

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI MIA 7 SMAN 2 JOMBANG

Liza Monika Yuliana

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
Liza_monika24@yahoo.co.id

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

Model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar bagi para siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar Toeti Soekanto dan Winaputra (1995:78). Model pembelajaran yang disarankan dalam Kurikulum 2013 salah satunya adalah Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*). Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis masalah terhadap keterampilan menulis paragraf bahasa Jerman siswa kelas XI SMA Negeri 2 Jombang? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dalam pembelajaran menulis paragraf bahasa Jerman kelas XI SMAN 2 Jombang. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif.

Penelitian ini terfokus kepada langkah – langkah model pembelajaran berbasis masalah. Tahap Konsep Dasar pada pertemuan pertama dan ketiga berjalan dengan lancar. Pada tahap pendefinisian masalah pertemuan pertama berjalan lancar. Namun untuk tahap pendefinisian masalah pertemuan ketiga berjalan kurang. Tahap Pembelajaran Mandiri pada pertemuan pertama dan ketiga berjalan dengan lancar. Pada pertemuan kedua tahap pertukaran pengetahuan berjalan dengan lancar. Sedangkan pada pertemuan keempat tahap pertukaran pengetahuan berjalan kurang lancar. Pada tahap terakhir yaitu tahap penilaian, guru melakukan refleksi terhadap langkah – langkah model pembelajaran berbasis masalah yang telah dilaksanakan. Pada tahap penilaian sesuai dengan teori evaluasi

Dari keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dapat dijadikan alternatif model pembelajaran di kelas. Walaupun ada beberapa langkah yang belum berhasil.

Kata kunci : Model pembelajaran berbasis masalah, menulis paragraf

AUSZUG

Die Lernmodelle als konzeptionellen Rahmen, die für die Organisation eines Lernerfahrung für die Schüler ein systematisches Verfahren beschreibt die Lernziele zu erreichen und als Leitlinien für die Designer des Lernens und der Lehrer bei der Planung dienen und Umsetzung von Lernaktivitäten Toeti Soekanto und Winaputra (1995: 78). Im 2013 Lehrplan müssen die Schüler aktiver und unabhängiger Lernaktivitäten sein. Curriculum 2013 Modelle Lernen in einem der dem vorgeschlagen ist die Modelle von Problem Based Learning (*Problem Based Learning*). Die Formulierung des Problems in dieser Forschung ist es, wie die Anwendung von problemorientiertes Lernen Absätzen Deutschkenntnisse Schüler Klasse XI SMAN 2 Jombang zu schreiben? Das Ziel dieser Studie war es, die Anwendung von problemorientierten Lernmodelle zu bestimmen, in der deutschen Sprache schriftlich Absatz Klasse XI SMAN 2 Jombang lernen. Diese Forschung ist eine qualitative deskriptive Studie.

Diese Studie konzentrierte sich auf den Schritt - Schritt problembasierte Lernmodelle. Es Phase Grundkonzepte auf das erste und das dritte Treffen reibungslos laufen. Auf der Bühne ging das Problem der Definition ersten Sitzung reibungslos. Aber für das dritte Treffen der Stufe Problemdefinition läuft weniger reibungslos. Unabhängige Lernphase auf dem ersten und dem dritten Treffen reibungslos. In der zweiten Phase des Austauschs von Wissen Sitzung läuft reibungslos. Auf der vierten Stufe bei gleichzeitiger Erfüllung der Austausch von Wissen läuft weniger reibungslos. In der letzten Stufe, die Lehrer, dh bis hin zu reflektieren Schritt - Schritt problembasiertes Lernen ist ein Modell, das umgesetzt wurde.

Aus der obigen Informationen geht hervor, dass das problembasiertes Lernen Modell kann (*Problem Based Learning*) als alternative Modelle in der Klasse Lernen verwendet werden geschlossen. Zwar gibt es ein Schritt, der in dieser Studie nicht erfolgreich war sie allein in einer Sitzung geschieht nur, und bisher reibungslos laufen zu Begegnung

Stichwort: Lernmodelle, problembasierte Lernmodelle, schreiben einen Absatz

DIE HINTERGRUND

In der heutigen Zeit der Globalisierung ist in den Schulen Fremdsprache intensiv untersucht. Eines ist Deutsch. Schreiben Fähigkeiten ist eine der Fähigkeiten erlernt, wenn die Schüler eine Fremdsprache zu lernen.

Beim Schreiben der deutschen Sprache ist erforderlich, Beherrschung von Grammatik, Struktur und kulturelle Elemente richtig und im Kontext. Schreiben Sätze in Deutsch Sprache durch eine Änderung Verb markiert. Es ist nicht in der indonesischen Sprache gefunden, damit die Schüler, Fehler zu machen. Es stellt auch ein Problem für die deutsche Sprache erlernen. als Interviews

Ich hatte auf den deutschen Sprachlehrer SMAN 2 Jombang, dass Sprachkenntnisse schwierig Fähigkeiten Schreiben von Studenten berücksichtigt werden getan. Angst ist der Feind Nummer eins schriftlich. Angst kann uns lähmen und so konnten wir nur auf ein leeres Blatt Papier starren. (Dr.Pat & Gina, 2008). Die Tendenz der Studenten, die Angst zu haben Schüler Schwierigkeit, dem Schreiben beginnen. Dann wird die Rolle des Lehrers ist in dieser Art der Sache erforderlich.

Nach Tarin (1990: 187) die meisten Lehrer sind nicht in der Lage, das Material zu präsentieren wurden auf Erfolg Schüler von den Lehrern in der Umsetzung der Lehre des Schreibens sehr einflussreich ausgewählt und praktiziert eine interessante, inspirierende und kreative als Lehrtechniken zu schreiben.

Viele Modelle des Lernens, die wir kennen. Aber viele Lernmodelle, die weniger effektiv und effizient, ein Ungleichgewicht in der Fähigkeit der kognitiven, affektiven und psychomotorischen verursacht. Aktive Lernmethoden müssten umgesetzt werden Schüler Lernergebnisse zu verbessern. Nach Zaini (2008: xiv) aktive Lernmethode ist eine Methode des Lernens, die Schüler aktiv zu lernen einlädt. Der Zweck der Theorie ist, dass, wenn die Schüler aktiv lernen, dann werden sie die Lernaktivität dominieren, weil sie durch aktive Lernen Studenten wird leichter sein, neue Informationen zu bekommen und es dann zu speichern. Daher müssen die Schüler unterrichtet werden Probleme selbst zu lösen, finden etwas Nützliches für sich selbst und finden Sie Konzepte, Grundsätze und Problemlösung und nicht nur vom Lehrer oder ein Buch zu erhalten.

Ein Modell des Lernens, die Studenten erfordert mehr aktiv zu sein, ist das Problem Based Learning-Modell. Problemorientiertes Lernen Modell soll den Raum für freies Denken zu schaffen, für Studenten für Konzepte zu suchen und Probleme, die vom Lehrer präsentierten Material im Zusammenhang lösen. Auf der Suche nach den Konzepten Schüler sind verpflichtet, kritisch zu denken. Mit dem Modell des problembasierten Lernens Schüler erhalten nicht nur Informationen von Lehrern, weil in diesem Fall der Lehrer als Motivator und Moderator, die Schüler aktiv in den gesamten Prozess des Lernens bei Fragen beginnt das Konzept untersucht, im Zusammenhang mit einbezogen zu werden, leitet. Daher problembasiertes Lernen Modell (Problem Based Learning) wird empfohlen, in den Lehrplan verwendet werden soll, 2013, wenn das aktive Lernen sie neigen dazu, leichter zu sein, ein Konzept für sich selbst zu

finden. So erwarten Schüler nicht Zweifel - Zweifel in den deutschsprachigen Schrift Sätze, weil sie das Konzept selbst gefunden hatte, und nicht nur allein Informationen von den Lehrern erhalten. Eigenschaften von problemorientiertes Lernen Modell bezieht sich eher auf den Fluss konstruktivismus Bildung, wo das Lernen ein aktiver Prozess des Lernens ist Wissen aufzubauen. Kemendikbud.2013 ausgedrückt Problem-Based Learning (PBL) ist ein Lernmodell, das ausgelegt ist, Studenten gewinnen wichtige Erkenntnisse zu ermöglichen, so dass sie kompetent zu machen, um das Problem zu lösen, ist es seine eigene Lernmodelle hat, und haben die Fähigkeiten im Team zu beteiligen. Der Lernprozess einen systematischen Ansatz zur Lösung des Problems mit oder eine Herausforderung, die später im täglichen Leben benötigt wird - schon heute. Die PBL: 1. Grundlagen 2. Definition des Problems 3. Lernen Mandiri 4. Austausch von Wissen 5. Bewertungen

Aus der Beschreibung und diese Ideen, versuchten die Forscher eine Studie mit dem Titel "Anwendung von Problem Based Learning Model (Problem Based Learning) in deutscher Sprache Writing Skills Klasse XI Schüler von SMAN 2 Jombang auszuführen.

DIE METHODE DER UNTERSUCHUNG

Diese Studie war eine qualitative Forschung. Wo die Ergebnisse dieser Studie ist eine Beschreibung des Beobachtungen für Forschung durch.

Die Probanden dieser Studie sind die Schüler der Klasse XI. Das Forschungsobjekt ist die Anwendung von problemorientiertes Lernen in SMAN 2 Jombang.

Um genaue Daten zu erhalten, finden die Forscher Daten durch die Techniken der Dokumentation verwenden, Beobachtungsbögen und Tests. Wo in der technischen Dokumentation für die Studie Forscher alle Aktivitäten im Unterricht umgesetzt dokumentiert Durchführung. Für observasi Blatt für Lehrer gegeben, wenn Forscher lehren und füllt Blatt Beobachtung und dann den Test, wo der Test hier nur als nur Daten zu unterstützen.

Nachdem alle Daten gesammelt werden, erfordert sie Schritte, um die vorhandenen Daten zu verarbeiten. Hier sind die Schritte der Datenanalyse in dieser Studie: (1) Zunächst werden die Forscher Interviews mit Lehrern deutscher Sprache führte eine Information (2) zum Zeitpunkt der Studie zu graben, gab Forscher Beobachtungsbogen an den Lehrer so der Lehrer zu beobachten und eine Überprüfung auf jeder bieten - jeden Schritt verfügbar Blatt auf der Beobachtung, wenn Forscher Forschung in der Klasse (3) beschreiben die Beobachtungsbögen einzeln (4) analysieren die Bühne Durchführung - die Phase des Lernmodells in Phase - die Phase des Lernens durch Jerome S. Bruner (5) ziehen Schlussfolgerungen aus den Aktivitäten, die umgesetzt wurden.

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Diese Studie konzentrierte sich auf den Schritt - Schritt problembasiertes Lernen Modell. Es gibt Kriterien für den Erfolg in jeder - jeder Schritt. Problemorientiertes Lernen Modell hat fünf Phasen: Grundkonzepte, definieren Themen, Selbständiges Lernen,

Wissensaustausch und Bewertung. Aus dieser Forschung zur Kenntnis, dass Phase-Grundlagen in der ersten und dritten Treffen reibungslos laufen und es wurden keine Probleme.

An der grundlegenden Kriterien keberhasilannya Konzeptphase ist, dass Schüler in der Lage sind, Fragen richtig beantworten, nachdem der Lehrer das Grundkonzept in Form von Video oder Text zeigt. In der ersten Sitzung und der dritte erklärte ein Erfolg, weil, wenn der Lehrer, was auf dem Video fragt und der Text gegeben Studenten waren in der Lage richtig zu beantworten. So, dass die Schüler in der Lage, die Atmosphäre des Lernens und das Verständnis der Richtung und Zweck des Lernens zu betreten.

In dem Stadium, das Problem der Definition hat fünf Stufen, nämlich Brainstorming, Auswahl melautkan Meinung, Probleme ermitteln und gemeinsame Aufgaben zu teilen, zu validieren Entscheidungen - Entscheidungen des Studenten und die letzteren Studenten wird erwartet, dass eine Idee zu haben, dass sie wissen über das, was gelernt werden. Erfolgskriterien in dieser Phase Brainstorming. Kann gesagt werden, um erfolgreich zu sein, wenn die erste Phase des zweiten und fünften reibungslos. Zunächst waren die Schüler in der Lage, ihre Meinung zu äußern, Ideen und ihr Feedback zu Fragen diskutiert werden, um die breite Palette von Gesichtspunkten zu erkunden. Beide Lehrer die Auswahl dabei die Meinung zu wählen, dass der Fokus der Suchproblem und die Schüler beginnen reagieren auf die Meinungen, die vom Lehrer ausgewählt wurden. Und dann wissen die Schüler, ein klares Bild von dem, was sie wissen, und sie wissen nicht, und wissen, was es zu menjembatinya nimmt. Die Studierenden sind in der Lage zu sagen, was sie wissen, und sie wissen nicht, über die Themen diskutiert werden. In der ersten Sitzung verlief reibungslos. Jede Gruppe versteht, was zu tun ist. Express Meinungen, Ideen und ihre Reaktion über die Themen diskutiert werden, um die breite Palette von Gesichtspunkten zu erkunden. Beide Lehrer die Auswahl dabei die Meinung zu wählen, dass der Fokus der Suchproblem und die Schüler beginnen reagieren auf die Meinungen, die vom Lehrer ausgewählt wurden. Und dann wissen die Schüler, ein klares Bild von dem, was sie wissen, und sie wissen nicht, und wissen, was es zu menjembatinya nimmt. Die Studierenden sind in der Lage zu sagen, was sie wissen, und sie wissen nicht, über die Themen diskutiert werden. Aber für das dritte Treffen der Problemdefinition Bühne laufen weniger reibungslos. Da bei der dritten Sitzung sie etwas richtig gegeben wurden - sie haben nie wirklich diskutiert. So sind sie ein wenig im letzten Schritt verwirrt, dass sie nicht wissen, ein klares Bild und wissen, was es zu menjembatinnnya nimmt. Da die dritte Sitzung nach ihnen ist ein neues Material, das ihr eigenes Lernen dapatkan. Tahap Indikatoren nicht gewesen sind Studenten ihre Aufgaben kennen - jeder. Das ist zu Referenz alles vorzubereiten, die verwendet werden können, um das Problem zu klären, dass die Schüler bestimmen auch die Themen untersucht wird, die sie verwenden werden, einen Absatz zu machen.

Selbstständiges Lernen in der ersten Sitzung und der dritte verlief reibungslos und es wurden keine Probleme.

jeder - jeder Student kennt seine Aufgaben jeder - jeder. Das ist zu Referenz alles vorzubereiten, die verwendet werden können, um das Problem zu klären, die untersucht wird. In diesem Stadium der vorgeSchreibStufe erforderlich. Die Schüler bestimmen die Themen, die sie verwenden werden, einen Absatz zu machen. Die Schüler bestimmen auch der Zweck des Schreibens und Essayform verwendet werden. Die Schüler werden auch auf der Suche nach Materialien für das Schreiben verwendet werden. Jeder - jede Gruppe für eine breite Palette von Artikeln suchen, die verwendet werden können, einen Absatz zu schaffen. Die Schüler einige Wortschatz gewinnen, wenn Informationen aus einer Vielzahl von Referenz sucht, der verwendet wird, einen Absatz zu schaffen. In diesem Stadium der Wissensaustausch ist ein Indikator für den Erfolg in jeder Gruppe eine Präsentation zu machen, was eine Aufgabe, bei der Erfüllung sebelumnya. Pada Sitzung geht die zweite und die vierte Stufe des Wissensaustausches glatt geworden ist. Jede Gruppe hielt einen Vortrag über, was die Aufgabe der letzten Sitzung geworden ist. Siswadapat Präsentation. In dieser Phase auch der Lehrer lernen, wie man einen guten Absatz zu machen. Die Bestimmung Kern Sätze und Phrasen. vermitteln, was sie verwenden, um zu schreiben. Das bestimmt den Inhalt des Artikels, das Vokabular zu verstehen, und zu verstehen, wie man einen Absatz zu machen.

In der Phase der Beurteilung von Lehrern auf der Stufe zu reflektieren - Schritt problemorientiertes Lernen Modell, das umgesetzt wurde. Ausgehend von dem Grundkonzept der Bühne, die Definition des Problems, das selbstständige Lernen und den Austausch von Wissen zusammen - gemeinsam mit den Studierenden. In der Phase der Beurteilung der Lehrer führen auch eine Beurteilung der Banken Referenzen pro Gruppe erhalten haben. Jeder - jede Gruppe hat mehr als drei Referenzen, die verwendet werden, um Informationen zu suchen. Jeder - jeder Schüler erstellen einen Absatz über das, was sie gelehrt.

SCHLUSS

Problemorientiertes Lernen Modell ist ein Modell des Lernens, die so gestaltet ist, dass die Schüler wichtige Erkenntnisse gewinnen, sie geschickt im Lösen von Problemen machen ihr eigenes Modell des Lernens hat, und haben die Fähigkeiten im Team zu beteiligen.

mit problemorientiertes Lernen Modell in Absatz Schreibfähigkeiten deutscher Sprache zu lernen, kann in der Klasse XI MIA 7 SMAN 2 Jombang mit Unter Thema Kleidung angewendet werden. Nach der Durchführung der Lehre und in der High School zu lernen, kann geschlossen werden, dass in der High School Lernen problemorientiertes Lernen Modell von fünf Stufen besteht: 1. Grundlagen 2. Definition des Problems 3. Selbstständiges Lernen und 5. 4. Wissenswechsellkurs

Grundlegende Konzepte in der ersten Sitzung der Bühne und der dritte verlief reibungslos und es wurden keine Probleme. Die Schüler können entweder jeden Schritt in der Lernphase von grundlegenden Konzepten folgen. Durch die Zeit, die Lehrer, die grundlegenden Konzepte in Form von Video- oder Text Studenten bietet in der Lage, die Aufmerksamkeit auf Video oder Text zu

zahlen, die sie verdient haben. Und wenn der Lehrer fragt, was auf dem Video und der Text gegeben Studenten waren in der Lage richtig zu beantworten. So, dass die Schüler in der Lage, die Atmosphäre des Lernens und das Verständnis der Richtung und Zweck des Lernens zu betreten. Dies steht im Einklang mit dem Zweck des Lernens erste Stufe ist die Stufe der Information, dass eine Person, die untersucht, um eine Beschreibung des Materials zu erhalten, wird das Lernen.

Auf der Bühne ging das Problem der Definition ersten Sitzung reibungslos. Jede Gruppe ist in der Lage problemlos jede Stufe im Prozess pendefenisian Problem durchzuführen. Aber für das dritte Treffen der Problemdefinition Bühne laufen weniger reibungslos. Da bei der dritten Sitzung sie etwas richtig gegeben wurden - sie haben nie wirklich diskutiert. So sind sie ein wenig im letzten Schritt verwirrt, dass sie nicht wissen, ein klares Bild und wissen, was es zu menjembatinnya nimmt. Weil sie denken, ist das dritte Treffen des neuen Materials würden sie nie bekommen. Stufe der Definition des Problems in Übereinstimmung mit dem Zweck der ersten Stufe ist die Lernstufe der Informationen, die eine Person, die eine Beschreibung des Materials zu erhalten, wird das Lernen wird untersucht.

Unabhängige Lernphase auf dem ersten und dem dritten Treffen reibungslos und ohne Probleme aufgetreten sind, bzw. - jeder Student kennt seine Aufgabe ist es für jeden Bezug zu suchen, die verwendet werden können, um das Problem zu klären, die derzeit untersucht wird und eine Reihe von Maßnahmen umgesetzt, um Absätze zu machen.

In der zweiten Phase des Austauschs von Wissen Sitzung läuft reibungslos. Jede Gruppe hielt einen Vortrag über, was die Aufgabe der letzten Sitzung geworden ist. Bei einem Treffen der vierten Stufe des Austauschs von Wissen läuft weniger reibungslos. Wenn der Lehrer erklärt, wie Sätze zu bilden mit Konjunktionen viele Studenten, die nicht verstehen, dass der Lehrer mehrmals wiederholen musste. Die meisten Studenten sind verwirrt, wenn es das Verb nach einer Verbindung setzen sollte.

In der letzten Stufe, die Lehrer, dh bis hin zu reflektieren Schritt - Schritt problemorientiertes Lernen Modell, das umgesetzt wurde. Ausgehend von dem Grundkonzept der Bühne, die Definition des Problems, das selbstständige Lernen und den Austausch von Wissen zusammen - gemeinsam mit den Studierenden. Auf der Stufe der selbstständigen Lernen jeder - jede Gruppe hat mehr als drei Referenzen, die verwendet werden, um Informationen zu suchen. Jeder - jeder Schüler erstellen einen Absatz über das, was sie gelehrt.

Aus der obigen Informationen geht hervor, dass das problembasiertes Lernen Modell kann (Problem Based Learning) als alternatives Modell in der Klasse des Lernens verwendet werden, abgeschlossen werden. Obwohl es ein Schritt ist, dass es passiert, erfolgreich in dieser Studie nur an einer Sitzung allein und für frühere Treffen reibungslos gewesen.

Vorschlag

Basierend auf der Forschung, die von den Forschern durchgeführt wurde, sind einige Vorschläge vorgebracht, darunter die folgenden:

In problembasiertes Lernen Modell nimmt genügend Zeit für die Vorbereitung. In Bezug auf Material, das auch als Vorbereitung präsentiert werden - andere Zubereitungen.

In Sprachenlernen zu schreiben, vor allem Fähigkeiten hohe Kreativität erforderlich. Die Lehrer sollten spannend Lernen bieten, so dass Schüler in der Lage sind, kreativ zu schreiben

problemorientiertes Lernen Modell kann als Alternative Lehrer verwendet werden, um Studenten aktivere Rolle beim Lernen

problembasiertes Lernen Modell ist der Typ kooperative Lernmodell, das Studenten Gruppen erfordert. Zu der Zeit, versammelten sich die Schüler Lehrer müssen jede Gruppe zu beobachten, so dass alle Gruppen aktiv eingebunden werden sollten und die Anzahl der Gruppen ist nicht zu groß. Es können maximal 5 Personen.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, Sabarti. 1997. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa*. Jakarta : Erlangga
- Arikunto, S. 2006 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Bruner, Jerome S. 1960. *The Process of Education*. New York : Vintage Books
- Djuharie, O. Setiawan dan Suherli . 2001 *Panduan Membuat Karya Tulis*. Bandung: Yrama Widya
- Henry Guntur Tarigan, 1990. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Hollingsworth Pat dan Gina Lewis, 2008. *Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Indeks
- Kast, Bernd. 1999. *Fertigkeit Schreiben*. München: Goethe-Institute.
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*. Jakarta: Kemendikbud
- Keraf, Gorys. 1994. *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Jakarta: Nusa Indah
- Margono, 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta
- Moleong, Lexy. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Pranoto, Naning. *Creative Writing 72 Jurus Seni Mengarang*. Jakarta: PT.Primamedia Pustaka. 2004.
- Sulistyo-Basuki. 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra dan Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suyanti, Dwi Retno. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Toeti Soekanto dan Udin S. Winaputra. (1995). *Teori Belajar dan Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: Ditjen Dikti. Depdiknas
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*. Jakarta : Bumi Aksara

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI MIA 7 SMAN 2 JOMBANG

Liza Monika Yuliana

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
Liza_monika24@yahoo.co.id

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

Model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar bagi para siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar Toeti Soekamto dan Winaputra (1995:78). Model pembelajaran yang disarankan dalam Kurikulum 2013 salah satunya adalah Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*). Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis masalah terhadap keterampilan menulis paragraf bahasa Jerman siswa kelas XI SMA Negeri 2 Jombang? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dalam pembelajaran menulis paragraf bahasa Jerman kelas XI SMAN 2 Jombang. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif.

Penelitian ini terfokus kepada langkah – langkah model pembelajaran berbasis masalah. Tahap Konsep Dasar pada pertemuan pertama dan ketiga berjalan dengan lancar. Pada tahap pendefinisian masalah pertemuan pertama berjalan lancar. Namun untuk tahap pendefinisian masalah pertemuan ketiga berjalan kurang. Tahap Pembelajaran Mandiri pada pertemuan pertama dan ketiga berjalan dengan lancar. Pada pertemuan kedua tahap pertukaran pengetahuan berjalan dengan lancar. Sedangkan pada pertemuan keempat tahap pertukaran pengetahuan berjalan kurang lancar. Pada tahap terakhir yaitu tahap penilaian, guru melakukan refleksi terhadap langkah – langkah model pembelajaran berbasis masalah yang telah dilaksanakan. Pada tahap penilaian sesuai dengan teori evaluasi

Dari keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dapat dijadikan alternatif model pembelajaran di kelas. Walaupun ada beberapa langkah yang belum berhasil.

Kata kunci : Model pembelajaran berbasis masalah, menulis paragraf

ABSTRACT

The learning model as a conceptual framework that describes a systematic procedure for organizing a learning experience for the students to achieve the learning objectives and serve as guidelines for the designers of learning and teachers in planning and implementing learning activities Toeti Soekamto and Winaputra (1995: 78). In the 2013 curriculum requires students to be more active and independent learning activities. Learning model suggested in Curriculum 2013 one of which is the model of Problem Based Learning (*Problem Based Learning*). Formulation of the problem in this research is how the application of problem based learning to write paragraphs German language skills class XI student of SMAN 2 Jombang? The purpose of this study was to determine the application of problem-based learning model in learning the German language writing paragraph class XI SMAN 2 Jombang. This research is a qualitative descriptive study.

This study focused on the step - step problem-based learning model. There Phase Basic Concepts on the first and third meetings run smoothly. At the stage of defining the problem first meeting went smoothly. Each group capable of carrying out each step in smoothly. But for the third meeting of problem definition stage running less smoothly. Independent learning stage on the first and third meetings run smoothly. In the second phase of the exchange of knowledge meeting runs smoothly. At the fourth stage while meeting the exchange of knowledge is running less smoothly. At the final stage, is through the teachers to reflect on the step - step problem based learning model that has been implemented.

From the above information it can be concluded that the problem-based learning model (*Problem Based Learning*) can be used as the alternative model of learning in the classroom . Although there is a step that has not been successful in this study it only happens at one meeting alone and to pertemuan previously run smoothly .

Keywords : learning model, problem-based learning model , write a paragraph

PENDAHULUAN

Pada era globalisasi saat ini bahasa asing telah banyak dipelajari di sekolah. Salah satunya adalah Bahasa Jerman. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang dipelajari saat siswa mempelajari bahasa asing.

Dalam menulis bahasa Jerman diperlukan penguasaan tata bahasa, struktur, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. Penulisan kalimat dalam bahasa Jerman ditandai dengan adanya perubahan kata kerja. Hal tersebut tidak ditemukan dalam bahasa Indonesia, sehingga memungkinkan siswa untuk melakukan kesalahan. Hal tersebut juga menimbulkan masalah bagi pembelajar bahasa Jerman. Seperti wawancara yang telah saya lakukan pada guru Bahasa Jerman SMA Negeri 2 Jombang bahwa keterampilan berbahasa yang dirasa sulit oleh siswa adalah keterampilan menulis. Rasa takut adalah musuh nomor satu dalam menulis. Rasa takut dapat melumpuhkan kita sehingga kita hanya bisa memandang kertas kosong. (Dr.Pat & Gina, 2008). Kecenderungan siswa memiliki rasa takut membuat siswa kesulitan untuk memulai menulis. Maka peran guru sangat dibutuhkan dalam hal seperti ini.

Menurut Tarigan (1990: 187) sebagian besar guru tidak mampu menyajikan materi menulis secara menarik, inspiratif dan kreatif padahal teknik pengajaran yang dipilih dan dipraktikkan guru dalam pelaksanaan pembelajaran menulis sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Banyak model pembelajaran yang kita ketahui. Namun banyak juga model pembelajaran yang kurang efektif dan efisien, menyebabkan tidak seimbang kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Metode pembelajaran aktif kiranya perlu diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Zaini (2008:xiv) metode pembelajaran aktif adalah suatu metode pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Maksud dari teori tersebut adalah ketika siswa belajar dengan aktif, maka mereka akan lebih mendominasi aktivitas pembelajaran, karena melalui belajar aktif siswa akan lebih mudah mendapatkan informasi baru kemudian menyimpannya ke dalam ingatan. Oleh sebab itu siswa perlu dibiasakan untuk memecahkan masalah sendiri, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya serta menemukan konsep, prinsip, dan pemecahan masalah daripada sekedar menerima dari guru atau sebuah buku. Salah satu model pembelajaran yang menuntut siswa untuk lebih aktif adalah model Pembelajaran Berbasis Masalah. Model Pembelajaran berbasis masalah bermaksud untuk memberikan ruang gerak berpikir yang bebas kepada siswa untuk mencari konsep dan menyelesaikan masalah yang terkait dengan materi yang disampaikan oleh guru. Dalam mencari konsep tersebut siswa dituntut untuk berpikir kritis. Dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah siswa tidak hanya sekedar menerima informasi dari guru

saja, karena dalam hal ini guru sebagai motivator dan fasilitator yang mengarahkan siswa agar terlibat secara aktif dalam seluruh proses pembelajaran dengan diawali pada masalah yang berkaitan dengan konsep yang dipelajari. Oleh sebab itu model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) disarankan untuk digunakan dalam kurikulum 2013, saat siswa belajar aktif mereka cenderung akan lebih mudah untuk menemukan konsep untuk dirinya sendiri. Sehingga diharapkan siswa tidak ragu – ragu lagi dalam menulis kalimat berbahasa Jerman, karena mereka telah menemukan konsep sendiri dan tidak hanya menerima informasi dari guru saja. Karakteristik model pembelajaran berbasis masalah lebih mengacu pada aliran pendidikan konstruktivisme, dimana belajar merupakan proses aktif dari pembelajaran untuk membangun pengetahuan. Kemendikbud.2013 menyatakan **Problem-Based Learning (PBL)** adalah model pembelajaran yang dirancang agar siswa mendapat pengetahuan penting, membuat mereka mahir dalam memecahkan masalah, memiliki model belajar sendiri, serta memiliki kecakapan berpartisipasi dalam tim. Proses pembelajarannya menggunakan pendekatan yang sistematis untuk memecahkan masalah atau menghadapi tantangan yang nanti diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Adapun langkah- langkah PBL : 1. Konsep Dasar 2. Pendefinisian Masalah 3. Pembelajaran Mandiri 4. Pertukaran pengetahuan 5. Penilaian

Dari uraian dan pemikiran tersebut, maka peneliti mencoba untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman siswa kelas XI SMAN 2 Jombang.

METODE

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif. Dimana hasil dari penelitian ini adalah berupa deskripsi mengenai observasi selama melaksanakan penelitian.

Subjek penelitian ini adalah siswa siswi kelas XI. Sedangkan obyek penelitian adalah proses penerapan model pembelajaran berbasis masalah di SMAN 2 Jombang.

Untuk mendapatkan data yang akurat, maka peneliti mencari data dengan menggunakan teknik dokumentasi, lembar observasi dan tes. Dimana dalam teknik dokumentasi selama melaksanakan penelitian peneliti mendokumentasikan seluruh kegiatan yang dilaksanakan di dalam kelas. Untuk lembar observasi diberikan pada guru ketika peneliti mengajar dan mengisi lembar observasi kemudian tes, dimana tes disini hanya sebagai data pendukung saja.

Setelah seluruh data terkumpul, maka diperlukanlah tahapan untuk mengolah data yang telah ada. Berikut adalah langkah analisis data dalam penelitian ini: (1) pada awalnya peneliti melaksanakan wawancara pada guru bahasa Jerman untuk menggali sebuah informasi (2) pada saat penelitian, peneliti memberikan lembar observasi kepada guru agar guru mengamati dan memberikan tanda centang pada masing – masing langkah yang tersedia pada lembar observasi pada saat peneliti melaksanakan

penelitian di dalam kelas (3) mendeskripsikan lembar observasi satu persatu (4) menganalisis tahap – tahap model pembelajaran pada fase – fase pembelajaran menurut Jerome S. Bruner (5) menarik kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilaksanakan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini terfokus kepada langkah – langkah model pembelajaran berbasis masalah. Terdapat criteria keberhasilan pada masing – masing langkah. Model pembelajaran berbasis masalah memiliki 5 tahap yaitu : Konsep Dasar, Pendefinisian Masalah, Pembelajaran Mandiri, Pertukaran Pengetahuan dan Penilaian. Dari penelitian ini diketahui bahwa Tahap Konsep Dasar pada pertemuan pertama dan ketiga berjalan dengan lancar dan tidak ada kendala yang dihadapi.

Pada tahap konsep dasar criteria keberhasilannya adalah siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar setelah guru menunjukkan konsep dasar berupa video ataupun teks. Pada pertemuan pertama dan ketiga dinyatakan berhasil karena ketika guru bertanya apa saja yang ada pada video dan teks yang diberikan siswa mampu menjawab dengan benar

Pada tahap pendefinisian masalah memiliki 5 tahapan yaitu brainstorming, melakukan seleksi pendapat, menentukan permasalahan dan melakukan pembagian tugas, memvalidasi pilihan – pilihan yang diambil siswa dan yang terakhir siswa diharapkan memiliki gambaran yang mereka ketahui tentang apa yang akan dipelajari. Criteria keberhasilan pada tahap ini adalah brainstorming. Dapat dikatakan berhasil apabila tahap pertama kedua dan kelima dapat berjalan dengan lancar. Pertama yaitu siswa mampu mengungkapkan pendapat, ide dan tanggapan mereka tentang masalah yang akan dibahas untuk menggali berbagai macam pendapat. Kedua guru melakukan seleksi untuk memilih pendapat yang fokus untuk memulai pencarian masalah dan siswa memberikan tanggapan atas pendapat yang telah diseleksi oleh guru. Dan selanjutnya siswa mengetahui gambaran yang jelas tentang apa saja yang mereka ketahui dan yang tidak mereka ketahui dan pengetahuan apa yang diperlukan untuk menjembatinya. Siswa mampu mengungkapkan apa yang mereka ketahui dan tidak mereka ketahui tentang masalah yang akan dibahas. Pada pertemuan pertama berjalan lancar. Kedua guru melakukan seleksi untuk memilih pendapat yang fokus untuk memulai pencarian masalah dan siswa memberikan tanggapan atas pendapat yang telah diseleksi oleh guru. Dan selanjutnya siswa mengetahui gambaran yang jelas tentang apa saja yang mereka ketahui dan yang tidak mereka ketahui dan pengetahuan apa yang diperlukan untuk menjembatinya. Siswa mampu mengungkapkan apa yang mereka ketahui dan tidak mereka ketahui tentang masalah yang akan dibahas. Namun untuk tahap pendefinisian masalah pertemuan ketiga berjalan kurang lancar. Karena pada pertemuan ketiga mereka diberikan sesuatu yang benar – benar belum pernah mereka bahas. Sehingga mereka sedikit agak kebingungan pada langkah yang terakhir yaitu mereka tidak tahu gambaran yang jelas dan pengetahuan apa yang diperlukan untuk menjembatinya.

Karena menurut mereka pertemuan ketiga adalah materi baru yang belum pernah mereka dapatkan. Tahap pembelajaran mandiri Indikator keberhasilan adalah siswa mengetahui tugasnya masing – masing. Yaitu mempersiapkan referensi apa saja yang dapat digunakan untuk memperjelas masalah yang sedang diinvestigasi siswa juga menentukan topik yang akan mereka gunakan untuk membuat sebuah paragraf.

Pembelajaran Mandiri pada pertemuan pertama dan ketiga berjalan dengan lancar dan tidak ada kendala yang dihadapi. masing – masing siswa mengetahui tugasnya masing – masing. Yaitu mempersiapkan referensi apa saja yang dapat digunakan untuk memperjelas masalah yang sedang diinvestigasi. Pada tahap ini juga tahap pra penulisan dibutuhkan. Siswa menentukan topik yang akan mereka gunakan untuk membuat sebuah paragraf. Siswa juga menentukan tujuan penulisan dan bentuk karangan yang akan digunakan. Siswa juga mencari bahan yang akan digunakan untuk menulis. Masing – masing kelompok mencari berbagai macam referensi yang dapat digunakan untuk membuat sebuah paragraf. Siswa mendapatkan beberapa kosakata saat mencari informasi dari berbagai referensi yang akan digunakan untuk membuat sebuah paragraf. Pada tahap pertukaran pengetahuan indikator keberhasilan pada adalah setiap kelompok melakukan presentasi atas apa yang telah menjadi tugas pada pertemuan sebelumnya. Pada pertemuan kedua dan keempat tahap pertukaran pengetahuan berjalan dengan lancar. Setiap kelompok melakukan presentasi atas apa yang telah menjadi tugas pada pertemuan sebelumnya. Siswa dapat melakukan presentasi. Pada tahap ini guru juga mengajarkan bagaimana cara membuat sebuah paragraf yang baik. Menentukan kalimat inti dan anak kalimat. menyampaikan apa saja yang akan mereka gunakan untuk menulis. Yaitu menentukan isi karangan, memahami kosakata, dan mengerti cara membuat paragraf.

Pada tahap Penilaian guru melakukan refleksi terhadap langkah – langkah model pembelajaran berbasis masalah yang telah dilaksanakan. Dimulai dari tahap konsep dasar, pendefinisian masalah, pembelajaran mandiri dan pertukaran pengetahuan bersama – sama dengan siswa. Pada tahap penilaian guru juga melakukan penilaian terhadap referensi yang telah didapatkan berkelompok. Masing – masing kelompok memiliki lebih dari 3 referensi yang digunakan untuk mencari sebuah informasi. Masing – masing siswa membuat sebuah paragraf tentang apa yang sudah diajarkan

PENUTUP

Simpulan

Model pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran yang dirancang agar siswa mendapat pengetahuan penting, membuat mereka mahir dalam memecahkan masalah memiliki model belajar sendiri, serta memiliki kecakapan berpartisipasi dalam tim.

Proses belajar mengajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dalam keterampilan menulis paragraf

bahasa Jerman, dapat diterapkan di kelas XI MIA 7 SMA Negeri 2 Jombang dengan sub tema *Kleidung*. Setelah dilaksanakan kegiatan belajar mengajar di SMA, maka dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran di SMA model pembelajaran berbasis masalah terdiri dari 5 tahap, yaitu: 1. Konsep Dasar 2. Pendefinisian Masalah 3. Pembelajaran Mandiri 4. Pertukaran Pengetahuan dan 5. Penilaian

Tahap Konsep Dasar pada pertemuan pertama dan ketiga berjalan dengan lancar dan tidak ada kendala yang dihadapi. Siswa dapat dengan baik mengikuti setiap langkah pembelajaran dalam tahap Konsep Dasar. Pada saat guru memberikan konsep dasar yang berupa video ataupun teks siswa mampu memperhatikan video ataupun teks yang telah mereka dapatkan. Dan ketika guru bertanya apa saja yang ada pada video dan teks yang diberikan siswa mampu menjawab dengan benar. Sehingga siswa mampu masuk dalam atmosfer pembelajaran dan memahami arah dan tujuan pembelajaran.

Pada tahap pendefinisian masalah pertemuan pertama berjalan lancar. Setiap kelompok mampu melaksanakan setiap tahap dalam tahap pendefinisian masalah dengan lancar. Namun untuk tahap pendefinisian masalah pertemuan ketiga berjalan kurang lancar. Karena pada pertemuan ketiga mereka diberikan sesuatu yang benar – benar belum pernah mereka bahas. Tahap Pembelajaran Mandiri pada pertemuan pertama dan ketiga berjalan dengan lancar dan tidak ada kendala yang dihadapi, masing – masing siswa mengetahui tugasnya yaitu mencari referensi apa saja yang dapat digunakan untuk memperjelas masalah yang sedang diinvestigasi dan melaksanakan beberapa langkah untuk membuat paragraf.

Pada pertemuan kedua tahap pertukaran pengetahuan berjalan dengan lancar. Setiap kelompok melakukan presentasi atas apa yang telah menjadi tugas pada pertemuan sebelumnya. Pada pertemuan keempat tahap pertukaran pengetahuan berjalan kurang lancar. Ketika guru menjelaskan mengenai cara membuat kalimat dengan kata penghubung banyak siswa yang kurang mengerti sehingga guru harus mengulang beberapa kali. Pada tahap terakhir yaitu tahap penilaian guru melakukan refleksi terhadap langkah – langkah model pembelajaran berbasis masalah yang telah dilaksanakan. Pada tahap pembelajaran mandiri masing – masing kelompok memiliki lebih dari 3 referensi yang digunakan untuk mencari sebuah informasi. Masing – masing siswa membuat sebuah paragraf tentang apa yang sudah diajarkan.

Dari keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dapat dijadikan alternatif model pembelajaran di kelas

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, beberapa saran yang dapat diajukan, diantaranya sebagai berikut:

- ✓ Dalam model pembelajaran berbasis masalah dibutuhkan waktu yang cukup untuk persiapan.

Dari segi materi yang akan disampaikan maupun persiapan – persiapan lainnya.

- ✓ Dalam pembelajaran bahasa terutama keterampilan menulis dibutuhkan kreativitas tinggi. Guru sebaiknya memberikan pembelajaran yang menarik agar siswa mampu menulis secara kreatif
- ✓ Model pembelajaran berbasis masalah dapat digunakan menjadi salah satu alternatif guru untuk membuat siswa lebih berperan aktif di dalam pembelajaran
- ✓ Model pembelajaran berbasis masalah adalah tipe model pembelajaran kooperatif, yang menuntut siswa untuk berkelompok. Pada saat siswa berkelompok guru harus mengamati setiap kelompok agar semua kelompok terlibat aktif dan sebaiknya jumlah kelompok tidak terlalu besar. Maksimal 5 orang

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, Sabarti. 1997. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa*. Jakarta : Erlangga
- Arikunto, S. 2006 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Bruner, Jerome S. 1960. *The Process of Education*. New York : Vintage Books
- Djuharie, O. Setiawan dan Suherli . 2001 *Panduan Membuat Karya Tulis*. Bandung: Yrama Widya
- Henry Guntur Tarigan, 1990. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Hollingsworth Pat dan Gina Lewis, 2008. *Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Indeks
- Kast, Bernd. 1999. *Fertigkeit Schreiben*. München: Goethe-Institute.
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*. Jakarta: Kemendikbud
- Keraf, Gorys. 1994. *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Jakarta: Nusa Indah
- Margono, 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta
- Moleong, Lexy. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Pranoto, Naning. *Creative Writing 72 Jurus Seni Mengarang*. Jakarta: PT. Primamedia Pustaka. 2004.
- Sulistyo-Basuki. 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra dan Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suyanti, Dwi Retno. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Toeti Soekanto dan Udin S. Winaputra. (1995). *Teori Belajar dan Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: Ditjen Dikti. Depdiknas
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*. Jakarta : Bumi Aksara