	ELN	50	84	84	100
13	FD	50	84	100	84
14	FH	50	67	84	84
15	IPAR	67	67	100	84
16	KNS	50	84	84	100
17	MAP	84	67	84	100
18	MHSP	84	84	84	84
19	MAM	50	67	84	100
20	MTA	67	84	84	100
21	NMA	50	84	84	84
22	NDM	67	84	84	84
23	NHU	67	84	84	100
24	RS	84	84	84	84
25	RDK	50	67	84	100
26	SD	84	84	84	100
27	SAPM	50	84	100	100
28	SNA	50	84	84	84
29	YF	50	67	84	84
30	YMD	67	84	100	100
31	ZAT	67	67	100	100
Jumlah		1890	2365	2764	2760
Rata-rata		61	76	89	92

Tabelle 4.4 zeigt die Testergebnisse der Schüler Essayistik Beschreibungen der ersten Sitzung bis zum vierten. Die Ergebnisse zeigten, dass der durchschnittliche Student Ergebnisse der ersten Sitzung bis zum vierten Anstieg zu lernen. In jeder

Phase des Tests der ersten, zweiten, dritten und vierten in Essayistik Beschreibungen, die schlecht zunächst gut sein, gut sein und ausgezeichnete durch ein Modell der Erfindung (entdeckendes Lernen) verwendet wird. Die Ergebnisse dieser Tests lassen sich die von den Studenten während des Tests gegeben erhaltene Wert sehen. Zwar gibt es fünf Schüler, deren Wert fiel auf der dritten Sitzung auf der vierten Sitzung des Wertes 100 84 zu Wert, der nicht den Wert von 26 Studenten steigt nicht beeinflusst.

Der Mittelwert der Schüler in der ersten Sitzung 61. In der zweiten Sitzung wird der Durchschnittswert von Studenten in Essayistik wird eine gute Beschreibung ist auf 76. In der dritten Sitzung der Mittelwert der Schüler in Essayistik Beschreibungen zum Besseren dh durch 89. in der vierten Sitzung der Durchschnittswert von Studenten in Essayistik, eine ausgezeichnete Beschreibung ist, bei 92 in der letzten Sitzung oder vier Studenten können eine bessere Anpassung an das Lernmodell der Erfindung zu sein, so dass der Durchschnittswert von Studenten in Essay eine Beschreibung zu schreiben, die gleich 92. die Erhöhung des durchschnittlichen Wertes der Klasse tritt auf, weil nach der Behandlung unter Verwendung eines Modells der Erfindung als Werkzeug in den Lernprozess und Gruppenumsatz jeder Sitzung außer Sitzungen 3 und 4 empfangen, so dass die Schüler Aufsätze Beschreibungen in deutscher Sprache mit Leichtigkeit schreiben kann.

Der Lernprozess wird schrittweise erfolgen und machen immer wieder die Schüler in der Lage ist, Essay mit einer guten Beschreibung der deutschen Sprache zu schreiben. Zu verwenden Lernen Sie das Modell der Erfindung stark Schülern helfen, aktiver sein und eine große Neugier haben.

SCHLUSS UND VORSCHLAG

1. Schluss

(Entdeckendes Lernen) auf einer Klasse XI Schüler von SMAN 1 Mojokari IIS 1 Essayistik Fähigkeiten in deutscher Sprache Beschreibung Lernergebnisse durch die Lernmodell Entdeckung Anwendung, die zunächst nicht gut für die besser war sogar noch besser. Es wurde in Tests ersten Sitzung des 61. Das durchschnittliche Ergebnis des Lernens in der zweiten Sitzung des Tests erhöhte sich auf 76. Das durchschnittliche Ergebnis des Lernens auf der dritten Sitzung des Tests von 89 und der vierten

Sitzung Test erhöhte sich von dem Durchschnittswert der Schüler Lernergebnisse gezeigt der durchschnittliche Student Lernergebnisse wird um 92 erhöht.

So kann mit Hilfe der Discovery Lernmodell Essayistik Fähigkeiten in deutscher Sprache Beschreibungen, Schüler Lernergebnisse ursprünglich schlecht bis gut verbessern, besser, und sehr gut.

2. Vorschlag

Empfohlene Verwendung Entdeckung Lernmodell (entdeckendes Lernen) als eine der Alternativen, die beim Erlernen der deutschen Sprache verwendet werden kann. aufgrund der Anwendung dieses Modells sind die Studierenden aktiver und das Material leichter zu merken, dass sie sich finden. Andere Vorschläge wurden Forschung jedes einzelne gehalten sein überzeugender dieses Modell zu sehen ist bereit oder nicht.

QUELLENVERZEICHNIS

Cahyo, Agus N. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Jogjakarta : DIVA Press.

Dalman. 2011. *Keterampilan Menulis*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada

Hammoud, Antje dan Ratzki, Anne. 2009. *Fremdsprache Deutsch Kooperatives Lernen*. München : Max Heuber Verlag

Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia

Ilahi, Mohammad Takdir. 2012. *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vacationl Skill*.Jogjakarta : DIVA Press.

Institut, Goethe.Fit in Deutsch 1 / Fit in Deutsch 2.

Kast, Bernd. 1999. *FertigkeitSchreiben*. Berlin : Langenscheidt.

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT. RajagrafindoPersada.

Storch, Günter. 2008. *Deutsch als Fremdsprache*-Suparno dan Mohammad Yunus. 2007.

Keterampilan Dasar Menulis. Jakarta :Universitas Terbuka.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di SD*. Jakarta : Prenadamedia Group

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta :Prestasi Pustaka Publisher.

Yeti Mulyati, dkk. (2010). *Materi Pokok Keterampilan Berbahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IIS 1 SMA NEGERI 1 MOJOSARI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN (*DISCOVERY LEARNING*)

Gravita Lilia Sari

Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

gravitalilias@yahoo.com

Yunanfathur Rahman

ABSTRAK

Dalam pembelajaran bahasa Jerman, siswa dituntut mampu meningkatkan kemampuan berkomunikasi secara lisan maupun tulisan. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa Jerman yang dianggap sulit oleh siswa. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap guru mata pelajaran bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Mojokerto, bahwa masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam keterampilan menulis bahasa Jerman. Hal ini disebabkan karena, rendahnya kemampuan siswa dalam menuangkan ide/gagasan, kurangnya penguasaan kosakata dalam bahasa Jerman, kurangnya penguasaan struktur bahasa, dan rendahnya motivasi siswa dalam menulis bahasa Jerman. Untuk mengatasi permasalahan yang muncul di SMA Negeri 1 Mojokerto perlu diterapkan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran untuk mengatasi permasalahan ini yaitu dengan menggunakan model pembelajaran penemuan (*discovery learning*), karena model pembelajaran penemuan adalah pembelajaran yang mengatur pengajaran terstruktur dengan melibatkan siswa secara aktif, untuk memecahkan masalahnya sendiri sehingga menemukan sebuah kesimpulan. Dengan menggunakan model pembelajaran penemuan keaktifan siswa akan terbangun dan dapat memicu kreatifitas siswa dalam keterampilan menulis bahasa Jerman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan hasil belajar keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman pada siswa kelas XI IIS 1 dengan menggunakan model pembelajaran penemuan (*discovery learning*). Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif yang akan menghasilkan data deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah 31 orang siswa kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Mojokerto. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis. Pengambilan data ini dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dengan menggunakan model pembelajaran penemuan (*discovery learning*) dalam keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman pada siswa kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Mojokerto dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang awalnya buruk menjadi baik, lebih baik dan sangat baik. Hal itu ditunjukkan dari rata-rata hasil belajar siswa yang terus meningkat.

Kata Kunci : Keterampilan Menulis, Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*)

ABSTRACT

In German language learning, students are required to be able to increase the ability to communicate orally and in writing. Writing skill is one of German language skills that is considered difficult by students. Based on observations made by the author, it is due to the low ability students of ideas / ideas, a lack of vocabulary in German, lack of mastery of language structure, and low motivation of students in writing German. To overcome these problems, need to be supported by an appropriate learning models. Learning model that can be used is a discovery learning model (*discovery learning*). The discovery learning model (*discovery learning*) is learning that regulates structure teaching with students actively involved in order to solve their own problems and find solution. This study aims to determine and describe the results of essay writing skills in learning German language in class XI IIS 1 by using discovery learning model. The method used is a qualitative research that will produce descriptive data. Sources of data in this study are 31 students of class XI IIS 1 SMA Negeri 1 Mojokerto. The instrument used in this study is a written test. Data retrieval is executed in four meetings. The results show that, by using discovery learning model in essay writing skills in learning German language in class XI IIS 1 SMA Negeri 1 Mojokerto, the students can improve their learning outcomes that are originally bad to good, better and very good. It was shown from the average student learning outcomes increasingly.

Keywords : Writing Skills, Discovery Learning Model (*Discovery Learning*)

PENDAHULUAN

Bahasa Jerman merupakan salah satu mata pelajaran bahasa Asing yang diajarkan di Sekolah Menengah Atas. Dalam Pembelajaran bahasa Jerman, siswa dituntut mampu meningkatkan komunikasi berbahasa secara lisan maupun tulisan. Keterampilan menulis dianggap keterampilan yang paling rumit diantara keterampilan berbahasa lainnya, karena menurut Yeti Mulyani, dkk. (2010: 113) menulis bukan sekedar menyalin kata-kata dan kalimat-kalimat, tetapi juga mengembangkan dan menuangkan pikiran-pikiran dalam struktur tulisan yang teratur. Walaupun demikian, keterampilan menulis tetap menjadi salah satu keterampilan yang harus dikuasai peserta didik sehingga, diperlukan pembelajaran yang inovatif agar peserta didik dapat berpikir kreatif dalam menuangkan ide-idenya secara tulis.

Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 1 Mojosari bahwa, masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis karangan berbahasa Jerman. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya kurangnya penguasaan kosakata dalam bahasa Jerman, kurangnya penguasaan struktur bahasa, rendahnya kemampuan berpikir siswa untuk menuangkan ide/gagasan yang berhubungan dengan tema karangan dalam bahasa Jerman, rendahnya motivasi siswa dalam menulis bahasa Jerman, sehingga akhirnya kemauan dan ketekunan berlatih menulis siswa kurang. Disamping hal itu, guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Agar dapat menulis, siswa perlu dipacu dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik. Model Pembelajaran yang dapat dikembangkan untuk mengatasi permasalahan ini yaitu dengan menggunakan model pembelajaran penemuan (*discovery learning*)

Model pembelajaran penemuan (*discovery learning*) menurut Cahyo (2013 : 100) merupakan model pembelajaran yang mengatur pengajaran sehingga anak memperoleh pengetahuan yang sebelumnya belum diketahuinya tidak melalui pemberitahuan, namun ditemukan sendiri. Sedangkan menurut Budiningsih (Cahyo, 2013:101) *discovery learning* adalah memahami konsep, arti dan hubungan, melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Mojosari dalam keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan model pembelajaran penemuan (*discovery learning*)?” Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan hasil belajar keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman pada siswa kelas XI IIS 1 dengan menggunakan model pembelajaran penemuan (*discovery learning*).

Penelitian ini menggunakan teori model pembelajaran penemuan (*discovery learning*), keterampilan menulis, karangan deskripsi dan hasil belajar.

• Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning)

Penemuan merupakan suatu model pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pandangan konstruktivisme.

Menurut Trianto (2007 : 13) teori belajar konstruktivisme menyatakan bahwa peserta didik harus menemukan sendiri dan mentransformasikan informasi kompleks, mengecek informasi baru dengan aturan-aturan lama dan merevisinya apabila aturan-aturan itu tidak lagi sesuai. Teori belajar konstruktivisme sangat mendukung terjadinya belajar kooperatif. Hammoud dan Ratzki (2009:6) mengemukakan “*Kooperatives Lernen ist eine strukturierte Form des Lernens, die gleichermaßen der Erarbeitung fachbezogener Lerninhalte wie der Einübung kooperativen Sozialverhaltens dient*”. Pendapat tersebut mengemukakan bahwa, “pembelajaran kooperatif adalah bentuk pembelajaran terstruktur yang mempunyai fungsi sama yaitu untuk membahas isi pembelajaran secara ilmiah, seperti pelatihan perilaku sosial kooperatif.

Menurut Oemar Hamalik (Ilahi :29) *discovery learning* adalah proses pembelajaran yang menitikberatkan pada mental intelektual para anak didik dalam memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi, sehingga menemukan suatu konsep atau generalisasi yang dapat diterapkan di lapangan.

Cahyo (2013 : 100) mengemukakan bahwa model *discovery learning* merupakan model

pembelajaran yang mengatur pengajaran sehingga anak memperoleh pengetahuan yang sebelumnya belum diketahuinya tidak melalui pemberitahuan, namun ditemukan sendiri.

Sedangkan menurut Budiningsih (Cahyo, 2013:101) *discovery learning* adalah memahami konsep, arti dan hubungan, melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan.

• Keterampilan Menulis

Kast (Storch, 2008) mengatakan bahwa menulis dalam pembelajaran dapat dijadikan sebagai kegiatan yang berorientasi pada proses dan juga kegiatan yang berorientasi pada hasil.

• Karangan Deskripsi

Menurut Suparno dan Yunus (Dalman :94) adalah suatu bentuk karangan yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya, sehingga pembaca dapat mencitrailah (melihat, mendengar, mencium, dan merasakan) apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya.

• Hasil Belajar

Nawawi dalam K Brahim (Susanto, 2013:5) yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

METODE

- Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang menghasilkan data deskriptif
- Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas XI IIS 1 SMAN 1 Mojosari yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan
- Data penelitian ini adalah hasil tes menulis karangan deskripsi dengan menggunakan model pembelajaran penemuan (*discovery learning*)
- Instrumen penelitian ini adalah tes menulis karangan deskripsi bahasa Jerman dengan menggunakan model pembelajaran penemuan (*discovery learning*)

- Teknik pengumpulan data adalah tes menulis siswa
- Teknik analisis data :

Data hasil tes siswa akan dinilai menggunakan kriteria penialain menulis sebagai berikut :

1. Komunikasi Desain/isi dan cakupan
 - a) Tulisan yang dihasilkan membahas poin-poin yang telah ditentukan dan mencapai 30 kata (3 poin)
 - b) Tulisan yang dihasilkan hampir membahas poin-poin yang ditentukan dan mencapai 20-30 kata (2 poin)
 - c) Tulisan yang dihasilkan sedikit membahas poin-poin yang telah ditentukan dan jumlah kata-katanya terlalu sedikit (1 poin)
 - d) Tulisan tidak memiliki hubungan dengan poin-poin yang ditentukan (0 poin)
2. Kebenaran Formal
 - a) Terjadi kesalahan dalam penulisan tetapi sangat jarang terjadi kesalahan (3 poin)
 - b) Terjadi beberapa kesalahan penulisan yang sedikit mengganggu pemahaman teks (2 poin)
 - c) Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu pemahaman teks (1 poin)
 - d) Terjadi kesalahan yang terlalu banyak sehingga teks tidak dapat dipahami (0 poin)

Cara Menghitung Nilai Akhir :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Cara Menghitung Nilai Rata-rata Kelas :

$$M (\text{Rata-rata Nilai}) = \frac{\sum Fx}{N}$$

Keterangan :

M : Nilai rata-rata kelas

$\sum Fx$: Jumlah seluruh nilai kelas

N : Jumlah siswa

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data penelitian ini adalah hasil belajar menggunakan model penemuan dalam keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman yang terdiri dari hasil tes menulis deskripsi siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 20, 21, 27 dan 28 April 2016, sebanyak 4 kali pertemuan di kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Mojosari. Maka, data yang dihasilkan adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4 Nilai Hasil Belajar Siswa

No Absen	Nama	NILAI			
		I	II	III	IV
1	ABP	50	67	84	84
2	ARR	50	84	100	84
3	AAA	50	67	100	84
4	AAKD	67	67	84	100
5	AR	67	67	100	100
6	ADR	50	-	100	100
7	BSA	67	84	84	100
8	DFY	50	67	84	84
9	DWR	67	67	84	84
10	DSP	84	67	84	-
11	ESDM	50	67	100	84
12	ELN	50	84	84	100
13	FD	50	84	100	84
14	FH	50	67	84	84
15	IPAR	67	67	100	84
16	KNS	50	84	84	100
17	MAP	84	67	84	100
18	MHSP	84	84	84	84
19	MAM	50	67	84	100
20	MTA	67	84	84	100
21	NMA	50	84	84	84
22	NDM	67	84	84	84
23	NHU	67	84	84	100
24	RS	84	84	84	84
25	RDK	50	67	84	100
26	SD	84	84	84	100
27	SAPM	50	84	100	100
28	SNA	50	84	84	84
29	YF	50	67	84	84
30	YMD	67	84	100	100
31	ZAT	67	67	100	100
Jumlah		1890	2365	2764	2760
Rata-rata		61	76	89	92

Tabel 4.4 menunjukkan hasil tes menulis karangan deskripsi siswa dari pertemuan pertama sampai keempat. Hasil tersebut menunjukkan bahwa, rata-rata hasil belajar siswa dari pertemuan pertama sampai keempat meningkat. Pada setiap tahapan tes pertama, kedua, ketiga, dan keempat dalam menulis karangan deskripsi yang awalnya buruk, menjadi

baik, lebih baik dan sangat baik dengan menggunakan model penemuan (*discovery learning*). Hasil dari tes tersebut dapat dilihat nilai yang diperoleh siswa selama mengikuti tes yang diberikan. Walaupun ada 5 siswa yang nilainya turun pada pertemuan ketiga ke pertemuan keempat dari nilai 100 menjadi nilai 84. Demikian tidak mempengaruhi nilai dari 26 siswa yang meningkat.

Nilai rata-rata siswa pada pertemuan pertama yaitu 61. Pada pertemuan kedua, nilai rata-rata siswa dalam menulis karangan deskripsi menjadi baik yaitu, sebesar 76. Pada pertemuan ketiga, nilai rata-rata siswa dalam menulis karangan deskripsi menjadi lebih baik yaitu, sebesar 89. Pada pertemuan keempat, nilai rata-rata siswa dalam menulis karangan deskripsi menjadi sangat baik yaitu, sebesar 92. Pada pertemuan terakhir atau keempat siswa bisa lebih beradaptasi dengan pembelajaran menggunakan model penemuan, sehingga nilai rata-rata siswa dalam menulis karangan deskripsi yaitu sebesar 92. Peningkatan nilai rata-rata kelas tersebut terjadi dikarenakan setelah memperoleh perlakuan dengan menggunakan model penemuan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran dan pergantian kelompok setiap pertemuan kecuali pertemuan 3 dan 4, sehingga siswa dapat menulis karangan deskripsi dalam bahasa Jerman dengan mudah.

Proses pembelajaran yang dilakukan secara bertahap dan berulang membuat siswa mampu menuliskan karangan deskripsi bahasa Jerman dengan baik. Pembelajaran dengan menggunakan model penemuan sangat membantu siswa berperan lebih aktif dan mempunyai keingintahuan yang besar.

KESIMPULAN DAN SARAN

1. Simpulan

Hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran penemuan (*discovery learning*) pada siswa kelas XI IIS 1 SMAN 1 Mojokari dalam keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman yang awalnya tidak baik menjadi lebih baik bahkan semakin baik. Hal itu ditunjukkan dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pada tes pertemuan pertama sebesar 61. Rata-rata hasil belajar pada tes

pertemuan kedua meningkat menjadi 72. Rata-rata hasil belajar pada tes pertemuan ketiga semakin meningkat sebesar 89, dan pada tes pertemuan keempat rata-rata hasil belajar siswa lebih meningkat sebesar 92.

Jadi, dengan menggunakan model pembelajaran penemuan dalam keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman, dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang awalnya buruk menjadi baik, lebih baik, dan sangat baik.

2. Saran

Disarankan digunakan model pembelajaran penemuan (*discovery learning*) sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman. karena dengan penerapan model ini, siswa lebih aktif dan lebih mudah mengingat materi yang mereka temukan sendiri. Saran lainnya diadakan penelitian tiap individu agar lebih meyakinkan untuk melihat model ini siap atau tidak.

DAFTAR PUSTAKA

- Cahyo, Agus N. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Jogjakarta : DIVA Press.
- Dalman. 2011. *Keterampilan Menulis*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Hammoud, Antje dan Ratzki, Anne. 2009. *Fremdsprache Deutsch Kooperatives Lernen*. München : Max Heuber Verlag
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Ilahi, Mohammad Takdir. 2012. *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vacational Skill*.Jogjakarta : DIVA Press.
- Institut, Goethe.Fit in Deutsch 1 / Fit in Deutsch 2.
- Kast, Bernd. 1999. *FertigkeitSchreiben*. Berlin : Langenscheidt.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT. RajagrafindoPersada.
- Storch, Günter. 2008. *Deutsch als Fremdsprache*-Suparno dan Mohammad Yunus. 2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta :Universitas Terbuka.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di SD*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta :Prestasi Pustaka Publisher.
- Yeti Mulyati, dkk. (2010). *Materi Pokok Keterampilan Berbahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.