

PENGARUH MEDIA QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS LATIHAN TEKS RUPANG SISWA KELAS XI-7 SMA NEGERI 1 MENGANTI

Nurul Anisah

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
nurul.19028@mhs.unesa.ac.id

Fahmi Wahyuningsih

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
fahmiwahyuningsih@unesa.ac.id

Abstrak

Penulisan skripsi ini dilatar belakangi oleh permasalahan peserta didik yang hasil pembelajarannya khususnya di bidang peulisan mata pelajaran bahasa Jerman masih dianggap belum memenuhi standar KKM. Hal ini diketahui dari hasil wawancara dengan guru bahasa Jerman SMA Negeri 1 Menganti. Selain itu, SMA Negeri 1 Menganti masih terbiasa menggunakan metode pembelajaran konvensional atau metode ceramah yang membuat suasana kelas selama pembelajaran menjadi cepat bosan dan mengantuk. Untuk solusiyang dapat ditawarkan agar peserta didik dapat teratasi dan membantu meningkatkan motivasi belajar sehingga hsil belajar peserta didik meningkat, media Quizizz akan digunakan sebagai media pembelajaran. Rumusan masalahannya adalah: Bagaimana media Quizizz mempengaruhi hasil belajar latihan menulis teks rumpang pada siswa kelas XI=7 SMA Negeri 1 Menganti. Tempat penelitian berada di SMA Negeri 1 Menganti, Gresik. Objek penelitian adalah seluruh siswa kelas XI-7 SMA Negeri 1 Menganti yang berjumlah 30 siswa. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen rancangan pretest-posttest satu kelompok. Data penelitian yang diperoleh dari hasil pretest dan posttest dianalisis menggunakan uji normalitas, uji N-Gain, dan uji Wilcoxon, dengan memperoleh hasil Signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $.000 < 0,05$ yang artinya hipotesis diterima, terdapat pengaruh media Quizizz terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI-7 SMA Negeri 1 Menganti.

Kata Kunci: Media pembelajaran, quizizz, hasil belajar.

Abstract

Writing of this thesis is motivated by the problems of students whose learning results, especially in the field of German language subjects, are still considered not to meet KKM standards. This is known from the interview with a German teacher SMA Negeri 1 Menganti. In addition, SMA Negeri 1 Menganti is still accustomed to using conventional learning methods or lecture methods that make the classroom atmosphere during learning quickly bored and sleepy. For solutions that can be offered so that students can be resolved and help increase learning motivation so that students ' learning hsil increases, Quizizz media will be used as a learning medium. The formulation of the problem is: how media Quizizz affect learning outcomes text writing exercises rumpang in Class XI=7 SMA Negeri 1 Menganti. The place of research is in SMA Negeri 1 Menganti, Gresik. The object of research is all students of Class XI-7 SMA Negeri 1 Menganti totaling 30 students. This research method using quantitative research approach with experimental design pretest-posttest one group. Research Data obtained from pretest and posttest results were analyzed using normality test, n-Gain Test, and Wilcoxon test, with significant results (Sig. 2-tailed) amounted to $.000 < 0.05$ which means that the hypothesis is accepted, there is an influence of Quizizz media on the learning outcomes of students in Class XI-7 SMA Negeri 1 Menganti.

Keywords: Learning Media, quizizz, learning outcomes.

Auszug

Das Verfassen dieser Arbeit ist motiviert durch die Probleme von Studierenden, deren Lernergebnisse, insbesondere im Bereich der deutschsprachigen Fächer, immer noch nicht den KKM-Standards entsprechen. Dies ist aus dem Interview mit einem deutschen Lehrer SMA Negeri 1 Menganti bekannt. Darüber hinaus ist SMA Negeri 1 Menganti immer noch daran gewöhnt, herkömmliche Lernmethoden oder Vorlesungsmethoden zu verwenden, die die Unterrichts Atmosphäre während des Lernens schnell langweilig und schläfrig machen. Für Lösungen, die angeboten werden können, damit die Schüler gelöst werden können und die Lernmotivation erhöht wird, damit die Lern-Hsil der Schüler steigt, werden Quizizz-Medien als Lernmedium verwendet. Die Formulierung des Problems lautet: Wie sich Medienquizizz auf die Lernergebnisse auswirkt Übungen zum Schreiben von Texten rumpang in Klasse XI=7 SMA Negeri 1 Menganti. Der Ort der Forschung ist in SMA Negeri 1 Menganti, Gresik. Gegenstand der Forschung sind alle Schüler der Klasse XI-7 SMA Negeri 1 Menganti mit insgesamt 30 Schülern. Diese Forschungsmethode verwendet einen quantitativen Forschungsansatz mit experimentellem Design-Vortest-Posttest einer Gruppe. Forschungsdaten, die aus Vortest- und Nachttestergebnissen gewonnen wurden, wurden unter Verwendung des Normalitätstests, des n-Gain-Tests und des Wilcoxon-Tests mit signifikanten Ergebnissen analysiert (Sig. 2-tailed) betrug $.000 < 0.05$ was bedeutet, dass

die Hypothese akzeptiert wird, gibt es einen Einfluss von Quizizz-Medien auf die Lernergebnisse von Schülern der Klasse XI-7 SMA Negeri 1 Menganti.

Stichworte: Lernmedien, quizizz, Lernergebnisse

PENDAHULUAN

Bahasa mempunyai peran penting dalam kehidupan bermasyarakat, dapat diartikan bahasa juga merupakan perantara dalam berinteraksi. Menurut Dadela (2020: 57) bahwa keterampilan berbahasa memiliki empat komponen dasar. Yaitu: pertama, keterampilan menyimak (*Horfertigkeit*); kedua, keterampilan berbicara (*Sprechehfertigkeit*); ketiga, keterampilan membaca (*Lesehfertigkeit*); dan terakhir, keterampilan menulis (*Schreibfertigkeit*). Menulis yaitu sebuah kemampuan menulis yang harus dikembangkan oleh peserta didik. Banyak orang merasa sulit untuk menuliskan pemikirannya. Menurut Nurjamal (dalam Sumirat, 2011: 69) menulis sebagai bahasa adalah kemampuan seseorang untuk mengkomunikasikan perasaan, pikiran, dan gagasan kepada orang atau organisasi lain melalui media tertulis. Menurut Tarigan (1986 : 15) menulis dapat digunakan untuk mengembangkan gagasan atau mengungkapkan perasaan menggunakan keterampilan bahasa tulis sebagai alat komunikasi. Kemudian menurut Tarigan (dalam Sumarno, 2009: 5) juga mengungkapkan pandangannya terhadap menulis yaitu adanya simbol-simbol seperti simbol grafis yaitu simbol yang telah mewakili bahasa yang mudah dipahami oleh orang lain.

Berikut merupakan hasil wawancara yang dilakukan pada bulan Agustus dengan tenaga pendidik mata pelajaran bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Menganti selama proses pembelajaran di sekolah diketahui hasil dari belajar peserta didik terutama untuk mata pelajaran bahasa Jerman dirasa masih kurang memenuhi standart KKM, selama proses pembelajaran hanya menggunakan metode konvensional atau metode ceramah. dan menggunakan media pembelajaran berupa buku *Deutsch ist einfach* dan papan tulis. Peserta didik juga mengalami kesusahan dalam mata pelajaran bahasa Jerman terutama dalam bidang menulis. Adapun solusi yang dapat ditawarkan kepada peserta didik untuk mengatasinya adalah saat ini sudah banyak inovasi media pembelajaran yang dapat menjawab di era dengan berkembangnya teknologi dan informasi, pembelajaran berbasis digital dapat mendorong pembuatan media pembelajaran baru. Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh media pembelajaran yang efektif dan penggunaan media.

Menurut Munahdi (2013: 7) Segala sesuatu yang memiliki kemampuan untuk menyampaikan dan menyebarkan informasi dari satu sumber ke sumber lain disebut media pembelajaran yang direncanakan dengan tujuan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung di mana siswa dapat melakukan tugasnya dengan cara yang efektif dan efisien. Julaiyah (2017: 74) Media merupakan alat tidak langsung untuk menyampaikan informasi dari berbagai hal yang mendukung proses penyampaian. Media tidak hanya menyampaikan berita tetapi juga menyediakan sumber daya pendidikan dan materi pelajaran.

Media membantu siswa bersemangat untuk belajar dan berinisiatif. Memotivasi dan menjelaskan materi yang diajarkan. Selain itu, karena bentuknya yang lebih beragam dan

penggunaan teknologi modern, media dapat meningkatkan pemahaman siswa.

Di zaman sekarang ada banyak sumber pembelajaran digital yang dapat digunakan untuk mengubah seberapa hasil siswa belajar salah satunya adalah Quizizz, sebuah platform pembelajaran berbasis internet yang memiliki suara, musik, foto, dan video yang menarik yang dapat menarik perhatian siswa. Quizizz juga menawarkan quiz interaktif yang mengajarkan menulis, pilihan ganda, dan teks rumpang. Nurgiyanto (2014: 422) menyatakan bahwa aktivitas menulis adalah Pembelajaran keterampilan berbahasa adalah jenis keterampilan berbahasa yang paling akhir dipelajari, setelah keterampilan mendengarkan, berbicara, dan membaca.

Pada ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) mata pelajaran bahasa Jerman kelas XI di SMA Negeri 1 Menganti memasuki fase F, mengatur bahwa mata pelajaran bahasa Jerman untuk materi awal yaitu *Sich Vorstellen*, dikarenakan peserta didik hasil belajar nyakurang terutama dalam mata pelajaran bahasa Jerman dalam bidang menulis maka akan menggunakan media Quizizz sebagai penelitian, dalam media Quizizz ini terdapat beberapa macam soal teks rumpang mengenai materi *Sich Vorstellen*. Dari masalah yang telah diuraikan maka akan menggunakan media pembelajaran berbasis digital Quizizz sebagai pengaruh hasil belajar menulis teks rumpang dalam materi *Sich Vorstellen*.

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana media Quizizz mempengaruhi kemampuan siswa kelas XI-7 SMA Negeri 1 Menganti untuk menulis latihan teks rumpang? Selain itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media Quizizz berdampak pada kemampuan siswa kelas XI-7 SMA Negeri 1 Menganti dalam latihan menulis teks rumpang.

METODE

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode eksperimen One Group Pretest- Posttest Design digunakan, menurut Arikunto (dalam Endah, 2019). Metode eksperimen ini melibatkan melakukan tes awal (pretest) sebelum melakukan perlakuan, dan kemudian melakukan tes akhir (posttest). Studi ini melibatkan 30 siswa di kelas XI- 7.. Instrumen

pada penelitian digunakan sebagai alat ukur mendapatkan data-data yang diperlukan oleh penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini diantaranya : 1) Melakukan tes awal (pretest) pretest diterapkan sebelum diberikan perlakuan, hal ini dimaksud untuk memperoleh hasil awal dan dapat mengetahui kemampuan awal mereka, pretest menggunakan media Quizizz dengan mengerjakan latihan teks rumpang yang berjumlah 20 soal, 2) Melakukan posttest, posttest diterapkan sesudah diberikan perlakuan, hal ini dimaksud untuk mengetahui hasil akhir peserta didik setelah treatment dilakukan. Posttest menggunakan media Quizizz dengan mengerjakan soal latihan teks rumpang yang berjumlah 40 soal.

Penelitian ini mengumpulkan data menggunakan 1) Pretest, yang dapat digunakan sebelum perlakuan,

digunakan untuk mengumpulkan hasil awal dan mengetahui kemampuan awal peserta didik. Maka dari itu penelitian menggunakan media Quizizz dengan materi Sich Vorstellen dengan mengeTerdarjakan soal teks rumpang yang berjumlah 20 soal. 2) Sich Vorstellen adalah materi yang digunakan dalam treatment atau perlakuan, 3) Posttest, posttest digunakan untuk

mengetahui hasil belajar menulis siswa melalui Quizizz, maka dari itu penelitian pada saat posttest menggunakan media Quizizz dengan materi Sich Vorstellen dengan mengerjakan soal latihan teks rumpang yang berjumlah 40 soal. Kemudian yaitu teknik analisis data, pengujian menggunakan output SPSS for windows 25 dengan menggunakan : 1) Uji Normalitas, 2) Uji Homogenitas, digunakan untuk melihat homogen atau tidaknya sampel yang dipakai, adapun dasar pengambilan keputusan uji homogenitas adalah: a) N-Gain dikatakan tinggi jika $n\text{-Gain} > 0,7$ b) N-Gain dikatakan sedang jika $n\text{-Gain}$ terletak antara $0,03 < n\text{-Gain} \leq 0,7$

b) N-Gain dikatakan rendah jika $n\text{-Gain} \leq 0,3$. 4) Uji Wilcoxon, pada uji ini dilakukan pada saat mengukur perbedaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan yaitu pretest dan posttest, adapun dasar pengambilan keputisannya : 1) Jika nilai Sig. $< 0,05$ maka hipotesis diterima, 2) Jika nilai Sig. $> 0,05$ maka hipotesis ditolak. Adapun rumusan hipotesis sebagai berikut :

H_1 : Tidak berpengaruh media Quizizz terhadap hasil belajar menulis latihan teks rumpang siswa kelas XI-7 SMA Negeri 1 Menganti.

H_0 : Terdapat pengaruh media Quizizz terhadap hasil belajar menulis latihan teks rumpang siswa kelas XI-7 SMA Negeri 1 Menganti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada tahap penelitian awal ini melakukan pretest dengan mengerjakan 20 soal dengan menggunakan media Quizizz, kemudian mengerjakan treatment atau perlakuan, mengerjakan soal yang sama dengan soal yang dikerjakan saat pretest yaitu 20 soal dengan menggunakan media Quizizz, setelah treatment atau perlakuan dilakukan maka kegiatan selanjutnya itu posttest, posttest mengerjakan soal yang berjumlah 40 soal dengan menggunakan media Quizizz setelah diberikan perlakuan (treatment). Pada tahap pretest, treatment dan posttest diikuti oleh 30 peserta didik kelas XI-7 SMA Negeri 1 Menganti. Adapun hasil dari pretest, treatment dan posttest sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil pretest, treatment, dan posttest

No Abs	Pretest	Treatment	Posttest
1	55	75	80
2	30	80	70
3	45	80	60
4	30	70	80
5	25	85	65
6	10	70	45
7	30	80	70
8	60	80	85
9	30	85	60
10	10	70	65

11	35	65	75
12	50	70	75
13	45	65	65
14	45	90	75
15	55	80	75
16	35	90	65
17	5	65	75
18	45	55	75
19	5	75	75
20	50	80	80
21	55	80	85
22	5	70	60
23	20	85	85
24	35	75	80
25	60	85	80
26	45	80	75
27	30	75	65
28	45	70	75
29	45	80	75
30	60	85	65

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Data Test of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.190	30	.007	.919	30	.025
Posttest	.230	30	.000	.912	30	.017

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil uji normalitas menggunakan output SPSS untuk Windows 25 ditunjukkan pada tabel 2. Hasil pretest menunjukkan nilai signifikan 0,007, yang menunjukkan distribusi normal, dan hasil posttest menunjukkan nilai signifikan 0,000, yang menunjukkan distribusi tidak normal. Uji homogenitas berikutnya dilakukan untuk membandingkan hasil pretest dan posttest. Hasilnya adalah sebagai berikut

Tabel 3 uji homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	1.157	7	20	.369
	Based on Median	.395	7	20	.894
	Based on Median and with adjusted df	.395	7	14.345	.890
	Based on trimmed mean	1.060	7	20	.424

Berdasarkan hasil dari tabel 3 menunjukkan nilai signifikansi 0,369 yang artinya nilai signifikansi bernilai homogen, selanjutnya yaitu uji n-Gain, adapun hasil dari uji n-Gain yaitu :

Tabel 4 uji n-gain

Kelas Eksperimen				
Nama	Nilai		n-Gain	Kriteria
	Pretest	Posttest		
AKZ	55	80	,56	Sedang
AKS	30	70	,57	Sedang
ASAA	45	60	,27	Rendah
ASA	30	80	,71	Tinggi
ABN	25	65	,53	Sedang
ARB	10	45	,39	Sedang
AIKN	30	70	,57	Sedang
ALA	60	85	,63	Sedang
DAM	30	60	,43	Sedang
EMKM	10	65	,61	Sedang
FS	35	75	,62	Sedang
FYA	50	75	,50	Sedang
FA	45	65	,36	Sedang
FAD	45	75	,55	Sedang
JSA	55	75	,44	Sedang
MRW	35	65	,46	Sedang
MSP	5	75	,74	Tinggi
MDV	45	75	,55	Sedang
MFI	5	75	,74	Tinggi
NA	50	80	,60	Sedang
NR	55	85	,67	Sedang
RSP	5	60	,58	Sedang
SF	20	85	,81	Tinggi
SNA	35	80	,69	Sedang
SFH	60	80	,50	Sedang
VMA	45	75	,55	Sedang
W	30	65	,50	Sedang
YKP	45	75	,55	Sedang
ZPN	45	75	,55	Sedang
ZGN	60	65	,13	Rendah

Pada tabel uji n-Gain menunjukkan hasil rata-rata kriteria nya yaitu sedang sedangkan untuk kriteriatinggi hanya 4 peserta didik dari 30 peserta didik kemudian untuk kriteria rendah terdapat 2 peserta didik dari 30 peserta didik, selanjutnya yaitu melakukan ujiwilcoxon

Tabel 5 Uji Wilcoxon Test Statistics

Test Statistics ^a	
	Posttest - Pretest
Z	-4.800 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Pada tabel 5 menunjukkan hasil signifikasni (Sig. 2-tailed) sebesar .000 < 0,05 yang artinya hipotesis diterima, ada perbedaan secara signifikan terhadap sebelum dan sesudah dilakukannya perlakuan atau treatment. Maka H₁ diterima artinya terdapat pengaruh media Quizizz terhadap hasil belajar menulis latihan teks rumpang siswa kelas XI-7 SMA Negeri 1 Menganti.

Hasil Pengaruh Media Quizizz Terhadap Hasil Belajar Menulis Latihan Teks Rumpang Siswa Kelas XI-7 SMA Negeri 1 Menganti

Hasil dari uji normalitas, uji normalitas hasilnya dapat dilihat pada tabel 2 pada uji normalitas menggunakan Kolmogrov-Smirnov maupun Shapiro-Wilk menghasilkan nilai signifikansi Sig. 025 yang artinya Sig. > 0,05 sedangkan pada data posttest menghasilkan Signifikansi Sig. 017 yang artinya Sig. > 0,05 maka hasil dari uji normalitas pretest dan posttest berdistribusi normal.

Selanjutnya pada tabel 3 mengemukakan hasil dari uji homogenitas, uji homogenitas berfungsi sebagai untuk melihat homogen atau tidaknya sampel yang digunakan, setelah membandingkan nilai pretest dan posttest maka terbitlah hasil sebagai berikut. Berdasarkan output uji homogenitas didapatkan nilai signifikansi (Sig.) 0.369 maka dapat disimpulkan bahwa data homogen karena Sig. > 0,05. Pada tabel 4 uji n-Gain dalam uji ini fungsinya yaitu untuk melihat besarnya peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan treatment, data ditentukan berdasarkan nilai dari pretest dan posttest yang sudah dilaksanakan oleh peserta didik. Hasil dari uji n-Gain berdasarkan kriteria perhitungan rata-rata n-Gain mengungkapkan hasil bahwasannya peserta didik kelas XI-7 SMA Negeri 1 Menganti banyak yang tergolong kriteria sedang, sedangkan untuk golongan

kriteria tinggi hanya 4 peserta didik dari 30 peserta didik, kemudian untuk golongan kriteria rendah terdapat 2 peserta didik. Maka bisa disimpulkan bahwasannya hasil belajar peserta didik kelas XI-7 SMA Negeri 1 Menganti diinterpretasikan ke dalam

golongan kriteria sedang.

Pada tabel 5 yaitu uji wilcoxon, uji wilcoxon dilakukan pada saat mengukur perbedaan sebelum dan sesudah di lakukannya perlakuan atau treatment. Hasil dari uji wilcoxon mengungkapkan hasil signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $.000 < 0,05$ yang artinya hipotesis diterima, ada perbedaan secara signifikansi terhadap sebelum dan sesudah dilakukannya perlakuan atau treatment. Maka H_1 diterima artinya terdapat pengaruh media *Quizizz* terhadap hasil belajar menulis latihan teks rumpang siswa kelas XI-7 SMA Negeri 1 Menganti.

Penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh antara media *Quizizz* dan hasil belajar peserta didik, berdasarkan hasil uji mengerjakan posttest menggunakan media *Quizizz* yang diikuti oleh 30 peserta didik terdapat peningkatan nilai nya dari pada hasil awal yang sebelum dikasih perlakuan (pretest), sedangkan pada uji Wilcoxon, pada data pretest dan posttest menunjukkan hasil bahwa ada perbedaan secara signifikan antara sebelum dan sesudah dilakukannya treatment. Mudah nya mengakses media pembelajaran *Quizizz* serta tampilannya yang menarik menjadi peserta didik lebih tertarik menggunakan media pembelajaran *Quizizz* sebagai latihan menulis bahasa Jerman, selain itu dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Jika peserta didik memiliki motivasi belajar yang kuat maka akan berpengaruh juga terhadap hasil belajar peserta didik.

Karena minat peserta didik dapat dilihat dan diikuti dari kontribusinya selama proses pembelajaran, maka dianggap bahwa peserta didik yang bermotivasi tinggi dalam pembelajaran berpotensi untuk memiliki minat belajar yang lebih besar dan berpotensi meningkatkan hasil belajar. Di sisi lain, siswa yang tidak tertarik untuk belajar tidak akan memiliki keinginan untuk belajar.

Kegiatan belajar karena pendidikan yang diberikan kepada peserta didik tidak akan dilakukan jika tidak ada minat yang cukup. Siswa tidak akan bisa belajar sebanyak-banyaknya jika motivasi belajarnya lemah.

PENUTUP

Simpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik di kelas XI-7 SMA Negeri 1 Menganti ketika mereka melakukan latihan menulis teks rumpang dengan menggunakan media *Quizizz* dalam mata pelajaran bahasa Jerman terpengaruh. Kesimpulannya, menggunakan media *Quizizz* saat melakukan latihan menulis teks rumpang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis bahasa Jerman, khususnya materi *Sich Vorstellen*. Hasil uji Wilcoxon juga menunjukkan bahwa sebelum dan sesudah treatment atau perlakuan terdapat perbedaan yang signifikan. Selain itu, hasil pretest (sebelum dikasih perlakuan) dan hasil sesudah diberikan perlakuan terdapat perbedaan yang sangat jauh, bisa disimpulkan bahwasannya terdapat

pengaruh media *Quizizz* terhadap hasil belajar menulis latihan teks rumpang siswa kelas XI-7 SMA Negeri 1 Menganti.

Saran

Peneliti memiliki beberapa keterbatasan dalam penelitian. Salah satunya adalah tidak memiliki jaringan internet yang kuat. Menunggu jaringan menjadi benar-benar stabil akan membuat proses penelitian memakan waktu yang lama. Untuk penelitian mendatang, diharapkan peneliti memiliki atau membantu jaringan internet. Diharapkan juga bahwa peneliti akan membuat variabel tambahan yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Dadela, R. 2020. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Fabel Dengan Menggunakan Media Pop Up, Metamorfosis: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, vol.13(1)
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Julaikah, Dwi Imroatu dkk. 2017. *Buku Ajar Media Pembelajaran*. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi
- Muhibbin Syah. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Referensi.
- Nasution. 2022. *Berbagai Pendidikan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurkancana, Suhartana. 1990. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.

