

## **THREE STEP INTERVIEW METHODE FÜR DIE SPRECHFERTIGKEIT IM KLASSE XI IBB SMAN 3 SIDOARJO**

**Thalia Septi Tamara**

Pädagogik der Deutschabteilung, Sprach und Kunst Fakultät Staatliche Universität von Surabaya  
Thalia.septi@gmail.com

**Drs. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi.**

Pädagogik der Deutschabteilung, Sprach und Kunst Fakultät  
Staatliche Universität von Surabaya

### **Auszug**

In dem Sprachlernen gibt es vier Fertigkeiten und die Sprechfertigkeit ist eine Fertigkeiten, die es für eine Idee auszudrücken, um mit anderen zu kommunizieren. Während des Sprechlern haben die Schüler Schwierigkeiten. Sie haben oft Angst, wenn sie eine Sprechfertigkeitenübungen machen. Außerdem haben sie selten eine Sprechfertigkeitenübungen zu bekommen. Three Step Interview Methode kann eine alternative Sprechfertigkeitenübungen zu sein. Die Schüler werden mutig Deutsch zu sprechen, weil die Andere Person ihre Freunde sind. Diese Methode besteht aus drei Tätigkeiten. Nämlich, die Schüler machen ein Paar, die zwei Studenten bestehen. Und dann befragen sie sich, danach melden sie die Ergebnisse des Interviews. Das Problem in dieser Untersuchung ist, wie ist das Lernergebnis Sprechfertigkeit mit der Three Step Interview Methode in der Klasse XI IBB von SMAN 3 Sidoarjo. Das Ziel dieser Untersuchung ist das Lernergebnis der Sprechfertigkeit mit der Three Step Interview Methode von den Schülern Klasse XI IBB SMAN 3 Sidoarjo zu beschreiben. Diese Forschung ist qualitative Untersuchung und die Instrumente diese Forschung sind die Sprechfertigkeitentest mit der Three Step Interview Methode. Diese Forschungsdaten sind die Lernergebnisse, die dreimal durchgeführt wird. Danach werden die Forschungsdaten mit der Bewertungskriterien von Sprechfertigkeit analysiert und die Daten werden beschreiben. Die Ergebnisse dieser Untersuchung zeigen, dass die Ergebnisse von den Schülern schwanken. Es gibt 17 Personen von erste Prüfung bis dritten Prüfung zu steigen. Bis zu 4 Personen haben gleichen Ergebnisse in der zweiten Prüfung und dritten Prüfung. Dann gibt es 9 Personen, die im zweiten Prüfung zu dritten Prüfung Abstieg haben. Basierend auf die Ergebnisse der Forschung zeigen die Lernergebnis der Schüler mehr steigend. Damit können Three Step Interview Methode als Sprachfertigkeitenübungen benutzen werden.

**Schlüsselwort :** *Lernergebnis, Sprechfertigkeit, Three Step Interview Methode*

### **Abstract**

In language learning there are four skills, one of which is the speaking skill. Speaking skills are language skills aimed at expressing ideas, ideas for the purpose of communication with others. One of the obstacles that students experience when learning is the difficulty in speaking German. Often learners feel afraid and embarrassed when given the task to appear and speak in front of his friends and less skilled because less speaking practice. Three Step Interview Method can be one alternative to speaking practice. The student become more daring/ brave and free to speak German, because the other person is his friend. Three Step Interview is a learning method consisting of three stages of activity that the students consist of two people alternately interview each other, then report the results of interviews with their partner. The formulation of the problem in this study is, how the learning outcomes of speaking skills of students class XI IBB SMAN 3 Sidoarjo by using the Three Step Interview Method. The purpose of this research is to describe the learning achievement of learner's speaking skill by using Three Step Interview Method. The research instrument is in the test of speaking skill of question and answer interview. Research data obtained from the results of the value of learners for three times the test. Then the results of the values are analyzed using the rubric of the assessment of speech skills. The results showed that the value of learners increased, some others remain and decline. a total of 17 people experienced an increase in value from the first test to the third test. Then as many as 4 people get the same score on the second test and the third test. Then a number of 9 students who experience a decline in value from the second test to the third test. Based on research, half of the students in class has increased after applied Method. So the Three Step Interview method can be an alternative method to practice speaking skills.

**Keywords:** Learning outcomes, Speaking skills, Three Step Interview Method

## HINTERGRUND

Pujiono (2013:83) hat gesagt, dass Sprechfertigkeit eine Fertigkeit ist. Für Ideen und Gefühle mündlich um mit anderen zu kommunizieren. Die Lernende Schwierigkeiten für ihre Ideen auszudrücken haben. Tenri (2017 : 81) hat Meinung, der Ursachen der Schüler haben niedriges Interessante um Deutsch zu sprechen. Die Schüler haben schwierigkeit, wenn Deutsch zu sprechen. Und sie haben Angst, wenn sie eine Sprechfertigkeitensübungen bekommen. Außerdem haben sie selten eine Sprechfertigkeitensübungen machen. Three Step Interview Methode kann eine alternative Sprechfertigkeitensübungen zu sein. Spring (im Susanti, 2014 : 48) hat Meinung, dass die passive Schüler mutig Deutsch zu sprechen werden, weil die andere Person ihre Freund sind. Barkley, Cross und Major (im Sonarita, 2014: 14) Three Step Interview Methode ist ein Lernmethode, die drei Schritte bestehen. Nämlich, Interview-Interview und Bericht. Zuerst machen die Schüler ein Paar und dann befragen sie sich, danach melden sie die Ergebnisse des Interviews.

Das Problem in dieser Untersuchung ist, wie ist das Lernergebnis Sprechfertigkeit mit der Three Step Interview Methode in der Klasse XI IBB von SMAN 3 Sidoarjo. Die Grenzen des Problems dieser Untersuchung sind Three Step Interview Methode für die Schüler von XI IBB SMAN 3 Sidoarjo, das Thema der Sprechfertigkeit Familie, und Grammatik Präsens. In dieser Untersuchung beschrieb das Lernergebnis Sprechfertigkeit. Die Ergebnisse werden von dem Lernergebnis der Schüler genommen, die dreimal durchgeführt wird. Die Schüler können ihre Familie erzählen, und können über ihre Familie mit Redemitteln fragen. Diese Untersuchung hat Schritte, nämlich :

1. Die Schüler machen ein Paar.
2. Jedes Paar bestimmt, wer zuerst Interview will.
3. Die Schüler machen ein Dialog, die Familie Theme hat, wie die Punkte gegeben werden.
4. Die Schüler interviewen ihr Paar.
5. Die Schüler wechseln Rollen.
6. Und dann erzählen die Schüler über ihre Freund vor dem Klasse.

Diese Forschung benutzt die Theory von Sprechen bewertung A1 Goethe Institute und Reimann. Dann angepasstan Niveau A1 und Lehrplan K13

## METHODE

Diese Forschung ist qualitative Untersuchung, nach Moleong (2007: 6) ist das Phänomen zu verstehen, was Forschungsthemen wie Verhalten, Wahrnehmung, Motivation, Handeln usw. ganzheitlich und in Form von Worten und Sprache in einem Kontext erfahren. Art der

deskriptiven Niederschlagsuntersuchung, um Daten über Lernergebnisse der Schüler mit dieser Methode zu erhalten.

Diese Forschungsdaten sind die Lernergebnisse von die Schüler in der Klasse XI IBB SMAN 3 Sidoarjo, die dreimal durchgeführt wird, und die Instrumente diese Forschung sind die Sprechfertigkeitentest mit der Three Step Interview Methode. Die gesammelten Daten zu Lernergebnissen bestimmen erfüllen die angegebenen Punkte und Grammatik von den Schüler gesprochen. Datenanalysetechnik wird durch die Analyse der Studie von den Schüler während der drei Tests durchgeführt. Der erste Test ohne Methode, aber in dem zweite und dritte Teste benutzen die Methode.

## ERGEBNISSE UND DISKUTION

Das ist die Lernergebnisse von den Schüler in der Klasse XI IBB SMAN 3 Sidoarjo.

Nu	Name	Test 1	Test 2	Tes 3
1	Achmad Arif A	2,5	8	7,5
2	Bagas Arif D	3	8	7,5
3	Dewi Rieka	2	6	7,5
4	Dhania Hughesia P	2,5	8	7
5	Dhiva Aurelia	2,5	5,5	6,5
6	Dwei Febriyanti	3,5	6,5	6
7	Dwi Sukma	2	7,5	7,5
8	Elang Puguh	3	6,5	7
9	Elok Oktarossa	2,5	8	8,5
10	Fahri Alfianto	1,5	5,5	6,5
11	Hafidla Qurota	3	6	6,5
12	Hanim Maghfirah	2	8	7,5
13	Hernadia Putri	1	4,5	7
14	Imeylda Nabilla	1	4,5	7,5
15	M. Daffa Arian	2	7,5	7,5
16	M. wahyu Aprianto	1,5	8	8
17	M. Rayhan Nouval	2	3,5	7,5
18	Nabilla Rayhani	2	7	7
19	Nada Imey	2,5	8	8,5
20	Nancy Ecclesia	1,5	4	6,5
21	Nihayah Salma	1,5	7,5	7,5
22	Putri Arum	2	6,5	7
23	Saffa Rabi'atul	2,5	8,5	7
24	Septian Arya	1,5	6	8
25	Sirozul	1,5	8	7
26	Sofiyah Dias	2	7,5	6,5
27	Vina Milana	1,5	6	7,5
28	M. Naufal	2	5	7,5
29	Nur Laili	2	4,5	6,5
30	Rifda Putri	2	7,5	7

im ersten Test erhielten die Schüler die niedrigste Punktzahl von 1 und die höchste Punktzahl von 3,5. Im ersten Test kann der durchschnittliche Schüler nur die Anzahl der Familienmitglieder, das Alter und den Namen angeben. Während der am weitesten verbreitete Grammatikfehler ist possivepronomen.

Im zweiten Test, nach der Methode des Drei-Stufen-Interviews, wurde der niedrigste Wert, der von den Schüler erreicht wurde, 5,5 und die höchste Punktzahl 8,5. Im zweiten Test können alle Schüler mehr Punkte nennen, nämlich die Anzahl der Mitglieder Familie, Name, Wohnort und die Art seiner Familie.

Im dritten Test liegt die niedrigste Punktzahl der Schüler bei 6 und die höchste Punktzahl 8,5. Beim dritten Test können die Schüler weitere Punkte nennen, die fast alle Schüler erwähnen können, die Anzahl der Familienmitglieder, Name, Wohnort, Alter.

Auf der Tabelle, die Gesamtergebnisse des ersten Tests Noten bis zum dritten Test der Schüler der Klasse XI IBB SMAN 3 Sidoarjo, der Wert der Schüler schwankt, teilweise erhöht, verringert und behoben. awni eine Anzahl von 17 Personen erhöht den Wert von der ersten Prüfung bis zur dritten Prüfung. Dann erhalten bis zu 4 Personen die gleiche Punktzahl bei der zweiten Prüfung und die dritte Prüfung mi. Dann haben insgesamt 9 Studenten die Punktzahl vom zweiten Test zum dritten Test fallen gelassen. Der Wert sinkt aufgrund des Fehlens der Drei-Schritt-Interview-Methode, da die Klasse nicht dazu geeignet ist, die Konzentration anderer Schüler zu stören.

## SCHLUSS

### Abschluss

Basierend auf dem Lernergebnisse Sprechfertigkeit von den Schüler in der Klasse XI IBB SMAN 3 Sidoarjo. Der

Wert der Schüler stieg nach der Anwendung des Three Step Interview Methodes vollständig an, während im dritten Test nur 9 Personen abnahmen. Daraus lässt sich schließen, dass die Three Step Interview eine Sprechfertigkeitensübungen werden kann, um Deutsch zu sprechen.

### Vorschlag

Sie sollen Three Step Interview benutzen, weil dieses Methode einfache Schritte haben. Und dieses Methode kann die Schüler mütig sein um Deutsch zu sprechen.

## BIBLIOGRAPHIE

Pujiono, Setiawan. 2013. Terampil menulis. Yogyakarta.

Moleong, Lexi., 2007. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. Graha Ilmu.

Sonarita, Gesca dan Haninda Bharata 2014. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Tipe Three Step Interview. Vol 2, No 4. E-journal (diakses pada 19 September 2017)

Susanti, Ely dan Edy Purnomo. 2017. Perbandingan Kecakapan Hidup (Life Skill) Antara Siswa Yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Brainstorming dan Three Step Interview Dengan Memerhatikan Kecerdasan Personal Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Lampung. Jurnal Edukasi Ekobis. Vol 5, No 2. E-Jurnal (diakses pada 20 September 2017).

Tenri, Andi dan Wahyu Kurniati . 2017. Keefektifan Penggunaan Media Brettspiel Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas X SMAN 11 Makassar. Eralingua. Vol 1 No 1. E- Journal. (diakses pada 23 Oktober 2017)

## **METODE THREE STEP INTERVIEW UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IBB SMAN 3 SIDOARJO**

**Thalia Septi Tamara**

Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya  
[thalia.septi@gmail.com](mailto:thalia.septi@gmail.com)

**Drs. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi.**

Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya

### **Abstrak**

Pada pembelajaran Bahasa terdapat empat keterampilan, salah satunya adalah keterampilan berbicara. Keterampilan berbicara merupakan keterampilan berbahasa yang bertujuan untuk mengungkapkan ide, gagasan dengan tujuan untuk berkomunikasi dengan orang lain. Salah satu kendala yang dialami peserta didik ketika pembelajaran yakni kesulitan dalam berbicara bahasa Jerman. Seringkali peserta didik merasa takut dan malu ketika mendapat tugas untuk tampil berbicara di depan teman-temannya serta kurang terampil karena kurang latihan berbicara. Metode Three Step Interview dapat menjadi salah satu alternatif latihan berbicara. Peserta didik menjadi lebih berani dan leluasa berbicara Bahasa Jerman, karena lawan bicaranya adalah teman sendiri. Three Step Interview adalah metode pembelajaran yang terdiri dari tiga tahapan kegiatan yaitu peserta didik terdiri dari dua orang secara bergantian saling mewawancarai, kemudian melaporkan hasil wawancara dengan pasangannya. Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu, bagaimanakah hasil belajar keterampilan berbicara peserta didik kelas XI IBB SMA Negeri 3 Sidoarjo dengan menggunakan metode *Three Step Interview*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar keterampilan berbicara peserta didik dengan menggunakan metode Three Step Interview. Instrumen penelitian berupa tes keterampilan berbicara wawancara tanya jawab. Data penelitian diperoleh dari hasil nilai peserta didik selama tiga kali tes. Kemudian hasil nilai dianalisis menggunakan rubrik penilaian keterampilan berbicara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai peserta didik diantaranya meningkat, sebagian yang lain tetap dan menurun. sejumlah 17 orang mengalami peningkatan nilai dari tes pertama hingga tes ketiga. Kemudian sebanyak 4 orang memperoleh nilai yang sama pada tes kedua dan tes ketiga. Lalu sejumlah 9 orang peserta didik yang mengalami penurunan nilai dari tes kedua ke tes ketiga. Sehingga metode Three Step Interview dapat menjadi metode alternative untuk melatih keterampilan berbicara, karena berdasarkan hasil nilai, separuh dari jumlah peserta didik mengalami peningkatan nilai pada tes pertama hingga tes ketiga

**Kata Kunci:** Metode Three Step Interview, Keterampilan Berbicara, Hasil Belajar

### **Abstract**

In language learning there are four skills, one of which is the speaking skill. Speaking skills are language skills aimed at expressing ideas, ideas for the purpose of communication with others. One of the obstacles that students experience when learning is the difficulty in speaking German. Often learners feel afraid and embarrassed when given the task to appear and speak in front of his friends and less skilled because less speaking practice. Three Step Interview Method can be one alternative to speaking practice. The student become more daring/ brave and free to speak German, because the other person is his friend. Three Step Interview is a learning method consisting of three stages of activity that the students consist of two people alternately interview each other, then report the results of interviews with their partner. The formulation of the problem in this study is, how the learning outcomes of speaking skills of students class XI IBB SMAN 3 Sidoarjo by using the Three Step Interview Method. The purpose of this research is to describe the learning achievement of learner's speaking skill by using Three Step Interview Method. The research instrument is in the test of speaking skill of question and answer interview. Research data obtained from the results of the value of learners for three times the test. Then the results of the values are analyzed using the rubric of the assessment of speech skills. The results showed that the value of learners increased, some others remain and decline. a total of 17 people experienced an increase in value from the first test to the third test. Then as many as 4 people get the same score on the second test and the third test. Then a number of 9 students who experience a decline in value from the second test to the third test. Based on research, half of the students in class has increased after applied Method. So the Three Step Interview method can be an alternative method to practice speaking skills.

## PENDAHULUAN

Pujiono (2013:83) mengatakan bahwa, keterampilan berbicara merupakan keterampilan berbahasa yang bertujuan untuk mengungkapkan ide, gagasan, serta perasaan secara lisan untuk berkomunikasi dengan orang lain. Salah satu kendala yang dialami peserta didik menurut Tenri dkk (2017:81) yakni peserta didik mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Jerman, terutama dalam mengungkapkan gagasannya. Salah satu faktor penyebabnya adalah rendahnya minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran berbicara. Umumnya peserta didik mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Jerman, peserta didik merasa takut dan malu ketika mendapat tugas untuk tampil berbicara di depan teman-temannya serta kurang terampil karena kurang latihan berbicara. Metode Three Step Interview dapat menjadi salah satu alternatif, Spring (dalam Susanti, 2014:48) Peserta didik pada awalnya pasif, karena takut salah ucap dan tidak terbiasa berbicara di depan kelas akan menjadi lebih berani mengungkapkan pendapatnya, karena yang mewawancarai adalah temannya sendiri. Menurut Barkley, Cross, dan Major (dalam Sonarita, 2014:14) metode pembelajaran Three-Step Interview adalah metode pembelajaran yang terdiri dari tiga tahapan kegiatan yaitu wawancara-wawancara-laporan dengan mengondisikan peserta didik untuk membentuk pasangan dan secara bergantian mewawancarai pasangannya kemudian melaporkan hasil wawancara kepada pasangan yang lain.

Adapun rumusan masalahnya adalah bagaimanakah hasil belajar keterampilan berbicara peserta didik kelas XI IBB SMA Negeri 3 Sidoarjo dengan menggunakan metode Three Step Interview. Dan batasan masalah dalam penelitian ini adalah metode Three Step Interview dan ditunjukkan pada peserta didik kelas XI IBB semester 1 SMA Negeri 3 Sidoarjo dengan pembelajaran yang bertema Familie dibatasi oleh tingkatan grammatik Präsens. Dalam penelitian ini, peneliti mendeskripsikan hasil belajar keterampilan berbicara peserta didik, hasil belajar diambil dari hasil tes peserta didik yang meliputi peserta didik dapat menanyakan nama-nama anggota keluarga dengan menggunakan Redemittel serta dapat menceritakan anggota keluarganya dalam bahasa Jerman. Penelitian ini memiliki langkah-langkah sebagai berikut :

- Peserta didik membentuk kelompok berpasangan.
- Setiap pasang peserta didik menentukan siapa yang terlebih dahulu menjadi pewawancara dan terwawancara.
- Peserta didik membuat dialog yang bertemakan Familie sesuai point-point yang ditentukan.
- Pewawancara mewawancarai pasangannya.
- Peserta didik bertukar peran.
- Kelompok mempresentasikan hasil dari kelompok mereka kepada seluruh kelas.

Dalam proses penilaian, penelitian ini menggunakan rubrik penilaian keterampilan berbicara Sprechen bewertung Goethe A1 dan Reimann yang disesuaikan dengan niveau A1 dan silabus k13.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang menurut Moleong (2007: 6) adalah untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll., secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk katakata dan bahasa, pada suatu konteks. Jenis Penelitian deskriptif bertujuan untuk memperoleh data hasil belajar siswa menggunakan metode ini. Data penelitian ini diperoleh dari proses hasil belajar keterampilan berbicara peserta didik kelas XI IBB SMAN 3 Sidoarjo dengan tiga kali pertemuan, yang dua kali pertemuan menggunakan metode *Three Step Interview*. Instrumen penilaian yang digunakan adalah bentuk tes keterampilan berbicara tanya jawab/wawancara dengan menggunakan Metode *Three Step Interview*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menentukan ketuntasan hasil belajar memenuhi poin-poin yang ditentukan dan grammatik yang diucapkan oleh peserta didik. Teknik analisis data dilakukan dengan menganalisis hasil belajar peserta didik selama tiga kali tes. Pertemuan pertama tanpa metode kemudian pada pertemuan kedua dan ketiga menggunakan metode.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut adalah hasil tes 1, 2 dan 3 keterampilan berbicara peserta didik kelas XI IBB SMAN 3 Sidoarjo.

Nu	Name	Test 1	Test 2	Tes 3
1	Achmad Arif A	2,5	8	7,5
2	Bagas Arif D	3	8	7,5
3	Dewi Rieka	2	6	7,5
4	Dhaniar Hughesia P	2,5	8	7
5	Dhiva Aurelia	2,5	5,5	6,5
6	Dwei Febriyanti	3,5	6,5	6
7	Dwi Sukma	2	7,5	7,5
8	Elang Puguh	3	6,5	7
9	Elok Oktarossa	2,5	8	8,5
10	Fahri Alfianto	1,5	5,5	6,5
11	Hafidla Qurota	3	6	6,5
12	Hanim Maghfirah	2	8	7,5
13	Hernadia Putri	1	4,5	7
14	Imeylda Nabilla	1	4,5	7,5
15	M. Daffa Arian	2	7,5	7,5
16	M. wahyu Aprianto	1,5	8	8
17	M. Rayhan Nouval	2	3,5	7,5
18	Nabilla Rayhani	2	7	7
19	Nada Imey	2,5	8	8,5
20	Nancy Ecclesia	1,5	4	6,5
21	Nihayah Salma	1,5	7,5	7,5
22	Putri Arum	2	6,5	7
23	Saffa Rabi'atul	2,5	8,5	7

24	Septian Arya	1,5	6	8
25	Sirozul	1,5	8	7
26	Sofiyah Dias	2	7,5	6,5
27	Vina Milana	1,5	6	7,5
28	M. Naufal	2	5	7,5
29	Nur Laili	2	4,5	6,5
30	Rifda Putri	2	7,5	7

Pada tes pertama, data yang diperoleh adalah peserta didik mendapatkan nilai terendah yaitu 1 dan nilai tertinggi yaitu 3,5. Pada tes pertama, peserta didik rata-rata hanya dapat menyebutkan jumlah anggota keluarganya, umur dan nama. Sedangkan kesalahan grammatik yang paling banyak diucapkan adalah *possesivepronomen*.

Kemudian pada tes kedua, setelah diberi metode Three Step Interview nilai terendah yang diperoleh peserta didik yakni 5,5 dan nilai tertinggi 8,5. Pada tes kedua semua peserta didik dapat menyebutkan poin yang lebih banyak yaitu, jumlah anggota keluarga, nama, tempat tinggal dan sifat keluarganya.

Lalu pada tes ketiga, nilai terendah yang diperoleh peserta didik yaitu 6 dan nilai tertinggi 8,5. Pada tes ketiga peserta didik dapat menyebutkan lebih banyak Punkte, hampir semua peserta didik dapat menyebutkan, jumlah anggota keluarga, nama, tempat tinggal, umur dan sifat.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diperoleh total hasil nilai tes pertama hingga tes ketiga peserta didik kelas XI IBB SMAN 3 Sidoarjo, nilai peserta didik bersifat fluktuatif, sebagian meningkat, menurun dan tetap.yakni sejumlah 17 orang mengalami peningkatan nilai dari tes pertama hingga tes ketiga, Kemudian sebanyak 4 orang memperoleh nilai yang sama pada tes kedua dan tes ketiga. Lalu sejumlah 9 orang peserta didik yang mengalami penurunan nilai dari tes kedua ke tes ketiga. Nilai menurun dikarenakan kekurangan metode Three Step Interview yaitu kelas menjadi tidak kondusif sehingga mengganggu konsentrasi peserta didik yang lainnya.

## PENUTUP

### Simpulan

Berdasarkan hasil belajar keterampilan berbicara bahasa Jerman peserta didik kelas XI IBB SMAN 3 Sidoarjo, seluruh nilai peserta didik meningkat setelah diterapkan metode *Three Step Interview*, namun pada tes ketiga hanya sejumlah 9 orang yang mengalami penurunan nilai. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *Three Step Interview* dapat menjadi latihan untuk berbicara bahasa Jerman.

### Saran

Sebaiknya metode Three Step Interview digunakan bagi peserta didik untuk melatih keterampilan berbicara bahasa

Jerman, sebab metode ini memiliki langkah-langkah yang mudah diterapkan, selain itu metode ini dapat menumbuhkan minat dan keberanian peserta didik dalam berbicara bahasa Jerman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Pujiono, Setiawan. 2013. Terampil menulis. Yogyakarta.
- Moleong, Lexi., 2007. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.Graha Ilmu.
- Sonarita, Gesca dan Haninda Bharata 2014. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Tipe Three Step Interview. Vol 2, No 4. E-journal (diakses pada 19 September 2017)
- Susanti, Ely dan Edy Purnomo. 2017. Perbandingan Kecakapan Hidup (Life Skill) Antara Siswa Yang Pembelajarannya Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Brainstorming dan Three Step Interview Dengan Memerhatikan Kecerdasan Personal Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Lampung. Jurnal Edukasi Ekobis. Vol 5, No 2. E-Jurnal (diakses pada 20 September 2017).
- Tenri, Andi dan Wahyu Kurniati . 2017. Keefektifan Penggunaan Media Brettspiel Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas X SMAN 11 Makassar. Eralingua. Vol 1 No 1. E- Journal. (diakses pada 23 Oktober 2017)