

**PENERAPAN STRATEGI CIRC (COOPERATIVE, INTERGRATED, READING, AND COMPOSITION)
UNTUK PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA KELAS XI SMAN 1 DRIYOREJO**

M. Erfan Maulana

Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

maulanaerfan400@gmail.com

Drs. H. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi

Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri
Surabaya

Abstrak

Keterampilan membaca adalah suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti yang terkandung di dalam bahan tulis. Mempelajari membaca sangat dibutuhkan untuk mempelajari bahasa, tetapi sebagian peserta didik kurang berminat terhadap keterampilan membaca dan belum dijadikan kebiasaan dalam proses belajar mengajar di sekolah. Pembelajaran keterampilan membaca di SMAN 1 Driyorejo sering digunakan. Namun berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan, peserta didik masih mengalami kesulitan dalam pelafalan maupun memahami bacaan, menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, dan penggunaan metode pembelajaran dalam keterampilan membaca kurang bervariasi. Strategi pembelajaran CIRC merupakan salah satu strategi pembelajaran yang tepat untuk mempermudah peserta didik meningkatkan keterampilan membaca bahasa jerman dan memahami bacaan serta menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, dan membaca pemahaman dibutuhkan untuk memudahkan peserta didik memahami bacaan. Strategi pembelajaran ini merupakan strategi pembelajaran kooperatif yang berkontribusi positif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana respon peserta didik kelas XI semester 1 SMAN 1 Driyorejo dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa jerman dengan strategi pembelajaran CIRC". Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil respon peserta didik terhadap penerapan strategi pembelajaran CIRC untuk keterampilan membaca bahasa jerman. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dengan pendekatan kualitatif berbentuk deskriptif. Data diperoleh dari hasil tanggapan angket. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran CIRC mendapatkan respon positif atau sangat baik dari peserta didik. Hasil dari penelitian berupa angket respon belajar peserta didik terhadap proses pembelajaran setelah diberikan strategi pembelajaran CIRC. Peserta didik merespon kegiatan pembelajaran dengan strategi pembelajaran CIRC, pada pernyataan nomor 1,3,5,7,9,11,13,15,17, dan 19 pilihan Sangat Setuju sebanyak 51, Setuju 267, Tidak Setuju 39, dan Sangat Tidak Setuju 3. Sedangkan pada pernyataan nomor 2,4,6,8,10,12,14,16,18, dan 20 sebanyak 40 Sangat Tidak Setuju, 279 Tidak Setuju, 37 Setuju, dan 4 Sangat Setuju. Berdasarkan analisis data hasil respon belajar peserta didik, respon positif yang diberikan peserta didik sesuai dengan strategi pembelajaran CIRC untuk pembelajaran keterampilan membaca. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran CIRC dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan memahami bacaan peserta didik kelas XI IPA 4 SMAN 1 Driyorejo.

Kata kunci: Strategi pembelajaran CIRC, keterampilan membaca, respon.

ABSTRACT

Reading skills are an interactive activity to pick and understand the meaning contained in the written material. Reading skills required for learning languages, but some students are less interested in reading skills and has not become a habit in the teaching and learning process in schools. Reading skills at SMAN 1 Driyorejo are often used. But based on the results of interviews and observations. Students are still experience difficulty in pronunciation, to understand text, answer questions based on text, and the use of learning methods in reading skills is less varied. CIRC learning strategy is one of the correct techniques allowing the student to improve their reading skills in German and to understand text or answers questions based on text. Reading comprehension is needed to make it easier for students to understand text. This learning strategy is a collaborative learning method that helps to achieve learning goals. The problem of this research "how is the Respons the students of the SMAN 1 Driyorejo in the first semester class XI, when they learn German reading skills with the CIRC learning strategy". The aim of this research is to describe the results of students' responses to the application process of the CIRC learning strategy for German reading skills. The examination method is qualitative with a descriptive approach. Data obtained from the answers of the students through questionnaires. The result of this research shows that the CIRC learning strategy received a positive response or very good from students. The result of the research was in the form of questionnaires on the students' responses to the learning process after being given the CIRC learning strategy. The students respond to learning activities with the CIRC learning strategy, in the statement number 1,3,5,7,9,11,13,15,17, and 19 "Very Agree" choice is 51, "Agree" choice is 267, "Disagree" choice is 39, and "Very Disagree" choice is 3. While in the statement number 2,4,6,8,10,12,14,16,18, and 20 "Very Disagree" choice is 40, "Disagree" choice is 279, "Agree" choice is 37, and "Very Agree" choice is 4. Based on data analysis of students' learning responses, positive responses given by students are in accordance with the CIRC learning strategy for reading skills It can be concluded that CIRC learning strategy can be used to improve reading skills and to understand text of class students XI IPA 4 SMAN 1 Driyorejo.

Keywords : CIRC learning strategy, reading skills, response

PENDAHULUAN

Dalam belajar bahasa Jerman ada 4 keterampilan yang dipelajari, yakni keterampilan membaca, keterampilan menulis, keterampilan menyimak, dan keterampilan berbicara. Dari ke 4 keterampilan tersebut, semuanya memiliki peranan penting dalam proses belajar mengajar di sekolah, termasuk keterampilan membaca. Samsu Somadayo (2011: 4) mengatakan keterampilan membaca adalah suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti yang terkandung di dalam bahan tulis.

Dalam kegiatan membaca tidak cukup hanya dengan memahami apa yang tertuang dalam tulisan saja. Aswandi (1991: 42) menjelaskan cara membaca tidak akan ada artinya, kecuali pembaca tahu maknanya. Jika tidak demikian mereka akan mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan. Berdasarkan hal tersebut, dibutuhkan suatu strategi yang mampu meningkatkan motivasi serta memudahkan peserta didik dalam belajar keterampilan membaca. Penerapan strategi pembelajaran CIRC dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan dan efektifitas membaca dalam kelompok baca. CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading, and Composition*) adalah salah satu metode pembelajaran *cooperative learning* dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok, pokok pikiran, dari sebuah soal atau wacana atau kliping dalam sebuah kelompok membaca (Steven dan Slavin dalam Nur, 2000:8).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana respon peserta didik kelas XI semester 1 SMAN 1 Driyorejo dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jerman dengan strategi pembelajaran CIRC. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan respon peserta didik kelas XI semester 1 SMAN 1 Driyorejo dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jerman pada saat penerapan strategi pembelajaran CIRC.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Respon belajar

Respon adalah suatu reaksi objektif atau tingkah laku dari individu terhadap situasi sebagai balasan atau tanggapan (respon) terhadap rangsangan (stimulus) yang wujudnya dapat bermacam-macam (J.B. Waston). Belajar merupakan akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon (Slavin, 200:143).

2. Membaca pemahaman

Membaca pemahaman merupakan suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan (Samsu Somadayo (2011:10). Tujuan membaca adalah pemahaman bukan kecepatan (H.G. Tarigan, 1985:37).

3. CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading, and Composition*)

Salah satu tujuan dari strategi CIRC adalah untuk jauh lebih meningkatkan kesempatan peserta didik untuk membaca dengan keras dan menerima umpan balik dari kegiatan membaca mereka dengan membuat peserta didik membaca untuk teman satu timnya dan dengan melatih mereka mengenai bagaimana saling merespons kegiatan membaca (Slavin, 2010:202-203).

METODE

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif yang akan diuraikan secara deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini ialah peserta didik kelas XI IPA 4 SMAN 1 Driyorejo. Sementara data yang diperoleh berupa jawaban atau tanggapan dari angket respon peserta didik yang diamati selama proses penerapan strategi pembelajaran CIRC kepada peserta didik dengan menggunakan teknik angket yang kemudian di deskripsikan dan disimpulkan.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu (1) lembar angket peserta didik. Kuisioner atau angket merupakan serangkaian (daftar) pertanyaan tertulis yang ditujukan kepada peserta didik (responden) mengenai masalah-masalah tertentu yang bertujuan untuk

mendapatkan tanggapan dari peserta didik (responden) tersebut (Nurgiyanto, 2001:54).

Pengumpulan data pada penelitian melalui pembagian angket berisi kriteria respon belajar peserta didik kelas XI IPA 4 di SMAN 1 Driyorejo. Analisis data dilakukan setelah data terkumpul dari instrumen penelitian untuk menjawab rumusan masalah sehingga dapat ditarik kesimpulan akhir. data yang diperoleh dari hasil angket kemudian dianalisis dengan langkah- langkah:

1. Mengelompokkan data berdasarkan aspek kondisi fisik, kecerdasan, motivasi, minat, bakat, dan rasa percaya diri.
2. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari angket kemudian diuraikan dari setiap jawaban angket sesuai dengan teori-teori Strategi Pembelajaran CIRC.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis, langkah-langkah pembelajaran yang diterapkan telah sesuai dengan tahapan strategi pembelajaran CIRC tanpa langkah C. Adapun penjelasan dari kegiatan yang telah diterapkan adalah sebagai berikut:

1. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran

Guru menyampaikan semua materi dan tujuan pembelajaran bahasa Jerman dengan tema die Familie. Materi mencakup Familienmitglieder, Ausdruck über Familie, Possessiv Artikel im Nominativ und Akkusativ, Unbestimmter und bestimmter Artikel im Akkusativ und Nominativ, Konjugation, W-fragen

2. Pembagian kelompok peserta didik

Setelah guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran, peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, di mana setiap kelompoknya terdiri dari 4 peserta didik yang heterogen

3. Menyampaikan maksud dan tujuan strategi pembelajaran CIRC

Penyampaian dimaksudkan agar proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran

4. Pemberian teks deskripsi

Memberikan teks deskripsi tentang Familie yaitu *Danielas Familie* (pertemuan I) *Das ist Klara* (pertemuan 2), dan *Das ist Paul* (pertemuan 3) kepada masing-masing kelompok, 1 kelompok 4 teks sesuai banyaknya anggota kelompok

5. Kegiatan membaca

Peserta didik membaca senyap teks deskripsi selama kurang lebih 3 menit, dilanjutkan membaca berkelompok atau membaca berpasangan yaitu saling bergantian membaca dan saling mengoreksi tiap kesalahan dalam kelompok, setiap anggota kelompok mendapat giliran membaca

6. Pemahaman teks

Membaca pemahaman dibutuhkan untuk memahami teks deskripsi, pemahaman teks dimulai dengan mengetahui makna kata atau kosa kata asing, unsur intrinsik teks, maksud setiap paragraf, identifikasi karakter, membuat kesimpulan

7. Kegiatan Menulis

Menulis segala analisis yang dilakukan dalam memahami isi teks baik yang tersurat maupun tersirat

8. Evaluasi

Setelah memahami isi teks, dilanjutkan mengerjakan tugas yaitu berupa soal essay untuk mengukur pemahaman teks peserta didik

9. Kuis

Pemberian kuis atau tes pemahaman terhadap cerita (teks deskripsi sugesif) oleh guru, seperti tanya jawab, menuliskan kalimat-kalimat bermakna untuk tiap kosa kata, dan diminta untuk membacakan daftar kata-kata dengan keras kepada guru

10. Memberi penghargaan

Setiap kelompok yang menjawab benar mendapatkan poin 1, poin terbanyak yang memenangkan kuis, disertai dengan pemberian penghargaan. Penghargaan dapat berupa hadiah, pujian, tambahan nilai dan lain-lain.

11. Presentasi kelompok

Mempresentasikan hasil kerja kelompok, berupa jawaban dari soal essay, analisis teks, menjawab pertanyaan dari guru, dan menceritakan kembali.

Penelitian ini memperoleh jumlah perhitungan pilihan angket yang memperoleh respon positif dari peserta didik kelas XI IPA 4 SMAN 1 Driyorejo terhadap keterampilan membaca.

Tabel hasil angket

No.	No. Pernyataan Angket	Kategori	Jumlah Pilihan Kategori	Jumlah Peserta Didik
-----	-----------------------	----------	-------------------------	----------------------

1	1,3,5,7,9,11,13,15,17, 19 (Pernyataan Positif)	Sangat setuju	51	36 Peserta Didik
		Setuju	267	
		Tidak Setuju	39	
		Sangat Tidak Setuju	3	
2	2,4,6,8,10,12,14,16,18, 20 (Pernyataan Negatif)	Sangat Setuju	4	36 Peserta Didik
		Setuju	37	
		Tidak Setuju	279	
		Sangat Tidak Setuju	40	

Pada angket dapat diketahui bahwa, 10 pernyataan yaitu pada nomer 1,3,5,7,9,11,13,15,17, dan 19 dari 36 peserta didik dengan 51 pilihan Sangat Setuju, 267 pilihan Setuju, 39 pilihan Tidak Setuju, dan 3 pilihan Sangat Tidak Setuju. Sedangkan 10 pernyataan yaitu pada nomer 2,4,6,8,10,12,14,16,18, dan 20 dari 36 peserta didik dengan 40 pilihan Sangat Tidak Setuju, 279 pilihan Tidak Setuju, 37 pilihan Setuju, dan 4 pilihan Sangat Setuju.

Sehingga dapat disimpulkan hasil analisis di atas, dengan demikian proses pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran CIRC di kelas XI IPA 4 SMAN 1 Driyorejo berjalan dengan baik dan mendapat respon yang positif.

PENUTUP

Simpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran CIRC berjalan dengan baik sesuai dengan komponennya. Hasil dari tanggapan dari responden bervariasi. Pada pengisian angket dapat diketahui 10 pernyataan yaitu pada nomer 1,3,5,7,9,11,13,15,17, dan 19 dari 36 peserta didik dengan 51 pilihan Sangat Setuju, 267 pilihan Setuju, 39 pilihan Tidak Setuju, dan 3 pilihan Sangat Tidak Setuju. Sedangkan 10 pernyataan yaitu pada nomer

2,4,6,8,10,12,14,16,18, dan 20 dari 36 peserta didik dengan 40 pilihan Sangat Tidak Setuju, 279 pilihan Tidak Setuju, 37 pilihan Setuju, dan 4 pilihan Sangat Setuju.

Dalam hal ini menunjukkan, penerapan strategi pembelajaran CIRC untuk keterampilan membaca bahasa Jerman menghasilkan respon sangat positif.

Saran

1. Teks atau bacaan ketika penerapan strategi pembelajaran CIRC, sebaiknya tidak terlalu banyak atau panjang. Panjang-pendeknya teks atau bacaan yang diberikan berpengaruh besar terhadap minat dan motivasi peserta didik dalam membaca pemahaman dan mengerjakan soal latihan (tes esai).
2. Perlu pengondisian ketika langkah membaca berpasangan atau bergiliran, sehingga kelas atau suasana kelas tidak terlalu gaduh. Hal tersebut dapat mengganggu konsentrasi peserta didik dalam membaca pemahaman
3. Sebelum penerapan strategi pembelajaran CIRC, sebaiknya peneliti menentukan durasi peserta didik ketika membaca berpasangan atau membaca bergiliran, membaca pemahaman, pemberian kuis, dan presentasi kelompok. Sehingga estimasi waktu sesuai dengan tujuan pembelajaran. Selain itu, peneliti dapat mengolah pemberian kuis menjadi lebih menantang atau bervariasi untuk meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Abu. Dan Tri Prasetya, Joko. 2005. *SBM (Strategi Belajar Mengajar)*. Bandung : Pustaka Setia.
- Anderson. *Efficient Reading: A Practical Guide*. Sidney: McGraw-Hill Book Company. 1981.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian, Suatu Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Aswandi, 1991. *Gaya Belajar*. Jakarta : Kencana.
- Bahri Djamarah, Syaiful. Dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*. Jakarta : PT Asdi Mahasatya.

- D.C. Westhoff. 1992. *Lesenverstehen*, 4th Ed. Mc Graw Hill. International Edition, New York.
- Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ehlers, Swantje. 1992. *Lesen als Verstehen*. Berlin: Langenscheidt.
- Fogarty, Robin.1991. *The mindfull schools: How to integrate thecurricula*. Palatineillionis: IRI / Skylight Publising. Inc.
- Gagne dan Briggs. 1979. *Pengertian Pembelajaran*.
- Gulo, W. 1996. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Grasindo.
- Hadi, Sutrisno. 2003.*Metodologi Research*. Yogyakarta:PustakaAndi
- Hairudin dkk. 2009. *Pembelajaran Membaca*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara, 2008. *Metode Diskusi*.
- Hidayat, Komaruddin. 2001. *Active Learning*. Yogyakarta: Yappendis.
- Iskandarwassid. dan Sunendar, Dadang. 2008. *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Keraf, Goris. 1982. *Tata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Nusa Indah.
- Labuhn, A.S., Zimmerman, B.J., & Hasselhorn, M. 2010. *Enhancing students' self-regulation and mathematics performance: The influence of feedback and self-evaluative standards*. *Metacognition and Learning*.
- Marimba, Ahmad D. 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma`Arif.
- Moleong, Lexy J. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Nasution, S. 1978. *Metodologi Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rivai, Ahmad dan Ahmadi, Abu. 1991. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : RinekaCipta.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada: Jakarta.
- Setiadi, Nugroho J. 2010. *Angket respon*. Cetakan 4. Edisi Revisi. Jakarta : Kencana.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Somadyo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Ternate: Graha Ilmu.
- Steven dan Slavin dalam Nur, 2000:8 (<http://modelpembelajarankoopef.blogspot.com>), diakses 1 mei 2019)
- Sugandi, Achmad. *Teori Pembelajaran*,(Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2000).
- Sumiati & Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung:CV Wacana Prima.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Suryosubroto, B. 1990. *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kepemimpinan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutarni, Sri dan Sukardi. 2008. *Bahasa Indonesia 1 SMA Kelas X*. Bogor: Quadra
- Suyatmi. 2000. *Membaca 1*. Surakarta: UNS Press.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Widi, Restu Kartiko. 2010. *Asas Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

DIE ANWENDUNG DER STRATEGIE CIRC (COOPERATIVE, INTERGRATED, READING, AND COMPOSITION) FÜR LERN-LESEFERTIGKEIT KLASSE XI SMAN 1 DRIYOREJO

M. Erfan Maulana

Pädagogische Deutschabteilung, Fakultät für Sprache und Kunst, Staatliche Universität von
Surabaya

maulanaerfan400@gmail.com

Drs. H. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi

Pädagogische Deutschabteilung, Fakultät für Sprache und Kunst, Staatliche Universität von
Surabaya

AUSZUG

Lesefertigkeit ist eine interaktive Aktivität mit einem Ziel, das die Bedeutung des Schreibmaterials versteht. Lesefertigkeit ist zum Lernen von Sprachen erforderlich, aber einige Schüler sind weniger an Lesefertigkeit interessiert, und die Lesefertigkeit wird keine Gewohnheit im Lernprozess an Schule geworden. Im Lernprozess, wird häufig Lesefertigkeit bei SMAN 1 Driyorejo benutzt. Jedoch beruhen auf das Ergebnis vom Interview und die Beobachtung, erleben die Schüler noch Schwierigkeit. Nämlich: die Schwierigkeit der Aussprache, Leseverstehen, die Frage der Antwort und der Gebrauch der Lernmethode bei der Lesefertigkeit ist wenige Variation. CIRC-Lernstrategie ist eine der richtigen Lernstrategie ermöglicht den Schüler Lesefertigkeit in Deutsch zu verbessern. CIRC-Lernstrategie ist auch ermöglicht den Schüler in die Lektüre zu verstehen und die Frage zu antworten. Leseverstehen ist sehr wichtig für den Schüler die Lektüre der Bedeutung zu erleichtern. Diese Lernstrategie ist eine Kooperativ-Lernmethode, die positiv zum Erreichen der Lernziele beiträgt. Das Problem dieser Untersuchung „wie ist das Respons den Schüler des SMAN 1 Driyorejo im ersten Semester, wenn sie mit der CIRC-Lernstrategie Deutsch-Lesefertigkeit lernen“. Das Ziel dieser Untersuchung ist das Ergebnis des Respons von den Schülern auf die Anwendungsprozess von der CIRC-Lernstrategie für Lesefertigkeit in der Klasse XI semeseter 1 zu beschreiben. Die Untersuchungsmethode ist qualitativ mit einem beschreibenden Ansatz. Die Daten werden aus den Antworten durch Fragebögen bekommt. Das Ergebnis dieser Untersuchung zeigt, die CIRC-Lernstrategie eine positive Antwort oder sehr gut von Schülern erwerbt. Das Ergebnis der Untersuchung war in Form von Fragebögen zu den Antworten der Schüler auf die Lernprozess, nach der CIRC-Lernstrategie wird gegeben. Die Schüler reagieren auf Lernprozess mit der CIRC-Lernstrategie. Auf der Aussage der Nummer 1,3,5,7,9,11,13,15,17, und 19, sind die Gewählte „sehr einverstanden“ 51, „einverstanden“ sind 267, „nicht einverstanden“ sind 39, und „sehr nicht einverstanden“ sind 3. Auf der Aussage der Nummer 2,4,6,8,10,12,14,16,18, und 20, sind die Gewählte „sehr nicht einverstanden“ 40, „nicht einverstanden“ sind 279, „einverstanden“ sind 37, und „sehr einverstanden“ sind 4. Beruhen aus dem Ergebniss der Datenanalyse von der Lernreaktionen der Schüler. Positive Respons, das die Schüler wird gegeben. Es ist gemäß CIRC-Lernstrategie für Lesefertigkeit. Damit, kann es abgeleitet wird. Dass, CIRC-Lernstrategie kann im Lernprozess benutzt wird. Die Nützlichkeit des CIRC-Lernstrategies für den Schüler „SMAN 1 Driyorejo“ im Klasse XI IPA 4 ist Lesefertigkeit in Deutsch und die Lektüre der Bedeutung zu steigern.

Schlüsselwörter: CIRC-Lernstrategie, Lesefertigkeit, das Respons.

ABSTRACT

Reading skills are an interactive activity to pick and understand the meaning contained in the written material. Reading skills required for learning languages, but some students are less interested in reading skills and has not become a habit in the teaching and learning process in schools. Reading skills at SMAN 1 Driyorejo are often used. But based on the results of interviews and observations. Students are still experience difficulty in pronunciation, to understand text, answer questions based on text, and the use of learning methods in reading skills is less varied. CIRC learning strategy is one of the correct techniques allowing the student to improve their reading skills in German and to understand text or answers questions based on text. Reading comprehension is needed to make it easier for students to understand text. This learning strategy is a collaborative learning method that helps to achieve learning goals. The problem of this research "how is the Respons the students of the SMAN 1 Driyorejo in the first semester class XI, when they learn German reading skills with the CIRC learning strategy". The aim of this research is to describe the results of students' responses to the application process of the CIRC learning strategy for German reading skills. The examination method is qualitative with a descriptive approach. Data obtained from the answers of the students through questionnaires. The result of this research shows that the CIRC learning strategy received a positive response or very good from students. The result of the research was in the form of questionnaires on the students' responses to the learning process after being given the CIRC learning strategy. The students respond to learning activities with the CIRC learning strategy, in the statement number 1,3,5,7,9,11,13,15,17, and 19 "Very Agree" choice is 51, "Agree" choice is 267, "Disagree" choice is 39, and "Very Disagree" choice is 3. While in the statement number 2,4,6,8,10,12,14,16,18, and 20 "Very Disagree" choice is 40, "Disagree" choice is 279, "Agree" choice is 37, and "Very Agree" choice is 4. Based on data analysis of students' learning responses, positive responses given by students are in accordance with the CIRC learning strategy for reading skills It can be concluded that CIRC learning strategy can be used to improve reading skills and to understand text of class students XI IPA 4 SMAN 1 Driyorejo.

Keywords : CIRC learning strategy, reading skills, response

HINTERGRUND

Beim Erlernen der deutschen Sprache gibt es 4 Fertigkeiten, die erlernt werden müssen, nämlich Sprechfertigkeiten, Lesefertigkeiten, Hörfertigkeiten und Schreibfertigkeiten. Von den vier Fertigkeiten, alle haben wichtige Rolle in den Schulen, einschließlich Lesefertigkeiten. Lesefertigkeit ist eine interaktive Aktivität mit einem Ziel, das die Bedeutung des Schreibmaterials versteht (Samsu Somadayo, 2011: 4). Im Leseaktivitäten, ist der Leser nicht nur Schreibmaterials zu verstehen. Der Weg des Lesens will nicht die Bedeutung haben, außer der Leser kennt die Bedeutung. Wenn der Leser nicht die Bedeutung des Schreibmaterials versteht, sie wollen eine Schwierigkeit erleben (Aswandi, 1991: 42). Darauf aufbauend wird eine Lernstrategie benötigt, die die Motivation der Schüler für Lesefertigkeit erhöhen kann. Die Anwendung der Lernstrategie „CIRC“ zu erleichtern Lernenden in das Verständnis des Materials vorgestellt und die Wirksamkeit des Lesens in Lesegruppe. CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading, and Composition*) ist eine Lernmethode, die das Ziel hat. Es ist „Lesen, Hauptidee zu finden“ von einer Aufgabe, Lektüre in einer Lesegruppe (Steven dan Slavin dalam Nur, 2000:8).

Das Problem dieser Untersuchung „wie ist das Respons die Schüler des SMAN 1 Driyorejo im ersten Semester, wenn sie mit der CIRC-Lernstrategie Deutsch- Lesefertigkeit lernen“. Das Ziel dieser Untersuchung ist das Respons den Schülern auf die Anwendungsprozess von der CIRC-Lernstrategie in der Klasse XI semester 1 zu beschreiben. Diese Untersuchung benutzt die Theorien, besonders nämlich:

1. Das Respons des lernens

Respons ist eine objektive Reaktion oder ein Benehmen vom Einzelwesen, das vom Zustand und Anreiz als Antwort oder Stellungnahme wird eingewirkt. Die Form der Antwort ist verschiedensten (J.B. Waston). Lernen ist das Ergebnis der Wechselwirkung zwischen Reiz und Reaktion (in Slavin,

200:143).

2. Leseverstehen

Leseverstehen ist ein Prozess des Bedeutungserwerbs, der aktiv das Wissen und die Erfahrung einbezieht. Das Wissen und die Erfahrung wird schon bei dem Leser gehabt und wird mit dem Lektüre des Inhalts verbindet (Samsu Somadayo 2011:10). Lernziel ist die Auffassung, nicht die Geschwindigkeit (H.G. Tarigan, 1985:37).

3. CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading, and Composition*)

Einer davon, das Ziel von CIRC-strategie ist die Lesefertigkeit der Schüler zu steigen. Zum Beispiel sie lesen mehr lauter, sie lesen abwechselnd, und sie machen eine Diskussion über die Lektüre (Slavin, 2010:202-203).

METHODE

Die Untersuchungsmethode ist die Art der qualitativen Forschung, die deskriptive beschreibt wird will. Die Datenquelle dieser Untersuchung waren Schüler der Klasse XI IPA 4 in SMAN 1 Driyorejo. Die Daten dieser Untersuchung ist die Umfrageergebnisse von den Schülern über die Anwendung der CIRC-Lernstrategie. Das Instrument, das werden in dieser Untersuchung benutzt, ist das (1) Fragebogenblatt. Fragebogenblatt ist eine Reihe schriftlicher Fragen an die Schüler zu bestimmten Problemen, die ein Ziel hat. Das Ziel ist Stellungnahme von der Schüler zu bekommen (Nurgiyanto, 2001:54).

Die Datenanalyse wurde nach den von Untersuchungsinstrumenten gesammelten Daten ausgeführt, um die Problemformulierung zu beantworten, so dass es eine endgültige Schlussfolgerung gezogen werden. Die aus den Fragebogenergebnissen erhaltenen Daten werden dann schrittweise analysiert:

1. Gruppieren von Daten basierend auf Aspekten von körperlicher Gesundheit der Schüler, Intelligenz, Motivation, Interesse, Talent, und Vertrauen.

2. Basierend auf den Daten von Fragebögen, danach werden die Daten aus jeder Fragebogenantwort gemäß die Theorie des CIRC-Lernstrategies zerlegt.

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Basierend auf der Analyse hat der Lernprozess des Deutschunterricht mit der Schritte der CIRC-Lernstrategie angewandt, von der Einzelarbeit, Partnerarbeit und Gruppenarbeit. Hier sind die Schritte des Deutschunterrichts in der Klasse XI IPA 4 SMAN 1 Driyorejo während die Anwendung der CIRC- Lernstrategie ohne C:

1. Überbringen die Materie und Lernziel
Der Lehrer elklärt über Deutsche Materie und Lernziel mit dem Thema „Familie“. Die Materie ist Familienmitglieder, Ausdruck über Familie, Possessiv Artikel im Nominativ und Akkusativ, Unbestimmter und bestimmter Artikel im Akkusativ und Nominativ, Konjugation, W-fragen
2. Die Ausgabe der Gruppe
Die Schüler werden in mehrere Gruppe geteilt. Eine Gruppe ist 4 Personen.
3. Überbringen das Ziel vom CIRC-Lernstrategie.
Es ist für die Leichtigkeit im Lernprozess.
4. Austeilen Deskriptive Text
Der Text über „Familie“. Die Begegnung 1 ist „Danielas Familie“, die Begegnung 2 ist „Das ist Klara“, und die Begegnung 3 ist „Das ist Paul“. Eine Gruppe erwerben 4 Texte.
5. Lernaktivitäten
Die Schüler lesen den Text ca. 3 minuten. Danach, lesen sie in Gruppen. Jedes Mitglied muss der Text abwechselnd lesen.
6. Die Auffassung des Texts
Leseverstehen ist erforderlich, um den Deskriptive Text zu verstehen. Leseverstehen beginnt mit dem Wortschatz, Intrinsic Element, das Ziel des Paragraph, die Identifizierung des

Charakters zu verstehen. Und machen eine Folgerung.

7. Schreibaktivitäten
Die Schüler müßen alle Analysen im Lernprozess schreiben.
8. Beurteilung
Die Schüler antworten die Frage von dem Lektüre. Das Ergebnis von der Beurteilung ist die Note der Schüler.
9. Quiz
Frage und Antworte, vorlesen den Text, schreiben neue Wortschatz. Diese Quiz ist wie ein „intelligent und aufmerksam“.
10. Schenken eine Auszeichnung
Jede Gruppe, die richtig antwortet. Die Gruppe bekommen Punkt 1. Die Gruppe mit reichlich Punkt ist der Gewinner. Auszeichnungen können in Form von Preisen, Lob, Mehrwert und anderen haben.
11. Die Präsentation der Gruppe
Es ist die Antwort vom Text, Analysen Text, beantworten von der Frage des Lehrers, und Nacherzählen.

Diese Untersuchung wird die Anzahl der Abrechnung auf der Gewählte des Fragebogens erwebt, die von Schülern der Klasse XI IPA 4 von SMAN 1 Driyorejo zu den Lesefertigkeit eine positive Antwort bewertet wird.

Tabelle die Ergebnisse der Fragebogen

Nu.	Nu. Die Aussage des Fragebogens	Kategorie	Die Anzahl des Gewähltek ategories	Die Anzahl den Schüler
1	1,3,5,7,9,11,13,15,17, 19 (Positive Aussage)	Sehr Einverstand en	51	36 Schüler
		Einverstand en	267	
		Nicht Einverstand en	39	

		Sehr Nicht Einverstand en	3	
2	2,4,6,8,10,12,14, 16,18, 20 (Negative Aussage)	Sehr Einversta nden	4	36 Schüle r
		Einversta nden	37	
		Nicht Einversta nden	279	
		Sehr Nicht Einversta nden	40	

Beruhend auf dem Fragebogen, dass kann wissen. 10 Aussage der Nummer 1,3,5,7,9,11,13,15,17, und 19, sind die Gewählte „sehr einverstanden“ 51, „einverstanden“ sind 267, „nicht einverstanden“ sind 39, und „sehr nicht einverstanden“ sind 3. 10 Aussage der Nummer 2,4,6,8,10,12,14,16,18, und 20, sind die Gewählte „sehr nicht einverstanden“ 40, „nicht einverstanden“ sind 279, „einverstanden“ sind 37, und „sehr einverstanden“ sind 4.

Also kann durch das folgende Ergebnis gefolgert wird, dass der Anwendungsprozess der CIRC-Lernstrategie in der Klasse XI IPA 4 SMAN 1 Driyorejo gut lief und gute Reaktionen von den Schülern bekam.

SCHLUSS

Abschluss

Das Ergebnis dieser Untersuchung zeigt, dass die Anwendung der Laufdiktat-Lernstrategie entsprechend ihren Komponenten gut verläuft. Es ist zu erkennen, dass 10 Aussage der Nummer 1,3,5,7,9,11,13,15,17, und 19, sind die Gewählte „sehr einverstanden“ 51, „einverstanden“ sind 267, „nicht einverstanden“ sind 39, und „sehr nicht einverstanden“ sind 3. 10 Aussage der Nummer 2,4,6,8,10,12,14,16,18, und 20, sind die Gewählte „sehr nicht einverstanden“ 40, „nicht einverstanden“ sind 279, „einverstanden“ sind 37, und „sehr einverstanden“ sind 4.

In diesem Fall zeigt, die Anwendung CIRC-Lernstrategie für Lesefertigkeit Positiveergebnisse sind.

VORSCHLAG

1. Text oder Lektüre bei der Anwendung von CIRC-Lernstrategie soll nicht zu lang sein. Lange Text oder kurze Text hat eine große Wirkung zu das Interesse und Motivationen auf den Schüler im Leseverstehen oder machen die Aufgabe.
2. Die Konditionierung ist erforderlich, wenn Leseschritte in Gruppen oder abwechselnd hat. Sodass, die Atmosphäre des Klassen ist nicht zu laut. Dies kann die Konzentration der Schüler auf das Leseverstehen stören.
3. Vor der Anwendung CIRC-Lernstrategie, muss der Forscher die Überschlag der Ausführung auf jedes Lernschritt bestimmen. Es ist Lesen in Gruppen, Leseverstehen, Quiz, Die Präsentation der Gruppe. Sodass, der Überschlag der Zeit passt mit dem Lernziel an. Darüber hinaus, kann der Forscher mehr variabel Quiz oder herausfordern geben. Es kann das Interesse der Schüler im Lernprozess verstärken.

BIBLIOGRAPHIE

- Ahmadi, Abu. Dan Tri Prasetya, Joko. 2005. *SBM (Strategi Belajar Mengajar)*. Bandung : Pustaka Setia.
- Anderson. *Efficient Reading: A Practical Guide*. Sidney: McGraw-Hill Book Company. 1981.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian, Suatu Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Aswandi, 1991. *Gaya Belajar*. Jakarta : Kencana.
- Bahri Djamarah, Syaiful. Dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*. Jakarta : PT Asdi Mahasatya.
- D.C. Westhoff. 1992. *Lesenverstehen*, 4th Ed. Mc Graw Hill. International Edition, New York.

- Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ehlers, Swantje. 1992. *Lesen als Verstehen*. Berlin: Langenscheidt.
- Fogarty, Robin. 1991. *The mindfull schools: How to integrate thecurricula*. Palatine: IRI / Skylight Publising, Inc.
- Gagne dan Briggs. 1979. *Pengertian Pembelajaran*.
- Gulo, W. 1996. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Grasindo.
- Hadi, Sutrisno. 2003. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Pustaka Andi
- Hairudin dkk. 2009. *Pembelajaran Membaca*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara, 2008. *Metode Diskusi*.
- Hidayat, Komaruddin. 2001. *Active Learning*. Yogyakarta: Yappendis.
- Iskandarwassid. dan Sunendar, Dadang. 2008. *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Keraf, Goris. 1982. *Tata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Nusa Indah.
- Labuhn, A.S., Zimmerman, B.J., & Hasselhorn, M. 2010. *Enhancing students' self-regulation and mathematics performance: The influence of feedback and self-evaluative standards*. *Metacognition and Learning*.
- Marimba, Ahmad D. 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma`Arif.
- Moleong, Lexy J. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Nasution, S. 1978. *Metodologi Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rivai, Ahmad dan Ahmadi, Abu. 1991. *Pengelolaan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada: Jakarta.
- Setiadi, Nugroho J. 2010. *Angket respon*. Cetakan 4. Edisi Revisi. Jakarta : Kencana.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Somadyo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Ternate: Graha Ilmu.
- Steven dan Slavin dalam Nur, 2000:8 (<http://modelpembelajarankoopef.blogspot.com>), diakses 1 mei 2019)
- Sugandi, Achmad. *Teori Pembelajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2000).
- Sumiati & Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Suryosubroto, B. 1990. *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kepemimpinan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutarni, Sri dan Sukardi. 2008. *Bahasa Indonesia 1 SMA Kelas X*. Bogor: Quadra
- Suyatmi. 2000. *Membaca 1*. Surakarta: UNS Press.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Widi, Restu Kartiko. 2010. *Asas Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu. Hal 253.

