

PENGEMBANGAN WEBSITE CARRD.CO SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA JERMAN SISWA SMA KELAS XI

Fitri Novitasari Purnomo

Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
fitrinovitasari.20005@mhs.unesa.ac.id

Fahmi Wahyuningsih

Dosen Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
fahmiwahyuningsih@unesa.ac.id

Abstrak

Carrd.Co merupakan *platform* untuk membuat *website* yang tidak membutuhkan bahasa pemrograman yang kompleks dan dapat dikostumisasi agar menjadi menarik. Carrd.Co dapat digunakan menjadi salah satu alternatif media pembelajaran bahasa Jerman. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca siswa yang disebabkan oleh minimnya variasi media pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana proses pengembangan *website* Carrd.Co menjadi media pembelajaran untuk keterampilan membaca pemahaman bahasa Jerman siswa SMA kelas XI. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan *website* Carrd.Co sebagai media pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jerman siswa SMA kelas XI. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* dengan model pengembangan milik Bergman dan Moore (1990) yang memiliki 6 tahapan yaitu Analisa kebutuhan, desain, pengembangan produksi, penggabungan, validasi. Hasil validasi materi mendapatkan skor sebesar 88.5% yang dinyatakan sangat layak untuk digunakan. Kemudian hasil validasi media mendapatkan skor akhir sejumlah 89% yang dapat diartikan media *website* Carrd.Co sangat layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Jerman.

Kata Kunci: *Website Carrd.Co, Media Pembelajaran, Membaca Pemahaman*

Abstract

Carrd.Co is a platform for creating websites that does not require complex programming languages and can be customized to be attractive. Carrd.Co can be used as one of the alternative media for learning German. The background of this research is the low reading ability of students is caused by the lack of variety in learning media. The formulation of the problem in this study is how the process of developing the Carrd.Co website into a learning media for reading comprehension skills of German language high school students, grade XI. This research aims to find out the process of developing the Carrd.Co website as a learning media for reading comprehension of German language for XI grade high school students. The research method used is Research and Development with Bergman and Moore's development model (1990) which has 6 stages, namely needs analysis, design, production development, incorporation, validation. The results of material validation received a score of 88.5% which was declared very feasible to use. Then the results of media validation get a final score of 89% which means that the Carrd.Co website media is very feasible to use as a German language learning media.

Keywords: Carrd.Co Website, Learning Medium, Reading Comprehension

Auszug

Carrd.Co ist eine Plattform für die Erstellung von Websites, die keine komplexen Programmiersprachen erfordern und individuell gestaltet werden können. Carrd.Co kann als eines der alternativen Medien zum Erlernen der deutschen Sprache genutzt werden. Der Hintergrund dieser Untersuchung ist Die geringe Lesefähigkeit der Schüler ist auf die mangelnde Vielfalt der Lernmedien angewiesen. Die Fragestellung dieser Untersuchung ist, wie der Prozess der Entwicklung der Carrd.Co-Website zu einem Lernmedium für das Leseverstehen von Deutschschülern der Klasse XI aussieht. Das Ziel dieser Untersuchung ist es, den Prozess der Entwicklung der Carrd.Co-Website als Lernmedium für das Leseverständnis der deutschen Sprache für Schüler der XI Klasse herauszufinden. Die angewandte Untersuchungsmethode ist Untersuchung und Entwicklung mit dem Entwicklungsmodell von Bergman und Moore (1990), das 6 Stufen umfasst, nämlich Bedarfsanalyse, Design, Produktionsentwicklung, Einarbeitung und Validierung. Die Ergebnisse der Validierung des Materials werden mit 88,5 % bewertet, was als sehr praktikabel eingestuft wird. Die Ergebnisse der Validierung der Medien wurden mit 89% bewertet, was bedeutet, dass die Medien der Carrd.Co-Website für den Einsatz als Lernmedium für die deutsche Sprache sehr gut geeignet sind.

Schlüsselwörter: Carrd.Co Website, Lernmedium, Leseverständnis

PENDAHULUAN

Teknologi telah berkembang dengan pesat sehingga membuat internet menjadi hal yang penting dalam kehidupan manusia. Menurut Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII) (APJII, 2024) menyatakan bahwa pada tahun 2023, jumlah pengguna internet di Indonesia sebanyak 221.563.479 jiwa dari total populasi Indonesia 278.696.200 jiwa penduduk Indonesia pada tahun tersebut. Artinya sebagian besar masyarakat Indonesia dapat mengakses internet atau sebanyak 79,5%. Penduduk Indonesia yang aktif menggunakan internet ini sebanding adalah Gen-Z yang lahir pada tahun 1997-2021. Sebanyak 34,40% Gen-Z aktif mengakses internet (APJII, 2024). Hal inilah yang menyebabkan perkembangan dalam dunia pendidikan. Di era gempuran informasi yang mudah tersebar ini salah satu keterampilan yang wajib dimiliki adalah keterampilan membaca. Kemampuan membaca penting sekali untuk menyerap informasi. Dalam pembelajaran bahasa terdapat 4 keterampilan yang wajib dikuasai, dalam pengajaran bahasa Jerman keempat keterampilan tersebut adalah *Sprechfertigkeit* (Keterampilan membaca), *Hörverstehen* (keterampilan menyimak), *Leseverstehen* (keterampilan membaca) dan *Schreibfertigkeit* (Keterampilan membaca). Dalam proses penguasaan keterampilan membaca dibutuhkan banyak pengetahuan dan keterampilan memilah informasi yang dibutuhkan.

Di era yang serba digital ini para pengajar dituntut untuk selalu mengikuti perkembangan zaman. Dalam dunia Pendidikan salah satu aspek yang harus mengikuti perkembangan zaman adalah media pembelajaran. Menurut Nurita (2018:171) media pembelajaran dibutuhkan seorang pengajar untuk memudahkan proses belajar mengajar di dalam kelas dalam penyampaian makna dan pesan. Munir (dalam Faradila, 2022:4) berpendapat bahwa terdapat dua jenis media dalam dunia pendidikan yaitu media pembelajaran yang modern dan sederhana. Media modern dapat berupa jejaring internet dan komputer, sedangkan media sederhana berupa buku dan papan tulis.

Salah satu media digital yang sering digunakan untuk membuat media pembelajaran digital adalah *website*, *website* atau laman sendiri memiliki banyak bentuknya, ada *website* sederhana seperti blogspot maupun *website* interaktif dan responsive seperti Carrd.Co yang dapat disesuaikan dengan keinginan pembuat *website* tersebut. Carrd.Co adalah platform untuk membuat *website* yang lebih kompleks dan menarik dibandingkan dengan Wordpress maupun Blogspot, pembuatan *website* dalam platform Carrd.Co terhitung mudah dan cepat untuk dilakukan dan tidak membutuhkan bahasa pemrograman yang kompleks. Dalam platform ini pembuat *website*

dapat menyesuaikan laman yang sedang dibuat sesuai dengan keinginan. Carrd.Co biasanya digunakan sebagai profil, *landing page* maupun portofolio, tentu saja Carrd.Co juga dapat digunakan sebagai media pembelajaran.

Carrd.Co dapat mengemas informasi menjadi lebih menarik dengan berbagai tampilan yang memanjakan mata. Dalam penelitian ini Carrd.Co akan dikembangkan menjadi salah satu media pembelajaran untuk keterampilan membaca pemahaman dalam pembelajaran bahasa Jerman kelas XI kurikulum merdeka dengan tema *Kennenlernen* (perkenalan).

Kennenlernen (perkenalan) merupakan tema yang cocok untuk media Carrd.Co karena dalam tema tersebut memuat informasi data diri yang dapat dikemas dalam bentuk teks maupun profil. Carrd.Co dapat dikustomisasi menjadi laman digital menarik yang disertai dengan teks, sesuai dengan apa yang kita inginkan.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana proses pengembangan *website* Carrd.Co menjadi media pembelajaran keterampilan membaca pemahaman bahasa Jerman siswa SMA kelas XI. Batasan masalah dari penelitian ini adalah *website* Carrd.Co dikembangkan untuk keterampilan membaca pemahaman pada siswa SMA kelas XI tema *Kennenlernen* (perkenalan).

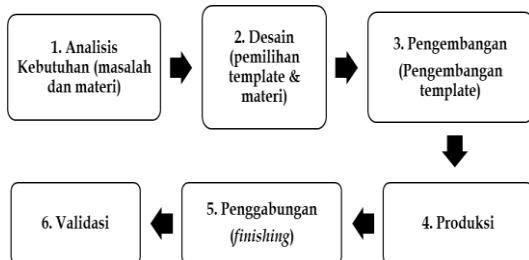
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan *website* Carrd.Co sebagai media pembelajaran keterampilan membaca pemahaman bahasa Jerman siswa SMA kelas XI. Sedangkan manfaat dari penelitian ini adalah 1) Meningkatkan motivasi belajar bahasa Jerman peserta didik melalui penggunaan media *website* Carrd.Co. 2) Meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik melalui media *website* Carrd.Co yang memuat teks bertema *Kennenlernen* (perkenalan). 3) Memberikan pilihan lain terhadap pengajar bahasa Jerman mengenai media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan milik Bergman dan Moore (1990) yang memiliki enam tahapan pengembangan. Menurut Putra (dalam Wulansari, 2021:3) metode R&D adalah metode penelitian yang sengaja, sistematis, bertujuan untuk menemukannya, merumuskan dan mengembangkan, memperbaiki dan menghasilkan, menguji keefektifan produk, model, metode, jasa, atau prosedur, tertentu yang lebih baru, unggul, efisien, efektif dan bermakna. Model pengembangan Bergman dan Moore (1990). Metode ini cocok digunakan untuk

mengembangkan pembelajaran interaktif. Menurut Wulansari (2021:3) metode ini menekankan pada evaluasi output pada setiap langkah sebelum proses selanjutnya dilakukan. Hal tersebut dilakukan agar meminimalisir kesalahan pada saat proses pengembangan dilakukan. Model pengembangan Bergman dan Moore memiliki enam tahapan yaitu analisis kebutuhan, desain, pengembangan, produksi, penggabungan dan validasi. Dalam penelitian ini menggunakan seluruh tahapan tersebut tanpa ada penambahan maupun pengurangan. Berikut merupakan tahapan model pengembangan Bergman dan Moore dalam penelitian ini:

Gambar 1 Bagan pengembangan Bergman dan Moore dalam penelitian ini



Tahap analisis kebutuhan untuk mengetahui informasi penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Jerman dan kendala dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jerman pada siswa kelas XI SMA. Selanjutnya tahap desain untuk memilih template, mengidentifikasi hal-hal yang dibutuhkan dalam website tersebut, tak lupa dilakukan juga pemilihan materi dan media untuk mengukur pemahaman siswa terkait materi yang dimuat dalam media. Tahap pengembangan membuat dan melakukan penyesuaian layout website, lalu juga mulai mengerjakan media untuk mengukur pemahaman siswa yang berupa Google Form. Tahapan produksi untuk mulai memasukkan materi yang telah dipilah ke dalam layout website dan Google Form. Kemudian tahap penggabungan untuk mempublikasi website yang telah dibuat agar dapat diakses oleh khayalak umum. Terakhir tahap validasi untuk mengetahui kelayakan *website*.

Sumber data dalam penelitian ini adalah buku *Deutsch ist Einfach 1 für SMA Klasse X, Beste Freunde A1.1* dan *Netzwerk A1*. Buku *Deutsch ist Einfach* merupakan buku yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman pada K-13, meskipun sekarang telah berganti menjadi kurikulum Merdeka banyak sekolah yang masih menggunakan buku *Deutsch ist Einfach* sebagai buku pembelajaran bahasa Jerman. Sedangkan buku *Beste Freunde* merupakan buku ajar bahasa Jerman yang kerap kali digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman di kurikulum Merdeka ini. Selain buku-buku tersebut sebagai sumber data, terdapat juga responden wawancara

untuk penyusunan analisis kebutuhan. Responden dalam wawancara tersebut adalah Frau Annisa Nurul Fauziah, S. Pd seorang pengajar bahasa Jerman di SMA Negeri 2 Sidoarjo. Data dalam penelitian ini adalah teks bertemakan *Kennenlernen* (perkenalan) yang dimasukkan kedalam Carrd.Co. Teks tersebut bersumber dari buku *Deutsch ist Einfach 1 für SMA Klasse X, Beste Freunde A1.1 dan Netzwerk A1*. Selain teks bertemakan *Kennenlernen* (perkenalan), angket hasil validasi juga termasuk data dalam penelitian ini. Hasil wawancara bersama Frau Annisa Nurul Fauziah, S. Pd juga merupakan data dalam penelitian ini, wawancara tersebut menghasilkan data mengenai penerapan media dalam pembelajaran bahasa Jerman dan kendala dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman bahasa Jerman. Terdapat 2 teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu wawancara dan memberikan angket kepada validator untuk divalidasi.

Dalam penelitian ini terdapat rubrik penilaian yang menggunakan skala Likert yang memiliki 5 interval dengan skor maksimal untuk setiap indikatornya sejumlah 5. Setelah data didapatkan maka akan dianalisis menggunakan rumus milik Sugiono (2012) yaitu:

$$\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor ideal (kriterium) seluruhnya}}$$

Jumlah Skor ideal (kriterium) seluruhnya

Selanjutnya hasil dari perhitungan menggunakan rumus di atas dikonfirmasi dengan kriteria yang telah ditetapkan Sugiono (2012) dalam tabel di bawah ini:

Tabel 1 Kriteria Sugiono (2012)

Persentase	Kriteria
0-20%	Tidak Layak
21-40%	Kurang Layak
41-60%	Cukup Layak
61-80%	Layak
81-100%	Sangat Layak

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan media layak digunakan jika mendapat hasil 41-100%, media tidak layak digunakan jika mendapatkan hasil 0-40%.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut merupakan tahapan proses pengembangan menggunakan model Bergman dan Moore pada penelitian ini:

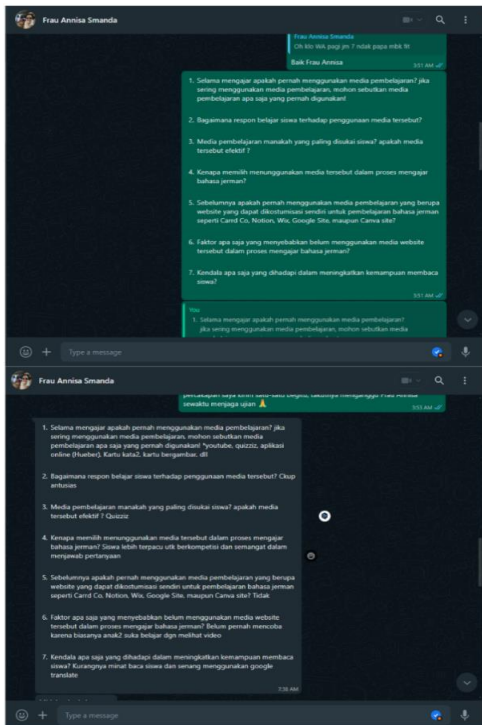
(1) Analisis Kebutuhan

Pada tahap ini dilakukan wawancara bersama salah satu guru bahasa Jerman untuk mencari informasi mendukung. Wawancara dilakukan bersama Frau Annisa Nurul Fauziah, S. Pd. Frau Annisa merupakan guru bahasa Jerman di SMA Negeri 2 Sidoarjo.

Wawancara dilakukan secara daring melalui WhatsApp pada hari Jum'at, tanggal 08 Maret 2024. Terdapat 7 pertanyaan dalam wawancara tersebut untuk mengetahui bagaimana penerapan media pembelajaran pada pembelajaran bahasa Jerman dan kendala dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jerman. Berdasarkan wawancara tersebut menunjukkan bahwa Frau Annisa sering menggunakan media pembelajaran, media yang sering digunakan adalah YouTube, Quizziz, Aplikasi online Hueber Media untuk pembelajaran menyimak, kartu kata dan kartu bergambar. Pada wawancara tersebut juga menunjukkan jika media pembelajaran yang berupa website khusus yang dikustomisasi sesuai dengan materi pembelajaran belum pernah diterapkan, hal tersebut belum pernah direapkan karena para siswa lebih mengemari media pembelajaran berbasis video. Dalam wawancara tersebut Frau Annisa juga menyatakan jika kesulitan untuk meningkatkan minat baca para siswa.

(2) Desain

Gambar 2 Wawancara melalui WhatsApp dengan Frau Annisa



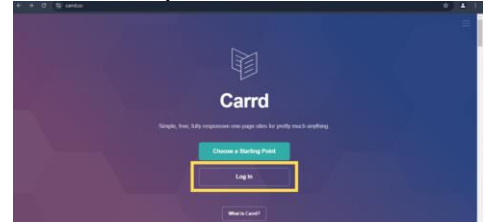
Setelah mendapatkan informasi yang dibutuhkan langkah selanjutnya adalah pemilihan template yang tersedia serta mengidentifikasi fitur yang dibutuhkan. Pada tahap ini juga dilakukan proses pemilihan

materi. Materi yang dikembangkan bersumber dari buku *Deutsch ist einfach für Klasse X* edisi revisi, bab

Sich Vorstellen. Berikut merupakan langkah-langkah yang dilakukan pada tahap ini:

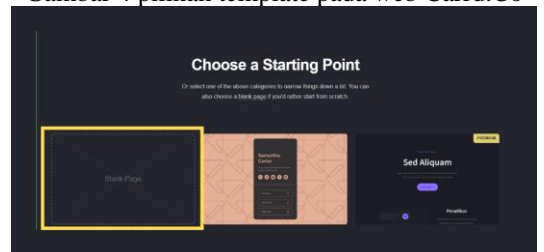
1. Membuat akun Carrd.Co melalui <https://carrd.co/>

Gambar 3 tampilan awal halaman Carrd.Co



2. Memilih *Template*

Gambar 4 pilihan template pada web Carrd.Co



3. Mengidentifikasi fitur yang dibutuhkan. Berikut merupakan fitur yang dimuat dalam website Carrd.Co:

Tabel 2 Fitur yang dimuat dalam website Carrd.Co

No.	Fitur yang dibutuhkan
1.	Contoh dialog
2.	Contoh teks singkat
3.	Penjelasan mengenai <i>Redemittel</i> yang berhubungan

4. Selanjutnya materi yang dimuat dalam website bersumber pada buku *Deutsch ist einfach für Klasse X*, edisi revisi dan *Netzwerk Deutsch als Fremdsprache A1*. Pemilihan materi ini berdasarkan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) kurikulum Merdeka, buku *Deutsch ist einfach* dipilih sebagai sumber utama dikarenakan materi *Kennenlernen* pada buku tersebut sangat lengkap. Berikut merupakan daftar materi yang dimuat dalam website Carrd.Co

Tabel 3 Sumber Materi *Sich Vorstellen*

Sich Vorstellen			
No	Materi	Sumber	Halaman
1.	Dialog	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	29
2.	Teks perkenalan diri singkat	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	29
3.	Penjelasan <i>Redemittel</i>	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	37
4.	<i>Grammatik</i>	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	27
5.	Susunan Kalimat	<i>Netzwerk Deutsch als Fremdsprache Kursbuch A1</i>	17

Tabel 4 Sumber Materi *Andere Vorstellen*

Andere Vorstellen			
No	Materi	Sumber	Halaman
1.	Dialog	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	59
2.	Teks perkenalan singkat	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	59
3.	Penjelasan <i>Redemittel</i>	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	58
4.	<i>Grammatik</i>	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	27
5.	Susunan Kalimat	<i>Netzwerk Deutsch als Fremdsprache Kursbuch A1</i>	17

- Selanjutnya media yang digunakan untuk mengukur pemahaman siswa (*Übung*) adalah *Google Form*. Dalam *Übung* tersebut terdapat 6 bentuk soal sesuai dengan kurikulum Merdeka. Keenam bentuk soal tersebut adalah pilihan ganda, benar atau salah, teks rumpang, jawaban lebih dari 1,

menjodohkan, esai. Skor maksimal dari untuk bentuk soal pilihan ganda, jawaban lebih dari 1, teks rumpang, menjodohkan dan benar atau salah adalah 4, sedangkan untuk soal yang berbentuk esai mendapatkan skor maksimal 40. Soal yang dikoreksi secara manual hanya soal esai saja, sisanya akan dikoreksi langsung oleh google form dan skor akan langsung terlihat jika siswa sudah men-submit *Google Form*. Jika seluruh skor dijumlahkan maka akan mendapatkan skor 100. Seluruh soal bersumber dari buku *Deutsch ist einfach für Klasse X* edisi revisi, buku *Netzwerk Deutsch als Fremdsprache A1* dan buku *Beste Freunde A1.1*. Berikut merupakan daftar soal yang dimuat dalam *Google Form*:

Tabel 5 Sumber soal *Sich Vorstellen*

Sich Vorstellen				
No.	Bentuk Soal	Sumber	Halaman	Skor
1.	Pilihan Ganda	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	48 Nomor 7	2
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	83 Nomor 25	2
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	29, Endang	4
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	81 Nomor 6	4

2.	Jawaban Lebih dari 1	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	48 Nomor 11	4
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	27 (Redemittel)	4
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	37 (Redemittel)	4
3.	Teks Rumpang	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	19 (Übung 3)	2
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	19 (Übung 4)	4
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	19 (Übung 3)	2
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	30 (Übung 8)	4
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	31 (Übung 11)	4
4.	Menjodohkan	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	30 (Übung 9)	4
		<i>Beste Freunde A1.1 Kursbuch</i>	8 Nomor 7a	4
		<i>Netzwerk Deutsch als Fremdsprache A1 Arbeitsbuch</i>	11 Nomor 5c	4
5.	Benar atau Salah	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	47 (bacaan soal nomor 1-3)	4
		<i>Netzwerk Deutsch als Fremdsprache A1 Kursbuch</i>	12 Nomor 4a	4
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	49 (Romawi 2 Nomor 1)	40
6.	Essai	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	49 (Romawi 2 Nomor 1)	40

Tabel 3 Sumber soal *Andere vorstellen*

Andere Vorstellen				
No.	Bentuk Soal	Sumber	Halaman	Skor
1.	Pilihan Ganda	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	74 Nomor 15	4
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	73 Nomor 7	4
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	83 Nomor 26	4
2.	Jawaban Lebih dari 1	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	65 (Grammatik)	4
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	75 (Romawi II Nomor 3)	4
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	67 (Wichtig)	4
3.	Teks Rumpang	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	67 (Übung 47)	4
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	66 (Übung 45)	4
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X, edisi revisi</i>	65 Nomor 5	4

3.	Menjodohkan	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	79 (Zusammenfassung Nomor 7)	4
		<i>Netzwerk Deutsch als Fremdsprache A1 Kursbuch</i>	15 Nomor 8b	4
		<i>Netzwerk Deutsch als Fremdsprache A1 Kursbuch</i>	23 Nomor 9a	4
4.	Benar atau Salah	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	59 (Klaus Baumer)	4
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	63 (Übung 41)	4
		<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	63 (Übung 41)	4
5.	Essai	<i>Deutsch ist einfach für Klasse X</i> , edisi revisi	88 Nomor 3 (Ulla und Paula)	40

(3) Pengembangan

Tahap design selesai selanjutnya adalah pengembangan, dalam tahap ini langkah yang dilakukan adalah pengerjaan layout awal untuk Übung. Berikut merupakan langkah-langkah dalam tahap ini:

1. Pengerjaan layout awal

Gambar 5 menambahkan container ke dalam layout



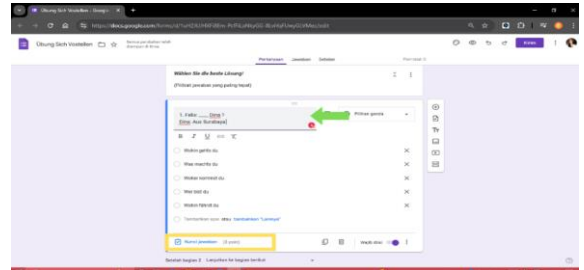
2. Penyesuaian layout dengan fitur yang diinginkan

Gambar 6 menambahkan container dan teks sebagai tempat penjelasan dan Grammatik



3. Pengerjaan Google Form

Gambar 7 menambahkan soal ke dalam Google Form

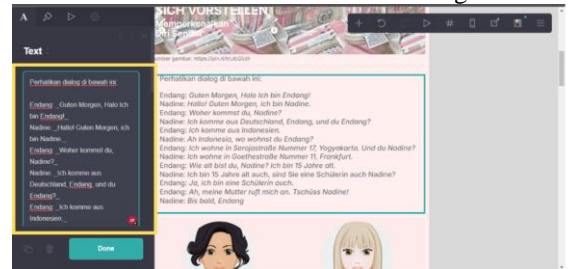


(4) Produksi

Jika layout website sudah siap maka pada tahap produksi ini materi yang telah disiapkan di masukkan ke dalam design layout yang telah dibuat, pada tahap ini Google Form untuk Übung juga telah rampung dikerjakan. Berikut merupakan langkah-langkah dalam tahap ini:

1. Memasukkan materi ke dalam layout website

Gambar 8 Menambahkan dialog

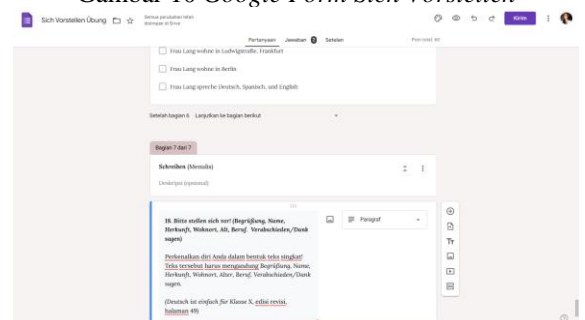


2. Mengatur tata letak teks

Gambar 9 mengatur tata letak teks penjelasan Redemittel



Gambar 10 Google Form Sich Vorstellen

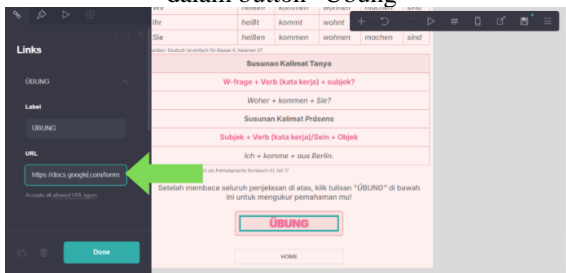


(5) Penggabungan

Pada tahap ini seluruh materi telah dimasukkan ke dalam *website*, *Google Form* pun telah rampung dikerjakan. Pada tahap ini akan dilakukan penggabungan yang berupa memasukkan tautan *Google Form* ke dalam button “Übung” dan *website Carrd.Co* yang telah dibuat akan dipublikasi agar dapat diakses khalayak umum. Berikut langkah-langkah dalam tahap ini:

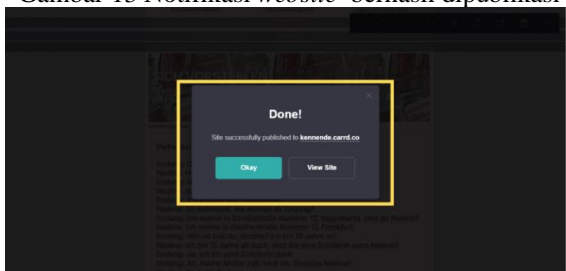
1. Seluruh materi telah selesai dimasukkan ke dalam elemets dan *Google Form* untuk “Übung” telah selesai. Langkah selanjutnya adalah memasukkan tautan *Google Form* kedalam *website Carrd.Co*

Gambar 12 Memasukkan tautan Google Form ke dalam button "Übung"



2. Langkah terakhir dalam tahap ini adalah mem-publish *website* agar dapat diakses oleh khalayak umum

Gambar 13 Notifikasi *website* berhasil dipublikasi

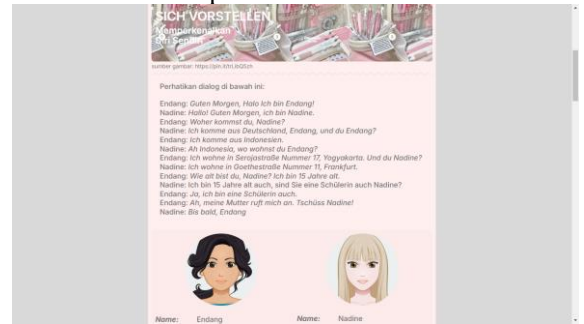


3. Berikut tampilan *website Carrd.Co* yang telah dipublikasi untuk umum dengan tautan kennende.carrd.co

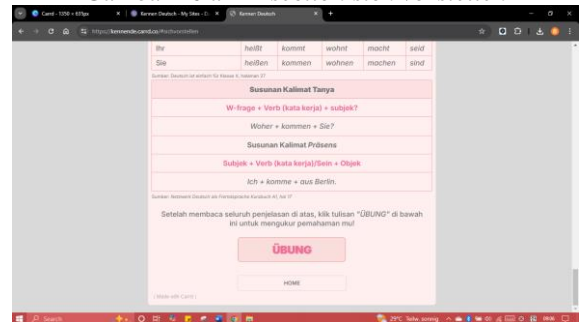
Gambar 14 tampak depan *website kennende.carrd.co*



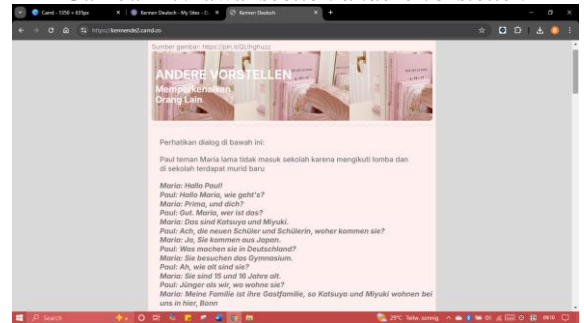
Gambar 15 tampak awal *section sich vorstellen*



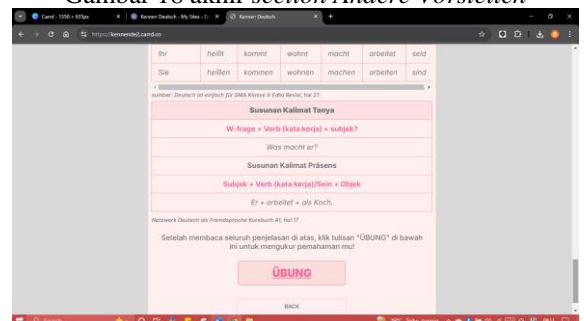
Gambar 16 akhir *section sich vorstellen*



Gambar 17. awal *section andere vorstellen*



Gambar 18 akhir *section Andere Vorstellen*



(6) Validasi

Pada tahap ini dilakukan validasi bersama validator media dan materi. Dalam penelitian ini validator media dan materi hanya 1 orang, yaitu Frau Annisa Nurul Faruziah, S. Pd yang merupakan guru bahasa Jerman di SMA Negeri 2 Sidoarjo. Proses validasi dilakukan pada tanggal 30 Oktober pada pukul 12.00, bertempat di kantin SMA Negeri 2 Sidoarjo. Proses validasi berjalan dengan lancar,

Frau Annisa memberikan beberapa masukan untuk website Carrd.Co yang telah dikembangkan. Berdasarkan proses validasi tersebut validator memberikan skor sejumlah 88% dan 90% untuk validasi media, sedangkan untuk validasi materi mendapatkan skor sejumlah 88,5%. Berikut merupakan hasil validasi:

1. Angket Materi

Gambar 19 Angket materi

No	Indikator	SKOR				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Materi sesuai dengan tingkat bahasa Jerman yang diajarkan pada kelas XI fase F yaitu A1 untuk materi Kennenlernen (Verben, nomen, adjektiv, Fragewörter, Struktur Präsens, Personal Pronomen ich, du, er, sie, Sie)					✓
2.	Terdapat terben dan nomen yang sesuai dengan tema kennenlernen (Verben: heißen, haben, kommen, wohnen, sein, machen)				✓	
3.	Terdapat kosa kata sapaan (Begrüßungsform: Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend) dan berpamitan (Verabschieden: Bis dann, Tschüss, Auf Wiedersehen, Auf Wiederhören) dalam bahasa Jerman				✓	
4.	Terdapat Kosa Kata dengan W-Frage (wie, wer, wo, was, woher) ataupun Fragesatz (Wie geht es dir?, woher kommen Sie?, Wie alt sind Sie?, wo wohnen Sie?)					✓
5.	Terdapat kosa kata untuk memperkenalkan diri menggunakan bahasa Jerman (Name, Alter, Beschäftigung, wohnort, herkunft)					✓
6.	Terdapat Kosa kata untuk memperkenalkan orang lain dalam bahasa Jerman (Sie ist..., das ist..., er ist..., sie ist...)					✓
7.	Terdapat struktur kalimat Präsens dan Personal Pronomen (Ich, du, er, sie, Sie)					✓
Jumlah Skor		31				
Presentase Skor = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor ideal (kriterium) seluruhnya}}$		88,5				
Komentar dan Saran						

Hasil dari angket materi yang telah divalidasi mendapatkan skor akhir sejumlah 88,5% sehingga materi dalam media ini dinyatakan sangat layak untuk digunakan.

2. Angket Media

Gambar 20 Angket media

No	Indikator	SKOR				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Tampilan media tidak mengganggu					✓
2.	Tampilan media menarik					✓
3.	Tampilan media mudah dipahami					✓
4.	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami					✓
5.	Media mudah diakses baik oleh guru maupun para siswa.					✓
6.	Media dapat digunakan dengan mudah oleh siswa					✓
7.	Media dapat digunakan dengan mudah oleh guru					✓
8.	Guru dan siswa tidak memerlukan pelatihan tambahan yang intensif untuk menggunakan media					✓
9.	Media dapat diakses kapan pun dan dimana pun					✓
10.	Media tergolong media yang baru dikembangkan					✓
Jumlah Skor		45				
Presentase Skor = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor ideal (kriterium) seluruhnya}}$		90				
Komentar dan Saran						
<p>a) Media yang digunakan sudah sangat baik dan cukup menarik, hanya saja perlu diberikan warna yang lebih beragam.</p> <p>b) Bagian penting bisa di "bold" atau di "highlight"</p>						

Kesimpulan

Materi ini dinyatakan:

- Layak untuk dilakukan penelitian lanjutan tanpa revisi
- Layak untuk dilakukan penelitian lanjutan dengan revisi sesuai saran
- Belum layak

Sidoarjo, 30 Oktober 2024

Ahli Media,

Annisa Nurul Fauziah, S. Pd

Angket Media Berdasarkan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Gambar 21 Angket media ATP

Lembar Validasi Media Berdasarkan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Kurikulum Merdeka

No	Indikator	SKOR				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Pengembangan yang dilakukan sesuai dengan ATP bahasa Jerman fase F					✓
2.	Media selaras dengan tujuan pembelajaran untuk dapat mengidentifikasi dan menggunakan tindak tutur secara lisan dan tulis untuk menyapa, berpamitan, mengungkapkan pendapat, menanyakan kabar, menanyakan sesuatu yang tidak dimengerti, dan memperkenalkan diri sendiri, memperkenalkan orang lain.					✓
3.	Materi yang dimuat sesuai dengan tema Kennenlernen					✓
4.	Pengembangan yang dilakukan sesuai untuk keterampilan membaca					✓
5.	Terdapat teks singkat dalam media yang sesuai dengan materi Kennenlernen					✓
6.	Penulisan huruf kapital dan kecil pada media sudah sesuai					✓
7.	Penulisan bahasa asing sudah sesuai					✓
8.	Ejaan dan penggunaan tanda baca sudah sesuai					✓
9.	Soal latihan yang disediakan sesuai dengan tingkat kesulitan untuk siswa kelas XI SMA					✓
10.	Soal latihan yang disediakan mudah dipahami oleh siswa					✓
Jumlah Skor		24				
Presentase Skor = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor ideal (kriterium) seluruhnya}}$		88				
Komentar dan Saran						
*) Referensi /keterediaan teks semakin diperbanyak.						

Hasil dari angket media yang telah divalidasi mendapatkan skor sejumlah 88% dan 90%. Hasil akhir dari angket media ini adalah 89% yang didapatkan dari menjumlahkan skor kedua angket tersebut lalu dibagi 2. Berdasarkan skor akhir tersebut media dalam penelitian ini dinyatakan sangat layak untuk digunakan.

Pada proses validasi ini media mendapatkan saran dari validator untuk menambah variasi warna dan mempertebal kepenulisan kata-kata penting dalam dialog dan teks perkenalan singkat. Berikut merupakan tampilan media yang telah disesuaikan dengan saran validator:

Gambar 22 Dialog sich vorstellen



Gambar 23 Teks perkenalan singkat *sich vorstellen*



Gambar 24 Dialog *andere vorstellen*



Gambar 25 Dialog *andere vorstellen*



Gambar 26 Teks singkat perkenalan *andere vorstellen*



layout website, lalu juga mulai mengerjakan media untuk mengukur pemahaman siswa yang berupa *Google Form*, 4) Produksi untuk mulai memasukkan materi yang telah dipilah ke dalam *layout website dan Google Form*, 5) Penggabungan (*finishing*) untuk mempublikasi *website* yang telah dibuat agar dapat diakses oleh khayalak umum, 6) Validasi untuk mengetahui kelayakan *website*

2. Setelah melalui tahapan pengembangan yang berjumlah 6 tahapan, hasil validasi dari anget validasi materi sebesar 88,5%. Sedangkan untuk kedua anket validasi media mendapatkan hasil sejumlah 88% dan 90% untuk anket validasi media berdasarkan Alur Tujuan Pembelajaran. Hasil akhir dari kedua anket media tersebut adalah 89% yang didapat dari menjumlahkan kedua anket tersebut lalu membaginya dengan 2. Ketiga anket tersebut mendapatkan hasil lebih dari 40%, berdasarkan tabel kriteria milik Sugiono maka *website Carrd.Co* dinyatakan sangat layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran membaca pemahaman.

Saran

Materi *Kennenlernen* yang terdapat dalam *website Carrd.Co* dapat digunakan baik oleh guru maupun siswa itu sendiri. Guru dapat menggunakannya sebagai media pembelajaran di dalam kelas untuk materi *Kennenlernen*, sedangkan siswa dapat langsung menggunakan *website* tersebut untuk belajar mengenai materi *Kennenlernen* karena didalamnya mengandung penjelasan dan soal latihan untuk menguji pemahaman terkait materi yang telah dibaca. Penelitian ini hanya sampai tahap penembangan, tidak sampai tahap melakukan uji coba penerapan di dalam kelas. Penelitian ini dapat dilanjutkan sebagai penelitian lanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

Asosioasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII). 2024. *APJII Jumlah Pengguna Internet Indonesia Tembus 221 Juta Orang*. <https://apjii.or.id/berita/d/apjii-jumlah-pengguna-internet-indonesia-tembus-221-juta-orang#:~:text=APJII%20Jumlah%20Pengguna%20Internet%20Indonesia%20Tembus%20221,populasi%20278.696.200%20jiwa%20penduduk%20Indonesia%20tahun%202023>.

Diakses pada 20 Maret 2024.

Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian*

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai proses pengembangan *website Carrd.Co* sebagai media pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jerman, berikut merupakan kesimpulan dari hasil penelitian ini:

1. Proses pengembangan *website* melalui 6 tahapan yaitu: 1) Analisis kebutuhan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jerman, 2) Desain untuk mengidentifikasi hal-hal yang diperlukan dan memilih *template Carrd.Co* dan pemilihan materi yang akan dimuat, 3) Pengembangan untuk membuat dan melakukan penyesuaian

Kualitatif dalam Berbagai Ilmu. Jakarta: PT Raja Grafindo

AJ. 2017. Carrd: The Making Of.

<https://themakingof.carrd.co/#home>

Diakses pada 25 Desember 2024

Bloom, Benyamin S. 1979. *Taxonomy of Educational Objective*. New York: Longman.

Colman, Miri. 2024. *Carrd Review [2025] – Some Users Love It, but Not Everyone*.

<https://www.websiteplanet.com/website-builders/carrd/>

Diakses pada 25 Desember 2024

Daniyati, Ani, dkk. 2023. *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. JSR (Journal of Student Research) 1(1).

Ehlers, Swantje. 2010. *Lesen als verstehen*. Berlin: Druckhaus Langenscheidt.

Faradila, Deviga Hylda. 2022. *Pengembangan Blog Sederhana* Www.Kennedeutsch.Blogspot.Com Sebagai Media Ajar Pada Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Sma Negeri 1 Tarik Sidoarjo Kelas X Semester I. Laterne, Volume 11. Universitas Negeri Surabaya

Fauzy, Muhammad Farhan. 2023. *Pengembangan Materi Ajar Tema Begrüßung Di Web Teachable Machine Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Kelas XI*. Laterne 12(02). Universitas Negeri Surabaya.

Febriana, Nurinda. 2023. *Pengembangan Latihan Soal Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Kelas XI SMA Semester II Di Media Blooket*. Laterne, Volume 12, Nomor 02, Tahun 2023. Universitas Negeri Surabaya.

Husnul C, Ryzma Zelika (2021) *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Motivasi Belajar Siswa SMA melalui Media Pembelajaran Online Carrd.co*. Skripsi(S1) thesis, FKIP UNPAS.

Mufid, M Abdul, dkk. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menanggapi Cara Pembacaan Puisi Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Dengan Media Audiovisual Pada Siswa Kelas VII F Smp Negeri 3 Ungaran*. JPBSI (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia) 6(2). Universitas Negeri Semarang.

Nurita, Teni. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. MISYKAT 03(01).

Okpatrioka. 2023. *Research And Development(R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan*. Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Bahasa dan Budaya 1(1).

Paramata, Hermawan, dkk. 2022. *Perancangan Sistem Informasi Pendjadwalan Diklat Berbasis Web*.

Diffusion, Journal of System and Information Technology 2(1).

Putra, Nusa. 2011. *Research & Development*. Jakarta: Rajawali Pers.

Raudah, dkk. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Carrd.Co Untuk Menyongsong Pendidikan Di Abad 21*. J-INSTECH (Journal of Instructional Technology) 2(2). Universitas Lambung Mangkurat.

Rosaliza, Mita. 2015. *Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif*. Jurnal Ilmu Budaya 11(02).

Rösler, Dietmar dan Würffel, Nicola. 2014. *Deutsch Lehren Lernen 5: Lernmaterialen und Medien*. München: Goethe-Institut.

Sugiyono. 2017. *Metode Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV. Penelitian

Suhendra, Asmara Putri. 2023. *Pemanfaatan Carrd Untuk Topik 'Keluarga' Pada Pembelajaran Bahasa Jerman Di SMA Negeri 1 Batu*. SELASAR (Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan Sastra) 7.

Tarigan, H.G. 2015. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Wulansari, dkk. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berupa Aplikasi Komik Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMP*. JRPMS (Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah). Volume 5(2). Universitas Negeri Jakarta

Yuniar, Azzah Fadhilah. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Prancis Berbasis Web Dalam Keterampilan Membaca Pada Siswa Sma Kelas X*. Skripsi. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.Yogyakarta.