

ANALISIS BUKU AJAR DEUTSCH IST EINFACH UNTUK SMA KELAS XI SEMESTER 1

Anisa Fadhila Firdaus

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
anisahyunsoo@gmail.com

Lutfi Saksono, S.Pd, M.Pd

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Dalam sebuah proses pembelajaran Bahasa Jerman diperlukan buku ajar, karena menurut Prastowo dalam Lestari (2011:79) mengatakan bahwa buku ajar adalah buku yang disusun untuk proses pembelajaran berisi bahan-bahan atau materi pembelajaran yang akan diajarkan. Buku ajar bahasa Jerman yang dipilih sebaiknya sesuai dengan kriteria buku ajar yang baik sehingga dapat menunjang keberhasilan peserta didik. Salah satu buku ajar bahasa Jerman yang beredar yaitu buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI semester 1. Berdasarkan konteks permasalahan tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah kesesuaian latihan-latihan keterampilan berbicara dalam buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI semester 1 dengan kurikulum 2013? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian latihan-latihan keterampilan berbicara dalam buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI semester 1 dengan Kurikulum 2013.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan metode dokumentasi. Sumber data diperoleh dari buku ajar *Deutsch ist einfach* yang ditulis oleh Kasim. Penelitian latihan keterampilan berbicara ini menggunakan teori kurikulum 2013.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Latihan keterampilan berbicara dan latihan keterampilan menulis dalam buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI Semester 1 telah sesuai dengan 5 pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013, yakni mengamati, bertanya, bereksperimen/mengeksplor, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Akan tetapi masih terdapat kekurangan pada latihan keterampilan berbicara 4.2.1 dan 4.2.3 mengenai bentuk kalimat perintah yang kurang jelas sehingga hal ini akan dapat membingungkan siswa.

Kata Kunci: buku ajar, keterampilan berbicara

Abstract

In a process german learning is required textbook, because Prastowo in Lestari (2011:79) said that textbook is arranged for process of learning and contains learning materials which will be taught. A german textbook which is chosen should be appropriate with a good textbook criteria until can make students success. One of german textbook which exist is *Deutsch ist einfach* for SMA class XI semester 1. Based on the context of that problem, so the research questions are: How is the suitability of speaking skill exercises inside textbook *Deutsch ist einfach* for SMA class XI semester 1 with curriculum 2013? This research has purpose to know the suitability of the speaking skill exercises inside textbook *Deutsch ist einfach* for SMA class XI semester 1 with curriculum 2013.

This research is qualitative's descriptive research with documentation method. The datas are gotten from textbook *Deutsch ist einfach* for SMA class XI semester 1 which is written by Kasim. This speaking skill exercise research uses the theory of curriculum 2013.

The results of this research indicate that: the speaking skill exercises in textbook *Deutsch ist einfach* for SMA class XI semester 1 are suitable with 5 scientific approaches in curriculum 2013, they are observing, asking, exploring, associating, and communicating. But there is still deficiency in speaking skill exercise 4.2.1 and 4.2.3 about imperative sentence which is not clear so it can make the students confused.

Key word: textbook, speaking skill

PENDAHULUAN

Di dalam pembelajaran bahasa Jerman, buku ajar memegang peranan penting, karena buku ajar merupakan salah satu sarana belajar yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Hal tersebut juga dipertegas oleh Sofran Amri (2013:59) yang mengatakan bahwa buku ajar menempati posisi yang sangat penting dari keseluruhan kurikulum, yang harus dipersiapkan agar pelaksanaan pembelajaran dapat mencapai sasaran.

Selain itu, buku ajar berfungsi sebagai salah satu pedoman terhadap kompetensi dan keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam memahami materi atau konsep yang diajarkan.

Buku ajar bahasa Jerman haruslah sesuai dengan kurikulum yang berlaku, dalam hal ini adalah kurikulum 2013. Di dalam kurikulum 2013 memuat empat materi keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan berbicara dan keterampilan menulis (keterampilan berbahasa yang bersifat produktif), serta keterampilan mendengarkan, dan keterampilan membaca (keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif).

Para pendidik maupun para peserta didik dapat menemukan berbagai macam buku ajar bahasa Jerman yang telah beredar dan sudah banyak dipakai serta diterapkan. Oleh sebab itu diperlukanlah analisis buku ajar bahasa Jerman.

Dari penjelasan tersebut, penulis tertarik untuk menganalisis salah satu buku ajar bahasa Jerman yang sudah beredar, yaitu buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI semester 1. Buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI semester 1 ini merupakan buku ajar yang ditulis oleh Kasim dan diterbitkan pada tahun 2014.

Dari konteks permasalahan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah kesesuaian latihan-latihan keterampilan berbicara dalam buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI semester 1 dengan kurikulum 2013?

Kajian teori dalam penelitian ini adalah (1) Penelitian dahulu yang relevan, (2) Buku ajar, (3) Keterampilan berbicara, (4) Kurikulum 2013.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teori Kurikulum 2013.

METODE

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif. Dimana hasil dari penelitian ini adalah berupa diskripsi mengenai kesesuaian buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI semester 1 dengan kurikulum 2013.

Sumber data dalam penelitian ini adalah buku ajar buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk kelas XI semester 1. Sedangkan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah latihan keterampilan berbicara dan yang terdapat dalam buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI semester 1.

Untuk mendapatkan data yang akurat, maka peneliti mencari data dengan menggunakan teknik dokumentasi dan teknik studi pustaka. Dimana dalam

teknik dokumentasi dikumpulkan seluruh data dari buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI semester 1. Sedangkan teknik studi pustaka digunakan untuk mencari buku, literatur, atau sumber lainnya yang berhubungan dengan analisis buku ajar.

Setelah seluruh data terkumpul, maka diperlukanlah tahapan untuk mengolah data yang telah ada. Berikut adalah langkah analisis data dalam penelitian ini: (1) Menentukan jenis-jenis latihan keterampilan berbicara dalam buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI Semester 1 (2) Menentukan tujuan keterampilan berbicara bahasa Jerman dalam kurikulum 2013 yang terdapat dalam silabus mata pelajaran bahasa Jerman kelas XI semester 1 (3) Mengidentifikasi latihan-latihan keterampilan berbicara yang terdapat dalam buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI semester 1. (4) Menyeleksi, memilah, dan menganalisis data tentang kesesuaian latihan-latihan keterampilan berbicara dalam buku ajar dengan kurikulum 2013. (5) Mendeskripsikan hasil analisis data. (6) Menyimpulkan hasil analisis data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI semester 1 merupakan buku ajar bahasa Jerman yang memiliki tema keluarga (*die Familie*) dan memiliki dua sub tema yakni keluargaku (*meine Familie*) dan permasalahan di dalam keluarga (*Probleme in der Familie*). Di dalam setiap sub tema masing-masing memiliki enam pembahasan yang berkaitan dengan tema "*Familie*".

Latihan keterampilan berbicara pada buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI semester 1 ini ada sembilan jenis. Sembilan jenis latihan keterampilan berbicara tersebut adalah mendeskripsikan keluarga dalam sebuah foto, menceritakan jumlah anggota keluarga, menirukan sebuah kalimat dalam sebuah kolom, berdialog tentang sebuah keluarga yang telah dibuat, menceritakan sebuah teks yang telah dibaca sebelumnya, mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengujarkan kalimat yang telah dibuat sebelumnya, dan mengujarkan sebuah kalimat dari sebuah gambar yang telah dipasangkan sebelumnya, serta berpuisi.

Berikut paparan kesesuaian latihan keterampilan berbicara dengan kurikulum 2013.

- (1) Latihan 4.2.1 merupakan latihan mendeskripsikan keluarga dalam sebuah foto. Latihan ini telah sesuai dengan 2 poin tujuan pembelajaran keterampilan berbicara dalam kurikulum 2013, yakni poin bertanya dan poin bereksperimen/mengeksplor. Selain itu latihan ini juga sesuai dengan KD 3.2.
- (2) Latihan 4.2.2 merupakan latihan menceritakan jumlah anggota keluarga. Latihan ini telah sesuai dengan 2 poin tujuan pembelajaran keterampilan berbicara dalam kurikulum 2013, yakni poin bertanya

- dan poin bereksperimen/mengeksplor. Latihan ini juga sesuai dengan KD 3.2.
- (3) Latihan 4.2.3 merupakan latihan menirukan sebuah kalimat dalam kolom bergambar. Latihan ini telah sesuai dengan 3 poin tujuan pembelajaran keterampilan berbicara dalam kurikulum 2013, yakni poin bertanya, bereksperimen/mengeksplor, dan poin mengkomunikasikan. Latihan ini juga telah sesuai dengan 3.2.
 - (4) Latihan 4.2.4 merupakan latihan berdialog atau percakapan. Latihan ini telah sesuai dengan 4 poin tujuan pembelajaran keterampilan berbicara dalam kurikulum 2013, yakni poin bertanya, bereksperimen/mengeksplor, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Latihan ini juga telah sesuai dengan KD 4.2 dan KD 4.3.
 - (5) Latihan 4.2.5 merupakan latihan menceritakan kembali tentang sebuah teks yang telah dibaca sebelumnya. Latihan ini telah sesuai dengan 2 poin tujuan keterampilan berbicara dalam kurikulum 2013, yakni poin bertanya dan poin bereksperimen/mengeksplor. Latihan ini juga telah sesuai dengan KD 3.2.
 - (6) Latihan 4.2.6 merupakan latihan mempresentasikan hasil kerja kelompok. Latihan ini telah sesuai dengan 3 poin tujuan pembelajaran keterampilan berbicara dalam kurikulum 2013, yakni poin bertanya, bereksperimen/mengeksplor, dan mengkomunikasikan. Latihan ini juga telah sesuai dengan KD 4.2.
 - (7) Latihan 4.2.7 merupakan latihan mengujarkan kalimat yang telah dibuat sebelumnya. Latihan ini telah sesuai dengan 2 poin tujuan pembelajaran keterampilan berbicara dalam kurikulum 2013, yakni poin bertanya dan poin bereksperimen/mengeksplor. Latihan ini juga telah sesuai dengan KD 2.4 dan KD 3.2.
 - (8) Latihan 4.2.8 merupakan latihan mengujarkan kalimat dari sebuah gambar yang telah dipasangkan atau dicocokkan. Latihan ini telah sesuai dengan 3 poin tujuan pembelajaran keterampilan berbicara dalam kurikulum 2013, yakni poin bertanya, bereksperimen/mengeksplor, dan poin mengkomunikasikan. Latihan ini juga telah sesuai dengan KD 3.2.
 - (9) Latihan 4.2.9 merupakan latihan berpuisi. Latihan ini telah sesuai dengan 3 poin tujuan pembelajaran keterampilan berbicara dalam kurikulum 2013, yakni poin mengamati, bertanya, dan bereksperimen/mengeksplor. Latihan ini juga telah sesuai dengan KD 3.1.

Namun masih terdapat kekurangan pada latihan keterampilan berbicara 4.2.1 dan latihan keterampilan

berbicara 4.2.3. Kekurangan tersebut adalah terletak pada kalimat perintah yang kurang jelas sehingga dapat membingungkan siswa.

PENUTUP

Simpulan

Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa latihan keterampilan berbicara dan latihan keterampilan menulis dalam buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI Semester 1 telah sesuai dengan 5 pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013, yakni mengamati, bertanya, bereksperimen/mengeksplor, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Jenis-jenis latihan keterampilan berbicara dalam buku ajar *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XI Semester 1 ini termasuk dalam KD 2.4, KD 3.1, KD 3.2, KD 4.2, dan KD 4.3. Hal ini menunjukkan bahwa buku ini telah layak dijadikan sebagai buku ajar siswa SMA kelas XI karena telah sesuai dengan beberapa poin dalam kurikulum 2013.

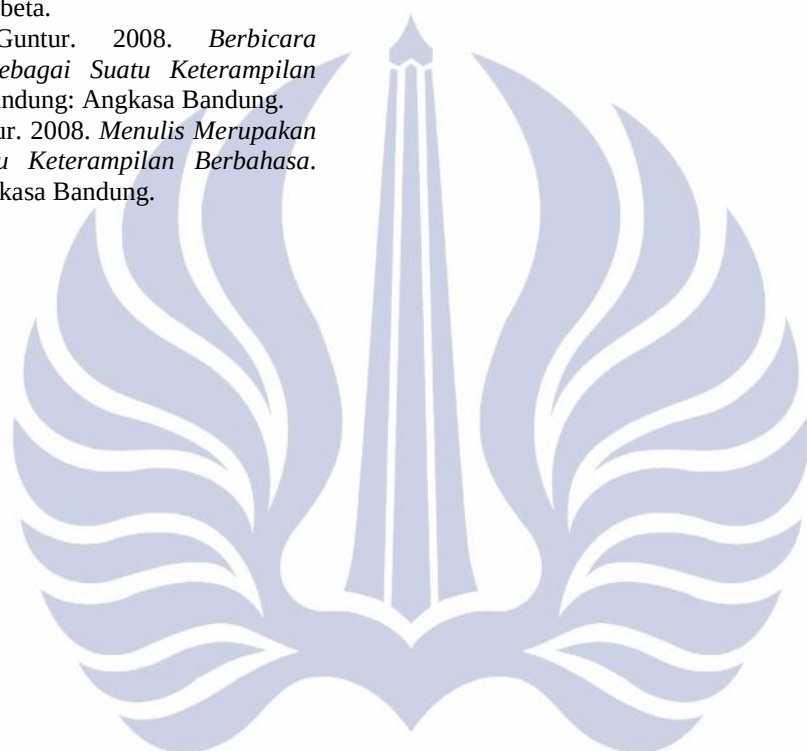
Saran

Dalam penyusunan buku ajar hendaknya memperhatikan aspek-aspek penyusunan buku ajar yang baik. Salah satu aspek yang penting adalah kesesuaiannya dengan prinsip pembelajaran keterampilan berbahasa Jerman dan kesesuaiannya dengan kurikulum yang berlaku, dalam hal ini kurikulum 2013. Selain itu dalam setiap latihan-latihan yang akan dikerjakan oleh siswa hendaknya memiliki kalimat perintah yang jelas dan tidak membingungkan sehingga siswa dapat memahami dengan baik apa yang harus dikerjakannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Baldegger, Markus, Martin Müller, dan Günther Schneider. 1981. *Die Kontaktschwelle Deutsch als Fremdsprache*. Berlin. Langenscheidt.
- Hueber. 2011. http://www.hueber.de/wiki-99_stichwoerter/index.php?title=Assoziogram_m&oldid=6256 diakses pada 14 April 2016 pukul 19.00 WIB
- Kasim, Musliar. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kasim. 2014. *Deutsch ist einfach für SMA Klasse XI das 1. (erste) Semester - Hauptfach für Sprache und Kultur*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Kast, Bernd dan Gerhard Neuner. 1998. *Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen*

- Deutschunterricht.* Berlin/München: Langenscheidt.
- Moleong, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 1988. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE
- Permendiknas. 2013. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sudjana, Nana. 2005. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Merupakan Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Merupakan Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.



UNESA

Universitas Negeri Surabaya

DIE ANALYSE DES LEHRBUCH „DEUTSCH IST EINFACH“ FÜR SMA KLASSE XI SEMESTER

1

Anisa Fadhila Firdaus

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

anisahyunsoo@gmail.com

Universitas Negeri Surabaya

Lutfi Saksono, S.Pd, M.Pd

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

Auszug

Bei dem Prozess, deutsch zu lernen, ist ein Lehrbuch notwendig, da Prastowo in Lestari (2011:79) sagte, dass es für den Lernprozess entwickelt wurde und die Lernmaterialien enthält, die unterrichtet werden. Ein deutsches Lehrbuch sollte mit guten Kriterien ausgewählt werden, um zum Erfolg des Schülers zu führen. Ein gutes Buch hierfür ist 'Deutsch ist einfach für SMA-Klasse XI Semester 1'. Basierend auf dem Kontext des Problems lauten die Fragen: Wie ist die Kompatibilität des Lehrbuch 'Deutsch ist einfach für SMA-Klasse XI Semester 1' beim Lehrplan 2013? Diese Untersuchung hat den Zweck, die Kompatibilität des Lehrbuches Deutsch ist einfach für SMA Klasse XI Semester 1 mit dem Lehrplan von 2013 zu kennen.

Diese Forschung ist beschreibende qualitative Untersuchung mit Dokumentationsmethode. Die Daten werden von dem Lehrbuch 'Deutsch ist einfach für SMA Klasse XI Semester 1' genommen, die von Kasim verfasst wurden. Die Untersuchung zur Sprachfähigkeitsübung nutzt die Theorie des Lehrplans von 2013.

Die Ergebnisse dieser Untersuchung zeigen, dass : Die Sprachfähigkeitsübung in dem Buch Deutsch ist einfach für SMA Klasse XI Semester 1 ist mit 5 wissenschaftlichen Ansätzen im Lehrplan von 2013 geeignet. Diese lauten beobachten, fragen, erforschen, assoziieren, und kommunizieren. Aber es treten immer noch Mangel bei den Sprachfähigkeitsübungen 4.2.1 und 4.2.3 über den Imperativsatz auf, die nicht klar sind, und somit die Schüler verwirren.

Stichwörter: Lehrbuch, Sprachfähigkeit

Abstract

In a process german learning is required textbook, because Prastowo in Lestari (2011:79) said that textbook is arranged for process of learning and contains learning materials which will be taught. A german textbook which is chosen should be appropriate with a good textbook criteria until can make students success. One of german textbook which exist is *Deutsch ist einfach* for SMA class XI semester 1. Based on the context of that problem, so the research questions are: How is the suitability of speaking skill exercises inside textbook *Deutsch ist einfach* for SMA class XI semester 1 with curriculum 2013? This research has purpose to know the suitability of the speaking skill exercises inside textbook *Deutsch ist einfach* for SMA class XI semester 1 with curriculum 2013.

This research is qualitative's descriptive research with documentation method. The datas are gotten from textbook *Deutsch ist einfach* for SMA class XI semester 1 which is written by Kasim. This speaking skill exercise research uses the theory of curriculum 2013.

The results of this research indicate that: the speaking skill exercises in textbook *Deutsch ist einfach* for SMA class XI semester 1 are suitable with 5 scientific approaches in curriculum 2013, they are observing, asking, exploring, associating, and communicating. But there is still deficiency in speaking skill exercise 4.2.1 and 4.2.3 about imperative sentence which is not clear so it can make the students confused.

Keywords: textbook, speaking skill

VORABENTSCHEIDUNG

In der deutschen Sprache Lernen spielt Lehrbuch eine wichtige Rolle, weil das Lehrbuch ein Mittel zum Lernen erfolgreichen Lernprozessunterstützung ist. Der sagte, dass das Lehrbuch eine sehr wichtige Position des gesamten Lehrplan einnimmt, die für die Durchführung des Lernens vorbereitet werden müssen, um das Ziel zu erreichen : Dies wurde auch von Sofran Amri (59 2013) bestätigt.

Darüber hinaus dient das Lehrbuch als Leitfaden für die Kompetenzen und Fähigkeiten, die von den Lernenden zu verstehen, das Material oder das Konzept gelehrt gemeistert werden müssen .

Deutsch Lehrbücher in Übereinstimmung mit den geltenden Lehrplan , in diesem Fall sein muss, ist der Lehrplan von 2013 im Jahr 2013 Lehrplan Material enthält vier Sprachfertigkeiten, dh Fertigkeiten Sprechen und Schreiben (Sprachkenntnisse, produktiv zu sein), sowie die Fähigkeiten der Hör- und Lesefähigkeiten (rezeptiven Sprachkenntnisse).

Pädagogen und Lernende können eine große Auswahl an deutschen Lehrbücher finden, die hervorragend waren und weit verbreitet und angewendet wurde. Daher bedarf es der Analyse der deutschen Sprache Lehrbuch.

Basierend auf dem Kontext des Problems sind die Fragen: Wie ist die Kompatibilität das Lehrbuch 'Deutsch ist einfach für SMA-Klasse XI Semester 1' beim Lehrplan von 2013?

Überprüfung der einschlägigen Literatur in dieser Forschung ist: (1) Relevante Forschung, (2) Lehrbuch, (3) Sprachfähigkeiten, (4) Lehrplan 2013.

In dieser Forschung verwendet Lehrplan von 2013 ist.

METHODE

Diese Studie war eine qualitative Forschung. Wenn die Ergebnisse dieser Studie sind in der Form über die Eignung der Beschreibung Deutsch ist einfach Lehrbuch für Klasse XI SMA 1. Semester Lehrplan von Jahr 2013.

Datenquellen in dieser Studie ist ein Lehrbuch Deutsch ist einfach Lehrbuch für Klasse XI Semester 1. Während die in dieser Studie verwendeten Daten ist die Praxis Fähigkeiten und enthalten in Lehrbuch Deutsch ist einfach für Klasse XI SMA Semester 1 zu sprechen.

Um genaue Daten zu erhalten , finden die Forscher Daten mit Hilfe von Techniken der Dokumentation und Fachliteratur. Wo in der Engineering- Dokumentation aller Daten aus Deutsch ist einfach Lehrbuch für Klasse XI SMA Semester gesammelt 1. Während die Literaturstudie verwendeten Techniken Bücher zu finden, Literatur oder andere auf

die Analyse des Lehrbuchs im Zusammenhang mit Quellen .

Nachdem alle Daten gesammelt werden , erfordert sie Schritte, um die vorhandenen Daten zu verarbeiten. Hier sind die Schritte der Datenanalyse in dieser Studie : (1) Bestimmen Sie die Art der Übung Fähigkeiten Lehrbuch Sprechen lehren Deutsch ist einfach für ältere Klasse XI Semester 1 (2) Bestimmen Sie den Zweck Fähigkeiten sprechen Deutsch in den Lehrplan von 2013 in den Lehrplan von Themen enthalten Deutsch Sprache Klasse XI 1. Hälfte (3) Identifizieren Übungen Fähigkeiten enthalten in Deutsch ist einfach Lehrbuch für Klasse XI SMA Semester sprechen 1. (4) Auswählen , Sortieren und analysieren von Daten über die Eignung Geschicklichkeitsübungen in den Lehrbüchern des Sprechens mit Lehrplan , Beschreiben 2013 (5) , um die Ergebnisse der Datenanalyse. (6) Summieren der Ergebnisse der Datenanalyse auf.

ERGEBNISSE UND AUSSPRACHE

Deutsch ist einfach Lehrbuch für Klasse XI SMA erste Hälfte der deutschen Sprache Lehrbuch , die ein Thema Familie hat (die Familie) und hat zwei Unterthemen nämlich Familie (meine Familie) und Probleme in der Familie (Probleme in der Familie) . Innerhalb der einzelnen Unterthemen haben jeweils sechs Diskussion des Themas "Familie" .

Sprache Geschicklichkeitsübungen im Lehrbuch Deutsch ist einfach für die Klasse XI SMA ersten Hälfte dieses gibt es neun Arten . Neun Arten von Bewegung sprechen Fähigkeiten Familie in einer Fotografie , erzählt die Anzahl der Familienmitglieder , imitiert eine Phrase in einer Spalte , einen Dialog über eine Familie beschrieben werden , der gemacht wurde , erzählte einem Text, der zuvor gelesen wurde , stellte die Ergebnisse der Arbeitsgruppe , einen Satz zu äußern , die war machte vor , und ein Satz aus einem Bild hervorbringen , die vor gepaart wurde, sowie Poesie.

Nach der Belichtung Eignung Praxis Fähigkeiten in den Lehrplan im Jahr 2013 zu sprechen.

(1) Aufgabe 4.2.1 ist eine Übung Familie in einer Fotografie beschrieben. Diese Übung wurde in Übereinstimmung mit den beiden Punkten der Zweck im Jahr 2013 in den Lehrplan Konversationsfähigkeiten des Lernens, die fragen und Punkte Punkte zu experimentieren / erkunden. Neben dieser Übung auch in Übereinstimmung mit KD 3.2.

(2) Aufgabe 4.2.2 ist eine Übung, die Anzahl der Familienmitglieder erzählen. Diese Übung wurde in Übereinstimmung mit den beiden Punkten der Zweck im Jahr 2013 in den Lehrplan Konversationsfähigkeiten des Lernens, die fragen und Punkte Punkte zu

experimentieren / erkunden. Diese Übung ist auch in Übereinstimmung mit KD 3.2.

(3) Übung 4.2.3 ist eine Übung, einen Satz in der Bildspalte zu imitieren. Diese Übung wurde in Übereinstimmung mit den 3 Punkten von Interesse im Jahr 2013 Konversationsfähigkeiten in den Lehrplan zu lernen, was zu fragen Punkte, experimentieren / erforschen und Punkte zu kommunizieren. Diese Übung entspricht auch 3.2.

(4) Übung 4.2.4 ist eine Übung des Dialogs oder Konversation. Diese Übung wurde in Übereinstimmung mit den vier Punkten des Interesses von 2013 Konversationsfähigkeiten in den Lehrplan zu lernen, was zu fragen Punkte, experimentieren / erforschen, Associate und zu kommunizieren. Diese Übung entspricht auch KD KD 4.2 und 4.3.

(5) Übung 4.2.5 ist eine Übung Nacherzählung eines Textes, der zuvor gelesen wurde. Diese Übung wurde in Übereinstimmung mit den zwei Punkten von Interesse rhetorischen Fähigkeiten in den Lehrplan im Jahr 2013, was zu experimentieren, um zu fragen, und Punkte Punkte / erkunden. Diese Übung entspricht auch KD 3.2.

(6) Übung 4.2.6 ist eine Übung der die Arbeit der Gruppe zu präsentieren. Diese Übung wurde in Übereinstimmung mit den 3 Punkten von Interesse im Jahr 2013 Konversationsfähigkeiten in den Lehrplan zu lernen, was zu fragen Punkte, experimentieren / erforschen und zu kommunizieren. Diese Übung entspricht auch KD 4.2.

(7) Übung 4.2.7 ist eine Übung Sätze auszusprechen, die zuvor gemacht worden sind. Diese Übung wurde in Übereinstimmung mit den beiden Punkten der Zweck im Jahr 2013 in den Lehrplan Konversationsfähigkeiten des Lernens, die fragen und Punkte Punkte zu experimentieren / erkunden. Diese Übung entspricht auch KD KD 2,4 und 3,2.

(8) 4.2.8 Übung ist eine Übung, einen Satz aus einem Bild zu äußern, die gepaart oder angepasst wurde. Diese Übung wurde in Übereinstimmung mit den 3 Punkten von Interesse im Jahr 2013 Konversationsfähigkeiten in den Lehrplan zu lernen, was zu fragen Punkte, experimentieren / erforschen und Punkte zu kommunizieren. Diese Übung wurde auch geeignet mit KD 3.2.

(9) Übung 4.2.9 ist eine poetische Übung. Diese Übung wurde in Übereinstimmung mit den 3 Punkten von Interesse in 2013 Konversationsfähigkeiten in den Lehrplan zu lernen, die zu beobachten Punkte, Frage und Experiment / erkunden. Diese Übung entspricht auch KD 3.1.

Allerdings gibt es noch Mängel in der Praxis Konversation und Praxis sprechen Fähigkeiten 4.2.1 4.2.3. Der Mangel wird in der Befehlszeile befindet sich

weniger klar ist , so dass es die Schüler verwirren können.

ZUSAMMENFASSUNG

Aus der obigen Diskussion kann geschlossen werden, dass die Praxis des Sprechens Fähigkeiten und Praxis writing skills Lehrbuch Deutsch ist einfach für ältere Klasse XI Semester 1 in Übereinstimmung mit 5 Konzept für die wissenschaftliche Lehrpläne im Jahr 2013 , also die Beobachtung , Befragung , experimentieren / erforschen , Associate und zu kommunizieren. Die Arten von Fähigkeiten Ausbildung sprechen Deutsch ist einfach Lehrbuch für Klasse XI SMA Semester 1 ist in den 2,4 KD enthalten , KD 3.1, 3.2 KD , KD 4.2 und KD 4.3. Dies deutet darauf hin , dass das Buch hat ein anständiger als Lehrbuch für Schüler der Klasse XI in Übereinstimmung mit einigen Punkten in den Lehrplan von 2013 dienen .

VORSCHLAG

Bei der Herstellung von Lehrbücher sollten ihr Augenmerk auf die Aspekte der Zubereitung eines guten Lehrbuch bezahlen . Ein wichtiger Aspekt ist die Einhaltung des Grundsatzes des Lernens Kenntnisse der deutschen Sprache und die Einhaltung der geltenden Lehrplan , in diesem Fall 2013 Zusätzlich Lehrplan in jedem der Übungen werden von Studenten getan werden sollte, eine Befehlszeile haben , die klar und eindeutig , so dass die Schüler können ein gutes Verständnis von dem, was zu tun.

REFERENZLISTE

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Baldegger, Markus, Martin Müller, dan Günther Schneider. 1981. *Die Kontaktschwelle Deutsch als Fremdsprache*. Berlin. Langenscheidt.
- Hueber. 2011. http://www.hueber.de/wiki-99_stichwoerter/index.php?title=Assoziogram_m&oldid=6256 diakses pada 14 April 2016 pukul 19.00 WIB
- Kasim, Musliar. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kasim. 2014. *Deutsch ist einfach für SMA Klasse XI das 1. (erste) Semester - Hauptfach für Sprache und Kultur*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Kast, Bernd dan Gerhard Neuner. 1998. *Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht*. Berlin/München: Langenscheidt.

- Moleong, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 1988. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE
- Permendiknas. 2013. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sudjana, Nana. 2005. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Merupakan Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Merupakan Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.



UNESA
Universitas Negeri Surabaya