

**ALTERNATIVE SATZLEHRER BESCHIEDT DEUTSCHSPRACHE DER ANNÄHERUNG
BASIEREN SCIENTIFIK**

Mursalin

Deutsche Sprache und Literatur, Fakultät für Sprache und Kunst

Städliche Universit t Surabaya

mursalinsalin702@yahoo.com

Dra.Tri Prasetyawati M.Pd

Deutsche Sprache und Literatur, Fakultät für Sprache und Kunst

Städliche Universit t Surabaya

Auszug

Der Zweck der Satzlerer die Deutschesprache ist damit die Schuler fähig der Satz wahrlich zu machen. Wenn es schon richtig ist, die Idee, die ihre Ausdrückt, ist verständnis.

Soweit tischt die Satzlehrer mit der Weise auf, bitten der Schuler die Regel zu achten. Weiter trainiert bis schlie lich sie ihre Satz selbst zu schreiben. Seit die Deutschesatz bestimmt, so wird der Satz Unterricht zu Scientifik Unterricht richtet.

Scientifik Unterricht sieht nicht nur das Lernergebnis als der Mündung Ende an, aber der Lernprozess ist sehr wichtig zu ansehen. Deshalb Scientifik Unterricht betont um der Prozess der Fähigkeiten. Lernmodell basiert Steigerung Sains die Prozessfähigkeiten ist Lernmodell, die die Sains Prozessfähigkeiten ins System in einer Integrieten des Materials (Beyer, 1991). Dieses Modell betont um der Prozesswissen als die Überweisung von Wissen, die Schuler sieht als Lernsubject aus, die nötig aktivweise im Lernprozess verwickeln, ist der Lehrer nur ein Vermittler, die anleiten und koordinieren die Aktivität des Lernens.

Deutsch als Fremdsprache insbesondere das Lernen macht den Satz, erfordert Ansätze, um die Situation mit englischen Zeichen. Indonesische unterschiedlich, um die Idee / Vorstellung Satz auszudrücken. Zu diesem Zweck werden die Schüler aufgefordert , in den Prozess, einen Satz zu machen, aktiv zu sein, so dass sie die Stufen zu verstehen, die übergeben werden müssen, wenn Sätze zu schreiben. Der Prozess ist der Schlüssel zu einem Satz zu tun.

Lehrsätze Studenten in den Prozess, der mit wissenschaftlichen getan beginnt mit Erkennen, Verstehen und bauen dort Sätze zu bilden, die die Aktivitäten von intakten 5 M beschrieben, nämlich (1) die Stufe der Beobachtung, (2) fragen, (3) Versuche , (4) assoziieren Unternehmen, und (5) kommunizieren. Es gibt mehrere Anforderungen Sätze bilden wie vertraut Wortklasse , Konjugation, nomen, Deklination, Funktionen SPOK und Formulierung, die getan werden muss, bevor die Schüler Sätze konstruieren. Daher ist diese Stufen eine Stufe / Schritt-Anleitung, um Sätze zu bilden.

Es ist eine deskriptive Qualitive Untersuchung, die Versucht, eine Unterrichtsmodell zu entwickeln. Die Modelle wird von dem Sprach unterricht/ Gramatike unterricht und den Sogenannten Scientifik-Ansatz entwickelt. Nach dem Theorien von den beiden Bereichen wird den Unterrichte modell gebant.

Lehr Schritte zeigen, dass die Lehre der deutschen Sprache einfachen Satz basiert wissenschaftliche Ansätze zu tun. Dies ist aufgrund der Beteiligung der Studierenden in den Prozess der das Verständnis des Konzepts von Sätzen und Elemente der Einrichtung. Phase I und II ist die Bühne Schüler beobachten und zu identifizieren. In der Stufe III und IV Studenten beziehen sich auf und die Regeln, Funktionen und Diskussionen zu verstehen, die im Satz auftreten. Kürzlich mitgeteilt Studenten, die Phrase noch Fortpflanzungsstadium.

Die Ergebnisse der theoretischen Untersuchung Lehr-Schritte Satz laden Aktivität, den Kern und die Abdeckung. Während jeder Schritt mit 5 M Scientifik-Ansatz zugrunde: zu beobachten, zu fragen, versuchen, mengasozieren und in der Form folgen Studenten studiert derzeit deutschen Satz in der Forschung zu kommunizieren. Da jeder Stufe der Scientifik-Ansatz umfasst Aktivitäten zu beobachten, zu identifizieren, zu verstehen, erwähnt und die Wörter in der deutschen Sprache arrangieren zu verwenden, wenn Sie einen Satz zusammensetzen .

Höffentlich kann dieses Modell in das Experimentprüfung im Lern, die Jetzt nur das wirksamer Modell erwerben und der Satzlehrer ist.

Stichwörter : Lehrer, Satz bescheidt, nächstgelegene Scientifik-Ansatz

Abstract

The purpose of teaching the German language sentence is for students to be able to make a sentence correctly. If they are correct, the idea expressed they at least can be understood. So far the teaching of sentence served by asking the students pay attention to the rules (regal) and then practice until eventually asked to write their own sentences. Since the adoption of German sentences, the study aimed at learning scientific text.

Scientific Learning does not regard the learning outcomes as the estuary end game but the learning process is considered very important. Therefore the emphasis on the scientific learning process skills. Model-based learning science process skills improvement is learning model that integrates science process skills into the system in an integrated presentation of the material (Beyer, 1991). This model emphasizes the process of finding knowledge of the transfer of knowledge, the learner is seen as a subject of study that needs to be actively involved in the learning process, the teacher is only a facilitator, guide and coordinate the activities of learning.

Language learning German as a foreign language in particular makes the sentence, requiring approaches the situation with English characters. Indonesian different in order to express the idea / notion sentence. To that end, students are asked to be active in the process of making a sentence, so that they understand the stages that must be passed when writing sentences. The process is the key to doing a sentence.

Teaching sentences involving students in the process is done with scientific begins with identifying, understanding, and build there to make sentences that described the activities of intact 5 M, namely (1) the stage of observing, (2) ask, (3) attempts, (4) associates, and (5) communicating. There are several requirements to make sentences like familiar word class, conjugation, Nomen, declination, functions SPOK and wording, which must be done before the students construct phrases. Therefore these stages is a stage / step instruction to make sentences.

The method used in this research is descriptive qualitative. The learning model is designed on the theory of Scientific Approaches and theories of other supporters. These theories are taken from books and articles whose contents are relevant to these studies. Data collection techniques used is literature.

Teaching steps indicate that the teaching of the German language simple sentence based scientific approaches to do. This is due to the involvement of students in the process of understanding the concept of sentences and elements of the establishment. Phase I and II is the stage students observe and identify. In stage III and IV students can refer to and understand the rules, functions and discussions that occur in the sentence. Recently students communicated, the phrase still reproductive stage.

The results of theoretical study teaching steps sentence load up activity, the core and the cover. While each step based scientific approaches with 5 M: to observe, ask, try, associate and communicate in research activities in the form of follow students.

Keywords: Teaching, simple sentences, Scientific Approach.

EINFÜHRUNG

In mündlich und schriftlich kommunizieren, ist notwendig zu verstehen, den Kontext nicht nur, sondern auch die Struktur oder Satz. Ein Verständnis für wichtige Sätze beherrschen eine Fremdsprache Lernenden so dass die Kommunikation glattes Haar wird. Das Schreiben ist eine der Sprachkenntnisse, die SMA-Studenten bewältigt werden können (SMA). Diese Fähigkeiten sind nicht einfach, weil es mehrere Aspekte der Kontrolle von Stoffen umfasst: a) die Beherrschung von Grammatik b) die Angemessenheit des Vokabulars c) Verständnis der Funktion und Form des Textes. Deutsch lernen in (SMA) stellt auch die grundlegenden Kompetenzen, die einer von ihnen ist die Fähigkeit, einfache Sätze zu schreiben. Schüler oder Studenten müssen die Bedeutung von Wörtern und Satzstruktur bildet eine einfache deutsche

Sprache verstehen. Die Beherrschung der Schreibfähigkeiten ist auch in der SMA gegeben, aber die Ergebnisse sind nicht zufriedenstellend.

METHODE

Diese Studie verwendet beschreibende qualitative Methode. Quellen der wichtigsten Daten in dieser Studie verwendet wird, ist eine alternative einfache Phrase Deutsch sprachbasierte Konzept für die wissenschaftliche aus dem Internet heruntergeladen Unterricht, während zusätzliche Daten verwendeten Quellen Bücher und Referenzen im Internet sind empirisch auf die Frage im Zusammenhang mit, dass es eine Alternative einfachen Satz Sprachenunterricht Deutsch-basierte wissenschaftliche Ansatz in Übereinstimmung mit den Standards der Kompetenz und den Lehrplan deutscher

Sprache in der High School. Die Datenerhebung verwendeten Techniken ist die Literatur.

ERGEBNISSE UND ERZÄHLUNGEN

In diesem Abschnitt werden Beispiele für die Datenanalyse zu diskutieren hat jeder Schritt der wissenschaftlichen Lehre geschehen.

1. **Besichtigung:** Lesen, hören, hören, sehen (ohne oder mit einem Werkzeug) Dinge zu identifizieren - Dinge, die Sie wollen wissen - mit den Sinnen (Lesen, Hören, hören, sehen, Uhr, usw.) mit oder ohne Werkzeug zu beobachten
2. **Frage:** Fragen über Dinge, die nicht verstanden werden von dem, was beobachtet wird - machen und menagjukan Fragen häufig gestellte Fragen, diskutieren die Informationen, die noch nicht verstanden wird, die zusätzliche Informationen, die sie wollen wissen, oder als Klarstellung
3. **Der Versuch, / Daten sammeln (Informationen):** Durchführung von Experimenten, andere Quellen und Lehrbücher zu lesen, die Beobachtung der Objekte / Veranstaltungen / Aktivitäten. Interviews mit den Referenten - erforschen, versuchen, zu diskutieren, zu demonstrieren, imitieren die Form / Bewegung. Durchführung von Experimenten gelesen anderen Quellen als Lehrbücher, Datensammlung aus Quellen mit Hilfe von Fragebögen, Interviews und ändern / hinzufügen / Entwicklung
4. **Mitarbeiter / Prozessinformationen:** Studenten, die Informationen verarbeiten, die gesammelt wurden, entweder begrenzte Ergebnisse der Sammeltätigkeit / Experimente und die Ergebnisse der Aktivität beobachtet und Aktivitäten das Sammeln von Informationen - infortmasi Prozess, der gesammelt wurde, analysiert die Daten in Form von Kategorien, Associate oder verbinden Phänomene / Erstellung von Informationen relevant, um ein Muster zu finden, und folgerte
5. **Communicating:** Schüler präsentieren die Ergebnisse der Beobachtungen, kesimupulan auf der Analyse der mündlichen basiert, geschrieben oder anderen Medien - präsentiert einen Bericht in Diagramm oder Diagramm: bereiten einen schriftlichen Bericht und vorliegende Bericht deckt die Verfahren, Ergebnisse und Schlussfolgerungen mündlich.
 - Schritt Satz Lehre wie folgt.
 - a. beobachten
Die Lernenden werden gebeten, den Inhalt des Textes und Satzbau im Text zu beobachten.
 - b. fragen
Bei anbefohlen Lernenden über das Phänomen zu fragen - das Phänomen der Bildung eines Satzes wie, Was dieser Satz ist ?, Und wie es stapelt sich Verben und Satzbau
 - c. Versuchen / Sammeln von Informationen
Verben und Satzbau zu verstehen. Dann führen die Schüler Experimente
 - d. assoziieren
Das Verständnis und den Abschluss Satz und wie ihre Ziele.

- e. Kommunizieren
Deutsch Sprache zu schreiben Sätze mit der richtigen Instanz.

In dieser Studie, Lernaktivitäten , die einen wissenschaftlichen Ansatz verwenden, nur auf die Aktivität konzentriert beobachtet. Ein Beispiel für das Lernen von Schülern in der Phase der Beobachtung durchgeführten Aktivitäten ist es, Studenten und Wortschatz Satzstruktur eines Beispiels eines Satzes im Buch Deutsch ist einfach enthalten zu beobachten.

Basierend auf der obigen Beschreibung Modifikation wissenschaftlichen Schritt. Es gibt mehrere Anforderungen, die von den Lernenden erfüllt sein müssen, die deutsche Sprache Nachrichten mebuat Satz zu beobachten. Die Anforderungen sind wie folgt.

Tabel 7

| | |
|-------------------|---|
| Scientifik | Bedingungen einen einfachen Satz erstellen |
| 1. Beobachten | a. Bekannte Klasse von Wörtern b. Konjugation Know c. Bekannte Funktionen |

Der Lernprozess Aktivitäten / Phasen der Vorbereitung, Durchführung und Bewertung enthält. Die folgende Darstellung der Aktivitäten deutscher Sprachunterricht mit wissenschaftlichen Sätze werden wie folgt geändert:

- a. Herstellung von (Implementierung)
 - Ziel : Mit wissenschaftlichen Schritt, die die Schüler in der Lage, einfache Sätze Deutsch zu machen.
 - Material : Lehrer erklärt das Material der bekannten Klassen von Wörtern, Konjugation, nomen und Funktionen.
 - Motivation: Der Lehrer Motivation gibt sich der Zweck der Durchführung (Präsentation) oder mit anderen Worten den Kern des Lernens in Schüler und Studenten zu lernen, die erreicht werden müssen. Lehrer machen die Aufmerksamkeit der Schüler auf das Lernen Aufgabe konzentriert. Es kann durch Erläuterung der Brauchbarkeit des Studierens den Gegenstand, indem sie beispielsweise den Zielen betrieben werden, erreicht werden, so dass die Schüler lernen und interessiert möchten.
1. b. Präsentation (Implementierung)
 1. Frühe: a. beobachten
 1. Die Lehrer bieten den Text für Studenten
 2. Die Schüler müssen die Klasse vertraute Wörter, Konjugation, und die vertrauten

Funktionen zu lokalisieren und zu bestimmen.

3. Die Schüler müssen die Klasse vertraute Wörter, Konjugation, und die vertrauten Funktionen zu lokalisieren und zu bestimmen.

weiter:

4. Die Schüler werden gebeten, Nomen, Verben, Adjektiv und Fragewort vorgegebenen markieren indem Sie einen Bleistift oder Briefpapier mit durch einen Kreis setzen (eingekreist)

5. Nach dem, dass die Lehrer eine Wortklasse Gruppierung Format teilen, bekannt Konjugation und Funktionen Spok an Studenten (Format beigefügt)

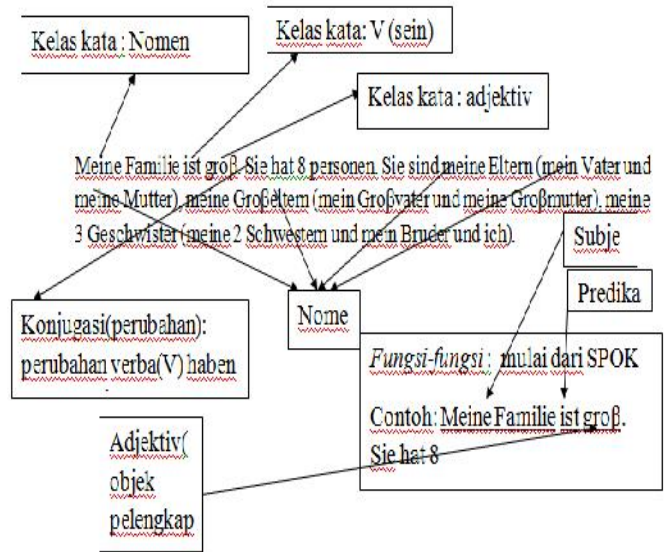
6. Die Studierenden sind verpflichtet Format Gruppierung auszufüllen, bestehend aus den Wortklassen wie Nomen, Verben, Adjektive, Konjugation wissen, Funktionen und Fragewort, die im vorherigen Schritt ermittelt wurden.

c. Bewertung

Satzmuster beobachtet Studenten gewesen.

Die Bewertung erfolgt an der Spitze durchgeführt werden, ist die Bewertung der Funktionsweise und zielt darauf ab, das Verständnis der deutschen Sprache, die Informationen zu dem Erfolg oder Meisterschaft zu bekommen, um einfache Sätze, grammatische Gebrauch und Verständnis von die Familie Bild machen. So erhalten Lehrer die Schüler Lernleistung zu kennen. Basierend auf den Anforderungen gerecht zu werden einen einfachen Satz über die deutsche Sprache zu machen. Mit so werden die Studierenden leichter sein, einen Text zu analysieren, die den Studenten gegeben wird und leicht einfache Sätze deutsche Sprache erstellen. Weil die Schüler sind bereits mit 3 Punkten dieser Anforderungen vertraut. Dieser Lehrer wird Ihnen ein Beispiel für Textübungen mit wissenschaftlichen Maßnahmen.

Die erste Textdaten ab Seite genommen 4 übung 1 a :



a. beobachten

Text für die Lernenden zur Verfügung gestellt. Und Lehrer bereiten Marker mit verschiedenen Farben. Vor Beginn der Arbeiten. Die Schüler werden eine Erklärung gegeben. Zum Zwecke des Textmarker. Die Studierenden sind verpflichtet zu suchen, wie Wortklassen, Konjugation, nomen, deklinas und Funktionen Spok Jede der oben genannten Anforderungen durch die Farbe des Leuchtmarker jeweils gegeben ist.

1. Klasse Worte
2. Konjugation (ändern)
3. Funktionen Spok

1. Der Lehrer zur Verfügung stellen sofort einen einfachen Satz Text für Studenten
2. Die Schüler werden gebeten, den Inhalt des Textes / faidah Themen Familienleben mit globalen und Satzbau im Text zu beobachten.
3. Die Studierenden sind verpflichtet Nomen, Verben, Adjektiv und Fragewort vorgegebenen markieren indem Sie einen Bleistift oder Briefpapier mit durch einen Kreis setzen (eingekreist)
4. Anzeigen der Klassentyp ein Wort, das Nomen ist, verben, Adjektive, Fragewort, Konjugation und Funktionen in einem Text.
5. Die Lernenden beobachten, wenn die Position der vorhandenen Wörter wie Subjekt, Prädikat, Objekt und Adverbial (Beschreibung)
6. Nachdem die Schüler beobachtet wurden gebeten, die aus Wörtern Gruppierung Formatklassen zu füllen, wie Nomen, Verben, Adjektive, Konjugation wissen, Funktionen und vorgegebene Fragewort.

Geschehen von den Lernenden eine Klasse bekannten Wörtern beobachten, Konjugation und Funktionen in einem Text tersbut SPOK. Um eine Klasse von Wörtern, Konjugation und Funktionen SPOK im Text markieren, wird mit Briefpapier im Kreis (umkreisen) sein.

Anfragen, die nicht nur die drei Punkte. Aber melinkan Lernenden auch auf andere Fragen erlaubt sein, dass sie nicht verstanden, wie etwa, was dieser Satz ist ?, Und wie es stapelt sich Verben und Satzbau. Da wissenschaftliche Lernen ist Lernen, Maßnahmen zu ergreifen Wissenschaftler Wissen durch wissenschaftliche Methode bauen. Das Lernmodell benötigt, das terbudayakannya wissenschaftliche Denkfähigkeiten, terkembangannya "Gefühl der Anfrage" und kreatives Denken Fähigkeiten der Schüler (Alfred De Vito, 1989) ermöglicht.

Wenn die Schüler ein Verständnis von einfachen Satzbau haben und verstehen schon die Bedingungen, die gewesen sind diterakan, wie man einen einfachen Satz zu machen, deshalb wurden die Studenten gebeten, Sätze zu bilden als Beispiel eines Textes, die ihnen gegeben wurde. Spiele, was sie verstehen.

Mit dem Beginn der mehreren Stufen vor. Natürlich haben die Lernenden verstanden. Ausgehend von der Klasse von Wörtern, Konjugation, nomen und Funktionen SPOK. Dann wurden die Studenten gebeten, den Satz im Text, und wie das Ziel zu schließen.

dass die modellbasierte Lern Science Prozessfähigkeiten möglicherweise bauen grundlegende Kompetenzen der Studierenden durch die Entwicklung der Life Science Prozess Fähigkeiten, wissenschaftliche Haltung und Wissen Bauprozess allmählich Es kann durch (: 1990 5 Chain und Evans) zu entnehmen. Wissenschaft Prozess Fähigkeiten ist im Wesentlichen eine grundlegende Fähigkeit (Grund Learning-Tools), um die Fähigkeit zu lernen, eine Arbeitsgrundlage zu bilden, für jeden einzelnen, sich zu entwickeln.

ABSCHLUSS

Basierend auf den Ergebnissen der Analyse von Daten in Kapitel IV, wissenschaftlich, dass eine Modifikation Ansatz kann gesagt werden, für im Jahr 2013 in der Klasse XI SMA / MA in der curricularen wissenschaftlichen Unterrichtens einfachen Sätzen deutscher Sprache basierten Ansatz Maßnahmen als Alternative geeignet zu sein, weil, Schritt - Schritt Scientific Beginn der Identifikation und Verständnis in solchen Klassen unterrichtet identikasi Worten, Konjugation Identifikation, Identifikation nomen, ihre Funktionen und Elemente zu verstehen, die wissenschaftliche mit 5 M beschreiben. Damit diese Stufen als Bühne verwendet werden, Satz Deutsch Sprache in Vorbereitung.

Phase I und II zu beobachten und zu fragen, in alternative Lehr deutschen Sprache einfacher Satz wichtig zu sein, basierend auf einem wissenschaftlichen Ansatz. Zu dieser

Stufe als Stufe bei der Kultivierung von Fähigkeit. Mit der 5 M wissenschaftlichen, Student / Schüler leicht schnell in der Lehre einfache Sätze zu verstehen, in Bezug auf deutsche Grammatikregeln , die auf die Bücher existieren deutsch ist einfach. Neben Unterthema im Buch deutsch ist einfach es ist Übereinstimmung mit dem Thema der deutschen Sprache Material in der Klasse XI SMA / MA in Lehrplan im Jahr 2013, die das Thema Familie sterben. Die Bilder auf dem Material des Buches kann Informationen liefern, eine Idee geben, und kann die Motivation der Studierenden in der Lehre der deutschen Sprache einfacher Satz sein. Klasse deutscher Sprache Wort in der ist einfach Buch deutsch sehr leicht durch die Schüler / Student verstanden.

VORSCHLÄGE

Auf der Grundlage der Forschungsergebnisse einige Vorschläge oder Empfehlungen abgegeben, und zwar: Es sollten Schritte lernen wissenschaftliches Schreiben einfache Sätze der deutschen Sprache zu verbessern. Dann das Bewusstsein der Schüler wichtig ist, ist es notwendig, die Bühne zu beobachten und zu bitten, zu beachten. Diese Stufe ist die Stufe der Pflanzung Fähigkeit. Nur ein Wort Klassen und Funktionen.

BIBLIOGRAFIE

- Afifuddin dan Beni Ahmad.2009.Metodelogi Penelitian Kualitatif.
- Arikunto, Suharsimi.2002. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi ke V.
- AR, Syamsuddin dan Damaianti, Vismania. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*
- Beyer, Barry K. 1991. *Teaching Thinking Skill: A Handbook for Elementary School Teachers*. New York, USA: Allyn & Bacon..
- Chain, Sandra E and Jack M. Evan. 1990. *Sciencing: An Involvement Approach to Elementary Science Methods*. Columbus, Ohio: Merril Publishing Company.
- De Vito, Alfred. 1989. *Creative Wellsprings for Science Teaching*. West Lafayette, Indiana: Creative Venture.
- Joice, Bruce and Marsha Weil. 1996. *Model of Teaching*. (Bosn: Allyn and Bacon.
- Rombepajung.1988. *Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta:Depdikbud.
- Zamroni. 2000. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf Publishing.

ALTERNATIF PENGAJARAN KALIMAT SEDERHANA BAHASA JERMAN BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK

Mursalin

Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

mursalinsalin702@yahoo.com

Dra. Tri Prasetyawati M.Pd

Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

Tujuan pengajaran kalimat sederhana bahasa Jerman adalah agar siswa mampu membuat kalimat dengan benar. Jika sudah benar, gagasan yang diungkapkan mereka setidaknya sudah dapat dipahami.

Sejauh ini pengajaran kalimat di sajikan dengan cara meminta siswa memperhatikan aturan (Regel) dan kemudian berlatih hingga pada akhirnya diminta menuliskan kalimat sendiri. Sejak ditetapkannya kalimat Bahasa Jerman, maka pembelajaran teks diarahkan pada pembelajaran saintifik.

Pembelajaran saintifik tidak hanya memandang hasil belajar sebagai muara akhir, namun proses pembelajaran di pandang sangat penting. Oleh karena itu pembelajaran saintifik menekankan pada keterampilan proses. Model pembelajaran berbasis peningkatan keterampilan proses sains adalah model pembelajaran yang mengintegrasikan keterampilan proses sains ke dalam sistem penyajian materi secara terpadu (Beyer, 1991). Model ini menekankan pada proses pencarian pengetahuan dari pada transfer pengetahuan, peserta didik dipandang sebagai subjek belajar yang perlu dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, guru hanyalah seorang fasilitator yang membimbing dan mengkoordinasikan kegiatan belajar.

Pembelajaran Bahasa Jerman sebagai bahasa asing khususnya membuat kalimat, memerlukan pendekatan yang situasi dengan karakter Bahasa. yang berbeda dengan Bahasa Indonesia dalam guna menyatakan ide/gagasan kalimat. Untuk itu, siswa diminta untuk aktif dalam proses pembuatan kalimat, sehingga mereka memahami tahapan-tahapan yang harus dilalui saat menulis kalimat. Proses merupakan hal kunci untuk mengerjakan kalimat.

Pengajaran kalimat yang melibatkan siswa dalam proses di lakukan dengan saintifik ini diawali dengan identifikasi, memahami, dan membangun ada menyusun kalimat yang dijabarkan dengan kegiatan utuh 5 M yaitu (1) tahap mengamati, (2) menanya, (3) mencoba, (4) mengasosiasi, dan (5) mengkomunikasikan. Ada beberapa syarat membuat kalimat seperti kenal kelas kata, konjugasi, Nomen, deklinasi, fungsi-fungsi SPOK dan susunan kata, yang harus di lakukan siswa sebelum susun kalimat. Oleh karena itu tahap-tahap ini merupakan tahap/langkah pengajaran menyusun kalimat.

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Model pembelajaran ini dirancang dari teori *Pendekatan Saintifik* dan teori-teori pendukung lainnya. Teori-teori tersebut diambil dari buku-buku dan artikel yang isinya relevan dengan penelitian ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah studi pustaka.

Langkah-langkah pengajaran menunjukkan bahwa pengajaran kalimat sederhana bahasa Jerman berbasis pendekatan saintifik dapat dilakukan. Hal ini disebabkan oleh keterlibatan siswa dalam proses pemahaman konsep kalimat dan unsur-unsur pembentukan. Tahap I dan II merupakan tahap siswa mengamati dan identifikasi. Pada tahap III dan IV siswa dapat menyebut dan memahami aturan, fungsi dan pembahasan yang terjadi pada kalimat. Terakhir siswa di komunikasikan, ungkapan masih taraf reproduktif.

Hasil kajian teoritis langkah pengajaran kalimat memuat kegiatan pembuka, inti dan penutup. Sementara dalam tiap langkah yang berbasis pendekatan saintifik dengan 5 M, yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan di telaah kegiatan berupa tindak siswa saat mempelajari kalimat Bahasa Jerman. Adapun tiap tahap pendekatan saintifik mencakup kegiatan mengamati, mengidentifikasi, memahami, menyebutkan dan menyusun kata-kata yang ada dalam Bahasa Jerman yang ingin digunakan saat menyusun kalimat.

Di harapkan model ini dapat di uji cobakan dalam pembelajaran yang sekarang hanya dapat diperoleh model yang lebih efektif dan pengajaran kalimat.

Kata kunci: *Pengajaran, kalimat sederhana, Pendekatan Saitifik.*

Abstract

The purpose of teaching the German language sentence is for students to be able to make a sentence correctly. If they are correct, the idea expressed they at least can be understood. So far the teaching of sentence served by asking the students pay attention to the rules (regal) and then practice until eventually asked to write their own sentences. Since the adoption of German sentences, the study aimed at learning scientific text.

Scientific Learning does not regard the learning outcomes as the estuary end game but the learning process is considered very important. Therefore the emphasis on the scientific learning process skills. Model-based learning science process skills improvement is learning model that integrates science process skills into the system in an integrated presentation of the material (Beyer, 1991). This model emphasizes the process of finding knowledge of the transfer of knowledge, the learner is seen as a subject of study that needs to be actively involved in the learning process, the teacher is only a facilitator, guide and coordinate the activities of learning.

Language learning German as a foreign language in particular makes the sentence, requiring approaches the situation with English characters. Indonesian different in order to express the idea / notion sentence. To that end, students are asked to be active in the process of making a sentence, so that they understand the stages that must be passed when writing sentences. The process is the key to doing a sentence.

Teaching sentences involving students in the process is done with scientific begins with identifying, understanding, and build there to make sentences that described the activities of intact 5 M, namely (1) the stage of observing, (2) ask, (3) attempts, (4) associates, and (5) communicating. There are several requirements to make sentences like familiar word class, conjugation, Nomen, declination, functions SPOK and wording, which must be done before the students construct phrases. Therefore these stages is a stage / step instruction to make sentences.

The method used in this research is descriptive qualitative. The learning model is designed on the theory of Scientific Approaches and theories of other supporters. These theories are taken from books and articles whose contents are relevant to these studies. Data collection techniques used is literature.

Teaching steps indicate that the teaching of the German language simple sentence based scientific approaches to do. This is due to the involvement of students in the process of understanding the concept of sentences and elements of the establishment. Phase I and II is the stage students observe and identify. In stage III and IV students can refer to and understand the rules, functions and discussions that occur in the sentence. Recently students communicated, the phrase still reproductive stage.

The results of theoretical study teaching steps sentence load up activity, the core and the cover. While each step based scientific approaches with 5 M: to observe, ask, try, associate and communicate in research activities in the form of follow students.

Keywords: Teaching, simple sentences, Scientific Approach.

PENDAHULUAN

Dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan, perlu pemahaman tidak hanya konteks, tetapi juga struktur atau kalimat. Pemahaman akan kalimat penting dikuasai pembelajar bahasa asing agar komunikasi tulis menjadi lancar. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bisa dikuasai siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). Keterampilan ini tidak mudah, karena mencakup beberapa aspek Penguasaan substansi : a) penguasaan tata bahasa b) kecukupan kosa kata c) pemahaman tentang fungsi dan bentuk teks. Pembelajaran bahasa Jerman di (SMA) juga menetapkan kompetensi dasar yang salah satunya adalah kemampuan untuk menulis kalimat sederhana. siswa atau murid harus memahami makna kalimat dan bentuk struktur kalimat bahasa Jerman yang sederhana. Penguasaan keterampilan menulis ini juga diberikan di SMA, namun hasil belum memuaskan.

Penelitian ini berdasarkan pada rumusan masalah yaitu Bagaimana langkah alternatif pengajaran kalimat sederhana bahasa Jerman berbasis pendekatan Saintifik di kelas XI ?

Untuk menjawab rumusan masalah di atas maka digunakan teori saintifik yang dikemukakan oleh Alfred De Vito(1989:120) Pembelajaran saintifik merupakan pembelajaran yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah. Model pembelajaran yang diperlukan adalah yang memungkinkan terbudayakannya kecakapan berpikir sains, terkembangkannya “*sense of inquiry*” dan kemampuan berpikir kreatif siswa. Model pembelajaran yang dibutuhkan adalah yang mampu menghasilkan kemampuan untuk belajar (Joice & Weil: 1996:7), bukan saja diperolehnya sejumlah pengetahuan, keterampilan, dan sikap, tetapi yang lebih penting adalah bagaimana pengetahuan, keterampilan, dan sikap itu diperoleh peserta didik

(Zamroni, 2000; & Semiawan, 1998:13). Sedangkan ditambah lagi Bayer (1991:112) berpendapat Pembelajaran saintifik tidak hanya memandang hasil belajar sebagai muara akhir, namun proses pembelajaran dipandang sangat penting. Oleh karena itu pembelajaran saintifik menekankan pada keterampilan proses. Model pembelajaran berbasis peningkatan keterampilan proses sains adalah model pembelajaran yang mengintegrasikan keterampilan proses sains ke dalam sistem penyajian materi secara terpadu. Dengan demikian alternatif pengajaran kalimat sederhana berbasis pendekatan saintifik memiliki 5 M, yakni mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Untuk dalam proses pembelajaran Bahasa Jerman.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Sumber data utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah alternative pengajaran kalimat sederhana bahasa Jerman berbasis pendekatan saintifik yang diunduh dari internet, sedangkan sumber data tambahan yang digunakan adalah buku-buku dan referensi dari internet yang terkait dengan masalah penelitian ini, yaitu alternatif pengajaran kalimat sederhana bahasa Jerman berbasis pendekatan saintifik yang sesuai dengan standar kompetensi dan kurikulum bahasa Jerman di SMA. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah studi pustaka.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bagian ini akan dibahas contoh analisis data yang telah dilakukan dari setiap langkah pengajaran saintifik.

1. Mengamati : membaca, mendengar menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat) untuk mengidentifikasi hal – hal yang ingin ingin diketahui – mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton dan sebagainya) dengan atau tanpa alat
2. Menanya : mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang tidak dipahami dari apa yang diamati – membuat dan mengajukan pertanyaan tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi
3. Mencoba / mengumpulkan data (informasi) : melakukan eksperimen, membaca sumber lain dan buku teks, mengamati objek / kejadian / aktivitas. Wawancara dengan narasumber – mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemostrasikan, meniru bentuk / gerak. Melakukan eksperimen membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi / menambah / mengembangkan

4. Mengasosiasi / mengolah informasi : siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan / baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan / eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi – mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena / informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan
5. Mengkomunikasikan : siswa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis atau media lainnya – menyajikan laporan dalam bentuk bagan diagram atau grafik : menyusun laporan tertulis dan menyajikan laporan meliputi proses , hasil dan kesimpulan secara lisan.

Langkah Pengajaran Kalimat sebagai berikut.

a. Mengamati

Peserta didik diminta mengamati bahan isi teks dan konstruksi kalimat pada teks.

b. Menanya

Peserta didik diwajibkan untuk bertanya tentang fenomena – fenomena pembentukan kalimat seperti, *Apa itu Kalimat ?*, dan *bagaimana susunan verba dan konstruksi kalimat*

c. Mencoba / Mengumpulkan data informasi

Memahami verba dan konstruksi kalimat. Kemudian siswa melakukan eksperimen

d. Mengasosiasi

Memahami dan dengan menyimpulkan kalimat dan bagaimana tujuannya.

e. Mengkomunikasikan

Menuliskan kalimat bahasa Jerman dengan contoh yang benar.

Dalam penelitian ini, kegiatan pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik hanya di fokuskan pada kegiatan mengamati. Salah satu contoh kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa pada tahap mengamati adalah siswa mengamati struktur kalimat dan wortschatz dari sebuah contoh kalimat yang terdapat dalam Buku *Deutsch ist einfach*.

Berdasarkan uraian modifikasi langkah saintifik di atas. Ada beberapa syarat-syarat yang harus dipenuhi oleh peserta didik untuk mengamati dalam membuat kalimat berita bahasa Jerman. Syarat-syaratnya adalah sebagai berikut.

Tabel 7

| Saintifik | Syarat-syarat Membuat Kalimat Sederhana |
|--------------|---|
| 1. Mengamati | a. Kenal kelas kata b. Kenal Konjugasi c. Kenal fungsi-fungsi |

Proses pembelajaran yang mengandung kegiatan / fase persiapan, pelaksanaan dan penilaian . berikut ini kegiatan penyajian pengajaran kalimat bahasa Jerman dengan saintifik yang di modifikasi sebagai berikut:

a. Preparasi(pelaksanaan)

Tujuan :Menggunakan langkah saintifik agar siswa mampu membuat kalimat sederhana Bahasa Jerman.

Materi : Guru menjelaskan materi tentang kenal kelas kata, konjugasi, Nomen, dan fungsi-fungsi.

Motivasi :Guru memberikan motivasi belajar pada siswa dan menyadarkan siswa akan tujuan pelaksanaan (presentasi) atau dengan kata lain inti dalam pembelajaran yang harus dicapai. Guru membuat perhatian siswa terpusat pada tugas belajar yang dihadapi. Hal itu dapat diusahakan dengan menjelaskan kegunaan mempelajari pokok bahasan, dengan memberikan contoh tentang tujuan yang akan dicapai sehingga siswa mau belajar dan berminat.

b. Presentasi (pelaksanaan)

1. Awal: a. mengamati

1. Guru memberikan teks kepada siswa
2. Siswa diminta untuk mencari dan menentukan kenal Kelas kata, Konjugasi, dan kenal fungsi-fungsi.
3. Siswa diminta untuk mencari dan menentukan kenal Kelas kata, Konjugasi, dan kenal fungsi-fungsi.

Lanjut :

4. Siswa diminta untuk menandai Nomen, Verben, Adjektiv dan Fragewort yang telah ditentukan sebelumnya dengan menggunakan pensil atau alat tulis dengan cara memberi tanda lingkaran (melingkari)
5. Setelah itu guru membagikan sebuah format pengelompokan Kelas kata, kenal Konjugasi dan

fungsi-fungsi SPOK kepada siswa (Format terlampir)

6. Siswa diminta untuk mengisi Format pengelompokan Kelas kata yang terdiri dari seperti Nomen, Verben, adjektif, kenal konjugasi, fungsi-fungsi dan Fragewort yang telah ditentukan pada langkah sebelumnya.

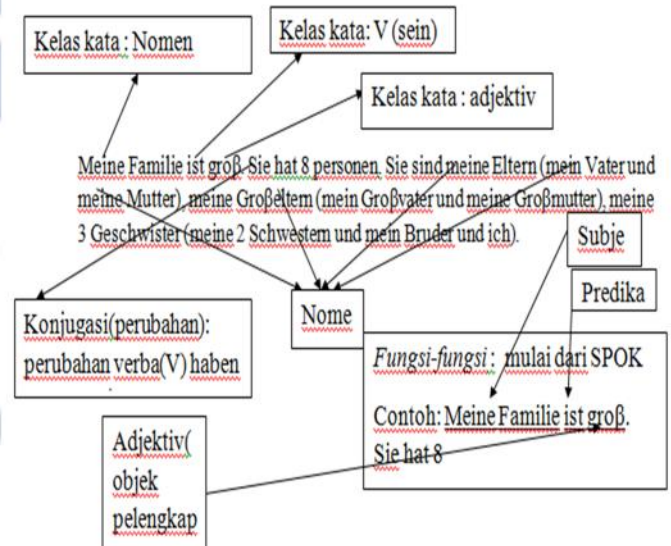
c. Penilaian

Pola kalimat yang berhasil diamati siswa.

Penilaian yang di lakukan di atas adalah penilaian itu berfungsi dan bertujuan untuk mendapatkan informasi sampai di mana prestasi atau penguasaan dalam memahami membuat kalimat sederhana bahasa Jerman, penggunaan gramatik dan memahami Gambar tentang *die Familie*. Sehingga Guru bisa untuk mengetahui pencapaian belajar siswa.

Berdasarkan persyaratan-persyaratan untuk memenuhi membuat sebuah kalimat sederhana bahasa Jerman diatas. Dengan begitu siswa akan lebih mudah untuk menganalisis sebuah teks yang akan diberikan kepada peserta didik dan mudah membuat kalimat sederhana bahasa Jerman. Karena peserta didik sudah mengenal 3 point persyaratan tersebut. Hal ini guru akan memberikan sebuah contoh latihan teks dengan menggunakan langkah saintifik.

Data teks pertama di ambil dari halaman 4 übung 1 a :



a. Mengamati

Teks diberikan kepada peserta didik. Dan guru menyiapkan stabilo dengan warna yang berbeda-beda. Sebelum mulai mengerjakan. Siswa di beri penjelasan. Untuk kegunaan stabilo tersebut. Siswa diminta untuk mencari, seperti *kelas kata, konjugasi, Nomen, deklinas dan fungsi-fungsi SPOK* Setiap persyaratan diatas diberikan dengan warna stabilo masing-masing.

1. Kelas kata
2. Konjugasi(perubahan)
3. Fungsi-fungsi SPOK

1. Guru langsung memberikan teks kalimat sederhana kepada siswa
2. Peserta didik diminta mengamati bahan isi teks / faidah yang bertema Kehidupan Keluarga dengan secara global dan konstruksi kalimat pada teks.
3. Siswa diminta untuk menandai Nomen, Verben, Adjektiv dan Fragewort yang telah ditentukan sebelumnya dengan menggunakan pensil atau alat tulis dengan cara memberi tanda lingkaran (melingkari)
4. Mengamati jenis kelas kata yang terdapat Nomen, verben, Adjektiv, Fragewort, Konjugasi dan Fungsi-Fungsi di dalam sebuah teks.
5. Peserta didik mengamati ketika posisi kata yang ada seperti Subjek, Predikat, Objek dan Adverbial (keterangan)
6. Setelah mengamati siswa diminta mengisi format pengelompokan Kelas kata yang terdiri dari seperti Nomen, Verben, adjektiv, kenal konjugasi, fungsi-fungsi dan Fragewort yang telah ditentukan.

Yang dilakukan oleh peserta didik adalah mengamati kenal kelas kata, konjugasi dan fungsi-fungsi SPOK dalam sebuah teks tersebut. Untuk menandai *kelas kata, Konjugasi, dan Fungsi-fungsi SPOK* yang ada dalam teks, akan di lingkari (melingkari) dengan alat tulis.

Pertanyaan tidak hanya sekedar 3 poin tersebut. Tapi melinkan peserta didik juga diperkenakan pertanyaan-pertanyaan lain yang belum mereka paham, seperti tentang , *Apa itu Kalimat ?*, dan *bagaimana susunan verba dan konstruksi kalimat*. Karena Pembelajaran saintifik merupakan pembelajaran yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah. Model pembelajaran yang diperlukan adalah yang memungkinkan terbudayakannya kecakapan berpikir sains,terkembangkannya “*sense of inquiry*” dan kemampuan berpikir kreatif siswa (Alfred De Vito, 1989).

Apabila peserta didik sudah memahami konstruksi kalimat sederhana dan sudah memahami syarat-syarat yang sudah diterterakan diatas bagaimana cara dalam membuat kalimat sederhana, maka dari itu peserta didik diminta untuk membuat kalimat seperti contoh teks yang sudah diberikan kepada mereka. Sesuai apa yang mereka pahami.

Dengan mulai dari beberapa tahap,diatas. Tentu peserta didik sudah paham. Mulai dari kelas kata, konjugasi, Nomen, dan fungsi-fungsi SPOK. Kemudian peserta didik diminta untuk menyimpulkan kalimat yang ada dalam teks dan bagaimana tujuannya.

Hal ini dapat disimpulkan oleh (Chain and Evans: 1990:5) bahwa Model pembelajaran berbasis keterampilan proses sains berpotensi membangun kompetensi dasar hidup siswa melalui pengembangan keterampilan proses sains, sikap ilmiah, dan proses konstruksi pengetahuan secara bertahap. Keterampilan proses sains pada hakikatnya adalah kemampuan dasar untuk belajar (*basic learning tools*) yaitu kemampuan yang berfungsi untuk membentuk landasan pada setiap individu dalam mengembangkan diri.

KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil analisis data pada bab IV, bahwa modifikasi pendekatan saintifik tersebut dapat dikatakan cocok digunakan sebagai alternatif langkah pengajaran kalimat sederhana bahasa jerman berbasis pendekatan saintifik pada kelas XI tingkat SMA/MA pada kurikulum 2013 karena, langkah – langkah Saintifik dimulai dari identifikasi dan memahami dalam pengajaran seperti identifikasi kelas kata, identifikasi konjugasi, identifikasi Nomen, memahami fungsi dan unsur-unsur yang di jabarkan dengan 5 M saintifik. Sehingga tahap-tahap ini digunakan sebagai tahap dalam menyusun kalimat bahasa jerman.

Tahap I dan II yaitu mengamati dan menanya menjadi penting dalam alternatif pengajaran kalimat sederhana bahasa jerman berbasis pendekatan saintifik. Sebab tahap ini sebagai tahap dalam penanaman kemampuan. Dengan adanya 5 M saintifik, siswa/ siswi akan mudah lebih memahami dengan cepat dalam pengajaran kalimat sederhana yang berkaitan dengan aturan tata bahasa jerman yang ada pada buku deutsch ist einfach.

Selain itu sub tema dalam buku deutsch ist einfach terdapat kesesuaian tema dengan materi bahasa jerman kelas XI tingkat SMA/MA pada kurikulum 2013 yakni pada tema Die Familie. Gambar pada materi buku tersebut dapat memberikan informasi, memberikan gambaran, dan dapat motivasi siswa dalam pengajaran kalimat sederhana bahasa jerman. Kelas kata bahasa jerman yang ada dalam buku deutsch ist einfach sangat mudah dimengerti oleh siswa/siswi.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tersebut di ajukan beberapa saran atau rekomendasi yaitu:

Langkah-langkah saintifik hendaknya meningkatkan kemampuan belajar dalam menulis kalimat sederhana bahasa Jerman. Kemudian kesadaran siswa itu penting, maka perlu di perhatikan tahap mengamati dan menanya. Tahap ini adalah tahap penanaman kemampuan. Hanya kelas kata dan fungsi-fungsi.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin dan Beni Ahmad.2009.Metodelogi Penelitian Kualitatif.
- Arikunto, Suharsimi.2002. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi ke V.
- AR, Syamsuddin dan Damaianti, Vismania. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*
- Beyer, Barry K. 1991. *Teaching Thinking Skill: A Handbook for Elementary School Teachers*. New York, USA: Allyn & Bacon..
- Chain, Sandra E and Jack M. Evan. 1990. *Sciencing: An Involvement Approach to Elementary Science Methods*. Columbus, Ohio: Merrill Publishing Company.
- De Vito, Alfred. 1989. *Creative Wellsprings for Science Teaching*. West Lafayette, Indiana: Creative Venture.
- Joice, Bruce and Marsha Weil. 1996. *Model of Teaching*. (Boston: Allyn and Bacon.
- Rombepajung.1988. *Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta:Depdikbud.
- Zamroni. 2000. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf Publishing.

