

DIE ANALYSE DER TEXT LESUNGEN IN ISL WEBSITE KOLLEKTIVEN ENGLISH ALS LERNMATERIALIEN LERNEN FÄHIGKEITEN LESEN DEUTSCHLAND SPRACHE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER DER KLASSE XI

Muthia Paramita

Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät Sprach und Kunst

Staatlichen Universität Surabaya

muthiafbs@gmail.com

Tri Prasetyawati

Pädagogik der Deutschabteilung, Fakultät Sprach und Kunst

Staatlichen Universität Surabaya

ABSTRAK

Di dalam pembelajaran bahasa asing, keterampilan membaca merupakan keterampilan yang harus dikuasai oleh para pelajar. Pelajar diharapkan dapat memahami berbagai jenis bacaan dan berbagai macam teks yang ditemuinya. Dengan perkembangan teknologi yang semakin hari semakin canggih telah memberikan kemudahan untuk memperoleh berbagai macam teks bacaan yang sesuai dengan kebutuhan. Salah satunya adalah melalui internet. Dalam internet, para pengajar bisa berbagi materi pembelajaran melalui situs berbagi file sampai melakukan kegiatan belajar mengajar melalui *online*. Dari banyaknya situs pembelajaran yang ada, situs ISL Collective merupakan salah satu situs pembelajaran bahasa Jerman yang bisa dijadikan sumber bahan ajar. Namun materi yang terdapat dalam situs ISL Collective masih belum bisa disebut bahan ajar yang tepat dikarenakan terdapat beberapa ketentuan yang harus disesuaikan dengan aturan dan juga dengan kurikulum yang ada. Maka dari itu perlu dilakukan analisis terhadap materi yang sudah ada dengan mengambil enam contoh teks dari website tersebut yang sudah disesuaikan dengan subtema yang diajarkan kepada siswa sehingga dapat dipastikan kesesuaiannya dengan kurikulum 2013 sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Jerman siswa SMA kelas XI. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah enam teks pilihan yang terdapat dalam *website* ISL Collective (deutsch) dapat digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Jerman dalam keterampilan membaca siswa SMA Kelas XI atau tidak. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian teks bacaan dalam *website* ISL Collective (Deutsch) sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Jerman dalam keterampilan membaca siswa SMA Kelas XI. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan melakukan analisis terhadap data. Data ini berupa enam buah teks dan soal latihan yang sudah dipilih sesuai tema pembelajaran dan kriteria bahan ajar menurut Prastowo. Selanjutnya akan dicocokkan dengan peta materi yang sudah ditetapkan oleh kurikulum 2013 dan teori tingkat pemahaman Bloom. Kesimpulan dari penelitian ini adalah semua teks dalam website memenuhi standar kompetensi dalam Kurikulum 2013, serta mencapai indikator membaca yang setidaknya harus terdapat kosakata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, berdasarkan kata kunci, gambar, denah, atau bagan yang telah disediakan. Selain itu, berdasarkan teori tingkat pemahaman Bloom, lima dari enam teks yang ada sudah mencapai tingkat pemahaman (C2). Sedangkan teks bacaan "Familie Katzmann" belum cocok menjadi bahan ajar keterampilan membaca bahasa Jerman siswa kelas XI karena baru sampai pada tingkat ingatan (C1). Sedangkan menurut karakteristik bahan ajar milik Andi Prastowo dan Richard, dapat disimpulkan bahwa seluruh teks yang terdapat dalam website ini sudah sesuai dengan tema *die Familie* dan Kehidupan Sehari-hari.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, Bahan Ajar, Website

AUSZUG

Im Erlernen einer Fremdsprache, die Fähigkeiten des Lesens ist eine Fertigkeit, die von Schülern bewältigt werden muss. Studierenden wird erwartet, zu verstehen, die verschiedenen Arten von Lesungen und eine Reihe von Text, den sie trifft. Mit der Entwicklung der Technologie, die zunehmend rückt hat anspruchsvolle Tag die Leichtigkeit zu erwerben, eine Vielzahl von Text nach Ihren Bedürfnissen zu lesen gegeben. Einer von ihnen ist über das Internet. Im Internet, können die Lehrer teilen das Lernmaterial über Filesharing-Websites, durch Online-Lehr- und Lernaktivitäten zu tun. Aus der Vielzahl der vorhandenen Kurssite gehört zu kollektiven ISL Deutschland Sprachlern-Website, die als Ausgangsstoffe verwendet werden kann. Aber auf der Website enthaltenen Materialien sind immer noch keine richtige Lernmaterialien bezeichnen kann, denn es gibt mehrere Bedingungen, die an die Regeln und auch mit den bestehenden Lehrplan angepasst werden müssen. Daher müssen Sie eine Analyse des vorhandenen Materials durch Entnahme von sechs Proben von der Website, die bereits mit Subtema angepasst ist, die Studenten gelehrt, so dass sie für die

Einhaltung der Lehrplan 2013 als Deutschland Sprachenlernen Materialien Schülerinnen und Schüler der 11. Klasse festgestellt werden können. Überblick über die Probleme von dieser Forschung ist ob, dass sechs Texte verwendet werden können, wie das Lernen Materialien Deutschland Sprache erlernen Fertigkeit beim Lesen Schülerinnen und Schüler der 11. Klasse oder nicht. Das Ziel dieser Forschung ist die Angemessenheit der Text Readings in kollektiven ISL Website (English) als Deutschland Sprache Lernmaterialien in der Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler der 11. Klasse kennen. Diese Forschung ist eine beschreibende qualitative Forschung durch die Durchführung einer Analysis der Daten. Diese Daten sind in Form von sechs Texte und reservierten fit-Aktion von Ihnen ausgewählten Themen von Lehr- und Lernmaterialien nach Prastowos Kriterien von Lernmaterialien. Als nächstes wird es angepasst werden, um ein Predefinedmaterial bis zum Jahr 2013 und Curriculum Theorie Ebene Verständnis der Blüte zuzuordnen. Ergebnis dieser Forschung ist der Text in der Webseite trifft Kompetenzstandards in den Lehrplan der 2013, ebenso wie das Kennzeichen lesen sollte zumindest dort zu erreichen Are vocabulary, Phrasen und Satz Muster Kommunizieren nach Thema, nach On keywords, Bilder, Grundrisse oder Diagramme, wurden bereitgestellt. Darüber hinaus sind basierend auf der Theorie der Ebene Verständnis von Bloom, fünf der sechs bereits ein Verständnis (C2) erreicht. Während der Text lesen "Familie Katzmann" noch passt in die Lesekompetenz der Sprache Lernmaterialien Deutschland Klasse 11. aufgrund der neuen Ebene der Erinnerung (C1). Während nach den Eigenschaften der verwendeten Materialien, Andi Prastowo und Richard angehören, kann geschlossen werden, dass alles, was der Text, der in dieser Website enthalten ist in Übereinstimmung mit dem Thema ist Familie und Alltag stehen.

Stichwörter: Lesekompetenz, Lernmaterialien, Website

HINTERGRUND

Lehre Sprachkenntnisse gehören Deutschland, Hörverständnis, sprechen, Leseverständnis und Schreibfertigkeiten. Die vierte Fähigkeit, die es miteinander verknüpft. Die vier Fertigkeiten Lesen gehören die Grundkenntnisse erhalten, weil lesen spielen eine wichtige Rolle.

Mit der Entwicklung der Technologie, die zunehmend rückt hat anspruchsvolle Tag die Leichtigkeit zu erwerben, eine Vielzahl von Text nach Ihren Bedürfnissen zu lesen gegeben. Das Internet ist die größte Medien am häufigsten von Benutzern verwendet, um Wissen zu teilen. Es macht auch im Internet wurde eine der Quellen von Lehrern am häufigsten verwendeten Materialien. Im Internet, können Lehrer teilen das Lernmaterial über File-sharing Websites, durch Online-Lehr- und Lernaktivitäten zu tun.

Aus der Vielzahl der vorhandenen Kurssite gehört Website ISL kollektive Deutschland Sprachlern-Website, die als Ausgangsstoffe verwendet werden kann. Diese Seite bietet Materialien und des Sprachenlernens Übungen, Vereinigtes Königreich, Spanien und Deutschland. Diese Seite hatte Zehntausende von Material, die von Lehrern aus der ganzen Welt freigegeben wurde.

Aber auf der Website enthaltenen Materialien sind immer noch nicht, dass kollektive ISL eine ordnungsgemäße Lernmaterialien bezeichnen kann, denn es gibt mehrere Bedingungen, die an die Regeln und auch mit den bestehenden Lehrplan angepasst werden müssen. Curriculum Digunaakan Lehrplan ist derzeit 2013 die erfordert geeignete Materialien zu Themen, die angegeben sind.

Daher müssen Sie eine Analyse des vorhandenen Materials durch Einnahme von sechs Beispiel-Text von der Website, die bereits angepasst ist, mit Subtema Studenten gelehrt, so dass sie für die Einhaltung der Lehrplan 2013 als Deutschland Sprachenlernen

Materialien Schülerinnen und Schüler der Klasse XI festgestellt werden können.

Überblick über die Probleme von dieser Forschung ist, ob sechs Textoptionen enthaltenen ISL Kollektiv (Deutsch) verwendet werden können, wie das Lernen Materialien Deutschland Sprache erlernen Fertigkeit beim Lesen Schülerinnen und Schüler der Klasse XI oder nicht. Das Ziel dieser Forschung ist es, die Angemessenheit der Text Lesungen in kollektiven ISL-Website (English) als Deutschland Sprache Lernmaterialien in der Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler der Klasse XI kennen.

In dieser Studie verwendet die Theorie der **Lesefähigkeit, Lesen von Texten, kognitive Ebene der Blüte, und Lernmaterialien.**

1. Fortgeschrittene lesen

Die Lesefertigkeit ist Demzufolge sterben laut Westhoff (1997:165) "Fähigkeit der Lernenden, Ihre Bedürfnisse Nach Informationen, sterben in Einem Fremdsprachlichen Text Enthalten Sind, Selbständig Zu Befriedigen."

2. Text-Lesungen

Nach Alex Sobur (2004:53) ist Text definiert als eine Reihe von Warnungen, die von einem Sender zu einem Empfänger über einen bestimmten Mittel oder spezifische Codes übertragen.

3. Die kognitive Ebene der Blüte

Das Niveau der Lesekompetenz ist die Fähigkeit, die Informationen in den Diskurs zu verstehen. Diese Aktivität versteht die Information selbst als eine kognitive Aktivität getan oder im kognitiven Bereich gemacht werden kann, sowie abgestufte entwickelten Benjamin Bloom ist die Ebene des Speichers (C1), (C2) Ebene, der Ebene der Umsetzung (C3), das Niveau der Analyse (C4), synthetische Rate (C5) und der Ebene der Bewertung zu verstehen.

4. Lehr- und Lernmaterialien

Nach Pannen in Prastowo (2011:17) "learning-Materialien sind Materialien oder Gegenstand sind systematisch angeordnet, die verwendet die Lehrenden und Lernenden im Lernprozess."

METHODE DER FORSCHUNG

Überblick über das Problem und Forschung Ziele, dann die Studie mit dem Titel Analyse des Textes auf der Webseite als Kollektiv Lernmaterialien ISL Fähigkeiten lesen Schülerinnen und Schüler der Klasse XI ist eine Art von qualitativen deskriptive Studie. Die Datenquelle in dieser Forschung ist die Webseite/Webseite de.islcollective.com ist eine Website-basierten Wissensaustausch, die enthält Sprachlernmaterialien Deutschland begleitet durch eine Sammlung von Übungen und Spiele. Die Daten in Form von sechs Früchte zusammen mit Text reserviert seine Ausbildung. Für die Schritte in der Sammlung der Daten war suchen Lehr-und Lernmaterialien in Form eines Textes mit Übungen, weil in der kollektiven ISL Website (English). Diese Suche verwendet einen Filter, der zur Erleichterung bei der Beschaffung der gewünschten Daten zur Verfügung gestellt hat. Filter-der Filter ist ein Filter Themen, Filter und Filter Arbeitsmaterial Stufe verwendet. Nachdem die Probe entnommen wird, in Form von sechs ausgewählten Text wieder basierend auf Subtema, die Schülerinnen und Schüler der Klasse XI gelehrt werden wird. Nachdem es hat sechs Frucht Text Lesungen sowie die Frage der Ausbildung anhand der Kriterien der guten Materialien übernommen. Während die Schritte

ERGEBNISSE UND BESCHREIBUNG

Im Einklang mit der Forschung unter dem Titel "Analyse des Textes auf der Webseite als Kollektiv Lernmaterialien ISL Fähigkeiten lesen Gymnasiasten der Klasse XI" führte die Analyse fokussiert auf den Text in Frage-Übungen, die von Nutzern der Website als Materialien der Text Lesungen verteilt wurden. Die Analyse in diesem Kapitel erhalten Sie die folgenden Daten:

Semester 1

- "Menschen rund um die Welt" dari Ermin25 (teks1a)
- "Familie rund um die Welt" dari Ermin25 (teks1b)
- "Familie Katzmann" dari FrauA (teks1c)

Semester 2

- "Das ist Mein Tag" dari mkhom (teks2a)
- "Ein Tag mit Karoline" dari mkhom (teks2b)
- "Tag für Tag_Christinas Woche" dari mkhom (teks2c)

Diese Texte stammen, basierend auf dem Thema der Lernmaterialien sowie die vier Hauptkriterien nämlich aktiv, lustig, authentisch und ganzheitlich. Sowie anhand der Kriterien laut Richard Lernmaterialien.

Identifizierung anhand der Lehrplan

Semester 1

Kurikulum 2013	Text-Lesung en in ISL Collective	di e Aus rich tu n g vo n te xt	Ket
3.3 Memahami informasi umum dalam wacana singkat tentang kehidupan keluarga	Teks1a	v	
	Teks1b	v	
3.4 memahami informasi rinci dalam bentuk deskripsi tentang kehidupan keluarga	Teks1c	v	

Semester 2

Kurikulum 2013	Text-Lesung en in ISL Collective	di e Aus rich tu n g vo n te xt	Ketera ngan
3.3 Memahami informasi umum dalam wacana singkat tentang kehidupan keluarga	Teks2a	v	
	Teks2b	v	
3.4 memahami			

informasi rinci dalam bentuk deskripsi tentang kehidupan keluarga	Teks2c	v	
---	--------	---	--

Identifizierung anhand einer Karte des Sprachenlernens Material Beschreibung Jermn Klasse XI

1. Text "Menschen Rund um die Welt" von Ermin25
Im folgenden werden die Ergebnisse der Identifikation basierend auf Wortschatz, Grammatik, und lesen sie:

● Basierend auf den Wortschatz

Nomen	Sohn, Kinder
Verben	Arbeite, lebe, spiele
Adjektive	verheiratet

● Grammatik

Grammatik in diesem Text sind *Akkusativobjekt* und *Personalpronomen*.

● Lesen

Dieser Text hat die Anzeige zu lesen in Die Familie Thema erreicht, weil der Text eine kurze Präsentation über das Leben von einer einfachen Familie Verwendung von Wortschatz , Satzmuster ist, und kommunikative Ausdrücke passen das Thema, basierend auf Schlüsselwörter, Bilder, Grundrisse oder ein Diagramm, das zur Verfügung gestellt wurde.

2. Text "Familie rund um die Welt" von Ermin25
Im folgenden werden die Ergebnisse der Identifikation basierend auf Wortschatz, Grammatik, und lesen sie:

● Basierend auf den Wortschatz

Nomen	Familie, Schwester, Bruder, Eltern, Vater, Mutter, Großvater, Großmutter
Verben	habe, liebe, heißen
Adjektive	kleine

● Grammatik

Grammatik in diesem Text sind *Possessivpronomen* und *Akkusativobjekt*.

● Lesen

Dieser Text hat die Anzeige zu lesen in Die Familie Thema erreicht, weil der Text eine kurze Präsentation über das Leben von einer einfachen Familie Verwendung von Wortschatz , Satzmuster ist, und kommunikative Ausdrücke passen das Thema, basierend auf Schlüsselwörter, Bilder, Grundrisse oder ein Diagramm, das zur Verfügung gestellt wurde.

3. Text "Familie Katzmann" von FrauA

Im folgenden werden die Ergebnisse der Identifikation basierend auf Wortschatz, Grammatik, und lesen sie:

● Basierend auf den Wortschatz

Nomen	Kinder, Schwester, Bruder, Eltern, Vater, Mutter, Großvater, Großmutter, Opa, Oma
Verben	hat, geht, macht, habe, liebe, heißen
Adjektive	rotes Auto, sehr gut

● Grammatik

Grammatik in diesem Text sind *Possessivpronomen* und *Personalpronomen*.

● Lesen

Dieser Text hat die Anzeige zu lesen in Die Familie Thema erreicht, weil der Text eine kurze Präsentation über das Leben von einer einfachen Familie Verwendung von Wortschatz , Satzmuster ist, und kommunikative Ausdrücke passen das Thema, basierend auf Schlüsselwörter, Bilder, Grundrisse oder ein Diagramm, das zur Verfügung gestellt wurde.

4. Text "Das ist Mein Tag" von mkhom

Im folgenden werden die Ergebnisse der Identifikation basierend auf Wortschatz, Grammatik, und lesen sie:

● Basierend auf den Wortschatz

Nomen	Badezimmer, Küche, Marmeladebrot, Fruchtee, Schule, Mittagessen, Hause, Bus, Mittag
Verben	aufstehen, wasche, anziehen, beginnt, gehe, endet, komme, ausruhen, treffe, schlafen
Zeitangaben	jeden Tag, meistens, nächsten Tag, oft

● Grammatik

Grammatik in diesem Text sind *Trennbareverben* und *Konjunktion*.

● Lesen

Dieser Text hat den Indikator erreichte im Alltag Thema zu lesen, weil der Text eine kurze Präsentation über das Leben von einer einfachen Familie Verwendung von Wortschatz , Satzmuster ist, und kommunikative Ausdrücke passen das Thema, basierend auf Schlüsselwörter, Bilder, Grundrisse oder ein Diagramm, das zur Verfügung gestellt wurde.

5. Text "Ein Tag mit Karin" von mkhom

Im folgenden werden die Ergebnisse der Identifikation basierend auf Wortschatz, Grammatik, und lesen sie:

● Basierend auf den Wortschatz

Nomen	Bett, Badezimmer, Zimmer, Küche, Unterricht, Schultag, Mittagessen, Hause, Bus, Mittag, Aufgaben, Haushalt,
Verben	aufwachen, aufstehen, wasche, anziehen, beginnt, gehe, endet, komme, ausruhen, treffe, schlafen, lerne
Zeitangaben	Pünktlich, manchmal, immer

● **Grammatik**

Grammatik in diesem Text sind *Trennbareverben* und *Verben mit Dativ*.

● **Lesen**

Dieser Text hat den Indikator erreicht im Alltag Thema zu lesen, weil der Text eine kurze Präsentation über das Leben von einer einfachen Familie Verwendung von Wortschatz, Satzmuster ist, und kommunikative Ausdrücke passen das Thema, basierend auf Schlüsselwörter, Bilder, Grundrisse oder ein Diagramm, das zur Verfügung gestellt wurde.

6. Text "Tag für Tag_Christinas Woche" von mkhom Im folgenden werden die Ergebnisse der Identifikation basierend auf Wortschatz, Grammatik, und lesen sie:

● **Basierend auf den Wortschatz**

Nomen	Badezimmer, Arbeit, Abendessen, Bett, Kaffehause, Hallenbad
Verben	aufstehen, anwaschen, anziehen, einkaufen, surfen, gehen, endet, treffe, schwimme
Zeitangaben	Wochenende, nachmittag, samstagabend

● **Grammatik**

Grammatik in diesem Text sind *Trennbareverben* und *Verben mit Dativ*.

● **Lesen**

Dieser Text hat den Indikator erreicht im Alltag Thema zu lesen, weil der Text eine kurze Präsentation über das Leben von einer einfachen Familie Verwendung von Wortschatz, Satzmuster ist, und kommunikative Ausdrücke passen das Thema, basierend auf Schlüsselwörter, Bilder, Grundrisse oder ein Diagramm, das zur Verfügung gestellt wurde.

Identification Übung basierte Ebene Verständnis Bloom

Nach der Theorie der kognitiven Ebene C2 Pegel nach der Blüte kann der Indikator geschlossen werden, wie folgt:

- Mit dem operativen Wort zu interpretieren, beispielhaft, Klassifizierung, Zusammenfassung, Folgern, zu vergleichen, zu erklären
- Die Fähigkeit, in Form verwendet Bedeutung von Unterrichtsmaterialien für den Bau, darunter Lehrer gesprochen, geschrieben und gezeichnet

Text "Menschen rund um die Welt" von Ermin25 (teks1a)	Problem in diesem Text ist bereits ein Beispiel für ein Problem in den Ebenen von c2 für Studenten ermutigen, einige Worte zu kategorisieren basierend auf Alter, Beruf, Familie, Hobbys, Wohnort, und der Herkunftsort in der Tabelle zur Verfügung gestellt
---	---

SCHLIESSEN

1. Die Folgerung

Aus der Analyse kann der Schluss gezogen werden, dass der gesamte Text in der Website im Jahr 2013 die Standards der Kompetenz im Lehrplan erfüllt und das Kennzeichen erreichen zumindest sollte es sein, ein Vokabular, Satzmuster und Ausdrücke communic Atif nach dem Thema, basierend auf Schlüsselwörter, Bilder, Grundrisse oder ein Diagramm, das zur Verfügung gestellt wurde, zu lesen, dass. Darüber hinaus basiert auf der theoretischen Ebene des Verständnisses Bloom, fünf der sechs bestehenden Text hat ein Maß an Verständnis (C2) erreicht. Beim Lesen passen Sie den Text "Familie KATZMANN" kein Lehrmaterial deutscher Sprache Lesefähigkeiten für eine neue Klasse XI Schüler auf das Niveau der Speicher (C1) zu sein.

Inzwischen, nach den Merkmalen von Unterrichtsmaterialien im Besitz von Andi Prastowo und Richard, kann geschlossen werden, dass der gesamte Text auf dieser Website in Übereinstimmung mit dem Thema Die Familie und Alltag ist. Der gesamte Text kann auch Studenten anregen, aktiv zu sein, weil es auch ein paar Fragen, vorausgesetzt, Sie können Verständnis des Textes der Schüler zu schärfen. Mit attraktiven Verpackung und Vokabular, das von Studenten leicht

direkt angewendet wird, um eine Atmosphäre von Spaß Deutsch lernen zu schaffen.

Westhoff, Gerard. 1997. *Fertigkeit Lesen*. Goethe Institut. München: Langendscheidt.

2. Die Vorschläge

Bei so vielen Quellen von Unterrichtsmaterialien im Internet enthalten sind, sollte ein Lehrer nicht willkürlich als Referenz zu nehmen. Muss im Jahr 2013 zunächst auf den Lehrplan angepasst werden als Lehrmaterial verwendet werden, angemessen Studenten gegeben werden.

BIBLIOGRAPHIE

- Bloom, Benjamin S. 1956. *Taxonomy of Education Objective - Handbook I: Cognitiv Domain*. New York: Mckey New York.
- Dalman, H. 2014. *Keterampilan Membaca*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar dan Media*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Eriyanto. 2012. *Analisis Wacana (Pengantar Analisis Teks Media)*. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta.
- Harras, K. A. & Sulistianingsih. *Membaca 1*. Jakarta: Bagian Proyek Panataran Guru SLTP Setara D-III Depdikbud.
- Harjasujana, A.S. & Mulyati, Y. 1997. *Membaca 2. Modul Universitas. Terbuka*. Jakarta: Depdikbud.
- Jack C., Richard. 2001. *Curriculum Development in Language Teaching*. USA: Cambridge Univerity Press.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran (Pengembangan Standar Kompetensi Guru)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Novianti, A. 2011. *Analisis Bahan Ajar Hasil Terjemahan Buku Ajar "Chemistry Pokok Bahasan dan Energi"*. Skripsi jurusan pendidikan kimia: tidak diterbitkan.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Rahim, F. 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rowntree, Derek. 1997. *A Dictionary of Education*. Totowa, New Jersey: Barnes and Nobel Book.
- Rusyana, Y. 1984. *Bahasa dan Sastra dalam Gamilan Pendidikan*. Bandung: CV. Diponegoro.
- Sobur, Alex. 2004. *Alex Sobur: Analisis Teks Media*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudono, Anggani. 2000. *Sumber Belajar dan Alat Permainan*. Jakarta: Grasindo.
- Tarigan, H.G. 1986. *Pengajaran Ptagmatik*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. 1994. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Analisis Teks Bacaan dalam Website ISL Collective Deutsch sebagai Bahan Ajar Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Siswa SMA Kelas XI

Muthia Paramita

Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

muthiafbs@gmail.com

Tri Prasetyawati

Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

Di dalam pembelajaran bahasa asing, keterampilan membaca merupakan keterampilan yang harus dikuasai oleh para pelajar. Pelajar diharapkan dapat memahami berbagai jenis bacaan dan berbagai macam teks yang ditemuinya. Dengan perkembangan teknologi yang semakin hari semakin canggih telah memberikan kemudahan untuk memperoleh berbagai macam teks bacaan yang sesuai dengan kebutuhan. Salah satunya adalah melalui internet. Dalam internet, para pengajar bisa berbagi materi pembelajaran melalui situs berbagi file sampai melakukan kegiatan belajar mengajar melalui *online*. Dari banyaknya situs pembelajaran yang ada, situs ISL Collective merupakan salah satu situs pembelajaran bahasa Jerman yang bisa dijadikan sumber bahan ajar. Namun materi yang terdapat dalam situs ISL Collective masih belum bisa disebut bahan ajar yang tepat dikarenakan terdapat beberapa ketentuan yang harus disesuaikan dengan aturan dan juga dengan kurikulum yang ada. Maka dari itu perlu dilakukan analisis terhadap materi yang sudah ada dengan mengambil enam contoh teks dari website tersebut yang sudah disesuaikan dengan subtema yang diajarkan kepada siswa sehingga dapat dipastikan kesesuaiannya dengan kurikulum 2013 sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Jerman siswa SMA kelas XI. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah enam teks pilihan yang terdapat dalam *website* ISL Collective (deutsch) dapat digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Jerman dalam keterampilan membaca siswa SMA Kelas XI atau tidak. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian teks bacaan dalam *website* ISL Collective (Deutsch) sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Jerman dalam keterampilan membaca siswa SMA Kelas XI. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan melakukan analisis terhadap data. Data ini berupa enam buah teks dan soal latihan yang sudah dipilih sesuai tema pembelajaran dan kriteria bahan ajar menurut Prastowo. Selanjutnya akan dicocokkan dengan peta materi yang sudah ditetapkan oleh kurikulum 2013 dan teori tingkat pemahaman Bloom. Kesimpulan dari penelitian ini adalah semua teks dalam website memenuhi standar kompetensi dalam Kurikulum 2013, serta mencapai indikator membaca yang setidaknya harus terdapat kosakata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, berdasarkan kata kunci, gambar, denah, atau bagan yang telah disediakan. Selain itu, berdasarkan teori tingkat pemahaman Bloom, lima dari enam teks yang ada sudah mencapai tingkat pemahaman (C2). Sedangkan teks bacaan "Familie Katzmann" belum cocok menjadi bahan ajar keterampilan membaca bahasa Jerman siswa kelas XI karena baru sampai pada tingkat ingatan (C1). Sedangkan menurut karakteristik bahan ajar milik Andi Prastowo dan Richard, dapat disimpulkan bahwa seluruh teks yang terdapat dalam website ini sudah sesuai dengan tema *die Familie* dan Kehidupan Sehari-hari.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, Bahan Ajar, Website

ABSTRACT

There In foreign language learning, the skills of reading is a skill that must be mastered by students. Students are expected to understand the different types of readings and a range of text that they meets. With the development of technology that is getting increasingly sophisticated day has given the ease to acquire a wide range of reading text to suit your needs. One of them is through the internet. In the internet, the teachers can share the learning material through file-sharing sites to do through online teaching and learning activities. From the large number of existing learning site, ISL Collective is one of the Germany language learning site that can be used as source materials. But the material contained in the site are still not can be called a proper learning materials because there are several conditions that must be adjusted to the rules and also with the existing curriculum. Therefore need to do an analysis of the existing material by taking six samples from the website that is already customized with subtema which taught to students so they can be ascertained for compliance with curriculum 2013 as Germany language learning materials high school students of 11th Grade. Outline of the problems from this research is whether that six texts can be used as learning materials Germany language learning skill in reading high school students of 11th grade or not. Whereas the aim of this research is to know the appropriateness of text readingsin Collective ISL website (Deutsch) as Germany language learning materials in the

reading skills of high school students of 11th grade. This research is a descriptive qualitative research by conducting an analysis of the data. This data is in the form of six texts and reserved the exercise you selected fit the themes of teaching and learning materials according to Prastowo's criteria of learning material. Next, it will be matched to map a predefined material by 2013 and curriculum theory level understanding of Bloom. Conclusion of this research is all the text in the website meets the standards of competence in the curriculum of 2013, as well as reach the indicator reading should at least there are vocabulary, phrases, and sentence patterns komunikatif according theme, based on keywords, pictures, floor plans, or charts that have been provided. In addition, based on the theory of the comprehension level of Bloom, five of the six are already reached a level of understanding (C2). While the text reading "Familie Katzmann" yet fits into reading skills of language learning materials Germany grade 11th due to the new level of recollection (C1). While according to the characteristics of the materials belonging to Andi Prastowo and Richard, it can be concluded that all the text that is contained in this website is in compliance with the theme of die Familie and everyday life.

Keywords: *Reading Skill, Learning material, Website*

PENDAHULUAN

Pengajaran keterampilan bahasa Jerman mencakup keterampilan mendengarkan, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan itu saling berkaitan satu dengan yang lain. Di antara keempat keterampilan tersebut, keterampilan membaca yang merupakan pengetahuan dasar yang diperoleh karena membaca memegang peranan penting.

Dengan perkembangan teknologi yang semakin hari semakin canggih telah memberikan kemudahan untuk memperoleh berbagai macam teks bacaan yang sesuai dengan kebutuhan. Internet merupakan media terbesar yang paling sering digunakan oleh penggunaanya untuk berbagi ilmu pengetahuan yang dimilikinya. Hal ini juga membuat internet menjadi salah satu sumber bahan ajar yang paling sering dimanfaatkan oleh pengajar. Dalam internet, para pengajar bisa berbagi materi pembelajaran melalui situs berbagi file sampai melakukan kegiatan belajar mengajar melalui *online*.

Dari banyaknya situs pembelajaran yang ada, situs ISL Collective merupakan salah satu situs pembelajaran bahasa Jerman yang bisa dijadikan sumber bahan ajar. Situs ini menyediakan materi dan latihan-latihan pembelajaran bahasa Inggris, Spanyol, dan Jerman. Situs ini telah memiliki puluhan ribu materi yang telah dibagikan oleh pengajar dari seluruh belahan dunia.

Namun materi yang terdapat dalam situs ISL Collective masih belum bisa disebut bahan ajar yang tepat dikarenakan terdapat beberapa ketentuan yang harus disesuaikan dengan aturan dan juga dengan kurikulum yang ada. Kurikulum yang digunakan saat ini adalah kurikulum 2013 yang mengharuskan untuk menyediakan materi sesuai tema yang telah ditentukan. Maka dari itu perlu dilakukan analisis terhadap materi yang sudah ada dengan mengambil enam contoh teks dari website tersebut yang sudah disesuaikan dengan subtema yang diajarkan kepada siswa sehingga dapat dipastikan kesesuaiannya dengan kurikulum 2013 sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Jerman siswa SMA kelas XI. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah enam teks pilihan yang terdapat dalam *website* ISL Collective (deutsch) dapat digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Jerman dalam keterampilan membaca siswa SMA Kelas XI atau tidak. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian teks bacaan dalam *website* ISL Collective

(Deutsch) sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Jerman dalam keterampilan membaca siswa SMA Kelas XI.

Di dalam penelitian ini menggunakan teori **keterampilan membaca, teks bacaan, tingkat kognitif Bloom, dan bahan ajar**.

1. Keterampilan membaca

menurut Westhoff (1997: 165), *Die Lesefertigkeit ist demzufolge die "Fähigkeit der Lernenden, ihre Bedürfnisse nach Informationen, die in einem Fremdsprachlichen Text enthalten sind, selbständig zu befriedigen"*.

Keterampilan membaca adalah "kemampuan para peserta didik, kebutuhan mereka berdasarkan informasi yang terkandung dalam teks bahasa asing, presentasi untuk memuaskan".

2. Teks bacaan

Menurut Alex Sobur (2004: 53) teks diartikan sebagai seperangkat tanda yang ditransmisikan dari seorang pengirim kepada seorang penerima melalui medium tertentu atau kode-kode tertentu.

3. Tingkat kognitif Bloom

Tingkatan kemampuan membaca adalah kemampuan untuk memahami informasi yang terkandung dalam wacana. Kegiatan ini memahami informasi itu sendiri sebagai suatu aktivitas kognitif dapat dilakukan atau dibuat secara berjenjang, sebagaimana ranah kognitif yang dikembangkan Benjamin S. Bloom adalah tingkat ingatan (C1), tingkatan pemahaman (C2), tingkat penerapan (C3), tingkat analisis (C4), tingkat sintesis (C5), dan tingkat evaluasi.

4. Bahan ajar

Menurut Pannen dalam Prastowo (2011: 17) "Bahan ajar adalah bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran."

METODE PENELITIAN

Ditinjau dari permasalahan dan tujuan penelitian, maka penelitian yang berjudul *Analisis Teks dalam Website ISL Collective Sebagai Bahan Ajar Keterampilan Membaca Siswa SMA Kelas XI* merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah situs/website *de.islcollective.com* yang merupakan situs berbasis *knowledge sharing* yang berisi materi-materi pembelajaran bahasa Jerman disertai dengan kumpulan latihan-latihan dan permainan. Data yang berupa enam buah teks beserta soal latihannya. Adapun

langkah-langkah yang diambil dalam pengumpulan data adalah melakukan pencarian bahan ajar berupa teks beserta latihan soalnya di dalam website ISL Collective (Deutsch). Pencarian ini menggunakan *filter* yang telah disediakan untuk memudahkan dalam memperoleh data yang diinginkan. *Filter-filter* yang dipakai adalah *Filter Tema*, *filter Arbeitsmaterial*, dan *filter Stufe*. Setelah itu diambil sampel berupa enam teks yang sudah dipilih lagi berdasarkan subtema yang akan diajarkan kepada siswa SMA kelas XI. Setelah itu diambil enam buah teks bacaan serta soal latihannya berdasarkan kriteria bahan ajar yang baik. Sedangkan Langkah yang diambil dalam menganalisis data adalah melakukan pencocokan isi materi yang terdapat dalam situs ISL Collective (Deutsch) dengan isi kompetensi inti dan kompetensi dasar, peta materi yang sudah dibentuk dari silabus pembelajaran bahasa Jerman untuk siswa SMA kelas XI, serta dengan mencocokkan soal latihan dalam teks dengan indikator tingkat pemahaman menurut Bloom.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sesuai dengan penelitian ini yang berjudul “Analisis Teks dalam Website ISL Collective Sebagai Bahan Ajar Keterampilan Membaca Siswa SMA Kelas XI”, analisis yang dilakukan terfokus pada teks yang terdapat pada soal latihan yang telah dibagikan oleh pengguna website sebagai bahan ajar berupa teks bacaan. Analisis pada bab ini dapat diperoleh data sebagai berikut:

Semester 1

- Teks bacaan “Menschen rund um die Welt” dari Ermin25 (teks1a)
- Teks bacaan “Familie rund um die Welt” dari Ermin25 (teks1b)
- Teks bacaan “Familie Katzmann” dari FrauA (teks1c)

Semester 2

- Teks bacaan “Das ist Mein Tag” dari mkhom (teks2a)
- Teks bacaan “Ein Tag mit Karoline” dari mkhom (teks2b)
- Teks Bacaan “Tag für Tag_Christinas Woche” dari mkhom (teks2c)

Teks-teks ini didapatkan berdasarkan tema pembelajaran serta empat kriteria utama bahan ajar yaitu aktif, menyenangkan, autentik, dan holistik. Serta berdasarkan kriteria bahan ajar menurut Richard.

Identifikasi berdasarkan Kurikulum

Semester 1

Kurikulum 2013	Teks bacaan dalam website ISL Collective	Sesuai/tidak sesuai	Ket.
3.3 Memahami informasi umum dalam wacana singkat tentang kehidupan keluarga	Teks1a	sesuai	Sesuai dengan k.d 3.3
3.4 memahami informasi rinci dalam bentuk deskripsi tentang kehidupan keluarga			
	Teks1b	sesuai	Sesuai dengan k.d 3.4
	Teks1c	sesuai	Sesuai dengan k.d 3.4

Semester 2

Kurikulum 2013	Teks bacaan dalam website ISL Collective	Sesuai/tidak sesuai	Ket.
3.3 Memahami informasi umum dalam wacana singkat tentang kehidupan keluarga	Teks2a	sesuai	Sesuai dengan k.d 3.4
3.4 memahami informasi rinci dalam bentuk deskripsi	Teks2b	sesuai	Sesuai dengan k.d 3.4

tentang kehidupan keluarga	Teks2c	sesuai	Sesuai dengan k.d 3.4
----------------------------	--------	--------	-----------------------

Identifikasi berdasarkan Peta Uraian Materi Pembelajaran Bahasa Jerman siswa kelas XI

1. Teks bacaan “Menschen rund um die Welt” dari Ermin25

Berikut ini hasil identifikasi berdasarkan kosakata, tata bahasa, dan indikator membacanya:

- a. Berdasarkan kosakata

Jenis Kata	Kata
Nomen	Sohn, Kinder
Verben	Arbeite, lebe, spiele
Adjektive	verheiratet

- b. Berdasarkan tata bahasa

Tata bahasa atau Grammatik yang digunakan dalam teks ini adalah *Akkusativobjekt* dan *Personalpronomen*.

- c. Berdasarkan indikator membacanya

Teks ini sudah mencapai indikator membaca dalam tema *die Familie* karena teks ini merupakan paparan singkat sederhana tentang kehidupan keluarga yang menggunakan kosakata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, berdasarkan kata kunci, gambar, denah, atau bagan yang telah disediakan.

2. Teks bacaan “Familie rund um die Welt” dari Ermin25

Berikut ini hasil identifikasi berdasarkan kosakata, tata bahasa, dan indikator membacanya:

- a. Berdasarkan kosakata

Jenis Kata	Kata
Nomen	Familie, Schwester, Bruder, Eltern, Vater, Mutter, Großvater, Großmutter

Verben	habe, liebe, heißen
Adjektive	kleine

- b. Berdasarkan tata bahasa

Tata bahasa atau Grammatik yang digunakan dalam teks ini adalah *Possessivpronomen* dan *Akkusativobjekt*.

- c. Berdasarkan indikator membacanya

Teks ini sudah mencapai indikator membaca dalam tema *die Familie* karena teks ini merupakan paparan singkat sederhana tentang kehidupan keluarga yang menggunakan kosakata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, berdasarkan kata kunci, gambar, denah, atau bagan yang telah disediakan.

3. Teks bacaan “Familie Katzmann” dari FrauA

Berikut ini hasil identifikasi berdasarkan kosakata, tata bahasa, dan indikator membacanya:

- a. Berdasarkan kosakata

Jenis Kata	Kata
Nomen	Kinder, Schwester, Bruder, Eltern, Vater, Mutter, Großvater, Großmutter, Opa, Oma
Verben	hat, geht, macht, habe, liebe, heißen
Adjektive	rotes Auto, sehr gut

- b. Berdasarkan tata bahasa

Tata bahasa atau Grammatik yang digunakan dalam teks ini adalah *Possessivpronomen* dan *Personalpronomen*.

- c. Berdasarkan indikator membacanya

Teks ini sudah mencapai indikator membaca dalam tema *die Familie* karena teks ini merupakan paparan singkat sederhana tentang kehidupan keluarga yang menggunakan kosakata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, berdasarkan kata kunci, gambar, denah, atau bagan yang telah disediakan.

4. Teks bacaan “Das ist Mein Tag” dari mkhom

Berikut ini hasil identifikasi berdasarkan kosakata, tata bahasa, dan indikator membacanya:

- a. Berdasarkan kosakata

Jenis Kata	Kata
Nomen	Badezimmer, Küche, Marmeladebrot, Fruchttete, Schule, Mittagessen, Hause, Bus, Mittag
Verben	aufstehen, wasche, anziehen, beginnt, gehe, endet, komme, ausruhen, treffe, schlafen
Zeitangaben	jeden Tag, meistens, nächsten Tag, oft

b. Berdasarkan tata bahasa

Tata bahasa atau Grammatik yang digunakan dalam teks ini adalah *Trennbareverben* dan *Konjunktion*.

c. Berdasarkan indikator membacanya

Teks ini sudah mencapai indikator membaca dalam tema Kehidupan Sehari-hari karena teks ini merupakan paparan singkat sederhana tentang kehidupan keluarga yang menggunakan kosakata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, berdasarkan kata kunci, gambar, denah, atau bagan yang telah disediakan.

5. Teks bacaan “Ein Tag mit Karin” dari mkhom

Berikut ini hasil identifikasi berdasarkan kosakata, tata bahasa, dan indikator membacanya:

a. Berdasarkan kosakata

Jenis Kata	Kata
Nomen	Bett, Badezimmer, Zimmer, Küche, Unterricht, Schultag, Mittagessen, Hause, Bus, Mittag, Aufgaben, Haushalt,
Verben	aufwachen, aufstehen, wasche, anziehen, beginnt, gehe, endet, komme, ausruhen, treffe, schlafen, lerne
Zeitangaben	Pünktlich, manchmal, immer

b. Berdasarkan tata bahasa

Tata bahasa atau Grammatik yang digunakan dalam teks ini adalah *Trennbareverben* dan *Verben mit Dativ*.

c. Berdasarkan indikator membacanya

Teks ini sudah mencapai indikator membaca dalam tema Kehidupan Sehari-hari karena teks ini merupakan paparan singkat sederhana tentang kehidupan keluarga yang menggunakan kosakata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, berdasarkan kata kunci, gambar, denah, atau bagan yang telah disediakan.

6. Teks Bacaan “Tag für Tag_Christinas Woche” dari mkhom

Berikut ini hasil identifikasi berdasarkan kosakata, tata bahasa, dan indikator membacanya:

a. Berdasarkan kosakata

Jenis Kata	Kata
Nomen	Badezimmer, Arbeit, Abendessen, Bett, Kaffehause, Hallenbad
Verben	aufstehen, anwaschen, anziehen, einkaufen, surfen, gehen, endet, treffe, schwimme
Zeitangaben	Wochenende, nachmittag, samstagabend

b. Berdasarkan tata bahasa

Tata bahasa atau Grammatik yang digunakan dalam teks ini adalah *Trennbareverben* dan *Verben mit Dativ*.

c. Berdasarkan indikator membacanya

Teks ini sudah mencapai indikator membaca dalam tema Kehidupan Sehari-hari karena teks ini merupakan paparan singkat sederhana tentang kehidupan keluarga yang menggunakan kosakata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, berdasarkan kata kunci, gambar, denah, atau bagan yang telah disediakan.

Identifikasi Soal Latihan berdasarkan Tingkat Pemahaman Bloom

Menurut teori tingkat kognitif tingkat C2 menurut Bloom, dapat disimpulkan indikatornya sebagai berikut:

- Menggunakan kata operasional menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, menjelaskan
- Kemampuan yang digunakan berupa mengkonstruksi makna dari materi pembelajaran, termasuk yang diucapkan, ditulis, dan digambar guru

Sumber Soal	Identifikasi
Teks bacaan "Menschen rund um die Welt" dari Ermin25 (teks1a)	Soal dalam teks ini sudah merupakan contoh soal dalam tingkatan c2 karena menuntut siswa untuk mengelompokkan beberapa kata berdasarkan usia, pekerjaan, keluarga, hobi, tempat tinggal, dan daerah asal ke dalam tabel yang disediakan
Teks bacaan "Familie rund um die Welt" dari Ermin25 (teks1b)	Soal dalam teks ini sudah termasuk contoh soal dalam tingkatan c2 karena menuntut siswa untuk mengelompokkan beberapa berdasarkan keluarga, usia, tempat tinggal, dan daerah asal kata ke dalam tabel yang disediakan
Teks bacaan "Familie Katzmann" dari FrauA (teks1c)	Soal dari teks ini baru termasuk contoh soal dalam tingkatan c1 karena hanya menuntut siswa untuk memberikan nama pada gambar sesuai dengan teks yang diberikan
Teks bacaan "Das ist Mein Tag" dari mkhom (teks2a)	Soal dari teks ini sudah termasuk contoh soal dalam tingkatan c2 karena menuntut siswa untuk mengklasifikasikan isi teks
Teks bacaan "Ein Tag mit Karoline" dari mkhom (teks2b)	Soal dari teks ini sudah termasuk contoh soal dalam tingkatan c2 karena menuntut siswa untuk merekonstruksi kata yang sudah ada ke dalam bentuk gramatik

	yang diminta
Teks Bacaan "Tag für Tag_Christinas Woche" dari mkhom (teks2c)	Soal dari teks ini sudah termasuk contoh soal dalam tingkatan c2 karena menuntut siswa untuk merekonstruksi kata yang sudah ada ke dalam bentuk gramatik yang diminta (ke dalam bentuk perfekt dan infinitiv)

PENUTUP

1. SIMPULAN

Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa semua teks dalam website memenuhi standar kompetensi dalam Kurikulum 2013, serta mencapai indikator membaca yang setidaknya harus terdapat kosakata, pola kalimat, dan ungkapan komunikatif sesuai tema, berdasarkan kata kunci, gambar, denah, atau bagan yang telah disediakan. Selain itu, berdasarkan teori tingkat pemahaman Bloom, lima dari enam teks yang ada sudah mencapai tingkat pemahaman (C2). Sedangkan teks bacaan "Familie Katzmann" belum cocok menjadi bahan ajar keterampilan membaca bahasa Jerman siswa kelas XI karena baru sampai pada tingkat ingatan (C1).

Sedangkan menurut karakteristik bahan ajar milik Andi Prastowo dan Richard, dapat disimpulkan bahwa seluruh teks yang terdapat dalam website ini sudah sesuai dengan tema *die Familie* dan Kehidupan Sehari-hari. Seluruh teks tersebut juga dapat menstimulasi siswa agar aktif karena disediakan pula beberapa soal yang dapat mengasah pemahaman siswa terhadap teks tersebut. Dengan kemasan yang menarik dan kosakata yang mudah diaplikasikan oleh siswa secara langsung sehingga dapat menciptakan suasana menyenangkan dalam kegiatan belajar bahasa Jerman.

2. SARAN

Dengan banyaknya sumber bahan ajar yang terdapat di dalam internet, sebaiknya seorang pengajar tidak secara sembarangan untuk mengambilnya sebagai referensi. Harus disesuaikan terlebih dahulu dengan Kurikulum 2013 agar bisa digunakan sebagai bahan ajar yang tepat untuk diberikan kepada siswa..

DAFTAR PUSTAKA

- Bloom, Benjamin S. 1956. *Taxonomy of Education Objective - Handbook I: Cognitiv Domain*. New York: Mckey New York.
- Dalman, H. 2014. *Keterampilan Membaca*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar dan Media*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Eriyanto. 2012. *Analisis Wacana (Pengantar Analisis Teks Media)*. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta.

- Harras, K. A. & Sulistianingsih. Membaca 1. Jakarta: Bagian Proyek Panataran Guru SLTP Setara D-III Depdikbud.
- Harjasujana, A.S. & Mulyati, Y. 1997. Membaca 2. Modul Universitas. Terbuka. Jakarta: Depdikbud.
- Jack C., Richard. 2001. Curriculum Development in Language Teaching. USA: Cambridge Univerity Press.
- Majid, Abdul. 2008. Perencanaan Pembelajaran (Pengembangan Standar Kompetensi Guru). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Novianti, A. 2011. *Analisis Bahan Ajar Hasil Terjemahan Buku Ajar "Chemistry Pokok Bahasan dan Energi"*. Skripsi jurusan pendidikan kimia: tidak diterbitkan.
- Prastowo, Andi. 2014. Pengembangan Bahan Ajar Tematik. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Prastowo, Andi. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: DIVA Press.
- Rahim, F. 2005. Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rowntree, Derek. 1997. *A Dictionary of Education*. Totowa, New Jersey: Barnes and Nobel Book.
- Rusyana, Y. 1984. Bahasa dan Sastra dalam Gamelan Pendidikan. Bandung: CV. Diponegoro.
- Sobur, Alex. 2004. Alex Sobur: Analisis Teks Media. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudono, Anggani. 2000. Sumber Belajar dan Alat Permainan. Jakarta: Grasindo.
- Tarigan, H.G. 1986. Pengajaran Ptagmatik. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. 1994. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Westhoff, Gerard. 1997. *Fertigkeit Lesen*. Ghoete Institut. München: Langendscheidt.

