

ISSN : 2302-2833



**UNESA**  
Universitas Negeri Surabaya

**L A T E R N E**  
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Vol. 1, Nomor , Agustus 2013

Laterne	Vol. 1	No. 3	Hal. 1 - 98	Surabaya Agustus 2013	ISSN 2302-2833
---------	--------	-------	-------------	--------------------------	-------------------

Diterbitkan oleh:  
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya

**SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE**  
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jurnal “Laterne” (ISSN: 2302-2833) diterbitkan oleh Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya sebagai media untuk menampung karya ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa Jerman yang dihasilkan oleh sivitas akademika. Jurnal “Laterne” juga dimaksudkan sebagai sarana pertukaran informasi dan sumber rujukan yang bisa dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan oleh seluruh bagian sivitas akademika dan juga masyarakat umum. Jurnal “Laterne” terbit tiga kali dalam satu tahun.

**Pemimpin Redaksi**

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

**Editor**

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dra. Enny Sulistiowati

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.

Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.

Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.

Drs. Sam Surastya, M.Pd.

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.

Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.

**Alamat Redaksi**

Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya

Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213

Telepon/Fax (031) 7531864

jerman.fbs.unesa.ac.id

<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne>

## DAFTAR ISI

	Halaman
Susunan Dewan Redaksi .....	i
Daftar Isi .....	ii
ANALYSE SPRECHAKTE AUF DEM DIALOG TEXT IM KONTAKTE DEUTSCH 1 (Siti Yuliawati) .....	1
DIE LERNERGEBNISSE DER SPRECHFERTIGKEIT BEIM ROLLENSPIEL DIE SCHÜLER DER KLASSE XIA1 SMAN1 MAOSPATI (Atim Mardani) .....	5
DIE ENTWICKLUNG DES MODULS "LESEN MIT DER BRILLE" ALS DEUTSCH ZUSATZMATERIAL SMA/MA (Widia Devi Kumala Sari) .....	8
DIE ANWENDUNG DER KWL (KNOW, WANT TO KNOW, LEARNED) LESESTRATEGIE IM LESEN UNTERRICHTEN IN DER KLASSE XI IPA 1 AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN SIDOARJO (Nabilah Arfiati Sujannah) .....	16
DIE LERNERGEBNISSE DER DEUTSCHEN SPRECHFERTIGKEIT DURCH DIE TECHNIK FORMASI REGU TEMBAK VON DEN SCHÜLERN DER SPRACHE KLASSE XI DER SMAN 1 PURI MOJOKERTO (Devi Ambarwati) .....	21
DIE ANWENDUNG DER SPIELE „DIE INFORMATIONSKETTE“ UND „ DAS FLIEßWORT“ BEI DER SPRECHFERTIGKEIT IN DER KLASSE X.5 IN ZWEITEM SEMESTER AN DER SMA NEGERI 12 SURABAYA (Eni Nafi'atun) .....	28
Märchens im Leseunterricht an der Klasse-XII (Fitri Maulana) .....	31
DIE ANWENDUNG DER KONSTRUKTIVISMUS TYP QUESTION STUDENT HAVE FÜR DIE LESEVERSTÄNDIS DER SCHÜLERN KLASSE XI SPRACHE AN DER SMAN 1 KRIAN ZU STEIGERN (Bella Quinta Dessy) .....	35
ANALISIS KESALAHAN MENULIS PADA KARANGAN BERBAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 1 GEDANGAN TAHUN AJARAN 2012/2013 (Lisa Hariyani) .....	39
ANALYSE ONLINE ÜBUNGEN <a href="http://www.schubert-verlag.de">www.schubert-verlag.de</a> ALS ZUSÄTZLICHE AUFGABEN DER DEUTSCHE SCHREIBLERNEN FÜR DIE SMA/MA KLASSE XII MIT DEM KD (Lilis Yuliani) .....	44
DIE FUNKTION - ANALYSE DER INFINITIVSÄTZ IN TEXTEN IN DER JANUAR 2011 AUSGABE DES MAGAZINS DEUTSCHLAND (Fransiskus X Lowa) .....	52
Die Verwendung der Kata Selingkung Lerntechnik zur Wortschatzbeherrschung in der Schreibfertigkeit der Klasse X7 SMA Negeri 12 Surabaya (Tika Irmadiansyah) .....	58
DIE LERNERGEBNISSE LESEVERSTÄNDNIS DER DEUTSCHEN SPRACHE DER SCHÜLER KLASSE XI IPA 4 SMA NEGERI	

MOJOAGUNG MIT DER STRATEGIE DRA (DIRECTED READING ACTIVITY) (Uswatun Khasanah) .....	63
LEHRBUCHANALYSE "GRÜß DICH !" BEI HELMI ROSANA UND WILLIA SJARIEF ALS LEHRBUCH SMA KLASSE XI DAS PROGRAMM DER SPRACHE (Diah Rahmawati F.) .....	67
Kesesuaian Kosa Kata dan Latihannya dalam Buku Tangram 1A dengan Materi Bahasa Jerman SMA (Dian Khofifah) .....	75
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TTA (TIME TOKEN ARENDS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN PADA SISWA KELAS XI IPA 7 SMA NEGERI 16 SURABAYA (Setyo Rini Mulyaningsih) .....	79
DER SPRACHSTIL AUF DER ONLINESHOP <a href="http://www.gambio.de">www.gambio.de</a> (Dinda Putri Rahmawati) .....	85
DIE EIGNUNG DER INTERNETSEITE <a href="http://de.islcollective.com">de.islcollective.com</a> ALS LEHRSCHREIBMATERIALLIEN DEUTSCHER SPRACHE IN SMK NEGERI 1 BOYOLANGU (Nur Slamet) .....	92

**DIE LERNERGESBNISSSE LESEVERSTÄNDNIS DER DEUTSCHEN SPRACHE DER SCHÜLER KLASSE XI IPA 4 SMA NEGERI MOJOAGUNG MIT DER STRATEGIE DRA (*DIRECTED READING ACTIVITY*)**

Uswatun Khasanah (Deutsch Sprachausbildung, Sprache und Kunst, Staatliche Universität Surabaya)

[Uswatun78@ymail.com](mailto:Uswatun78@ymail.com)

Dwi Imroatu J, S.Pd, M.Pd (Deutsch Sprachausbildung, Sprache und Kunst, Staatliche Universität Surabaya)

Es gibt vier Fertigkeiten beim Sprachlernen, die die Schüler beherrschen sollten. Die Fertigkeiten sind Hören, Sprechen, Schreiben und Lesen. Lesen ist eine wichtige Fertigkeit, weil durch das Lesen wir nützliche Informationen bekommen können, können Stress reduzieren, erhöhen das Wissen und Lesen gilt auch als eine Unterhaltung. Lesen ist ein Prozess um eine Nachricht von dem Autor durch das Medium, Wörtern oder geschriebene Sprache zu erhalten. Aber Lesefähigkeit ist eine Fähigkeit, die die Studenten nicht leicht beherrschen, vor allem das Leseverständnis, weil es höhere Argumentation erfordert. Tatsächlich haben viele Schüler und Schülerinnen der Gymnasien Schwierigkeiten beim Leseverständnis. Ein weiterer grundlegender Faktor ist der Mangel an Praxis mit den Lesetexten, weniger Variationen oder die Anwendung von geeigneten Strategien, Mangel des Wortschatz und Lernmotivaton. Daher muss es angemessene Lesestrategie geben, damit die Schüler die Texte lesen verstehen.

Die Probleme dieser Forschung sind: (1) Wie ist Leseverständnis Leistungen von Schülern der Klasse XI IPA4 SMAN Mojoagung mit der Anwendung der strategie DRA (*Directed Reading Activity*)?.

Die Ziele der Forschung sind: (1) um die Lernergebnisse des Leseverständnis Klasse XI IPA4SMAN Mojoagung mit der Anwendung der Strategie DRA (*Directed Reading Activity*) zu wissen.

Diese Studie ist eine qualitative Forschung. Die Forschung wurde während drei Sitzungen durchgeführt. Der Instrument dieser Forschung ist Tests. Die Daten dieser Forschung ist Lernergebnisse der Schülern. Die gesammelten Daten wurden mittels qualitativer deskriptiven Ansatz.

Die Daten ergibt sich aus dem durchschnittlichen Lernergebnisse der Schüler zu Beginn des Tests (Pre-Test) ist 68.82 als die Zahl der Studenten, die 6 Studenten aus 30 Studenten (20%) abgeschlossen. Durchschnittliche Test auf der zweite Sitzung Test war 72.79, 8 Studenten von 28 Studenten (28,57%) abgeschlossen und der dritte Sitzung (Post-Test) Durchschnitt 91,92 Schüler Lernergebnisse, Studenten abgeschlossen 27 von 30 Studenten (90%).

Der Abschluß dieser Forschung ist die Strategie DRA (*Directed Reading Activity*) die Lernergebnisse der Schüler Lesekompetenz deutscher Sprache der Schüler Klasse XI IPA 4 SMA Mojoagung verbessern kann.

*Stichwörter: Reading, Strategie DRA (Directed Reading Activity)*

### **Abstract**

There are four skills in language learning, who the students should get this skills. The skills are listening, speaking, reading and writing. Reading is an important skill because by reading we can get useful information that can reduce stress, increase knowledge and reading is also considered a conversation. Reading is a process to send a message through the medium of the author, or words written language to get. But reading ability is an ability that can not easily control the students, especially reading comprehension, because it requires higher reasoning. In fact, many students has the difficulty in reading comprehension. Another fundamental factor is the lack of practice with the reading texts, less variations or the use of appropriate strategies, lack of vocabulary and motivation to study. Therefore, there must be appropriate reading strategy to help students understand the texts read.

The problems of this research are: (1) How is reading comprehension performance of students of class XI Science 4 SMAN Mojoagung with the application of the strategy DRA (*Directed Reading Activity*)?.

The objectives of the research are: (1) to know the learning outcomes of the reading comprehension class XI Science 4 SMAN Mojoagung with the application of the strategy DRA (*Directed Reading Activity*).

This study is a qualitative research. The research was carried out during three sessions. The instrument of this research is testing. The data of this research is learning outcomes of students. The data were collected using qualitative descriptive approach.

The data obtained from the average student learning outcomes for the test (pre-test) is 68.82 beginning than the number of students who completed 6 students from 30 students (20%). Average test to the second test session was 72.79, 8 students from 28 students (28.57%) completed and the third session (post-test) 91.92 average student learning outcomes, students completed 27 of 30 students (90%).

The conclusion of this research is the strategy DRA (*Directed Reading Activity*) can improve the learning outcomes of students reading German language student class XI Science 4 SMA Mojoagung.

*Keywords: Reading, Strategy DRA (Directed Reading Activity)*

## VORLÄUFIGEN

Lesen ist eine Fähigkeit, die die Studenten nicht leicht beherrschen, vor allem das Leseverständnis, weil es höhere Argumentation erfordert. weil hier das Lesen nicht nur lesen. Aber Leseverstehen erfordert das Verständnis der Inhalte des Diskurses. Basierend auf den Ergebnissen der Interviews mit deutschen Sprachlehrer an SMA Mojoagung durchgeführt, zeigte, dass das Leseverstehen der Text der deutschen Sprache Schwierigkeiten von den meisten Studenten erfahren ist. Ein weiterer grundlegender Faktor ist der Mangel an Praxis mit den Lesetexten, weniger Variationen oder die Anwendung von geeigneten Strategien, Mangel des Wortschatz und Lernmotivaton. Berücksichtigung verschiedener Fachlehrer Deutsch in SMAN Mojoagung empfehlen Klasse XI IPA 4SMAN Mojoagung zum Gegenstand der Forschung sein. Strategie DRA (*Directed Reading Activity*) ausgewählt, so dass Studenten mehr zu lesen, und der Zweck des Lesens verstehen fokussiert sind. Diese Strategie wurde von Betts, die 3 Phasen entwickelt hat: (1) Vorbereitungsphase (2) Phase des stillen Lesen, (3) Follow-up-Phase.

Aus diesem Grund ist das Formulierungsproblem dieser Untersuchung ist (1) wie ist das Leseverständnis Leistungen von Schülern der Klasse XI IPA 4 SMAN Mojoagung erhöhen mit der Anwendungsstrategien DRA (*Directed Reading Activity*). Das Ziel der Untersuchung ist (1) um die Lernergebnisse des Leseverständnis Klasse XI IPA SMAN 4 Mojoagung mit der Anwendung der Strategie DRA (*Directed Reading Activity*) zu wissen.

Lesen ist im Wesentlichen ein Komplex, der eine Menge Dinge beinhaltet, nicht nur rezitieren das Schreiben, sondern beinhaltet auch visuelle Aktivität, Denken, Psycholinguistik und metakognitive (Rahim, 2007: 2). Inzwischen, nach Jung (2001: 123), dass: "*Lesen bedeutet oder nicht nur geschriebene gedruckte Grafische Zeichen (Schriftzeichen, Piktogramme) mit der Augen zu erfassen, Auch Sondern anzeigen Ihren in Sinn und Sprache zu Verstehen umsetzen*". (Bedeutung: Lesen bedeutet nicht nur das Verständnis der Hinweise schriftliche oder graphische Zeichen (Hinweis schriftlich Piktogrammen), sondern auch, um die Bedeutung zu verstehen und in Sprache).

Beim Lesen Leseverständnis ist eine Tätigkeit, deren Hauptziel es ist, die schnelle und präzise Lesung in der Lesung zu verstehen. Verschiedene Ebenen des Verstehens, die nicht nur zwischen Individuen mit den anderen, sondern auch von der Person, die durch die Ziel-Lesung, Kondition, Interesse am Lesen, und der Schwierigkeit der Lesestoff bestimmt wird (Kamidjan, 1996: 31-32).

Es gibt einige Arten des Lesens Strategien, die in der Studie angewendet werden können, nämlich: Top-Down-Strategie, Bottom-up-Strategie, gemischte Strategie Verfahren, Methode der interaktiven Strategie, KWL-Strategie, DRA-Strategie und DRTA-Strategie. DRA Strategie gewählt, weil mit dieser Strategie macht Studenten mehr in Lesen, so dass der Zweck des Leseverstehen der Studenten fokussiert können.

Otto (1979: 239) argumentiert, dass "*Typischerweise wird die Regie Lesung Aktivität, oder DRA das Verfahren verwendet werden, um die Lektionen in der Bassal Leser unterrichten. Das DRA bestehen aus vier oder fünf spezifische Unterabschnitt.: Einführung neuer Vokabeln und / oder Konzepte, geführte stillen Lesen (und manchmal Mundmesswert für bestimmte Zwecke), Geschicklichkeit Building-Übung, und ergänzende Aktivitäten zur Anreicherung*". (Bedeutung: Im Allgemeinen DRA ist ein Verfahren verwendet, um die Grundbildung als Leser zu lehren, DRA besteht aus vier oder fünf bestimmten Phasen nämlich.: Einführung neuer Vokabeln oder Konzepte kaata, lesen Sie die Anweisungen in der Leber (und manchmal Mundmesswert für bestimmte Zwecke), ausüben zu bauen Fähigkeiten und Aktivität Bühne vertiefen.)

Bei dieser Strategie gibt es drei Schritte, die Lehrer getan werden muss nämlich (1) Vorbereitungsphase (2) Phase des stillen Lesen, (3) Follow-up-Phase.

## METHODE

Diese Studie ist eine qualitative Forschung. Die Forschung wurde während drei Sitzungen in der Klasse XI IPA 4 SMAN Mojoagung durchgeführt. Der erste Sitzung wurde am 23. April 2013, die zweite Sitzung wurde am 30. Mai und die dritte Sitzung wurde am 7. Mai 2013 durchgeführt. Der Instrument dieser Forschung ist Tests. Die Daten dieser Forschung ist Lernergebnisse der Schülern. Die gesammelten Daten wurden mittels qualitativer deskriptiven Ansatz. Quellen der Daten in dieser Forschung waren 30 Schüler der Klasse XI IPA 4 Mojoagung SMA.

Techniken der Datenerhebung in dieser Untersuchung sind: (1) Test; und (2) Dokumentation.

## ERGEBNISS UND DISKUSSION

Dieses Kapitel präsentiert die Ergebnisse der Forschung auf die Formulierung des Problems wie oben beschrieben. Diese Forschung ist eine qualitative Forschung. So dass die gewonnenen Daten durch die Tatsache beschrieben wird. Die Ergebnisse dieser Untersuchung sind entsprechend der Formulierung des Problems beschreibt, nämlich: (1) wie ist das Leseverständnis Leistungen von Schülern der Klasse XI IPA 4 SMAN Mojoagung erhöhen mit der Anwendungsstrategien DRA (*Directed Reading Activity*). - Schüler Lernergebnisse

**Tabelle 4.1**  
**Die erste Testergebnisse der Schüler**

Nu mm er	Name	Wert	Vollständigkeit
1	A F	69	Nicht Vollständigkeit
2	A P I	62,5	Nicht Vollständigkeit
3	A Y	61	Nicht Vollständigkeit
4	A R N	62,5	Nicht Vollständigkeit
5	A M	74	Nicht Vollständigkeit

6	<b>A R C P</b>	74	Nicht Vollständigkeit	19	<b>I L M</b>	-	-
7	<b>A R P</b>	62,5	Nicht Vollständigkeit	20	<b>J M M</b>	76	Nicht Vollständigkeit
8	<b>A S A</b>	62,5	Nicht Vollständigkeit	21	<b>L K</b>	64	Nicht Vollständigkeit
9	<b>A P W</b>	80,5	Vollständigkeit	22	<b>M K R</b>	76	Nicht Vollständigkeit
10	<b>A K</b>	62,5	Nicht Vollständigkeit	23	<b>N D W</b>	56	Nicht Vollständigkeit
11	<b>A R A M</b>	38	Nicht Vollständigkeit	24	<b>N L F</b>	88	Vollständigkeit
12	<b>D I</b>	69	Nicht Vollständigkeit	25	<b>R N L</b>	42	Nicht Vollständigkeit
13	<b>D E V A</b>	67,5	Nicht Vollständigkeit	26	<b>R E J</b>	68	Nicht Vollständigkeit
14	<b>A D T</b>	64	Nicht Vollständigkeit	27	<b>R Y</b>	78	Vollständigkeit
15	<b>F F</b>	43	Nicht Vollständigkeit	28	<b>S T</b>	68	Nicht Vollständigkeit
16	<b>F H B I</b>	69	Nicht Vollständigkeit	29	<b>V S A</b>	76	Nicht Vollständigkeit
17	<b>H K F</b>	74	Nicht Vollständigkeit	30	<b>V D N</b>	88	Vollständigkeit
18	<b>I L</b>	80,5	Vollständigkeit	<b>Anzahl</b>		2038	
19	<b>I L M</b>	67,5	Nicht Vollständigkeit	<b>Durchschnitt</b>		72,79	
20	<b>J M M</b>	87	Vollständigkeit	Die obigen Daten zeigen, dass die durchschnittliche Schülerleistungen Lernen am 72.79. Von 30 Schüler, haben 20 Schüler nicht abgeschlossen und zwei Schüler haben nicht hereingekommen. Acht Schüler abgeschlossen werden, da der Wert erreicht ist oder größer als die minimalen Kriterien Vollständigkeit.			
21	<b>L K</b>	67,5	Nicht Vollständigkeit				
22	<b>M K R</b>	67,5	Nicht Vollständigkeit				
23	<b>N D W</b>	67,5	Nicht Vollständigkeit				
24	<b>N L F</b>	54,5	Nicht Vollständigkeit				
25	<b>R N L</b>	69	Nicht Vollständigkeit				
26	<b>R E J</b>	69	Nicht Vollständigkeit				
27	<b>R Y</b>	87	Vollständigkeit				
28	<b>S T</b>	87	Vollständigkeit				
29	<b>V S A</b>	65	Nicht Vollständigkeit				
30	<b>V D N</b>	100	Vollständigkeit				
<b>Anzahl</b>		2064,5		<b>Tabelle 4.3</b> <b>Abschließende Testergebnisse der Schüler</b>			
<b>Durchschnitt</b>		68,82					

Aus Tabelle 4.1 die Ergebnisse der Vorversuche zeigten, dass die durchschnittliche Schüler Lernergebnisse gleich 68.82 ist. Von den 30 Studenten gibt es sechs Schüler, die ihr Studium abgeschlossen werden, da der erhaltene Wert eine minimale Kriterien Vollständigkeit erreicht hat.

**Tabelle 4.2**  
**Ergebnisse der Schüler**  
**In der zweite Sitzung**

Nu mm er	Name	Wert	Vollständigkeit
1	<b>A F</b>	88	Vollständigkeit
2	<b>A P I</b>	54	Nicht Vollständigkeit
3	<b>A Y</b>	76	Nicht Vollständigkeit
4	<b>A R N</b>	68	Nicht Vollständigkeit
5	<b>A M</b>	76	Nicht Vollständigkeit
6	<b>A R C P</b>	88	Vollständigkeit
7	<b>A R P</b>	64	Nicht Vollständigkeit
8	<b>A S A</b>	76	Nicht Vollständigkeit
9	<b>A P W</b>	73	Nicht Vollständigkeit
10	<b>A K</b>	64	Nicht Vollständigkeit
11	<b>A R A M</b>	61	Nicht Vollständigkeit
12	<b>D I</b>	76	Nicht Vollständigkeit
13	<b>D E V A</b>	-	-
14	<b>A D T</b>	64	Nicht Vollständigkeit
15	<b>F F</b>	66	Nicht Vollständigkeit
16	<b>F H B I</b>	88	Vollständigkeit
17	<b>H K F</b>	88	Vollständigkeit
18	<b>I L</b>	88	Vollständigkeit
11	<b>A R C P</b>	92,5	Vollständigkeit
12	<b>A R P</b>	92,5	Vollständigkeit
13	<b>A S A</b>	77,5	Vollständigkeit
14	<b>A P W</b>	92,5	Vollständigkeit
15	<b>A K</b>	92,5	Vollständigkeit
16	<b>A R A M</b>	100	Vollständigkeit
17	<b>D I</b>	92,5	Vollständigkeit
18	<b>D E V A</b>	100	Vollständigkeit
19	<b>A D T</b>	100	Vollständigkeit
20	<b>F F</b>	100	Vollständigkeit
21	<b>F H B I</b>	100	Vollständigkeit
22	<b>H K F</b>	100	Vollständigkeit
23	<b>I L</b>	92,5	Vollständigkeit
24	<b>I L M</b>	62,5	Nicht Vollständigkeit
25	<b>J M M</b>	100	Vollständigkeit
26	<b>L K</b>	92,5	Vollständigkeit
27	<b>M K R</b>	100	Vollständigkeit
28	<b>N D W</b>	100	Vollständigkeit
29	<b>N L F</b>	92,5	Vollständigkeit
30	<b>R N L</b>	100	Vollständigkeit
1	<b>R E J</b>	92,5	Vollständigkeit
2	<b>R Y</b>	100	Vollständigkeit
3	<b>S T</b>	100	Vollständigkeit
4	<b>V S A</b>	72,5	Nicht Vollständigkeit
5	<b>V D N</b>	95	Vollständigkeit

<b>Anzahl</b>	2757,5	
<b>Durchschnitt</b>	91,92	

Die obigen Daten zeigen, dass die durchschnittliche Schülerleistungen Lernen am 91.92. Drei Schüler werden nicht abgeschlossen, da der erhaltene Wert wurde nicht die minimalen Kriterien Vollständigkeit erreicht. Und 27 Schüler werden abgeschlossen, da der erhaltene Wert erreicht hat oder größer als die angegebene minimale Kriterien Vollständigkeit. Dies bedeutet, das Erreichen klassischen Vollständigkeit von 90%.

Aufgrund der Ergebnisse von erster Zyklus und zweiter Zyklus können einer Erhöhung dem Leseunterricht, indem Strategien DRA (Directed Reading Activity) bekannt sein. Dies erwies sich als eine Steigerung der Aktivität der Schüler beim Lernen und Erhöhung Wert der in jeder Teilprüfung.

Wie in der folgenden Tabelle:

**Tabelle 4.4**  
**Diskussion**

Zyklus -	durchschnittliche Klassengröße
Erste Prüfung	68,82
Erster Zyklus	72,79
Zweiter Zyklus (Abschlusstest)	91,92

## VERSCHLUSS

### Folgerung

1. Die Anwendung der DRA Strategien kann die Lernergebnisse Klasse XI IPA 4 SMAN Mojoagung verbessern. Es wird gezeigt von der durchschnittliche Schüler Lernergebnisse an der erste Prüfung ist gleich 68,82 mit 20% klassischen Vollständigkeit. Durchschnittsalter Schüler Lernergebnisse im ersten Zyklus ist gleich 72.79 mit klassischer Vollständigkeit 28.57% und durchschnittliche Schüler Lernergebnisse im zweiten Zyklus ist mit 91.92 klassischen Vollständigkeit von 90%.

### Vorschlag

Basierend auf der Forschung, die geleistet wurde, gibt es einige Vorschläge, nämlich:

1. Strategie DRA (Directed Reading Activity) kann als eine alternative Strategie im deutschLeseverstehen verwendet werden.
2. Wenn die DRA-Strategie umzusetzen, sollten die Lehrer ein Klassenzimmer Atmosphäre so angenehm wie möglich zu gestalten, so dass das Lernen reibungslos ablaufen kann und einem aktiven Lehrer, um Schüler zu motivieren.

## BIBLIOGRAPHIE

- Ahuja Pramila dan Ahuja G.C. 2010. *Membaca Secara Efektif dan Efisien*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edelhoff, Christoph. 1985. *Authentische Texte im Deutschunterricht*. München: Max Heuber Verlag.
- Eggen Paul dan Kauchak Don. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Alih bahasa oleh Satrio Wahono. Jakarta: PT Indeks.
- Ehler, Swantje. 1992. *Lesen als Verstehen :Zum verstehen fremdsprachlicher Literarischer Texte und uhrer Didaktik*. Kassel: Langenscheidt.
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Heyd, Getraude. 1991. *Deutsch Lehren*. Frankfurt Am Main: Moritz Diesterwegs.
- Jung, Lothar. 2001. *99 Stichw rter zum unterricht Deutsch als Fremdsprache*. Deutschland: Max Heuber Verlag.
- Kamidjan. 1996. *Teori Membaca*. Surabaya: JBSI IKIP Surabaya.
- Kusumah, Wijaya dan Dwitagama, dedi. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Kuswanto, Feri. 2009. *Penerapan Strategi DRA (Directed Reading Activity) Dalam Pengajaran Membaca Teks Majalah Berbahasa Jerman*. Skripsi tidak Diterbitkan. Surabaya: JBSJ FBS UNESA.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Otto, Wayne. 1979. *How To Teach Reading*. Addison: Wesley Publishing Company.
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siregar Eveline, Nara Hartini. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slamet. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Sudjiono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta. Rajawali Press.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya Offset.
- \_\_\_\_\_. 1987. *Das Zertifikat Deutsch als Fremdsprache*. Bonn: Deutscher Volkhochschul-Verband
- \_\_\_\_\_. 1997. *Kamus Besar Langenscheidt*. München: Langenscheidtverlag.
- \_\_\_\_\_. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.