

DIE ANWENDUNG DER KOOPERATIVE METHODE TYP *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BEI DER SPRECHFERTIGKEIT IN DER XI IA 3 KLASSE AN DER SMA NEGERI 1 DRIYOREJO

Mariya Ulfah

(S-1/Pädagogische Deutschabteilung, Fremdsprache, Sprache Und Kunst, Universitas Negeri Surabaya) Cahaya_liebe1@yahoo.com

Dr. Endang Surachni, M.Pd.

(S-1/Pädagogische Deutschabteilung, Fremdsprache, Sprache Und Kunst, Universitas Negeri Surabaya)

Abstrak

Pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT) adalah suatu metode pembelajaran dengan melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan siswa sebagai tutor sebaya, dan mengandung unsur permainan dan penguatan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimana penerapan metode kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam keterampilan berbicara kelas XI IA 3 SMA Negeri 1 Driyorejo?. Tujuan penelitian ini yaitu : Mengetahui bagaimana penerapan metode kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam keterampilan berbicara kelas XI IA 3 SMA Negeri 1 Driyorejo. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian penerapan metode kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam keterampilan berbicara pada siswa kelas XI IA 3 SMAN 1 Driyorejo menunjukkan bahwa penerapan metode kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) efektif digunakan dalam keterampilan berbicara. Siswa lebih aktif dan senang dalam proses pembelajaran bahasa Jerman, sehingga rata-rata hasil belajar siswa dalam keterampilan berbicara meningkat dari *pre-Test* 50,62, menjadi 82,05 pada *post-test*.

Kata kunci: metode kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT), keterampilan berbicara.

Abstract

Cooperative learning type *Team Games Tournament* (TGT) is a learning method, involving the activities of all students without any difference in status, involving students as peer tutors, and contains elements of the game and reinforcement. The problem in this research is: How the implementation of cooperative method type *Teams Games Tournament* (TGT) in speaking skills at the class XI IA 3 SMA Negeri 1 Driyorejo is?. The purpose of this research is: to Know how the implementation of the cooperative method type *Teams Games Tournament* (TGT) in speaking skills at the class XI IA 3 SMA Negeri 1 Driyorejo. This research is a descriptive research with a qualitative approach. The Implementation of cooperative methods types *Teams Games Tournament* (TGT) in the speaking skills at the class XI IA 3 SMAN 1 Driyorejo shows that the implementation of cooperative method type *Teams Games Tournament* (TGT) is used effectively in speaking skills. The students are activer and happier in Germany, so that the student average in speaking skills increase from pre-test 50.62, to 82.05 at post-test.

Keywords: cooperative method type Teams Games Tournament (TGT), speaking skills.

I. Einführung

Lehr und Lernprozess in der Klasse sollte zu den Schülern zentralisieren (*student centered*), nicht zu den Lehrern zentralisieren (*teacher centered*), damit Lehr und Lernprozess

aktiver werden und die Schüler Spass am Deutschlernen machen. Kooperatives Lernen ist eine Lehrmethode, die Schüler sitzen in einer Gruppe von vier Personen zusammen, um das Material durch den Lehrer vorgestellt zu

meistern. Bei dieser Methode des Lernens hat zu aktiver, und macht Spaß (Slavin, 2008:8). Kooperatives Lernen Typ *Team Game Tournament* (TGT) ist eine Lernaktivität mit der Einbeziehung aller Schüler ohne Unterschied im Status, beziehen die Schüler als Peer-Tutoren ein, und enthält Elemente des Spiels und die Stärkung. Mit dem Spiel in der TGT werden die Schüler erwartet, dass im Lernprozess sie Spaß machen und werden motiviert zu lernen. Dann sind sie fleißiger, steigern ihre Konzentration, und verstehen schnell den Unterricht. So dass die Lernergebnisse werden optimal erreicht bei den Schülern.

Das Problem der Untersuchung ist : (1) Wie ist die Anwendung der Kooperativen Methode Typ *Teams Games Tournament* (TGT) bei der Sprechfertigkeit in der XI IA 3 Klasse an der SMAN 1 Driyorejo?. Das Ziel der Untersuchung ist : (1) Um die Anwendung der Kooperativen Methode Typ *Teams Games Tournament* (TGT) bei der Sprechfertigkeit in der XI IA 3 Klasse an der SMAN 1 Driyorejo zu wissen.

A. Verweisen auf Studien

1. Kooperative Methode Typ *Teams-Games-Tournament* (TGT)

Kooperative Methode Typ *Teams-Games-Tournament* (TGT), wurde ursprünglich von David DeVries und Keith Edwards entwickelt. In diesem Modell werden die Schüler in Lerngruppen von vier bis fünf mit unterschiedlichen Fähigkeiten, Geschlecht und ethnischer Herkunft unterteilt.

Die Stufe des kooperativen Lernen Typ TGT (modifiziert nach Robert E. Slavin) und besteht aus 5 Stufen. Das sind:

1. Klasse-Presentation (Präsentation / Presentation grade)
Am ersten präsentiert der Lehrer das Material in der Klasse. In dieser Stufe müssen die Schüler wirklich achten und das Material verstehen, weil es den Schülern hilft, wenn sie das Spiel machen. Aber bevor sie spielen, diskutieren sie mit ihrer Gruppe über das Material.
2. Team (Group)

Die Gruppe besteht aus vier bis sechs Personen, die der Teil der Klasse in Bezug auf die Leistung, Geschlecht, Rasse und Ethnizität sind. Die primäre Funktion dieses Teams macht jeden Personen im Team wirklich zu lernen. Das bereiten die Schüler um Spiel vor.

3. Game (Spiel)

Das Spiel ist die Stücke von einem Satz, die in der Hülle enthalten. Dann werden die Hülle zu jeder Gruppe verteilt. Vor die Umschläge verteilt wurden, bieten eine dieser Gruppen Darstellung auf dem "Tisch-Turnament" voranzutreiben. Die Arbeit von Vertreter der Gruppe macht einen richtigen Satz, dann sagen sie den Satz, wenn sie fertig sind. Das nimmt eine hohe Konzentration in diesem Spiel.

4. Tournament (Spiel / Wettbewerb)

Nachdem der Lehrer das Material präsentiert, wird es Turnament gemacht. Dann werden die Schüler in heterogene Gruppen geteilt. Im Wettbewerb geben die Schüler aus jeder Gruppe einen hohen Punkt für die Gruppe. Die Gruppe, die höchste Punkte bekommt, wird gewonnen.

5. Team-Erkennen (Gruppe Award)

Im kooperativen Lernen wird die Leistung für die Gruppe gegeben und nicht Individuell, so dass der Erfolg der Gruppe durch jedem ihrer Mitglieder bestimmt wird. Die Leistung wird an die Gruppe mit hohen Punkten von Spielen gegeben. Die Art von der Leistung sind Geschenke, Zertifikate und so weiter.

2. Die Bedeutung auf Sprechfertigkeit

Sprechen ist als eine Tätigkeit anzusehen, bei der in der mündlichen Interaktion neben rein sprachlichen Faktoren noch andere, z.B. Soziale (etwa Gruppenzugehörigkeit), körperliche (Gestik, Mimik, Haltung), psychische (z.B. Wut, Trauer, Freude, etc) Faktoren eine Rolle spielen (Lothar Jung:2001).

Bern Kast (1998:48) sagt, Voraussetzung für das Sprechen ist ein Sprechanlaß, eine Intention. Dabei kann es sich um verbale und/oder um nichtsprachliche Impulse handeln (Geräusche, Illustrationen, Fotos,

Bildergeschichte, Video, usw). Besonders im Anfängerunterricht ist es wichtig (1) ausführliche strukturierungshilfe zu geben, damit die sprachlichen Handlungen geplant werden können (2) dem Schüler Zeit zu lassen, die Äußerungen zu durchdenken und vorbereiten zu lassen (3) Teiläußerungen schriftlich fixieren zu lassen bzw. eine Stichwortschizze anfertigen zu lassen (nicht die ganze mündlich geplante Äußerung aufschreiben lassen!) (4) den Schülern Redemittel anzubieten, um das sprachlich realisieren zu können, was er sagen möchte.

II. Untersuchung Methode

A. Die Art der Untersuchung

Die Untersuchung mit dem Titel " die Anwendung der Kooperativen Methode Typ *Teams Games Tournament* (TGT) bei der Sprechfertigkeit in der XI IA 3 Klasse an der SMA Negeri 1 Driyorejo" ist eine deskriptive Untersuchung mit einer qualitativen Annäherung. Diese Untersuchung Subjekt wird an der SMA Negeri 1 Driyorejo in der Klasse XI IA 3 mit 37 Schülern.

Instrumente der Untersuchung sind ein Test und Dokumentation. Der Test ist ein Test-Dialog. Das besteht in drei Themen, das sind bestellen im Restaurant, Bezahlen im Restaurant, und schmecken. Und Dokumentation wird in jeder Sitzung gemacht.

B. Die Technik der Daten Sammlung

Diese Untersuchung dauert fünf Sitzungen. In der ersten und fünften Sitzung werden *pre-test* und *post-test* gemacht. Und in der zweiten, dritten, und vierten Sitzung werden der Lernprozess mit TGT gemacht. Dann werden die Daten analysiert und erklärt. die Anwendung der Kooperativen Methode Typ *Teams Games Tournament* (TGT) bei der Sprechfertigkeit wird 10 Stunden Unterricht oder fünf Sitzungen gemacht. Erste Sitzung wird Pre-Test am Donnerstag, 5. April 2012 in der Klasse XI IA 3 gemacht, es dauert 2 x 45 Minuten, die um 08.30 bis 10.00 ist. Während der Post-Test am Donnerstag, 3. Mai 2012 gemacht wird, ist von 08.30 Uhr bis 10.00 Uhr.

C. Die Technik des Daten Analyse

Im Zusammenhang mit dieser Art von Untersuchung ist Deskriptiv Qualitative, wird die Technik durch die Analyse der Daten und schließen Beschreiben von Daten durchgeführt. Datenanalyse-Methode in dieser Untersuchung wird von Anfang bis Ende Sitzung gemacht. Das Hauptziel der Untersuchung ist zu beschreiben, zu untersuchen und zu erklären das Phänomen, wenn die Untersuchung gemacht wird. Das Verständnis dieses Phänomens wird durch die Beschreibung und in einer Geschichte zu erforschen bekommt.

In dieser Untersuchung werden die Daten durch Test (Pre-und Post-Test), und Dokumentation erhalten. Die Daten von Pre-und Post-Test werden eine mündliche Test in drei Themen. Das sind : Bestellen im Restaurant, Bezahlen im Restaurant, und Schmecken. Für die Beurteilung des Testes benutzt Standard Bewertungsverfahren im Test Deutsch als durch das Goethe Institut Indonesien für das Niveau A1 bestimmt. Für die Steigerung der Ergebnisse werden durch Durchschnitt der Ergebnisse erhalten.

Tabelle 2.1 Beurteilung Im Sprechfertigkeit

Krtiterium	2 Punkt	1 Punkt	0 Punkt
Erfüllung der Aufgabenstellung	Aufgabe gut erfüllt, Wortwahl und Textumfang angemessen	Aufgabe erfüllt, obwohl Wortwahl und / oder Textumfang nicht angemessen sind	Aufgabe nicht erfüllt, weil entweder der Wortschatz oder die gramatischen Strukturen unbekannt sind
Formale Richtigkeit, Aussprache	Keine oder nur wenige Fehler, gute Aussprache	Viele Fehler. Aussage ist aber noch verständlich Aussprache akzeptable	Gramatische und lexikalische Fehler zerstören den sinn der Aussage, Aussprache kaum verständlich

Während Dokumentation von Videos oder Bilder werden in jeder Sitzung erhalten. In dieser Untersuchung werden sie benutzt, zu stärken Daten.

III. Der Ergebnisse des Untersuchung

A. Die Anwendung der Kooperativen Methode Typ *Teams Games Tournament* (TGT)

Diese Untersuchung werden in fünf Sitzungen am 5. April bis 3. Mai 2012, für die Anwendung der Methode typ kooperativen *Teams Games Turnamenten* (TGT) in der Klasse XI IA 3 SMA Negeri 1 Driyorejo. In dieser Untersuchung werden Pre-Test und Post-Test verwendet, um die Lernergebnisse der Sprechfertigkeit in der XI IA 3 Klasse SMA Negeri 1 Driyorejo bestimmen. Die Dokumentation zeigt der Anwendung der Kooperativen Methode Typ *Teams Games Tournament* (TGT) in jeder Sitzung.

In ersten Sitzung wird am 5. April 2012 in der Klasse XI IA 3 SMAN 1 Driyorejo gemacht. Bei diesem ersten Sitzung benutzt nicht die Kooperativen Methode Typ *Teams Games Tournament* (TGT) und dauert 2x45 Minuten, fängt von 08:30 Uhr bis 10:00 Uhr an. Das Lernprozess ist durch direkte Anweisung, dann werden Pre-Test gemacht. Von Pre-Test zeigt, dass der Durchschnitt der Schüler 50,62 sind. Dieser Wert wird weniger als KKM an der Schule. Nur sechs Schüler, die auf KKM bekommen und 30 Schüler bekommen unter KKM.

In der zweiten, dritten, und vierten Sitzung sind das Lernprozess mit der Kooperativen Methode Typ *Teams Games Tournament* (TGT). Die Stufe von die Anwendung der Kooperativen Methode Typ *Teams Games Tournament* (TGT) sind: (1)Die Klasse Presentation (*Class-Presentation*), (2) Gruppen zu machen (*Teams*), (3) Der Spielprozess (*Game*), (4) Wettbewerbe (*Tournament*), (5) Der Gruppe Leistung (*Team-Recognize*).

B. Das Daten Analyse

Die Ergebnisse der Untersuchung mit der Kooperativen Methode Typ *Teams Games Tournament* (TGT) bei der Sprechfertigkeit in der XI IA 3 Klasse an der SMAN 1 Driyorejo zeigt, dass die Kooperativen

Methode Typ *Teams Games Tournament* (TGT) eine effektive Methode in der Sprechfertigkeit ist. Die Schüler machen aktiver und Spaß im Deutschunterricht, so dass der Durchschnitt der Lernergebnisse bei der Sprechfertigkeit steigern, von *pre-test* ist 50,62, wird 82,05 in *post-test*.

Dieses Spiel in der Methode machen die Schüler fleißiger im Lernprozess, mehr motivieren und konzentrierten. Und mit den Gruppen lernen die Schüler zusammenarbeit und lernen wie ihre Freunde das Material verstehen.

IV. Zusammenfassung

Von Ergebnisse der Untersuchung zeigt, dass die Kooperativen Methode Typ *Teams Games Tournament* (TGT) eine effektive Methode in der Sprechfertigkeit ist. Diese Methode kann den Durchschnitt der lernergebnisse steigern, Lernergebnisse bei der Sprechfertigkeit steigern, von *pre-test* ist 50,62, wird 82,05 in *post-test*. So dass es gesagt wird, dass die Kooperativen Methode Typ *Teams Games Tournament* (TGT) eine Alternative Methode, die effektiv in der Sprechfertigkeitlernen ist, damit im Lehr und Lernprozess die Schüler aktiver sind und Spass am Deutschlernen mit der Spiel im Lernprozess machen.

V. Vorschlagen

A. Heute sollten die Lehrer mehr kreative und innovative zu lehren. Die Anwendung der Methode sollten sie achten, damit das Lernprozess mehr interessant sind und machen die Schüler Spass am Lernen.

Literaturverzeichnis

- Afifudin, dkk. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ahmadi, Anas, dkk. 2011. *Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia*. Surabaya: UNESA University press
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ghazali, A. Syukur. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ibrahim, Muslimin, dkk. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA – University Press
- Jung, Lothar. 2001. *99 Stichwörter Zum Unterricht*. Deutschland: Max Heuber Verlag.
- Kast, Bernd, dkk. 1998. *Zur Analyse, Begutachtung Und Entwicklung Von Lehrwerken*. München: Lamgenscheid.
- Neuf-Münkel, Gabriel, und Regine Roland. 1991. *Fertigkeit Sprechen*. München: Goethe-Institut
- Neumaier, Elke. 2010. *Prüfurtraining. Makalah disajikan dalam seminar Prüfurtraining*. Surabaya 14. 04. 2010
- Nurdiyantoro, Burhan. 1988. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE - Yogyakarta
- Slavin, E, Robert. 2008. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan*