

AUSZUG

**DAS LERNERGEBNISSE DER DEUTSCHE SPRACHE DER SCHÜLER DEUTSCH DIE ANWENDUNG
"SIE LERNEN DEUTSCH"**

Denik Fatmawati

(Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya)
Denikfatmawati20@gmail.com

Drs. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi

(Pendidikan Bahasa Jerman dan Sastra Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya)

Auszug

Diese Untersuchung bildet geringes Interesse der Schüler mit Deutschunterricht. Um die Lernziele zu erreichen, wird ein Lehrwerk gebraucht, dass die Schüler selbstständig lernen können. So wird das Lernen nicht nur auf den Lehrer aufgestellt sondern auch auf die Schüler. Eine zusätzliche Unterrichtsmaterialien, die von Fitri Kasanti vorgeschlagen ist Sie lernen Deutsch. Das Ziel der Untersuchung ist, um die Lernergebnisse der Schüler in der Klasse X MIA 1 SMAN 2 SIDOARJO deutsch die Anwendung LKS Sie lernen Deutsch zu wissen. Die Untersuchung ist qualitative Untersuchung. Das Problem der Untersuchung ist, "wie ist die Lernergebnisse der Deutsche sprache von der Schüler klasse X MIA 1 SMAN 2 SIDOARJO zweite Semester mit des Schülerarbeitsblatts Fitri Kasanti in die Überschrift "Sie lernen Deutsch" gemacht. Das Ziel der Untersuchung "beschreibt das Lernergebnisse der Deutsche sprache der Schüler klasse X MIA 1 SMAN 2 SIDOARJO zweite Semester mit des Schülerarbeitsblatts Fitri Kasanti in die Überschrift "Sie lernen Deutsch" gemacht". Die Daten von der Untersuchung sind die Ergebnisse Test bevor Gebrauch LKS Sie lernen Deutsch. Die Ergebnisse wird analysiert, um die Lernergebnisse der Schüler deutsch die Anwendung "Sie lernen Deutsch" zu wissen. Die Ergebnisse würdig LKS die Ergebnisse Schüler Fragebogen gehen, dass wurde eingesetzt und der Fragebogen einen Wert von 86,9 % zeigte. Die Ergebnisse des Fragebogens entsprechend dem Wert der Qualifikationstabelle Arthana (2005) zeigt die Ergebnisse mit den sehr gut und Kriterien. Das Ergebnis der Untersuchung zeigt, dass Sie lernen Deutsch für ein der alternativen effektiven. Es wird aus den Ergebnissen der Schüler in der Klasse X MIA 1 SMAN 2 SIDOARJO der ersten bis vierten gesehen hat, im Durchschnitt die Begegnung ersten von 69 Kategorie ausreichend. Und Begegnung zweiten von 86, und Begegnung dritten von 86 und 91 zeigen, dass durchschnittlich Streigerung, und Sehr gut.

Stichwörter : Das Lernergebnisse und LKS Sie lernen Deutsch.

Abstract

Optimizing the Optimizing the German language learning in the classroom can be achieved by innovation, especially strategy and learning approach that certainly these changes lead to a better direction. To support the achievement of one of the goals of learning the German language that creates a fun learning process. So as to arouse students' interest and attention of the German language. That requires teaching materials that can motivate students to learn the German language. One of the teaching materials that can be used in learning that LKS Sie Deutsch lernen which has been developed by Fitri Kasanti. This research was conducted to find out the results of class X student MIA 1 SMAN 2 SIDOARJO using LKS Sie lernen Deutsch. This research uses qualitative research, the search for meaning comprehension, understanding, verstehen of a phenomenon, and the incidence of human life by engaging directly or indirectly in the settings studied, contextual, and thorough. The problem of this study is " How does learning outcomes German language high school students of class X using the second semester of LKS Fitri Kasanti in the title " Sie Deutsch lernen ". The purpose of this study is " Describing the results of learning German high school students of class X using the second semester of LKS Fitri Kasanti in the title " Sie Deutsch lernen ". Data from this study were drawn from the results of tests before use and after use LKS LKS Sie lernen Deutsch. The results were analyzed to determine student learning outcomes after using LKS Sie lernen Deutsch. The results of the feasibility LKS seen from the student questionnaire that has been deployed and the questionnaire showed a value of 86.9%. The results of the questionnaire according to the value of the qualifying table Arthana (2005) shows the results with the criteria very well. The results showed that the LKS Sie Deutsch lernen can be used as teaching materials German language learning in the four skills of reading, writing, listening and speaking. It is seen from the results of class X student of SMAN 2 SIDOARJO MIA 1 of the first meeting until the fourth has risen an average of the first meeting of 69 still

under KKM. 86 And the second meeting, the third meeting of the fourth meeting of 86 and 91 showed that the average value of students has increased and meets the KKM.

Keywords: learning outcomes and LKS Sie lernen Deutsch .

HINTERGRUND

Die Rolle der Fremdsprache Teil ist wichtig. Fremdsprachen bietet Komfort in Verbindung steht und mein Studium der Wissenschaft und Technik. Derzeit werden die Studierenden erwartet, dass richtig, eine Fremdsprache zu beherrschen. Die Bedeutung von Fremdsprachen in berkembangannya, in die deutsche Sprache als eines der Themen in den Schulen gelehrt, vor allem High-School (SMA).

Es gibt vier Sprachkenntnisse in Deutsch, und zwar: Zuhören (hoeren), Lesen (read), Schreiben (schreiben) und Sprechen (sprechen) .Um die vier Fähigkeiten meistern, müssen die Schüler eine Menge Wortschatz, Satzbau oder Grammatik und Wortschatz genug, um in das Studium von Fremdsprachen, vor allem Deutsch betrachtet werden. Dies wird durch eine Erklärung des Ministeriums für Bildung (313 2006) unterstützt. Zusammen mit der Entwicklung von immer mehr fortschrittliche Technologie, ist die deutsche Sprache eine der Fächer Schüler unterrichtet werden.

Dies ist so, dass die Lernenden Grundfertigkeiten in den Fertigkeiten Hören haben, Sprechen, Lesen und Schreiben für eine einfache Kommunikation. Der Zweck ist, für Studenten die Sprache zu verwenden, die Fachkenntnisse Probleme sprechen beinhaltet, Schreiben, Lesen und Hören. Viertens erfordert Vokabular Fähigkeiten und angemessene Strukturen. Komponenten einer Person zu Sprachkenntnisse des Sprachsystems, der Struktur des Wortschatzes, oder alle Aspekte der Sprache, und wie jede dieser Aspekte miteinander verbunden sind (Nugiantoro, 1998: 152)

Optimierung Erlernen der deutschen Sprache im Unterricht kann durch Innovation erreicht werden, insbesondere Strategie und Lernansatz, der sicherlich diese Veränderungen zu einer besseren Richtung führen. Zur Unterstützung der Verwirklichung eines der Ziele der Erlernen der deutschen Sprache, die einen Spaß Lernprozess schafft. So wie der Schüler Interesse und die Aufmerksamkeit der deutschen Sprache zu wecken. Das erfordert Unterrichtsmaterialien, die Schüler motivieren können, die deutsche Sprache zu lernen.

Die Themen in der Klasse X Semester an der High School Studenten studiert ist die Schule Life 2 oder " Schule ". Das Thema, das Schüler unterrichtet sind " der Stundenplan (Uhrzeit und Datum), " gegenstände in der Schule und Schulsachen " und " Schulaktivitäten ". In

dem Material, das LKS vorher Entwicklung verwendet wurde, ob empat Aspekte der Sprache umfassen, nämlich Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Und ob es sich in Übereinstimmung mit der LKS KD und 2013 Lehrplan Standards, die von den Inhalt und Lehrplan Materialien in Übereinstimmung mit der deutschen Sprache.

Basierend auf dem oben beschriebenen Hintergrund testen die Forscher LKS Lernen Sie Deutsch von Fitri Kasanti versuchen, die Ergebnisse der Schüler zu sehen, als ergänzende Unterrichtsmaterialien deutscher Sprache Klasse X. Lernen

Die Formulierung des Problems in dieser Forschung ist das Ergebnis der deutschen Sprache Wie Schüler der Klasse X Erlernen der zweiten Halb LKS Fitri Kasanti in dem Titel " Sie Deutsch lernen " verwenden.

Die Beschreibung der Zweck dieser Studie ist das Ergebnis der deutschen Sprache Schüler der Klasse X Erlernen der zweiten Halb LKS Fitri Kasanti in dem Titel " Sie Deutsch lernen " verwenden.

Einschränkungen in dieser Studie nur Fitri Kasanti LKS " Lernen Sie Deutsch " 10020094028 bei SMAN 2 Sidoarjo gelten die Ergebnisse seiner Studie zu sehen.

Vorteile Die Forschung in diesem Forschungs adalag Um zu sehen, ob dies kann in Deutsch zu lernen Klasse X SMAN 2 Sidoarjo verwendet werden.

operationale Definitionen

Outcomes-kemampun Sprache zu lernen, ist die Fähigkeit der Schüler nach ihrer Lernerfahrung Empfang, wie vorgeschlagen Sudjana (1991: 22).

.LKS Sie Deutsch lernen ist LKS Ergebnis sekripsi Fitri Kasanti Lehrplan X 2013 High-School-Klasse im zweiten Semester Thema orientierte Schule.

METHODE DER FERSCHUNG

In diesem Forschungs Diese Forschung qualitative Forschung nutzt, nach Joseph (2013: 328) Qualitative Forschung ist, indem sie beteiligt sich direkt oder indirekt in den Einstellungen untersucht, kontextuelle die Bedeutung von Verständnis, Verständnis, verstehen eines Phänomens, Ereignisse oder menschliches Leben zu finden, und gründlich. Forscher sammelten Daten nicht vollständig beendet oder alle auf einmal und dann verarbeiten, sondern Schritt für Schritt und abgeleitete Bedeutungen während des gesamten Prozesses von Anfang an Aktivitäten zu beenden, Erzählung und ganzheitlich.

Die Forschung wird durch einen Blick auf den Erlernen der deutschen Sprache Schüler der Klasse X mit dem zweiten Semester Fitri LKS " Sie Deutsch lernen " gesteuert. LKS kasanti Fitri ist in drei grundlegende Kompetenz vier Sprachfertigkeiten basiert Lehrplan Fitri 2013 LKS beschrieben wurde von zwei Dozenten validiert, die mit Unterrichtsmaterialien zu erwarten sind, zwei Menschen, die die deutsche Sprache Lehrer karasteristik Studenten auf dem Gebiet kennen. Die Gültigkeit der Lesbarkeit LKS Fitri durchgeführt von Studenten der SMA Negeri 11 Surabaya.

Forschungsziele

Ziel dieser Studie war es, die Lernergebnisse der Schüler mit Arbeitsblättern Fitri Kasanti bei SMAN 2 Sidoarjo zu bestimmen.

Datenquellen

Diese Studie verwendet Daten Quelle Learning Ergebnisse LKS Fitri mit Testergebnissen kasanti, die in der Schule SMA Negeri 2 Sidoarjo umgesetzt wurden.

Forschungsverfahren

Arikunto (1998: 16) Nach dieser Prozedur wird das Studiendesign beschreiben, die die Schritte der Datenerhebung zu erklären soll. Das Design dieser Studie kann wie folgt beschrieben werden:

Research Instruments

Forschungsinstrument ist ein Werkzeug oder eine Einrichtung von Forschern verwendet, um Daten zu sammeln, so dass die Arbeit erleichtern und die Ergebnisse besser, im Sinne Cerman, vollständig und systematisch, so dass sie verarbeitet werden kann (Arikunto, 2010: 203).

Techniken der Datenerhebung

Die Datenerfassungstechnik ist eine Technik, die von Forschern Daten bei der Durchführung von Forschung zu erhalten. Weil im Grunde ist der Zweck der Forschungsdaten zu erhalten. Ohne die Datenerhebungstechniken kennen, die Forscher nicht die Daten erhalten, die den festgelegten Normen erfüllen.

Datenanalysetechniken

Sobald die Forscher, die den Prozess der Datenerhebung und Forscher Prozessdaten zu analysieren. Aktivitätsdatenanalyse auf einer variablen Gruppendaten und Typen der Befragten basiert, die variablen Daten von allen Befragten tabellarisch präsentiert Daten für jede Variable untersucht, Berechnungen durchzuführen, die Hypothese zu testen, die vorgeschlagen wurde (Sugiono, 2010: 207).

Test-Analyse

Die Verarbeitung wird durch die Berechnung des Wertes von jedem Schüler in Übereinstimmung mit der Frage der Arbeitsblätter vom Lehrer zugewiesen erhalten getan

werden, um die Schüler in der gleichen Form gegeben, dass man über die LKS.

	Informationen	Wert
1.	Sehr gut	80 – 100
2.	gut	66 – 79
3.	mäßig	56 – 66
4.	weniger	40 – 55
5.	Weniger als einmal	0 - 39

Kategorien Prüfungsergebnisse oben umgewandelt wird auf der Qualifikationstabelle von Artana Wert wie folgt auf:

Nach der Bewertung der Aktivitäten durchgeführt und die notwendigen Daten gesammelt, analysiert dann die Daten. Datenanalysetechnik verwendet wird, ist:

Mechanische Berechnung von PSA (Prozentsatz jeder Aspekt) mit der Formel:

PSA

=

$\frac{\sum \text{Alternatif Jawaban setiap aspek}}{\sum \text{Alternatif jawaban Ideal setiap Aspek}}$

$\times 100 \%$

PSA Berechnung des Anteils der einzelnen Aspekt der variabel auf Medien ist zu berechnen, die ausgewertet wird.

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Die Forschungsergebnisse der deutschen Sprache Schüler der Klasse X Erlernen der zweiten Halb LKS Fitri Kasanti in dem Titel " Sie Deutsch lernen " verwenden. Im LKS Fitri das Thema des Schullebens oder "Schule" in der Beginn der Ermittlung der Lernergebnisse der Schüler diese Kasanti durch Verwendung Tests besprechen und dann die nächste Stufe der Umsetzung LKS Sie lernen Deutsch Schüler die Lernergebnisse des letzten zu bestimmen. Die Forschung wurde bei SMAN 2 Sidoarjo Klasse X Mia 1. Diese Forschung wurde durchgeführt, wie vier Sitzungen so viele durchgeführt durch die Praxis Bereitstellung Fragen dann lernen die Studenten LKS Sie Deutsch Anwendung. Diese Studie wurde mit der ersten Zuteilung am 19-26 April durchgeführt von der Erfüllung Zeit 1 Stunde 15 Minuten von der zweiten Sitzung von 2x30 Minuten 2x30 Minuten von der dritten Sitzung und der letzten Sitzung 1 Stunde 15 Minuten. Die Forschung wurde bei SMAN 2 Sidoarjo Schüler der Klasse X MIA 1 durchgeführt, 26 Studenten mit 20 Mädchen und 6 Jungen insgesamt.

No	Nama	Hasil Tes sebelum menggunakan LKS	Hasil Tes Lektion 1	Hasil Tes Lektion 2	Hasil Tes Lektion 3
1.	ACHMAD ALAVYN GHIFFARI	61	88	70	80
2.	ADELIA HANIFAH MUTIARA R.	72	95	91	86
3.	AININ NADIROH	66	95	89	88
4.	AKHMAD MURSUYIDAN	65	81	95	85
5.	ALIVIA MAULIDHA R.	62	83	75	86
6.	ALMIRA SWANTA R.	65	94	98	90
7.	ARUM HAYUNING P.	75	83	85	86
8.	ASKYAH AMALINA	74	95	91	90
9.	DEAH UTI W.	64	83	91	88
10.	EVITA HASANA P.	75	88	90	85
11.	FEBIANA SAVITRI N.A	65	80	90	87
12.	FIRDAUSIN NUZULA	73	97	97	90
13.	INTAN TRIATMAJA K.	66	97	70	83
14.	JIHAN ZABRINA S.	72	91	93	87
15.	KAMILA PUTRI H.	66	76	86	85
16.	KHITOH FATAHILAH	60	85	64	78
17.	LI'ANATUL MUFIDAH	72	93	75	80
18.	LINDA RAHMAEKKIA	75	81	93	85
19.	MUCHAMMAD AL FARISKI	65	67	83	81
20.	MUHAMMAD D.H	85	95	98	90
21.	NISAA' I RAMILINIA P	75	94	80	86
22.	PRISKILLA N.W	75	85	89	85
23.	SHONIA NUR A.	65	70	88	80
24.	YANUAR DWI NUR R.	62	76	87	83
25.	YOLANDA GANDES P.	72	96	98	87
26.	YULIARNI R.	66	92	81	78
Total		1793	2260	2247	2385

Datenanalyse Forschung

Auf der Grundlage der Lernergebnisse der Analyse der Forschungsdaten oben zeigt die Vergleichstabelle oben auf dem Test vor LKS mit " Sie lernen Deutsch " und nach LKS mit " Sie lernen Deutsch ", die Fähigkeiten des Lesens terdapatempat, Schreiben, Hören und Sprechen können Schüler Lernergebnisse verbessern . Der Anstieg des Wertes von dem Mittelwert in der ersten Sitzung bis zum vierten Anstieg ziemlich guter Wert gesehen. Nach den Ergebnissen der Analyse der einzelnen Schüler Fragebogen sagte LKS Sie Deutsch lernen in der Theorie sehr gut zu sein, sagte (Arthana), weil die Fragebogenergebnisse 86,9% zeigte. Aus den Ergebnissen überdurchschnittlich Student Erfahrung peningakatan Vorbenutzungsrecht lektion LKS und 1 bis 3 Ergebnisse waren ausgezeichnet. gesehen von den Ergebnissen der Fragebogen LKS Lernen der Schüler zu erhöhen. Dies zeigt, dass die BLM Sie Deutsch lernen bereits gut im Lernprozess eingesetzt.

SCHLUSS

Knonten

Basierend auf dem Ergebnis der Erlernen der deutschen Sprache vor der LKS LKS Gebrauch zu verwenden und nach dem " Sie Deutsch lernen " in Klasse X SMAN 2 Sidoarjo, konnte geschlossen werden, wie folgt:Lernen Dieser Wert kategorisiert Ergebnisse in der ersten Sitzung vor gegebenen Arbeitsblätter in der Klasse X SMAN 2 Sidoarjo MIA 1, gefolgt von 26 Studenten durchschnittliche Gesamtwert von 69 zu sein, ist sehr gering. Es kann auf den Erwerb von Lernergebnissen , die nach LKS " Sie Deutsch lernen ", gefolgt von 26 Schülern in der Klasse X SMAN 2 Sidoarjo MIA als einer der ersten zu verwenden, die Ergebnisse erhöht LKS 89 und 89. Die zweite Sitzung der dritten Sitzung von 91. Der durchschnittliche Wert mit die sehr gut eingestuft. für eine bessere Lernergebnisse jeder Sitzung verwendet dann "Sie Deutsch lernen " LKS '.

Vorschlag

Basierend auf den obigen Ergebnissen können die Vorschläge vorgelegt, diantaranya sebagai folgenden:

1. Es wird empfohlen, in der Schule oder Deutschkurse LKS " Sie Deutsch lernen 'unter' als zusätzliche oder Lehrmaterialien .

LITERATUR

Arikunto,Suharsimi.2010.Prosedur Penenlitian.Jakarta : Rineka Cipta
 Arthana, Ketut Perig & Dewi, Damajanti Kusuma.2005.Makalah disajikan sebagai Bahan Ajar mata kuliah Evaluasi Media Pembelajaran di Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.

Depertemen Pendidikan Nasional.2013.Kurikulum 2013.Jakarta : Kemendikbud.

Dimiyati dan Mudjiono.2006. Belajar dan Pembelajaran.
Jakarta : Rineka Cipta.

Kasanti Fitri.2010.Pengembangan Lembar Kerja Siswa
(LKS) Sebagai Bahan Ajar Tambahan Bahasa Jerman
Kelas X SMA Tahun Ajaran 2013/2014. Surabaya :
Bahasa Jerman FBS UNESA.

Mulyasa.2013.Kurikulum 2013.Bandung: PT.Remaja
Rosdakarya

Muri,Yusuf.2010.Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif
& Penelitian Gabungan. Jakrta : Prenada Media Group.

Nurgiyantoro,Burhan. 1988. Penilaian Dalam Pengajaran
Bahasa dan Sastra. Yogyakarta: BPFE

Nugiyantoro Burhan.2012.Penilaian Pembelajaran
Bahasa Berbasis Kompetensi. Yogyakarta: BPFE.

Prastowo, Andi.2012.Panduan Kreatif Membuat Bahan
AjarKreatif.Jogjakarta : Diva Press.

Sudijono,Anas.2011.Pengantar Evaluasi
Pendidikan.Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2013. Memahami Penelitian Kualitatif.
Bandung: Alfabeta.



HASIL BELAJAR BAHASA JERMAN SISWA SMA DENGAN MENGGUNAKAN LKS "SIE LERNEN DEUTSCH"

Denik Fatmawati

(Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya)

Denikfatmawati20@gmail.com

Drs. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi

(Pendidikan Bahasa Jerman dan Sastra Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya)

Abstrak

Penelitian ini di latar belakangnya kurangnya ketertarikan siswa terhadap pembelajaran bahasa Jerman. Agar tujuan pembelajaran tercapai, diperlukan bahan ajar yang dapat membuat siswa belajar lebih mandiri sehingga pembelajaran tidak terpusat pada guru. Salah satu bahan ajar tambahan LKS Sie lernen Deutsch yang telah dikembangkan oleh Fitri Kasanti. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas X MIA 1 SMAN 2 SIDOARJO menggunakan LKS Sie lernen Deutsch. Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimanakah hasil belajar bahasa Jerman siswa SMA kelas X semester genap dengan menggunakan LKS Fitri Kasanti dalam judul "Sie lernen Deutsch". Tujuan penelitian ini adalah "Mendiskripsikan hasil belajar bahasa Jerman siswa SMA kelas X semester genap dengan menggunakan LKS Fitri Kasanti dalam judul "Sie lernen Deutsch". Data dari penelitian ini diambil dari hasil tes sebelum menggunakan LKS dan sesudah menggunakan LKS Sie lernen Deutsch. Hasil tersebut dianalisis untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan LKS Sie lernen Deutsch. Hasil dari kelayakan LKS dilihat dari hasil angket siswa yang telah disebar dan angket tersebut menunjukkan nilai 86,9 %. Hasil dari angket tersebut menurut tabel kualifikasi nilai Arthana (2005) menunjukkan hasil dengan kriteria sangat baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKS Sie lernen Deutsch dapat digunakan sebagai bahan ajar proses pembelajaran bahasa Jerman dalam empat keterampilan yaitu membaca, menulis, mendengar dan berbicara. Hal ini dilihat dari hasil belajar siswa kelas X MIA 1 SMAN 2 SIDOARJO dari pertemuan pertama sampai keempat mengalami peningkatan yaitu pertemuan pertama rata-rata 69 masih berada dibawah KKM. Dan pada pertemuan kedua 86, pertemuan ketiga 86 dan pertemuan keempat 91 menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan dan memenuhi KKM.

Kata kunci : Hasil belajar dan LKS Sie lernen Deutsch

Abstract

This study in the background backs lack of interest of students towards learning the German language. In order to achieve the learning objectives, it is necessary teaching materials that can make students more independent learning so that learning is not centered on guru. Salah one additional teaching materials LKS Sie Deutsch lernen which has been developed by Fitri Kasanti. This research was conducted to find out the results of class X student MIA 1 SMAN 2 SIDOARJO using LKS Sie lernen Deutsch. This research uses qualitative research. The problem of this study is "How does learning outcomes German language high school students of class X using the second semester of LKS Fitri Kasanti in the title "Sie Deutsch lernen". The purpose of this study is "Describing the results of learning German high school students of class X the semester by using LKS Fitri Kasanti under the heading "Sie lernen Deutsch". The data from this study were drawn from the test results before using worksheets and after using LKS Sie lernen Deutsch, The results were analyzed to determine student learning outcomes after using LKS Sie lernen Deutsch. The results of the feasibility LKS seen from the student questionnaire that has been deployed and the questionnaire showed a value of 86.9%. The results of the questionnaire according to the value of the qualifying table Arthana (2005) shows the results with the criteria very baik. Hasil research shows that LKS Sie Deutsch lernen can be used as teaching materials German language learning in the four skills of reading, writing, listening and speaking. It is seen from the results of class X student of SMAN 2 SIDOARJO MIA 1 of the first meeting until the fourth has risen an average of the first meeting of 69 still under KKM. 86 And the second meeting, the third meeting of the fourth meeting of 86 and 91 showed that the average value of students has increased and meets the KKM. Keywords: learning outcomes and LKS Sie Deutsch lernen

Keywords: learning outcomes and LKS Sie lernen Deutsch.

PENDAHULUAN

Bagian Peranan bahasa asing sangatlah penting. Bahasa asing memberikan kemudahan dalam berkomunikasi dan mempelajari ilmu pengetahuan dan teknologi. Saat ini siswa diharapkan mampu menguasai bahasa asing dengan baik dan benar. Pentingnya bahasa asing dalam berkembangannya, menjadi bahasa Jerman sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, khususnya Sekolah Menengah Atas (SMA).

Ada empat keterampilan dalam bahasa Jerman, yaitu: menyimak (hören), membaca (lesen), menulis (schreiben), dan berbicara (sprechen). Untuk menguasai keempat keterampilan tersebut, siswa butuh memiliki banyak kosakata, struktur kalimat atau tata bahasanya dan juga kosakata yang cukup yang harus diperhatikan dalam mempelajari bahasa asing terutama bahasa Jerman. Hal ini didukung oleh pernyataan Depdiknas (2006:313). Seiring dengan perkembangan teknologi yang semakin maju, bahasa Jerman merupakan salah satu mata pelajaran yang perlu diajarkan kepada siswa sekolah.

Hal ini agar peserta didik memiliki kemampuan dasar dalam keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis untuk komunikasi sederhana. Tujuan penggunaan bahasa adalah agar siswa terampil berbahasa yang mencakup masalah keterampilan berbicara, menulis, membaca, dan mendengarkan. Keempat keterampilan tersebut membutuhkan penguasaan kosakata dan struktur yang memadai. Komponen kebahasaan seseorang berkaitan dengan pengetahuan tentang sistem bahasa, struktur kosakata, atau seluruh aspek kebahasaan itu, dan bagaimana tiap aspek tersebut saling berhubungan (Nugiantoro, 1998:152).

Mengoptimalkan pembelajaran bahasa Jerman di kelas dapat diupayakan dengan melakukan inovasi, terutama strategi dan pendekatan pembelajaran yang tentunya perubahan tersebut mengarah ke arah yang lebih baik. Untuk mendukung tercapainya salah satu tujuan pembelajaran bahasa Jerman yaitu menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan. Sehingga dapat membangkitkan minat dan perhatian siswa terhadap bahasa Jerman. Untuk itu dibutuhkan bahan ajar yang dapat memotivasi belajar bahasa Jerman siswa.

Tema yang dipelajari siswa SMA kelas X semester 2 adalah Kehidupan Sekolah atau "Schule". Tema yang diajarkan siswa meliputi "der Stundenplan (Uhrzeit dan Datum)", "Gegenstände in der Schule und Schulsachen", dan "Schulaktivitäten". Didalam materi tersebut yang telah digunakan pengembangan LKS sebelumnya apakah dapat mencakup empat aspek kebahasaan yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Dan apakah memang didalam LKS tersebut sesuai dengan KD dan kurikulum 2013 yang telah

ditetapkan oleh standar isi dan materi sesuai dengan silabus bahasa Jerman.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka peneliti akan melakukan uji coba LKS Sie Lernen Deutsch oleh Fitri Kasanti dengan melihat hasil belajar siswa sebagai bahan ajar tambahan bahasa Jerman kelas X.

- Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil belajar bahasa Jerman siswa SMA kelas X semester genap dengan menggunakan LKS Fitri Kasanti dalam judul "Sie lernen Deutsch".
- Tujuan Penelitian ini adalah Mendiskripsikan hasil belajar bahasa Jerman siswa SMA kelas X semester genap dengan menggunakan LKS Fitri Kasanti dalam judul "Sie lernen Deutsch".
- Batasan Masalah dalam penelitian ini hanya menerapkan LKS Fitri Kasanti "Sie Lernen Deutsch" 10020094028 pada SMAN 2 SIDOARJO untuk dilihat hasil belajarnya.
- Manfaat Penelitian dalam penelitian ini adalah Untuk melihat apakah ini bisa dipakai dalam pembelajaran Bahasa Jerman Kelas X SMAN 2 SIDOARJO.
- Definisi Operasional
 - o Hasil Belajar bahasa adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya, seperti yang dikemukakan Sudjana (1991:22).
 - o LKS Sie lernen Deutsch adalah LKS hasil sekripsi Fitri Kasanti yang berorientasi pada kurikulum 2013 SMA kelas X semester genap pada tema Schule.

METODE

Pada Penelitian ini Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, menurut Yusuf (2013:328) penelitian kualitatif yaitu mencari makna pemahaman, pengertian, verstehen tentang suatu fenomena, kejadian maupun kehidupan manusia dengan terlibat langsung dan atau tidak langsung dalam setting yang diteliti, kontekstual, dan menyeluruh. Peneliti bukan mengumpulkan data sekali jadi atau sekaligus dan kemudian mengolahnya, melainkan tahap demi tahap dan makna disimpulkan selama proses berlangsung dari awal sampai akhir kegiatan, bersifat naratif dan holistik.

Penelitian yang dilakukan adalah mengujicobakan dengan melihat hasil belajar bahasa jerman siswa SMA kelas X semester genap dengan menggunakan LKS Fitri "Sie lernen Deutsch". LKS Fitri kasanti ini diuraikan dalam tiga kompetensi dasar empat keterampilan berbahasa berdasarkan kurikulum 2013. LKS Fitri ini sudah divalidasi oleh dua orang dosen yang berpengalaman dengan bahan ajar, dua orang guru bahasa Jerman yang mengerti karakteristik siswa di lapangan. Validitas keterbacaan LKS Fitri dilakukan oleh siswa SMA Negeri 11 Surabaya.

Sasaran Penelitian

Sasaran penelitian ini adalah untuk menentukan Hasil Belajar siswa dengan menggunakan LKS Fitri Kasanti di SMA Negeri 2 Sidoarjo.

Sumber Data

Sumber data penelitian ini menggunakan Hasil Belajar LKS Fitri kasanti dengan menggunakan hasil tes yang telah diterapkan di sekolah SMA Negeri 2 SIDOARJO.

Prosedur Penelitian

Menurut Arikunto (1998:16) dalam prosedur ini akan menjelaskan tentang rancangan penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan langkah-langkah pengambilan data. Rancangan penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti cerman, lengkap, dan sistematis sehingga dapat diolah (Arikunto, 2010:203).

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan teknik yang dilakukan peneliti untuk memperoleh data dalam melakukan penelitian. Karena pada dasarnya tujuan dari penelitian adalah memperoleh data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar yang ditetapkan.

Teknik Analisis Data

Setelah peneliti melakukan proses pengumpulan data, kemudian peneliti melakukan proses menganalisis data. Kegiatan analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiono, 2010:207).

Analisis Tes

Pengolahan dilakukan dengan cara menghitung nilai yang diperoleh masing-masing siswa sesuai dengan soal

LKS yang diberikan oleh guru yang diberikan kepada siswa dalam bentuk yang sama, yaitu 1 soal LKS.

Kategori nilai tes siswa diatas dikonversikan berdasarkan tabel kualifikasi nilai menurut Artana sebagai berikut :

Setelah kegiatan evaluasi terlaksana dan data yang diperlukan terkumpul, maka selanjutnya dianalisis data. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah :

Teknik perhitungan PSA (Presentase setiap Aspek) dengan rumus :

$$PSA = \frac{\sum \text{Alternatif Jawaban setiap aspek}}{\sum \text{Alternatif jawaban Ideal setiap A spek}} \times 100 \%$$

Perhitungan PSA ini untuk menghitung prosentase dari setiap aspek pada variabel yang terdapat pada media yang dievaluasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian hasil belajar bahasa jerman siswa SMA kelas X semester genap dengan menggunakan LKS Fitri Kasanti dalam judul "Sie lernen Deutsch". Di dalam LKS Fitri Kasanti ini membahas tema kehidupan sekolah atau "Schule" di mulai dari menentukan hasil belajar siswa dengan menggunakan tes kemudian tahap selanjutnya menerapkan LKS Sie lernen Deutsch dengan menentukan hasil belajar siswa yang terakhir. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 2 Sidoarjo Siswa Kelas X Mia 1.

	Keterangan	Nilai
1.	Sangat Baik	80 – 100
2.	Baik	66 – 79
3.	Sedang	56 – 66
4.	Kurang	40 – 55
5.	Kurang Sekali	0 - 39

Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan dengan memberikan soal latihan kemudian menerapkan LKS Sie lernen Deutsch kepada siswa. penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 19 sampai 26 April dengan alokasi waktu pertemuan pertama 1 jam 15 menit pertemuan kedua 2x30 menit pertemuan ketiga 2x30 menit dan pertemuan terakhir 1 jam 15 menit. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 2 Sidoarjo siswa Kelas X MIA 1 yang berjumlah 26 siswa dengan 20 siswa perempuan dan 6 siswa laki-laki.

2. Analisis Data Penelitian

Berdasarkan hasil belajar analisis data penelitian diatas menunjukkan pada tabel perbandingan diatas dari tes sebelum menggunakan LKS "Sie lernen Deutsch" dan

No	Nama	Hasil Tes sebelum menggunakan LKS	Hasil Tes Lektion 1	Hasil Tes Lektion 2	Hasil Tes Lektion 3
1.	ACHMAD ALAVYN GHIFFARI	61	88	70	80
2.	ADELIA HANIFAH MUTIARA R.	72	95	91	86
3.	AINN NADIROH	66	95	89	88
4.	AKHMAD MURSYIDAN	65	81	95	85
5.	ALVIA MAULIDHA R.	62	83	75	86
6.	ALMIRA SWANTA R.	65	94	98	90
7.	ARUM HAYUNING P.	75	83	85	86
8.	ASKYAH AMALINA	74	95	91	90
9.	DEAH UTI W.	64	83	91	88
10.	EVITA HASANA P.	75	88	90	85
11.	FEBIANA SAVITRI N.A	65	80	90	87
12.	FIRDAUSIN NUZULA	73	97	97	90
13.	INTAN TRIATMAJA K.	66	97	70	83
14.	JIHAN ZABRINA S.	72	91	93	87
15.	KAMILA PUTRI H.	66	76	86	85
16.	KHITOH FATAHILAH	60	85	64	78
17.	LIFANATUL MUFIDAH	72	93	75	80
18.	LINDA RAHMAEKKIA	75	81	93	85
19.	MUCHAMMAD AL FARISKI	65	67	83	81
20.	MUHAMMAD D.H	85	95	98	90
21.	NISAAI RAMILINIA P	75	94	80	86
22.	PRISKILLA N.W	75	85	89	85
23.	SHONTA NUR A.	65	70	88	80
24.	YANUAR DWI NUR R.	62	76	87	83
25.	YOLANDA GANDES P.	72	96	98	87
26.	YULIARNI R.	66	92	81	78
Total		1793	2260	2247	2385
Rata-rata		68	86	86	91

Nomor 03 Tahun 2016

siswa kelas X MIA 1 SMAN 2 SIDOARJO yang diikuti 26 siswa keseluruhan nilai rata-rata sebesar 69. Nilai ini dikategorikan cukup rendah. Hal ini dapat dilihat pada perolehan hasil belajar setelah menggunakan LKS "Sie lernen Deutsch" yang diikuti 26 siswa di kelas X MIA 1 SMAN 2 SIDOARJO dari pertama menggunakan LKS hasilnya meningkat 89. Pertemuan kedua 89 dan pertemuan ketiga 91. Nilai rata-rata tersebut dikategorikan sangat baik. karena hasil belajar lebih baik setiap pertemuan maka di gunakan LKS "Sie lernen Deutsch".

Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas maka saran yang dapat diajukan , diantaranya sebagai berikut :

1. Disarankan agar di sekolah atau kelas bahasa jerman memakai LKS "Sie lernen Deutsch" sebagai tambahan atau bahan pengajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta

Arthana, Ketut Perig & Dewi, Damajanti Kusuma. 2005. *Makalah disajikan sebagai Bahan Ajar mata kuliah Evaluasi Media Pembelajaran di Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*.

Depertemen Pendidikan Nasional. 2013. *Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud.

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kasanti Fitri. 2010. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Bahan Ajar Tambahan Bahasa Jerman Kelas X SMA Tahun Ajaran 2013/2014*. Surabaya : Bahasa Jerman FBS UNESA.

Mulyasa. 2013. *Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Muri, Yusuf. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakrta : Prenada Media Group.

Nurgiyantoro, Burhan. 1988. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE

setelah menggunakan LKS "Sie lernen Deutsch" yang terdapat tempat keterampilan membaca, menulis, mendengar dan berbicara dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Kenaikan nilai dilihat dari nilai rata-rata pada pertemuan pertama sampai keempat mengalami kenaikan nilai yang cukup baik. Menurut hasil analisis angket siswa perorangan mengatakan LKS Sie lernen Deutsch dikatakan sangat baik menurut teori (Arthana) karena hasil angket menunjukkan 86,9 %. Dari hasil rata-rata siswa diatas mengalami peningkatan dari sebelum menggunakan LKS dan dari lektion 1 sampai 3 hasilnya sangat baik. dilihat dari hasil angket LKS dapat menambah belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa LKS Sie lernen Deutsch sudah baik digunakan dalam proses pembelajaran.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil belajar bahasa jerman sebelum menggunakan LKS dan sesudah menggunakan LKS "Sie lernen Deutsch" di kelas X SMAN 2 SIDOARJO, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Hasil belajar pada pertemuan pertama sebelum diberikan LKS pada

- Nugiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Kreatif*. Jogjakarta : Diva Press.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

