

**AUDIOLINGUALE METHODE FÜR DEUTSCHSPRECHFERTIGKEIT  
KLASSE X SEMESTER 1 SMA NEGERI 2 JOMBANG**

**Diamond Puspa Ria**

Pädagogik der Deutschabteilung, Sprach und Kunst Fakultät  
Staatliche Universität von Surabaya  
diamondpuspa96@gmail.com

**Drs. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi.**

Pädagogik der Deutschabteilung, Sprach und Kunst Fakultät  
Staatliche Universität von Surabaya

**Auszug**

Wenn Schülern Fremdsprache lernen möchten, besonders Deutsch, müssen sie ihre Sprechfertigkeit beherrschen. Die Schülern sollen mit anderen Personen wörtlich Gedanke, Idee, und Gefühl kommunizieren wie Arsjad und Mukti über Sprechen gesagt haben. Ein Hindernis der Deutschsprechfertigkeit ist keine genuge Zeit für Deutschlernen zu haben. Eine Methode wird in dieser Situation gebraucht. Audiolinguale Methode ist eine Methode, die auf der Basis von vielmal Probe zu probieren ist. Sie wird erstmal von Skinner mit der Behaviorismustheorie präsentiert.

Diese Methode will vielmal Probe für die Schülern geben, um Sprechfertigkeit zu steigern.

Die Probleme dieser Forschung ist "Wie ist das Lehrergebnis der Sprechfertigkeit von den Schülern Klasse X Semester 1 SMAN 2 Jombang im Deutschlernen mit der audiolinguale methode".

Diese Forschung benutzt den Lehrplan 2013 (Revision), GER, Einschätzungsrubrik von Reinmann um das Kriteriumeinschätzung zu machen, die Theorie von der Sprechfertigkeit, und die Theorie von der audiolinguale methode um die Lehrergebnis zu analysieren.

Das Resultat dieser Forschung zeigt, dass das Lehrergebnis der Sprechfertigkeit von den Schülern Klasse X IPA 7 SMAN 2 Jombang eine Steigerung gemacht hat, die wird von der Probe 1,2, und 3 gezeigt, nachdem wir die Audiolinguale methode gegeben haben. Also können wir beenden, dass audiolinguale methode gut für Deutschsprechfertigkeit Klasse X Semester 1 mit dem Thema *Kennenlernen* ist.

Schlüsselwörter: *Audiolinguale methode, Sprechfertigkeit, Lehrergebnis.*

**Abstract**

When students want to learn foreign language, especially Germany, they have to improve their speaking skills. The students should communicate their thought, idea, and feeling literally to other people as Arsjad and Mukti have said about speaking. The obstacle of German speaking skill is don't have enough time to learn Germany. A method is needed in this situation. Audiolingual is a method which is based on drill. It has been presented for the first time by Skinner with its theory of behaviorism.

This method will give drill to the students to increase their speaking skills.

The problem of this research is "How is the teaching result of the speaking skills of the students class X semester 1 SMAN 2 Jombang in learning German with Audiolingual".

This research uses the 2013 syllabus (revision), GER, Reinmann's assessment section to make the criterion assessment, theory of speaking skill, and theory of audiolingual method to analyze the results.

The result of this research shows that the teaching result of speaking skill of students X class science 7 SMAN 2 Jombang has made an increase, which is shown by the exam 1,2, and 3, after we gave audiolingual method. So we can conclude that experience learning method is able to be applied for German speaking proficiency class X semester 1 with topic introduce theirself.

Schlüsselwörter: *Audiolingual Method, Speaking skill, Learning Result.*

## **EINLEITUNG**

Sprechen ist etwa wichtig, besonders in der Linguistik, weil Sprechen eine Absicht zu kommunizieren hat (Arsjad und Mukti, 1998 :17). Arsjad und Mukti (1988:17) haben gesagt, dass Sprechen eine Fähigkeit um Artikulationsgeräusche zu sprechen oder Worte zu sagen, um Gedanken, Ideen und Gefühle auszudrücken ist. Wenn die Artikulationsgeräusche nicht angemessen sind, werden die Informationen nicht gut aufgenommen und haben Missverständnis der Information. Also können wir unsere Gedanken, Idee, und Gefühl mit anderen Personen kommunizieren, wie Arsjad und Mukti gesagt haben. Deshalb ist die Fähigkeit der Sprechfertigkeit eine wichtige Ursache.

Wenn die Schuelern besonders die Klasse X erste Semester Deutsch gelernt haben, hatten sie ein Hindernis. Sie koennten nicht gut Deutsch sprechen weil sie keine genuge Zeit Deutsch zu lernen hatten. Die Schuelern von der Klasse X haben wenige Zeit als Klasse XI und XII. Zum Beispiel ist die SMAN 2 Jombang. Aber es gibt eine Lehrmethode, die sehr gut ist, um das Problem zu lösen. Deshalb wird diese Forschung mit der Audiolinguale methode für Schülern Klasse X Semester 1 SMAN 2 Jombang angewendet.

Die Absicht dieser Forschung ist um der Sprechfertigkeitresultat der Schüler Klasse X Semester 1 SMAN 2 Jombang mit der Audiolinguale metode zu verstehen. Der Vorteil dieser Forschung ist "die Schülern können ihre Lehrergebnissen der Sprechfertigkeit mit der Audiolinguale methode verstehen". Diese Forschung benutzt die Theory von Audiolinguale methode, die erstmal von Skinner mit der Behaviorismustheorie präsentiert wird. Diese Methode wird besser und brauchbar mit dem Spiel angewendet und das Spiel heißt "Amir ist mein Name. Das ist Bleistift", das im Buch "80+ Ice Breaker Games" von M.Said (2010) gibt.

Dieses Spiel hat fünf Schritten. Sie sind :

1. Alle Schülern sitzen auf dem Tisch und machen einen Kreis.
2. Die Lehrerin stellt sich vor danach gibt sie den Bleistift zu den nächsten Person.
3. Der Schüler, der den Bleistift bekommt hat, muss den Bleistift zu den nächsten Person geben und muss "Mein Name ist Amir. Das ist der Bleistift und ich habe bekommt von ... (der Name von Lehrerin)" sagen.
4. Der nächste Person gibt den Bleistift zu den nächsten Person und sagen "ich habe den Bleistift von Amir bekommt und ich gebe dir den. Amir hat von die Lehrerin bekommt."

5. Deshalb müssen die Schülern ihren Freundennamen erinnern.

Die Forscherin habe dieses Spiel mit dem Syllabus 2013 (Revision) für Schülern Klasse X mit dem Thema Kennenlernen, sich vorstellen verändert. Die Schülern sollen den Name, Herkunft, Wohnort, und Alter sagen.

Diese Forschung benutzt die Theory von Sprechfertigkeit von Arsjad und Mukti (1988:18), von Gagne in Dahar (2011:121), von Swain und Canale in Wicaksono (2016). Die Forscherin hat dieser Theory eine Synthese gemacht. Sie sind :

1. richtige Aussprache
2. richtige Intonation
3. Wortwahl
4. Der Sprecher muss den Hörer sehen
5. Gewandtheit
6. Das Thema verstehen
7. Intellektuelle sein
8. Sociolinguistik

Die Forscher benutzt Einschätzungrubrik der Sprechfertigkeit von Reinmann (1988). Die Kriterium sind Ausdrucksfähigkeit, Aufgabenbewältigung, Formale Richtigkeit, Aussprache und Intonation.

## **METHODE DER FORSCHUNG**

Die Forschung, die "audiolinguale methode für Deutsche Sprechfertigkeit Klasse X Semester 1 SMAN 2 Jombang" heißt, ist ein qualitativer Ansatz. Bogdan und Bilken in Rahmat (2009: 2) haben gesagt, dass Qualitative Forschung ein Forschungsverfahren ist, die von schriftlichen Form oder mündlichen Worten der beobachtend Personen sind.

Diese Studie sammel die Lehrergebnis der Schülern Klasse X Semester 1 SMAN 2 Jombang mit dem Thema sich vorstellen.

Die Dataquelle dieser Forschung ist die Schülern Klasse X Semester 1 SMAN 2 Jombang mit dem Thema Kennenlernen, sich vorstellen.

Diese Forschung verwendet die Beobachtungstechnik, die die Forscherin direkt auf dem Feld verwenden, um Forschung mit Datensammlung durchzuführen. Daten, die aus dem Probe der Sprachfähigkeiten von Lernenden gewonnen werden, werden mit Handy aufgezeichnet. Das verwendete Instrument ist die Wiederholung der Sprechfertigkeiten. Der Probe wird dreimal in Form von mündlichen Proben mit den Fragen durchgeführt. Die Datenanalysetechnik erfolgt durch Analysieren der Ursachen der Wertänderungen von der ersten Probe, der zweiten Probe und dem dritten Probe unter Verwendung der Theorie der audiolinguale methode für Sprechfertigkeiten.

## ERGEBNISSE UND BESCHREIBUNG

Hier ist das Ergebnis des Lernens 1, 2 und 3 der Sprechfertigkeit Klasse X IPA 7 SMAN 2 Jombang

No.	Name	Probe 1	latihan 2	Latihan 3
1	AINIDA VIKA R.	47	73	87
2	AINUL FIKRI H.	47	67	93
3	AISYAH APRILLIA	53	73	93
4	AKBAR RAFLI A.	47	73	93
5	ALIYYU AUFA M.S.	27	73	87
6	ALZAIN INTAN F.	47	73	87
7	ANGGUN ZULFA F.	53	73	87
8	ATHIYA NASYWA	47	80	93
9	AZZA NUHA S.A.	53	73	93
10	CLARISTA DILLA	73	80	93
11	DEVANA GEMA F.	47	73	93
12	DEWI RATIH P.	40	67	87
13	EKA NOVIALISNA	60	73	87
14	INDAH PURWANTI	53	60	93
15	MARSELLA P.S.P.	60	73	87
16	M. MALIK IBRAHIM	47	67	93
17	M. RAFI RIZQ S.	47	67	93
18	MUTIARA AYU F.	53	67	93
19	NADIA PUTRI S.	47	73	87
20	RAFI AZKA ZIDANE	67	73	93
21	RIZKY AKBAR H.	40	60	93
22	SABET MAULANA	60	73	93
23	SEKAR KINANTHI	67	80	87
24	SHALUNG R.A.U.	40	73	93
25	STEVEN HERI Y.A.	40	60	93
26	SYAHREZA PALEVI	40	60	93
27	TANIA FATMA W.	53	80	93
28	VINA W.	40	80	87
29	WILDANA AZHAR	40	60	93
30	ZAHRA AZIZAH A.	47	73	93
	<b>der Durchschnitt</b>	<b>49</b>	<b>71</b>	<b>91</b>

Basierend auf dem Ergebnis des ersten Probes von den Schülern Klasse X IPA 7 SMAN 2 Jombang zeigen 29 Schüler die Punktzahl unter den Kriterien zu bekommen. Die durchschnittliche Punktzahl von Latihan 1 Klasse X IPA 7 SMAN 2 Jombang ist 49. Es kann festgestellt werden, dass 96,67% die Schülerwerten unter Kriterien sind. Der Schüler, der übersteigt dem KKM werden kann, ist nur ein Person. Er hat 71 bekommen. Prozentsatz des Leistungswerts über dem KKM von Klasse X IPA 7 SMAN 2 Jombang ist 3,33%.

Im zweiten Probe, nachdem sie die Audiolingual-Methode erhalten hatten, verbesserten sich die Noten der Schülerinnen und Schüler. Der Anstieg ergibt sich aus den durchschnittlichen Lernergebnissen der Probes 1 und 2. Die durchschnittliche Punktzahl für den zweiten Probe beträgt 71, einen Punkt über dem KKM. Wenn wir uns mit dem Mittelwert des ersten Probes vergleichen, erhöht sich der durchschnittliche Anstieg des Schülerwerlatihan um 22 Punkte. von 49 bis 71. Häufig treten Fehler auf, wenn die Schüler Wohnort und Alter Punkte erwähnen, weil die Schüler erst am ersten Tag nur Name und Herkunft material bekommen. der dritte Wert erhöht sich, weil die Lernenden am zweiten Tag das Material bekommen, um den Wohnort und das Alter zu nennen. So hat jeder Lernende die Möglichkeit alle vier Materialien (Name, Herkunft, Wohnort, Alter) direkt am ersten und zweiten Tag zu lernen.

Der prozentuale Anstieg des Durchschnittswerlatihan vom ersten Probe bis zum dritten Probe der Klasse X IPA 7 SMAN 2 Jombang beträgt 42%. Die ersten Probeergebnisse, die anfänglich durchgeführt wurden, um die anfängliche Deutschsprechfertigkeiten der Klasse X IPA 7 SMAN 2 Jombang zu bestimmen, haben eine durchschnittliche Punktzahl von 49. Bevor der zweite Probe beginnt, erhalten Lernende Deutsch mit der Audiolinguale methode. Lehrer laden die Lernenden zum Spielen ein und bieten praktische Erfahrungen beim Sprechenlernen. Nach der zweiten Probe stieg der durchschnittliche Schülerstand auf 71. Bevor dem dritten Probe wendet die Lehrerin die Audiolinguale methode zurück an. Alle Lernenden erhalten 100% Wert über dem KKM.

Der Wert der Schüler hat gesteigt, weil die audiolinguale Methode den Schuelern erneuende Gedanke zu haben macht und macht den Schuelern gut Aussprache zu haben.

## SCHLUSS

### Die Folgerung

Die Ergebnisse lassen den Schluss zu, dass die Audiolinguale methode das Resultat der Sprechfertigkeit von Schülern der Klasse X Semester 1 SMAN 2 Jombang verbessern kann.

### Die Vorschläge

Die gesamte Klasse X SMAN 2 Jombang muss Audiolinguale methode für Deutsch sprechende Fähigkeiten im Lehr-und Lernprozess verwenden.

**BIBLIOGRAPHIE**

Arsjad, Maidar, dan Mukti U.S. 1988. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga

Cahyani, Isah. 2012. *Pembelajaran Menulis Berbasis Karakter dengan Pendekatan Audiolingual*. Bandung : Program Studi Dasar SPS UPI

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Masidjo. 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta : Kanisius

Kusumaningsih, Dewi, dkk. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta : CV Andi Offset



**METODE AUDIOLINGUAL UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA  
BAHASA JERMAN KELAS X SEMESTER 1 SMA NEGERI 2 JOMBANG**

**Diamond Puspa Ria**

Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya  
diamondpuspa96@gmail.com

**Drs. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi.**

Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya

**Abstrak**

Dalam pembelajaran bahasa asing, terutama bahasa Jerman tingkat sekolah menengah atas, keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang harus dikuasai oleh para pelajar. Pelajar diharapkan mampu berkomunikasi dengan oranglain secara verbal untuk menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan seperti definisi Arsjad dan Mukti tentang berbicara. Namun lamanya waktu belajar bahasa Jerman yang terbilang singkat dibandingkan dengan bahasa Inggris, menjadikan kendala peserta didik untuk menguasai keterampilan berbicaranya. Audiolingual dikemukakan oleh Skinner dengan teori behaviorisme yang memberikan latihan secara terus-menerus dengan sistem *drill* melalui permainan yang berjudul “Amir Nama Saya. Ini Spidol”.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana hasil belajar keterampilan berbicara peserta didik kelas X semester 1 SMA Negeri 2 Jombang dalam pembelajaran bahasa Jerman dengan metode Audiolingual”.

Penelitian ini menggunakan kurikulum 2013 hasil revisi, standar GER, dan rubrik penilaian oleh Reinmann sebagai acuan untuk membuat indikator-indikator dalam membuat kriteria penilaian, teori keterampilan berbicara, serta teori metode Audiolingual untuk menganalisis hasil belajar yang menjadi data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar keterampilan berbicara kelas X IPA 7 SMAN 2 Jombang mengalami peningkatan yang terlihat dari latihan 1, 2, dan 3 setelah diberi metode Audiolingual, maka didapatkan hasil penelitian bahwa metode Audiolingual bisa digunakan untuk pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman kelas X semester 1 dengan tema *Kennenlernen*.

**Kata Kunci:** metode Audiolingual, keterampilan berbicara, hasil belajar.

**PENDAHULUAN**

Berbicara merupakan hal yang sangat penting di segala bidang, terutama pada bidang kebahasaan, karena tujuan utama dari berbicara adalah untuk berkomunikasi (Arsjad dan Mukti, 1988 : 17). Menurut Arsjad dan Mukti (1988:17), berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau mengucapkan kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan . Apabila bunyi artikulasi kita tidak sesuai, maka informasi yang akan disampaikan juga tidak akan diterima dengan baik dan akan menyebabkan kesalahpahaman informasi. Sehingga kita tidak bisa menyampaikan kehendak kita kepada orang lain seperti apa yang dikemukakan Arsjad dan Mukti. Oleh karena itu, penguasaan keterampilan berbicara merupakan faktor yang sangat penting dalam bidang kebahasaan.

Namun waktu yang singkat menjadikan kendala dalam keterampilan berbicara saat pembelajaran bahasa Jerman di tingkat SMA terutama pada tingkat kelas X semester 1

karena pemberian porsi jam pelajaran bahasa Jerman kelas X lebih sedikit dibandingkan dengan kelas XI dan XII. Sebagai contoh SMAN 2 Jombang. Klas X mendapatkan 3 jam pelajaran dalam satu minggu. Sedangkan kelas XI dan XII mendapatkan empat jam pelajaran satu minggu.

Oleh karena itu, penelitian ini diujicobakan dalam bentuk penerapan pembelajaran bahasa Jerman dengan metode audiolingual untuk keterampilan berbicara peserta didik kelas X semester 1 di SMA Negeri 2 Jombang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar keterampilan berbicara peserta didik kelas X semester 1 SMA Negeri 2 Jombang dalam pembelajaran bahasa Jerman dengan metode audiolingual. Manfaat dari penelitian ini adalah agar peserta didik mengetahui hasil belajarnya pada keterampilan berbicara dengan metode experiential learning.

Penelitian ini menggunakan teori metode audiolingual dengan teori behaviorisme yang dikemukakan oleh Skinner dalam Wicaksono (2015: 164) dalam bentuk

permainan yang berjudul “Amir Nama Saya. Ini Spidol” dari buku berjudul “80+ Ice Breaker Games” oleh M.Said (2010). Permainan tersebut memiliki langkah-langkah sebagai berikut :

1. Semua peserta duduk dikursi tanpa meja membentuk sebuah lingkaran
2. Instruktur memperkenalkan dirinya kemudian memberikan spidol kepada salah satu peserta.
3. Peserta yang menerima spidol ini memberikan spidol ke teman sebelahnya sambil berkata “Nama saya Amir. Spidol ini saya terima dari ... (nama instruktur)”.
4. Peserta berikutnya meneruskan spidol pada orang disebelahnya dengan berkata “Spidol ini saya berikan kepadamu. Spidol ini saya terima dari Amir, dan Amir menerimanya dari (nama instruktur)
5. Demikian bergiliran sehingga tiap peserta harus selalu mengingat nama-nama peserta sebelumnya

Langkah-langkah permainan disesuaikan berdasarkan kurikulum 2013 bahasa Jerman kelas X dengan tema *Kennenlernen* sub tema *sich vorstellen*. Peserta didik menyebutkan *Name, Herkunft, Wohnort, und Alter*. Selanjutnya teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori keterampilan berbicara menurut Arsjad dan Mukti (1988:18), menurut Gagne dalam Dahar (2011: 121), menurut Swain dan Canale dalam Wicaksono (2016) yang kemudian dari ketiga teori tersebut didapat kriteria seseorang dikatakan terampil berbicara sebagai berikut :

9. Ketepatan ucapan
10. Kesesuaian penempatan tekanan
11. Pilihan kata
12. Pandangan harus diarahkan kepada lawan bicara
13. Kelancaran
14. Penguasaan topik
15. Intelektual
16. Sosiolinguistik

Dalam proses penilaian, penelitian ini menggunakan rubrik penilaian keterampilan berbicara oleh Reinmann (1998) yaitu *Ausdrucksfähigkeit, Aufgebenbewältigung, Formale Richtigkeit, Aussprache und Intonation*.

#### METODE

Penelitian yang berjudul “Metode Audiolingual untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Kelas X Semester 1 SMA Negeri 2 Jombang” menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Bogdan dan Biklen (1992: 21-22) dalam Rahmat (2009: 2), penelitian kualitatif adalah sebuah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang dapat diamati. Penelitian ini mengumpulkan data-data berupa hasil belajar peserta didik kelas X semester ganjil dengan tema Perkenalan diri. Sumber data penelitian adalah siswa kelas X

semester 1 SMAN 2 Jombang dengan tema perkenalan diri subtema *sich vorstellen*. Penelitian menggunakan teknik observasi yaitu peneliti turun langsung ke lapangan untuk melakukan penelitian dengan pengumpulan data. Data yang diperoleh dari hasil latihan keterampilan berbicara peserta didik akan direkam dengan alat bantu *Handphone*. Instrumen yang digunakan adalah latihan keterampilan berbicara. latihan dilakukan sebanyak tiga kali, berupa pertanyaan-pertanyaan lisan. Teknik analisis data dilakukan dengan menganalisis penyebab dari perubahan-perubahan nilai dari latihan kesatu, latihan kedua, dan latihan ketiga dengan menggunakan teori metode Audiolingual untuk keterampilan berbicara.

#### HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut merupakan hasil latihan 1, 2, dan 3 keterampilan berbicara kelas X IPA 7 SMAN 2 Jombang

No.	Nama	Hasil Latihan 1	Hasil latihan 2	Hasil Latihan 3
1	AINIDA VIKA R.	47	73	87
2	AINUL FIKRI H.	47	67	93
3	AIYAH APRILLIA	53	73	93
4	AKBAR RAFLI A.	47	73	93
5	ALIYU AUF A M.S.	27	73	87
6	ALZAIN INTAN F.	47	73	87
7	ANGGUN ZULFA F.	53	73	87
8	ATHIYA NASYWA	47	80	93
9	AZZA NUHA S.A.	53	73	93
10	CLARISTA DILLA	73	80	93
11	DEVANA GEMA F.	47	73	93
12	DEWI RATIH P.	40	67	87
13	EKA NOVALISNA	60	73	87
14	INDAH PURWANTI	53	60	93
15	MARSELLA P.S.P.	60	73	87
16	M. MALIK IBRAHIM	47	67	93
17	M. RAFI RIZQ S.	47	67	93
18	MUTIARA AYU F.	53	67	93
19	NADIA PUTRI S.	47	73	87
20	RAFI AZKA ZIDANE	67	73	93
21	RIZKY AKBAR H.	40	60	93
22	SABET MAULANA	60	73	93
23	SEKAR KINANTHI	67	80	87
24	SHALUNG R.A.U.	40	73	93
25	STEVEN HERI Y.A.	40	60	93
26	SYAHREZA PALEVI	40	60	93
27	TANIA FATMA W.	53	80	93
28	VINA W.	40	80	87
29	WILDANA AZHAR	40	60	93

30	ZAHRA AZIZAH A.	47	73	93	membuat pola-pola, kalimat yang sudah dilatih dan pelajar mempunyai lafal yang baik atau benar.
	<b>Rata-rata</b>	<b>49</b>	<b>71</b>	<b>91</b>	

Berdasarkan nilai latihan 1 keterampilan berbicara peserta didik kelas X IPA 7 SMAN 2 Jombang menunjukkan bahwa 29 peserta didik mendapat nilai dibawah KKM bahasa Jerman kelas X SMAN 2 Jombang yaitu 70. Rata-rata nilai latihan 1 kelas X IPA 7 SMAN 2 Jombang ialah 49. Bisa dikatakan 96,67% nilai peserta didik dibawah KKM. Penilaian yang mampu dicapai melebihi KKM hanya diraih oleh 1 peserta didik yaitu 73. Persentase pencapaian nilai diatas KKM oleh kelas X IPA 7 SMAN 2 Jombang yaitu 3,33%.

Namun pada latihan kedua setelah diberi metode Audiolingual, nilai latihan 2 subyek penelitian mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dilihat dari rata-rata hasil belajar latihan 1 dan 2. Rata-rata nilai pada latihan 2 yaitu 71, satu poin diatas KKM. Jika dibandingkan dengan rata-rata latihan 1, peningkatan rata-rata nilai meningkat sebanyak 22 poin dari 49 ke 71. Kesalahan terjadi pada menyebutkan punke *Wohnort* dan *Alter*, karena pada pertemuan pertama hanya diberi materi permainan *Name* dan *Herkunft* saja. Pencapaian rata-rata nilai latihan 3 adalah 91. Peningkatan dari latihan 2 ke latihan 3 terjadi karena pada pertemuan dua peserta didik mendapat materi bermain menyebutkan tempat tinggal dan usia, setelah pertemuan pertama menyebutkan nama dan asal. Jadi masing-masing peserta didik mendapat kesempatan belajar keempat materi (*Name*, *Herkunft*, *Wohnort*, *Alter*) secara langsung dari pertemuan satu dan dua.

Dilihat dari persentase peningkatan rata-rata nilai dari latihan 1 hingga latihan 3 kelas X IPA 7 SMAN 2 Jombang sebanyak 42%. hasil latihan 1 yang pada awalnya dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal keterampilan berbicara bahasa Jerman Kelas X IPA 7 SMAN 2 Jombang memiliki rata-rata nilai 49, kemudian sebelum latihan 2 dimulai, peserta didik diberi materi dengan menggunakan metode *Audiolingual*, mengajak peserta didik ikut serta dalam permainan dan menjadikan lebih aktif dalam berbicara. Setelah dilakukan latihan 2 mengalami peningkatan rata-rata nilai yaitu 71, dan sebelum latihan 3, dilakukan kembali metode Pada latihan 3, 100% peserta didik memperoleh nilai diatas KKM SMAN 2 Jombang yaitu 70. Peningkatan tersebut terlihat ketika peserta didik tidak diberi metode audiolingual pada latihan 1 dan mendapat rata-rata 41, namun ketika sudah diberi metode audiolingual, rata-ratanya meningkat menjadi 71 karena metode audiolingual menjadikan peserta didik terampil dalam

## PENUTUP

### Simpulan

Berdasarkan hasil belajar keterampilan berbicara bahasa Jerman kelas X IPA 7 SMAN 2 Jombang sebelum menggunakan metode Audiolingual dan sesudah menggunakan, maka diperoleh simpulan bahwa metode Audiolingual dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan berbicara bahasa Jerman peserta didik kelas X semester 1 SMAN 2 Jombang

### Saran

Agar seluruh kelas X SMAN 2 Jombang menggunakan metode Audiolingual untuk keterampilan berbicara bahasa Jerman dalam proses belajar mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsjad, Maidar, dan Mukti U.S. 1988. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga
- Andayani. 2015. *Problema dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Deepublish, ISBN 6022806984, 9786022806981, e-book (Online)
- Wicaksono, Andri, dkk. 2016. *Teori Pembelajaran Bahasa : Suatu Catatan Singkat*. Yogyakarta : Garudhawaca (e-books Online), , diakses pada 12 Oktober 2017)
- Masidjo. 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta : Kanisius
- Kusumaningsih, Dewi, dkk. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta : CV Andi Offset