

DIE ANALYSE DES LEHRBUCHES "MENSCHEN" ALS ZUSÄTZLICHE ÜBUNGEN DER DEUTSCH SCHREIBFERTIGKEIT FÜR SMA KLASSE X

Arum Nur Kurniyah

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
Arumnurkurniyah@gmail.com

Drs. Suwarno Imam Samsul , M.pd

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

AUSZUG

Lehrbüchern sind eines Mittel, die den Lernprozess in der Klasse unterstützen. Ausgewählte Lehrbüchern werden vorgegebene Kriterien erfüllen müssen, um einen besseren des Lernprozesses Erfolg der Schülern zu unterstützen. Deswegen ist Analyse die Lehrbüchern notwendig, um die Qualität der Lehrbüchern zu wissen. So der Titel dieser Untersuchung ist die Analyse des Lehrbuches "Menschen" als zusätzliche Übungen der Deutsch Schreibfertigkeit für SMA Klasse X. Diese Untersuchung hat ein folgendes Problem: ist die schreibende Übungen im Buch "MENSCHEN" Gemäßigkeiten mit dem Art des Übungen Bern Kast und Kurikulum materialien 2013 SMA Klasse X an zu passen? Das Ziel von dieser Untersuchung ist die Kompatibilität der Schreibende Übungen im Buch "Menschen" mit dem Art der schreibende Übungen Bern Kast und Kurikulum 2013 materialien SMA Klasse X 1. Semester zu kennen. Die angewandte Untersuchung ist beschreibende qualitative mit Dokumentationsmethode. Datenquelle dieser Untersuchung werden von Lehrbuch "Menschen" bei Heuber genommen und der Website, der die Bewertung und die Aufgabe für deutsch Schreibfertigkeit enthalten. Die Daten dieser Untersuchung werden bei der Theorie zusagen, die mit der Konformität und der Bewertungsstandart enthalten. Kurikulum 2013 werden als die Referenz um Indikator im Bewertungskriterien machen. Der Ergebniss dieser Untersuchung zeigt dass es 8 Übungen im Lehrbuch "Menschen" gibt. Das ist L1Ü9, T Ü3, T Ü5, LN Ü2, L2 Ü5, L2 Ü12B, T Ü2 dan LN Ü2, die mit der Materie und Indikator Schreibfertigkeit des Kurikulum 2013 anpassen werden. Aber nur L1 Ü3, L1 Ü9, T Ü3, T Ü5, LN Ü2, L2 Ü12B, und T Ü2 eintreten im Art der Stufe und der schreibende Übungen Kategorie nach Bern Kast. Die Übungen werden im 6 Übungen der Art des Stufe *Kreatives und freies Schreiben* und 1 Art der *strukturiende Übungen: Gesteuerte Textproduktion*, und 1 Art der *Strukturiende Übungen* eintreten.

Schlüsselwort: Lehrbuch, Schreibfertigkeit, kurikulum2013

Abstact

Textbooks are one of the means that support the process of learning the German language class. Textbooks are selected must meet predetermined criteria, in order to support the success of learners in the learning process better. Therefore, analyzing the textbook is necessary to know the quality of textbooks used. So the title of this research is the analysis of the textbook "Menschen" as an additional practice learning the German language for high school writing class X. The problem of this research is: "Is the practice of writing skills in the book" Menschen "in accordance with the type - the type of writing exercises Bern Kast and Curriculum materials X 2013 high school class? The purpose of this study was to determine the suitability practice writing skills in the book "Menschen" with 2013 high school curriculum material X Semester 1. This study is a qualitative

descriptive study documentation method. Sources of data obtained from a book written by Heuber Menschen and websites that load ratings matter - a matter for the German language writing skills. The research data is data obtained confirmed the theory - a theory based on the suitability and standard assessment. Curriculum 2013 used as a reference for establishing indicators - indicators in making the assessment criteria. The results showed that there are eight exercises in the book Menschen, namely exercise L1Ü9, T U3, U5 T, LN U2, U5 L2, L2 Ü12B, LN T U2 and U2 are in accordance with the material and writing skills curriculum indicator 2013. But only exercise L1 U3, L1 U9, U3 T, T U5, U2 LN, Ü12B L2, and T U2 belonging to the level of a writing exercise types and categories according to Bern Kast. The exercises are classified into six types of exercises including level Kreatives Freies und schreiben and 1 level for the type of strukturierte Übungen: Gesteuerte Textproduktion, and 1 type levels Strukturierte Übungen exercise.

Key words : textbook, writing skills, curriculum 2013

HINTERGRUND

Beim Erlernen von Fremdsprachen, insbesondere der deutschen Sprache, gibt es vier Arten von Sprachkenntnissen, die gemeistert werden müssen: Hörverständnis, Sprachkenntnisse, Lesefähigkeit, Schreibfähigkeit. Von den vier Sprachkenntnissen der höchsten sind Schreiben, weil in der Bildung ist das Schreiben sehr wichtig, damit es einfacher für Studenten, kritisch zu denken und in der Lage, das Gefühl genießen Beziehungen, Vertiefung Reaktionsfähigkeit oder Wahrnehmung, die Probleme zu lösen, die Sortierung zu lösen erleichtern Sequenz für die Erfahrung. In schriftlichen Tätigkeiten, muss der Schriftsteller geschickt nutzen die Graphologie, Grammatik und Vokabular. Schreiben Fähigkeiten können nicht automatisch kommen, die Verbesserung der schriftlichen Fähigkeiten durch Training wird regelmäßig durchgeführt (Tarin 1993: 4).

Sprachkenntnisse, vor allem schriftlich Fähigkeiten ist nicht etwas, das durch Theorieunterricht gelehrt werden kann, haben die Studenten keine gute Sprachkenntnisse, wenn die Schüler zur Schule kommen, nur um allein zu sitzen. Allerdings werden die Schüler qualifizierte Sprache schreiben Fähigkeiten vor allem mit viel Übung, sowohl in der Schule und Schreiben Fähigkeiten dirumah.karena viel weniger Aufmerksamkeit von den Studenten, da die Lektionen waren sehr langweilig. Die Schüler beschwerten sich oft, wenn es die Aufgabe, einfache Sätze mit freiem Thema, vor allem für Studenten des zehnten Klasse, die neu in den deutschen Sprachunterricht sind gegeben. Dies liegt daran, aufgrund der verschiedenen Faktoren, unter anderem erfordert das Schreiben eine lange Zeit, so dass sie sich langweilen, die Lehrer weniger motiviert oder weniger bedeutet, die Modelle des Schreibens, die gut und wahr ist, und der Mangel an Vielfalt Grip und Lehrbuch für Studenten Um Kreativität und Ideen zu entwickeln.

Beim Schreiben von Aktivitäten, nicht die Länge des Schreibens zu erwarten, vor allem für Studenten beginnen, die gerade das Erlernen der deutschen Sprache, sondern die Klarheit der Schrift und

die Effizienz der Verwendung und Auswahl des Vokabulars. es ist wichtig, dass die Schüler die Möglichkeit erhalten, von einander mit einem gemeinsamen Freund lesen Sie die Ergebnisse seines Nachbarn zu lernen. Außerdem sollten die kreative Kraft von Studenten auch eine Möglichkeit zu bieten, entwickelt werden, um es wagen, anders zu tun, und die Unterschiede und die Vielfalt der anderen Studenten (Marahimin 2004.: 16) respektieren.

Schreiben ist eine Form der Sprache kopentensi zuletzt von Studenten nach Hören zu sprechen und Lesen Kompetenz gehalten. Um herauszufinden, wie weit die Fähigkeit der Studierenden, die notwendigen Werkzeuge zu schreiben, um zu messen, dass könnte ausgelegt werden, um die Schüler die Fähigkeiten in schriftlicher Form zu schreiben. Nach Nurgiyantoro (2010: 422-423) Schreiben Fähigkeit kann von den Straßentests beurteilt werden. Im Allgemeinen ist die Tätigkeit der Menschen bei der Erstellung der Sprache nicht nur für die Produktivität der Sprache selbst bestimmt, aber es gibt einige Dinge, die ich Wollen durch Sprache zu kommunizieren. Während nach Hyland (2003) sagt, dass Schreiben ein Weg ist, zu liefern, ihre Gefühle auszudrücken und die Erfahrung des Autors dem Leser mit der Schriftsprache zu teilen.

Für Fremdsprachenlernen, besonders für Anfänger, die regelmäßig schreiben und systematisch und effizient schreiben, benötigen offensichtlich ihre Unterrichtsmaterialien als Materialien zum Studium und Üben. Nach Hamalik (2008: 178) Lehrbuch ist ein wichtiger Bestandteil des Curriculums Auf der Grundlage des Curriculums 2013 erhalten Lehrer die Freiheit, Unterrichtsmaterialien auszuwählen und die Unterrichtsmaterialien zu bestimmen, die im Lernprozess in den Schulen verwendet werden sollen Wenn ihre anderen Unterrichtsmaterialien, die als Unterrichtsmaterial für das Erlernen der deutschen Sprache verwendet werden können.

Für das Buch "Menschen" wurde für das Erlernen der deutschen Sprache in den Schulen als ein Vorschlag effiziente Unterrichtsmaterialien gemacht. In dem Buch "Menschen" Es gibt eine Menge von Übungen

zum Schreiben und andere Fähigkeiten .buku eine deutsche Veröffentlichung ist, so dass die Lernenden auch budayannya lernen können, und auch in dem Buch enthaltenen Übungen können einen Verweis oder eine Alternative zum Lernen sein.

Die Regierung durch das Ministerium für Bildung und Kultur im Jahr 2013 den neuen Lehrplan aus dem vorherigen Lehrplan Bildungseinheit Ebene Lehrplan (SBC) ist der Lehrplan im Jahr 2013 umzusetzen. mit der Geburt dieses neuen Lehrplan und Bewertung muss auch die Ausbildung der Lernenden gegeben werden, auch im Jahr 2013 auf den Lehrplan angepasst werden müssen. durch den Lehrplan im Jahr 2013 Forschung wurde durchgeführt , um die Eignung Materie keterasmpilan Lernenden Themen für den Alltag zu schreiben und auch für das Lernen verwendet werden können, zu analysieren.

Der Zweck dieser Studie basiert auf der Theorie Fertigkeit schreiben gehört Bernd Kast (2002) mit dem Ziel der Studie des Buches "Menschen als Unterstützung in der Lehre der Schreibfähigkeiten von Schülern der Klasse X Semester 1 alternative Trainingsmaterialien bereitzustellen, zu schreiben. Das Schreiben ist das Ziel dieser Forschung ist die Zuordnung Zweck (Hartig in Tarin, 1992: 24) zu schreiben, in dem der Zweck dieser Aufgabe ist es eigentlich keinen Sinn überhaupt für Autoren, für Schriftsteller, etwas zu schreiben für zugewiesen und nicht von selbst.

VERFAHREN

Diese Studie war eine qualitative Forschung. Wo die Ergebnisse dieser Studie in Form einer Beschreibung über die Eignung Menschen Lehrbuch für Klasse X Semester der High School mit einem Curriculum 1, 2013. Quellen der Daten in der Forschung iniadalah Menschen Bücher und Websites, die Bewertungen und Probleme für die deutsche Sprache schreiben Fähigkeiten. Die Daten erhalten durch Theorien auf der Grundlage der Eignung und Standard penilaian.Kurikulum 2013 als Referenz für die Entwicklung von Indikatoren bei der Bewertung der Bewertungskriterien verwendet bestätigt.

Um genaue Daten zu erhalten, finden die Forscher Daten mit Techniken der Dokumentation und Fachliteratur. Wo in der Ingenieurdokumentation aller Daten aus dem Lehrbuch der Klasse X Menschen Semester 1. Während der Literatur-Studie Techniken verwendet, um Bücher, Literatur oder andere Quellen in Bezug auf die Analyse des Lehrbuchs zu finden.

Sobald alle Daten gesammelt sind, sind Schritte erforderlich, um die vorhandenen Daten zu verarbeiten. Hier sind die Schritte der Datenanalyse in dieser Forschung: 1. Zur Analyse der Daten mit Theorien werden aus Büchern und Websites (Literatur) genommen. (2) Vorbereitung Indikatoren - Indikator lernen. (3) Festlegung von Kriterien für die Aufgabe der schriftlichen Fähigkeiten. (4) Erstellen Sie einen Abschnitt für Kriterien materiell. (5) Sammeln Sie eine Frage von einigen Bücher und Internet-Quellen in

Übereinstimmung mit schriftlichen Fähigkeiten. (6) Um die Eignung der Materie mit den durchgeführten Bewertungskriterien zu analysieren.

RESULTATE UND DISKUSSION

Nach meiner Recherche mit dem Titel "Analysis Menschen Buch als Zusatzpraxis beim Schreiben der deutschen Sprache für Gymnasiasten / MA Klasse X Semester 1" haben wir folgende Daten erhalten.

Hier sind die Ergebnisse der Analyse auf Eignung für das Material Training und Curriculum Indikatoren 2013, dass geformte Tabelle basiert.

1. Diese Übung entsprechend KD 3.1

Kompetenz erreicht werden sollen die Studierenden in der Lage zu schreiben und die richtige Antwort entsprechen. Nomen: Name, Wohnort usw. Verben: bin, heißt, BIST, komme, kommst. Struktur: Präsent. Indikatoren: Formulieren Sie Fragen Sätze und einfache Sätze richtig.

2. Diese Übung nach KD 4.1

Kompetenz zu erreichen sind die Schüler in der Lage, korrekte Sätze (Writing Komplex) zu bilden. Diese Übung misst das Ausmaß, in dem die Schüler die Struktur zum Thema lernen lernen. Nomen: Name, Wohnung., Alter, usw. Verben: ist, kommen, usw. Aufbau: Prasent. Indikatoren: Machen Sie einen einfachen Satz, der angibt, andere durch Bilder einzuführen.

3. Diese Übung nach KD. 3.3

Kompetenz erreicht werden kann, ist der Student in der Lage, Verben richtig zu schreiben. Verben: ich, du, Sie, er / sie Indikatoren: In der Lage, Verben richtig zu schreiben.

4. Diese Übung nach KD 4.1

Die Kompetenz, die erreicht werden kann, ist in der Lage, die Schülerverben richtig vorzubereiten und auszustatten. Nomen: Name, Wohnung. Verben: heißt, komme, bist, bin, sein. Struktur: Prasent Indicators: Ermitteln und Auslegen von interrogativen Satz oder einfachen Sätzen mit dem richtigen Verb.

5. Diese Übung nach KD 4.1

Kompetenz zu erreichen sind die Studierenden, die in der Lage sind, einen Selbst-Einführungs-Dialog (wie angewiesen) zu entwickeln. Nomen: Name, Wohnung. Verben: heiße, komme. Aufbau: Präsens. Indikatoren: Entwickeln Sie den Selbstdarstellungstext richtig.

6. Diese Übung nach KD 4.3.

Kompetenz zu erreichen ist, dass die Schüler in der Lage, einfachen Text zu machen (Schreiben, was gelernt wurde) Indikatoren: Erstellen Diskurs Bouquet oder in Übereinstimmung mit der Kommando-Angelegenheit.

7. Diese Übung nach KD 4.3

Kompetenz zu erreichen sind die Schüler in der Lage zu wissen, wo der Satz ist falsch und ist bereit, membenarkanya. (Richtig und Falsch). Wenn die Schuld muss in der Lage sein zu rechtfertigen und umgekehrt. Nomen: Sabine, Michel. Verben: sind, Kommen, Verheiratet, usw. Aufbau: Präsens. Indikatoren: In der Lage, die richtigen Sätze falschen Satz zu wählen.

8. Problem in dieser Übung zeigen eine schriftliche Übung, aber die Kompetenz zu erreichen, ist der Student in der Lage, die deutsche Sprache zu sprechen. Es ist nur eine Frage von nur einem Bild, das nur das persönliche Pronomen zeigt. Aber die Beurteilung der Frage oder Hinweis pengerjaanya sind in Übereinstimmung mit den Klasse Materialien X.

9. Diese Übung nach KD 4.3

Kompetenz zu erreichen sind die Schüler in der Lage, ein einfaches Bouquet (Creative Writing) zu machen. In der Praxis gibt es nur eine Frage des Befehls, aber die Ansichten aus der Frage nach den Materialien, die nach den Klassenmaterialien X verwendet werden.

Indikatoren: Machen Sie ein Bouquet oder angemessene Diskurs richtige Satzstruktur.

10. Diese Übung nach KD 4.1

Kompetenz soll erreicht werden Siwa fähig zu schreiben (Zahlen) Figur richtig. In der Praxis gibt es nur eine Frage der nur füllen Bestellungen seines Kurses .Alphabetnya Ziffern bereits zur

Verfügung gestellt. Indikatoren: Schreiben der entsprechenden Figur Alphabet bereits vorhanden.

11. Diese Übung nach KD 4.3.

Kompetenz zu erreichen ist, dass die Schüler in der Lage, einfachen Text zu machen (Schreiben, was gelernt wurde) Indikatoren: Erstellen Diskurs Bouquet oder in Übereinstimmung mit der Kommando-Angelegenheit.

• Im Folgenden werden die Ergebnisse der analytischen Trainingsübungen mit der Form der Tabelle dargestellt:

Es kann gefolgert werden, dass nur drei Ausbildungsniveaus der Compliance in Bezug auf Themen, Vokabeln, Strukturen und Indikatoren, die in der Praxis existieren, 100% erreichen, während in der Ausbildung andere in Bezug auf Materialien wie Vokabular und Strukturen, die in den Übungen enthalten sind, nicht im Einklang stehen Da der Wortschatz in der Übung L1Ü9, TÜ3, LN1Ü2, L2Ü5, TU2, LN2Ü2 einen Prozentsatz von 15% aufweist, während in der Praxis L1Ü10, L2Ü6, TÜ5, L2Ü12b einen Prozentsatz von 15% aufweist. So hat auch mit dem Anteil der Struktur der Übung L1Ü9, LN1Ü2, LN2Ü2 einen Prozentsatz von 10%, während die Struktur der Übung L2Ü6, TU2 einen Prozentsatz von 15% aufweist. In den L1Ü3-Anzeigen hat L1Ü10, L2Ü5 einen Anteil von 10%, während TÜ3, LN1Ü2, L2Ü6, LN2Ü2 einen Prozentsatz von 15% aufweist. Nicht Schulung für das Schreiben von Fähigkeiten, obwohl die Symbole und Befehle über Shows auf schriftliche Aktivitäten, sondern mehr wünschenswerte Kompetenzen in Charge der Fragen und Antworten dort oben, die in sprechenden Fähigkeiten gehen.

• Nachfolgend die Ergebnisse der Analyse der praxisbezogenen Sustainability Writing Exercise Type Übung oder der Bern Kast Formtabelle:

In der obigen Tabelle werden die Ermittler, die durch Identifizierung und Anpassung jeder -Tiap-Übungen durch Theorie, Typen und Unterkategorien nach Bern Kast schriftlich Übung, die in Kapitel II, so erhalten 8 von 12 Übungen ausgewählt. Die zur Art der Übung gehören Kreatives schreiben und Freies Unterkategorien: begriffliches, Kreatives und Freies schreiben Unterkategorien: Schreibenanstöße, strukturiende Übungen: Gesteuerte Textproduktion Unterkategorien: Texterengänzungen. Aufbauende Übungen:

Wörter Sätze werden, werden
Texte.Subkategorien: Satzanfänge. Während 3
lainnya Praxis gibt es nicht oder gehören nicht
zu den Arten-Ebene schriftlich Übungen Bern
Kast.

ABDECKUNG Schlussfolgerung

Die Ergebnisse sind die Ergebnisse der
Auswertung auf der Grundlage des Curriculums
2013 die deutschen SMA / MA Klasse X
Semester 1 und basierend auf der Art der
schriftlichen Übungen Bern Kast, um die Arten
der schriftlichen Übungen im Buch Menschen
zu bestimmen.

Ananlis der Ergebnisse ist zu sehen,
dass nicht alle Arten von schriftlichen Übungen
im Buch Menschen in Übereinstimmung mit
schriftlichen Fähigkeiten und Kompetenzen in
den Lehrplänen Materialien im Jahr 2013. Es
gibt drei Übungen (TÜ5, L1Ü10, L2Ü6), dass,
obwohl die Reihenfolge der Fragen Und weil
das Symbol eine schriftliche Übung zeigt, aber
die Kompetenz anders zu erreichen ist, nicht für
schriftliche Fähigkeiten und auch nicht alle
Vokabeln und eine Struktur studiert. Daher muss
dieses Buch noch überarbeitet oder korrigiert
werden, um machbar oder geeignet für den
Gebrauch als zusätzliches Buch zu sein.

So auch mit der Analyse der Praxis auf
der Ebene der schriftlichen Übungen Bern Kast,
kann festgestellt werden, dass nicht alle Übung
in Übereinstimmung mit der Kompetenz der
schriftlichen Fähigkeiten im Curriculum im Jahr
2013 entsprechen oder gehören zu der Art der
schriftlichen Praxis nach (L1Ü9, TÜ3, TÜ5,
LNÜ2, L2Ü5, L2Ü12b, TU2, LNÜ2) in
Übereinstimmung mit dem Lehrstoff
Curriculum Material und Kennzeichnung im
Jahr 2013, sondern nur Übungen (L1Ü3, L1Ü9,
TÜ3, TÜ5, LNÜ2, L2Ü5, L2Ü12b, TU2)
werden in Klassenstufen und -kategorien nach
Kast klassifiziert. Die Übung tergoling in: 6
Übungen einschließlich Typ Ebene Kreatives
Freies und schreiben und 1 Ebene für die Art der
strukturierende Übungen: Gesteuerte
Textproduktion ', und 1 Arten Ebenen
Strukturierende Übungen Übung.

VORSCHLAG

5.2.1 Für den Autor Bücher

Es ist zu hoffen, dass keine Revisionen oder
Verbesserungen an diesem Buch, weil nach
Forscher analysiert die meisten dai Buch
Menschen (Lektion 1 & 2) eine Fehlerbedingung
besteht entweder schriftlich oder geben Befehle

über die Symbole in der Angelegenheit.
Vokabular, Struktur und Auswahl der Themen
waren nicht im Einklang mit dem Curriculum im
Jahr 2013 und an der High School Ebene Klassen
X 1. Hälfte.

5.2.2 Für Lehrer

Es ist zu hoffen, dass Lehrer nicht direkt
anwenden dieses Buch, sondern bainya gesehen
oder korrigiert und vorgewählt, welche Übungen
und welche Materialien geeignet sind, um das
Niveau der High-School-Klasse X und natürlich
auf der Grundlage des Curriculums 2013.

5.2.3 Allgemeines

Es ist zu hoffen, dass dieses Buch weiter
analysiert und als Referenz für weitere
Forschungs - oder Studienzwecke dienen kann.

REFERENZLISTE

- Albers-Georg,H dan Bolton. 1995. *Testen und Prüfen in der Grundstufe "Einstufungstests und Sprachstandsprüfungen"* München : Langenscheidt.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Atar Semi (2007). *Menulis Efektif*. Padang : Angkasa.
- Harsono,1998. *Coaching dan Aspek-aspek Psikologis dalam Coaching ...*Jakarta : CV.Tambak Kusuma .
- Depdiknas, 2008. *Panduan pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta.
- Kast, Bern.2003. *Fertigkeit Schereiben*. Muenchen : Goeethe Institut
- Kaswati Purwo , bambang dkk. 199 . *Berbagai pengajaran bahasa dan pendekatan dalam sastra* . Jakarta : Pustaka Sinar Harapan.
- Kemendikbud . 2013.*Permendikbud nomer 69 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah menengah atas/madrasah aliyah*. Jakarta : Kemendikbud.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Penilaian dalam pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPF
- Lexy J.Moleong 2012 : *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Edisi Revisi . Rosda. Bnadung.
-2013. *kurikulum dan pembelajaran* . Jakarta : Rajawali Pers.
- Mulyasa,2013. *Managemen Berbasis Sekolah* . Bandung : Rosda.
- Riadi, Muchlisin.2013. *Pengertian, tujuan dan tahapan menulis* (online), (<http://www.Kajianpustaka.com/> 2013 /07/pengertian-tujuan-dan-tahapan-menulis. html, diakses 30 januari 2015)
- Sudarman,Paryati,2008. *Menulis di media massa*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- St Y. Slamet. 2008. *Dasar-dasar KeterampilanBerbahasa Indonesia*. Surakarta : UNS Press.
- <http://library.um.ac.id/free-contents/index.php/pub/detail/penerapan-sprachbaukasten-spiel-pada-pembelajaran-keterampilan-menulis-bahasa-jerman-siswa-kelas-x-bahasa-sma-negeri-8-malang-dewi-pratiwi-47276.html>).
- <http://duniabaca.com/pengertian-menulis-menurut-para-ahli.html>

ANALISIS BUKU AJAR “MENSCHEN” SEBAGAI LATIHAN TAMBAHAN PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA JERMAN UNTUK SMA KELAS X SEMESTER 1

Arum Nur Kurniyah

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

Arumnurkurniyah@gmail.com

Drs. Suwarno Imam Samsul , M.pd

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

Buku ajar adalah salah satu sarana yang menunjang proses pembelajaran bahasa Jerman di kelas. Buku ajar yang dipilih harus memenuhi kriteria yang telah ditentukan, agar menunjang keberhasilan peserta didik dalam proses belajar mengajar yang lebih baik. Oleh karena itu, menganalisis buku ajar sangat dibutuhkan untuk mengetahui kualitas buku ajar yang digunakan. Sehingga judul penelitian ini adalah Analisis buku ajar “MENSCHEN” sebagai latihan tambahan pembelajaran menulis bahasa Jerman untuk SMA kelas X. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah latihan keterampilan menulis dalam buku “MENSCHEN” sesuai dengan jenis – jenis latihan menulis Bern Kast dan materi Kurikulum 2013 SMA kelas X? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian latihan keterampilan menulis pada buku “MENSCHEN” dengan materi kurikulum 2013 SMA X Semester 1. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan metode dokumentasi. Sumber data diperoleh dari buku Menschen yang ditulis oleh Heuber dan website yang memuat penilaian soal – soal untuk keterampilan menulis bahasa Jerman. Data penelitian adalah data yang diperoleh dikonfirmasi dengan teori – teori berdasarkan kesesuaian dan standar penilaian. Kurikulum 2013 dijadikan sebagai acuan untuk membuat indikator – indikator dalam membuat kriteria penilaian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 8 latihan dalam buku Menschen, yakni latihan L1Ü9, T Ü3, T Ü5, LN Ü2, L2 Ü5, L2 Ü12B, T Ü2 dan LN Ü2 telah sesuai dengan materi dan indikator keterampilan menulis kurikulum 2013. Namun hanya latihan L1 Ü3, L1 Ü9, T Ü3, T Ü5, LN Ü2, L2 Ü12B, dan T Ü2 yang tergolong dalam tingkatan jenis dan kategori latihan menulis menurut Bern Kast. Latihan tersebut tergolong ke dalam 6 latihan termasuk tingkat jenis *Kreatives und freies Schreiben* dan 1 latihan tingkat jenis *strukturierte Übungen: Gesteuerte Textproduktion*, dan 1 latihan tingkat jenis *Strukturierte Übungen*.

Kata kunci : buku ajar, keterampilan menulis, kurikulum 2013

ABSTRACT

Textbooks are one of the means that support the process of learning the German language class. Textbooks are selected must meet predetermined criteria, in order to support the success of learners in the learning process better. Therefore, analyzing the textbook is necessary to know the quality of textbooks used. So the title of this research is the analysis of the textbook "Menschen" as an additional practice learning the German language for high school writing class X. The problem of this research is: "Is the practice of writing skills in the book" Menschen "in accordance with the type - the type of writing exercises Bern Kast and Curriculum materials X 2013 high school class? The purpose of this study was to determine the suitability practice writing skills in the book "Menschen" with 2013 high school curriculum material X Semester 1. This study is a qualitative descriptive study documentation method. Sources of data obtained from a book written by Heuber Menschen and websites that load ratings matter - a matter for the German language writing skills. The research data is data obtained confirmed the theory - a theory based on the suitability and standard assessment. Curriculum 2013 used as a reference for establishing indicators - indicators in making the assessment criteria. The results showed that there are eight exercises in the book Menschen, namely exercise L1Ü9, T U3, U5 T, LN U2, U5 L2, L2 Ü12B, LN T U2 and U2 are in accordance with the material and writing skills curriculum indicator 2013. But only exercise L1 U3, L1 U9, U3 T, T U5, U2 LN, Ü12B L2, and T U2 belonging to the level of a writing exercise types and categories according to Bern Kast. The exercises are classified into six types of exercises including level Kreatives Freies und schreiben and 1 level for the type of strukturierte Übungen: Gesteuerte Textproduktion, and 1 type levels Strukturierte Übungen exercise.

Key words : textbook, writing skills, curriculum 2013

PENDAHULUAN

Dalam pembelajaran bahasa asing terutama bahasa Jerman ada empat macam keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa meliputi: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis. Dari keempat keterampilan berbahasa tersebut yang paling tinggi adalah keterampilan menulis, karena dalam pendidikan, menulis sangatlah penting untuk memudahkan para pelajar berpikir secara kritis dan dapat memudahkan merasakan menikmati hubungan-hubungan, memperdalam daya tanggap atau persepsi, memecahkan masalah-masalah yang dihadapi, menyusun urutan bagi pengalaman. Dalam kegiatan menulis ini penulis harus terampil memanfaatkan grafologi, struktur bahasa, dan kosakata. Keterampilan menulis tidak bisa datang secara otomatis, peningkatan keterampilan menulis dilakukan melalui pelatihan secara teratur (Tarigan 1993: 4)

Kemampuan berbahasa terutama keterampilan menulis bukanlah sesuatu yang dapat diajarkan melalui teori dan pelajaran, siswa tidak memiliki keterampilan berbahasa

yang baik jika siswa hanya duduk datang ke sekolah saja. Akan tetapi, siswa akan terampil berbahasa terutama keterampilan menulis dengan banyak berlatih, baik di sekolah maupun di rumah. Karena selama ini keterampilan menulis kurang mendapatkan perhatian dari para siswa sebagai pelajaran yang sangat membosankan. Siswa sering mengeluh kalau diberi tugas membuat kalimat sederhana dengan tema bebas, apalagi untuk siswa kelas sepuluh yang baru mengenal pelajaran bahasa Jerman. Hal ini karena disebabkan beberapa faktor, antara lain menulis membutuhkan waktu yang lama sehingga mereka merasa jenuh, guru kurang memberi motivasi atau kurang menunjukkan model-model penulisan yang bagus dan benar, dan kurangnya variasi pegangan dan buku teks menulis bagi siswa untuk mengembangkan kreativitas dan ide-ide dalam pikirannya yang diungkapkan dalam bentuk tulisan.

Pada kegiatan menulis, bukan panjang tulisan yang diharapkan, apalagi bagi siswa pemula yang baru belajar bahasa Jerman, melainkan kejelasan isi tulisan serta efisiensi pemakaian dan pemilihan kosakata. Karena itu

penting sekali siswa mendapatkan kesempatan saling belajar dari temannya dengan saling membaca tulisan hasil sesama temannya. Disamping itu daya kreatif siswa perlu juga dikembangkan dengan memberikan kesempatan untuk berani berbuat yang berbeda serta menghargai perbedaan dan keanekaragaman dari siswa lainnya (Marahimin . 2004 : 16).

Menulis merupakan suatu bentuk kompetensi berbahasa paling akhir yang dikuasai siswa setelah kompetensi mendengarkan berbicara dan membaca. Untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam menulis diperlukan alat untuk mengukur yang dianggap dapat dapat mencerminkan kemampuan siswa dalam menulis . menurut nurgiyantoro (2010 :422-423) kemampuan menulis dapat dinilai dari jalan tes .pada umumnya aktifitas orang dalam menghasilkan bahasa tidak semata-mata hanya bertujuan demi produktifitas bahasa itu sendiri ,melainkan ada suatu hal yang ingin dikomunikasikan lewat bahasa . sedangkan menurut Hyland (2003) mengatakan bahwa menulis adalah cara menyampaikan , mengungkapkan perasaan dan berbagi pengalaman penulis kepada pembaca dengan menggunakan bahasa tulis.

Bagi pembelajar bahasa asing , khususnya pemula yang akan berlatih menulis secara teratur dan sistematis serta secara efisien jelas membutuhkan adanya bahan ajar sebagai bahan untuk belajar dan berlatih . menurut hamalik ((2008 : 178) buku ajar adalah salah satu bagian penting dalam kurikulum pembelajaran. Berdasarkan kurikulum 2013 para guru memperoleh kebebasan untuk memilih bahan ajar dan menentukan bahan ajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran yang ada di sekolah. Sehingga tidak menutup kemungkinan jika adanya bahan ajar lain yang dapat digunakan sebagai bahan ajar bagi pembelajaran bahasa jerman.

Untuk itu buku “Menschen ” ini diambil sebagai salah satu usulan bahan ajar yang efisien untuk pembelajaran bahasa jerman di sekolah. Di dalam buku “Menschen” terdapat banyak sekali latihan untuk menulis dan keterampilan lainnya .buku tersebut merupakan terbitan jerman , sehingga peserta didik dapat juga mempelajari budayannya dan juga latihan

soal yang terdapat dalam buku tersebut dapat menjadi referensi atau alternative untuk pembelajaran.

Pemerintah melalui kementrian pendidikan dan kebudayaan pada tahun 2013 mengimplementasikan kurikulum baru dari kurikulum sebelumnya kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yaitu dengan kurikulum 2013 . dengan lahirnya kurikulum baru ini tentunya penilaian dan juga latihan yang diberikan terhadap peserta didik juga harus disesuaikan dengan kurikulum 2013 . melalui kurikulum 2013 penelitian ini dilakukan untuk menganalisis kesesuaian soal keterampilan menulis peserta didik untuk tema kehidupan sehari-hari dan juga bisa digunakan untuk pembelajaran.

Tujuan Penelitian ini berdasarkan teori Fertigkeit schreiben milik Bernd Kast (2002) dengan objek penelitian buku “Menschen sebagai penunjang dalam pengajaran keterampilan menulis siswa SMA kelas X semester 1 Untuk memberikan alternative bahan latihan untuk menulis. Menulis yang di maksud dalam penelitian ini adalah menulis sebagai assignment purpose (Hartig dalam tarigan , 1992:24) dimana tujuan penugasan ini sebenarnya tidak mempunyai tujuan sama sekali bagi penulis ,karena penulis menuliskan sesuatu karena ditugaskan, bukan atas kemauan sendiri.

METODE

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif. Dimana hasil dari penelitian ini adalah berupa diskripsi mengenai kesesuaian buku ajar *MENSCHEN* untuk SMA kelas X semester 1 dengan kurikulum 2013.

Sumber data dalam penelitian ini adalah buku Menschen dan website yang memuat penilaian dan soal-soal untuk keterampilan menulis bahasa jerman. Data yang di peroleh di konfirmasi dengan teori-teori berdasarkan dengan Kesesuaian dan standart penilaian.Kurikulum 2013 dijadikan sebagai acuan untuk membuat indikator-indikator dalam membuat kriteria Penilaian.

Untuk mendapatkan data yang akurat, maka peneliti mencari data dengan menggunakan teknik dokumentasi dan teknik

studi pustaka. Dimana dalam teknik dokumentasi dikumpulkan seluruh data dari buku ajar *Menschen* untuk SMA kelas X semester 1. Sedangkan teknik studi pustaka digunakan untuk mencari buku, literatur, atau sumber lainnya yang berhubungan dengan analisis buku ajar.

Setelah seluruh data terkumpul, maka diperlukanlah tahapan untuk mengolah data yang telah ada. Berikut adalah langkah analisis data dalam penelitian ini: 1. Untuk analisa data menggunakan teori-teori yang diambil dari buku-buku dan website (studi pustaka). (2) Menyusun indikator –indikator pembelajaran. (3) Menyusun kriteria-kriteria tugas untuk keterampilan menulis . (4) Membuat rubrik untuk kriteria soal. (5) Mengumpulkan soal dari beberapa sumber buku dan internet yang sesuai dengan keterampilan menulis. (6) Menganalisa kesesuaian soal dengan Kriteria penilaian yang telah dibuat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sesuai dengan penelitian saya yang berjudul “Analisis buku Menschen sebagai latihan tambahan pembelajaran menulis bahasa jerman untuk siswa SMA/MA Kelas X semester 1” diperoleh data sebagai berikut.

Berikut ini adalah hasil analisis latihan berdasarkan kesesuaiannya dengan materi dan Indikator Kurikulum 2013 yang berbentuk tabel.

1. Latihan ini sesuai dengan KD 3.1

Kompetensi yang ingin dicapai adalah siswa mampu menuliskan dan mencocokkan jawaban yang benar.

Nomen : Name, Tempat tinggal usw.
Verben : bin , heißt, bist , komme, kommst .
Strukture : Präsent.
Indikator : Menyusun kalimat Tanya dan kalimat sederhana dengan baik dan benar.

2. Latihan ini sesuai dengan KD 4.1

Kompetensi yang ingin dicapai adalah siswa mampu menyusun kalimat yang benar (Menulis kompleks). latihan ini

mengukur sejauh mana siswa menguasai Strukture pada tema kennen lernen.

Nomen : Name , Wohnung., Alter , Usw. **Verben** : ist , kommen , usw. **Strukture** : Präsent. **Indikator** : Membuat kalimat sederhana yang menyatakan memperkenalkan orang lain melalui gambar.

3. Latihan ini sesuai dengan KD. 3.3

Kompetensi yang ingin dicapai adalah siswa mampu menuliskan kata kerja dengan baik dan benar.

Verben : ich , du, Sie, er/sie **Indikator** : Mampu menuliskan kata kerja dengan baik dan benar.

4. Latihan ini sesuai dengan KD 4.1

Kompetensi yang ingin dicapai adalah siswa mampu menyusun dan melengkapi kata kerja dengan baik dan benar.

Nomen : Name , Wohnung. **Verben** : heißt, Kommt, heißen , kommen , komme, bist, bin , sein. **Struktur** : präsent **Indikator** : Menyusun dan melengkapi kalimat tanya atau kalimat sederhana dengan kata kerja yang benar.

5. Latihan ini sesuai dengan KD 4.1

Kompetensi yang ingin dicapai adalah siswa mampu menyusun dialog perkenalan diri (sesuai perintah soal).

Nomen : Name , Wohnung. **Verben** : heiße, komme. **Struktur** : Präsent. **Indikator** : Menyusun teks dialog perkenalan diri dengan baik dan benar.

6. Latihan ini sesuai dengan KD 4.3 .

Kompetensi yang ingin dicapai adalah siswa mampu membuat teks sederhana (Menuliskan apa yang sudah dipelajari)

Indikator : Membuat Wacana atau karangan sesuai dengan perintah soal.

7. Latihan ini sesuai dengan KD 4.3

Kompetensi yang ingin dicapai adalah siswa mampu mengetahui mana kalimat salah dan siap untuk membenarkannya. (Richtig dan Falsh). jika menyalahkan maka harus mampu membenarkan dan begitu juga sebaliknya.

Nomen : Sabine , Michel. **Verben** : sind , Kommen , Verheiratet , usw. **Struktur** : Präsent. **Indikator** : Mampu memilih kalimat yang benar dan kalimat yang salah.

8. Soal pada latihan ini menunjukkan latihan menulis, namun kompetensi yang ingin dicapai ,siswa mampu berbicara bahasa Jerman . Hanya saja soal ini hanya berupa gambar yang hanya menunjukkan kata ganti orang. tapi dilihat dari pertanyaannya atau petunjuk pengerjaannya yang digunakan masih sesuai dengan materi kelas X.

9. Latihan ini sesuai dengan KD 4.3 yaitu

Kompetensi yang ingin dicapai adalah siswa mampu membuat karangan sederhana (Menulis Kreatif). Dalam latihan hanya terdapat perintah soal, namun dilihat dari soal tersebut materi yang digunakan sesuai dengan materi kelas X.

Indikator : Membuat Wacana atau karangan sesuai struktur kalimat yang tepat.

10. Latihan ini sesuai dengan KD 4.1

Kompetensi yang ingin dicapai adalah siswa mampu menuliskan (Zahlen) Angka dengan benar. Dalam latihan hanya terdapat perintah soal yang hanya mengisi Angka nya saja .Alphabetnya sudah disediakan.

Indikator : Menuliskan Angka sesuai Alphabet yang sudah tersedia .

11. Latihan ini sesuai dengan KD 4.3 .

Kompetensi yang ingin dicapai adalah siswa mampu membuat teks sederhana (Menuliskan apa yang sudah dipelajari)

Indikator : Membuat Wacana atau karangan sesuai dengan perintah soal.

- Berikut ini adalah hasil analisis latihan berdasarkan Tingkat kesesuaian Latihan dengan berbentuk tabel:

Dapat disimpulkan bahwa hanya 3 latihan yang tingkat kesesuaiannya mencapai 100 % dilihat dari topik, kosakata , struktur dan indikator yang ada pada latihan , sedangkan pada latihan yang lainnya dalam hal materi seperti kosakata dan struktur yang termuat dalam latihan ada yang kurang sesuai seperti kosakata pada latihan L1Ü9, TÛ3, LN1Ü2 , L2Ü5, TÛ2 , LN2Ü2 mempunyai prosentase 15 % sedangkan pada latihan L1Ü10 , L2Ü6 , TÛ5 , L2Ü12b mempunyai prosentase 15 %. Begitu juga dengan prosentase struktur pada latihan L1Ü9, LN1Ü2, LN2Ü2 mempunyai prosentase 10 % sedangkan struktur pada latihan L2Ü6 , TÛ2 memiliki prosentase 15%. Pada Indikator L1Ü3 , L1Ü10, L2Ü5 mempunyai prosentase 10%, sedangkan TÛ3 , LN1Ü2 , L2Ü6 , LN2Ü2 memiliki prosentase 15%. Bukan latihan untuk keterampilan menulis , meskipun ikon dan perintah soal menunjukkan pada kegiatan menulis , namun kompetensi yang diinginkan lebih ke dalam Mengisi jawaban dari soal dan terlebih ada yang masuk ke dalam keterampilan berbicara.

- Berikut ini adalah hasil analisis latihan berdasarkan Tingkat kesesuaian Latihan atau Jenis Latihan Menulis Bern Kast berbentuk tabel:

Pada tabel di atas peneliti menganalisis dengan cara mengidentifikasi dan menyesuaikan tiap –tiap latihan yang dipilih dengan teori , jenis dan sub kategori latihan menulis menurut Bern Kast yang ada pada bab II , sehingga di peroleh 8 dari 12 latihan . yakni tergolong ke dalam jenis latihan *Kreatives und freies Schreiben* Sub kategori : *begriffliches, Kreatives und freies Schreiben* Sub kategori : *Schreibanstöße, strukturiende Übungen* : *Gesteuerte Textproduktion* Sub kategori : *Texterengänzungen. Aufbauende Übungen* : *Wörter werden Sätze, werden Texte.* Sub kategori : *Satzanfänge.* sedangkan 3 latihan lainnya tidak ada atau tidak tergolong ke dalam tingkat jenis latihan menulis Bern Kast.

PENUTUP

Simpulan

Hasil tersebut merupakan hasil analisis yang berdasarkan pada kurikulum 2013 bahasa jerman SMA/MA kelas X semester 1 dan berdasarkan pada jenis latihan menulis Bern Kast untuk menentukan jenis-jenis latihan menulis pada buku *Menschen* .

Dari hasil ananlisis dapat diketahui bahwa tidak semua jenis latihan menulis dalam buku *Menschen* sesuai dengan kompetensi keterampilan menulis dan materi dalam kurikulum 2013 . terdapat 3 latihan (TÜ5,L1Ü10,L2Ü6) yang meskipun perintah soal dan ikon soalnya menunjukkan latihan menulis , namun kompetensi yang akan dicapai berbeda, bukan untuk keterampilan menulis dan juga

tidak semua kosakata dan strukture yang dipelajari. oleh karena itu buku ini masih perlu direvisi atau diperbaiki agar dapat layak atau sesuai untuk digunakan sebagai buku aja tambahan.

Begitu juga dengan analisis latihan berdasarkan tingkatan latihan menulis Bern Kast, dapat disimpulkan bahwa tidak semua latihan yang sesuai dengan kompetensi keterampilan menulis dalam kurikulum 2013 sesuai atau tergolong ke dalam jenis latihan menulis menurut Bern Kast seperti 8 latihan ini (L1Ü9, TÜ3, TÜ5, LNÜ2, L2Ü5, L2Ü12b, TÜ2, LNÜ2,) sudah sesuai dengan materi dan indikator keterampilan menulis kurikulum 2013, namun hanya latihan (L1Ü3, L1Ü9, TÜ3, TÜ5, LNÜ2, L2Ü5, L2Ü12b, TÜ2) yang tergolong dalam tingkatan jenis dan kategori latihan menulis menurut Bern Kast. Latihan tersebut tergolong ke dalam : 6 latihan termasuk tingkat jenis *Kreatives und freies Schreiben* dan 1 latihan tingkat jenis *strukturiende Übungen* : *Gesteuerte Textproduktion* , dan 1 latihan tingkat jenis *Strukturriende Übungen*.

Saran

5.2.1 Bagi penulis Buku

Diharapkan agar ada revisi atau perbaikan pada buku ini, karena setelah peneliti menganalisis sebagian dai buku *Menschen* (Lektion 1 & 2) masih terdapat kesalahan baik dalam penulisan perintah soal maupun pemberian ikon pada soal. Kosakata , strukture dan pilihan topik ada yang kurang sesuai dengan kurikulum 2013

dan pada tingkat SMA kelas X semester 1.

5.2.2 Bagi Guru

Diharapkan guru tidak langsung menerapkan buku ini, namun bainya dilihat atau dikoreksi dan dipilih terlebih dahulu mana latihan dan mana materi yang sesuai dengan tingkatan SMA kelas X dan tentunya berdasarkan kurikulum 2013.

5.2.3 Umum

Diharapkan buku ini dapat dianalisis lebih lanjut lagi dan bisa sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya ataupun penelitian sejenisnya

Daftar Pustaka

Albers-Georg,H dan Bolton. 1995. *Testen und Prüfen in der Grundstufe “Einstufungstests und Sprachstandsprüfungen”* München : Langenscheidt.
 Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta. Jakarta.
 Atar Semi (2007). *Menulis Efektif*. Padang : Angkasa.
 Harsono,1998. *Coaching dan Aspek-aspek Psikologis dalam Coaching ...*Jakarta : CV.Tambak Kusuma .
 Depdiknas, 2008. *Panduan pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta.

Kast, Bern.2003. *Fertigkeit Schereiben*. Muenchen : Goethe Institut
 Kaswati Purwo , bambang dkk. 199 . *Berbagai pengajaran bahasa dan pendekatan dalam sastra* . Jakarta : Pustaka Sinar Harapan.
 Kemendikbud . 2013.*Permendikbud nomer 69 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah menengah atas/madrasah aliyah*. Jakarta : Kemendikbud.
 Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Penilaian dalam pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPF
 Lexy J.Moleong 2012 : *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Edisi Revisi . Rosda. Bnadung.
2013. *kurikulum dan pembelajaran* . Jakarta : Rajawali Pers.
 Mulyasa.2013. *Managemen Berbasis Sekolah* . Bandung : Rosda.
 Riadi, Muchlisin.2013. *Pengertian, tujuan dan tahapan menulis* (online), (<http://www.Kajianpustaka.com/> 2013 /07/pengertian-tujuan-dan-tahapan-menulis. html, diakses 30 januari 2015)
 Sudarman,Paryati,2008. *Menulis di media massa*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
 St Y. Slamet. 2008. *Dasar-dasar KeterampilanBerbahasa Indonesia*. Surakarta : UNS Press.
 .
<http://library.um.ac.id/free-contents/indeks.php/pub/detail/penerapan-sprachbaukasten-spiel-pada-pembelajaran-keterampilan-menulis-bahasa-jerman-siswa-kelas-x-bahasa-sma-negeri-8-malang-dewi-pratiwi-47276.html>).

<http://duniabaca.com/pengertian-menulis-menurut-para-ahli.html>