

ANALISIS KESESUAIAN MATERI PADA LAMAN *SLOEFUL.COM* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA JERMAN TINGKAT SMA KELAS XI SEMESTER 2

Fitri Ning Suworo Ni

Mahasiswa Program Studi S1 Pendidika Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
fitrining.21024@mhs.unesa.ac.id

Audrey Gabriella Titaley

Dosen Program Studi S1 Pendidika Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
audreytitaley@unesa.ac.id

Abstrak

Keterampilan menyimak adalah aspek penting dalam pembelajaran bahasa Jerman untuk membangun pemahaman dan komunikasi. Media digital seperti *sloeful.com* dengan fitur audio pengucapan dapat mendukung keterampilan ini, namun isi materi pada *sloeful.com* perlu dianalisis terlebih dahulu agar sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis kesesuaian isi materi bertema *Essen und Trinken* dari laman *sloeful.com* sebelum diterapkan dalam sebagai media pembelajaran. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik analisis isi. Sumber data berupa Peta Uraian Materi dan materi pada laman tersebut. Hasil analisis menunjukkan bahwa materi bertema *Essen und Trinken* pada laman *sloeful.com* secara umum sesuai dan fitur audio yang tersedia dapat membantu meningkatkan keterampilan menyimak, meskipun beberapa penyesuaian tetap diperlukan agar materi lebih kontekstual dengan kebutuhan pembelajaran di SMA.

Kata Kunci : laman web, media pembelajaran, keterampilan menyimak, pembelajaran Bahasa Jerman

Abstract

Listening comprehension is a key aspect of learning the German language, as it supports both understanding and communication. Digital media such as *sloeful.com*, which features pronunciation audio, can effectively support the development of listening skills; however, the content provided must first be analyzed to ensure its alignment with the Merdeka Curriculum. This study aims to analyze the appropriateness of the *Essen und Trinken* materials on *sloeful.com* before their implementation as a learning medium. A descriptive qualitative method was employed, using content analysis techniques. The data sources included the Thematic Content Map and the materials available on the website. The results of the analysis indicate that the *Essen und Trinken* content on *sloeful.com* is generally appropriate and that its audio features can enhance students' listening skills, although certain adjustments are still necessary to better contextualize the materials for use in senior high school instruction.

Keywords : web pages, learning media, listening skills, german language learning

Auszug

Das Hörverstehen ist ein wichtiger Aspekt beim Erlernen der deutschen Sprache, da es sowohl das Verstehen als auch die Kommunikation unterstützt. Das untersuchte digitale Medium wie *sloeful.com* mit Aussprache-Audios kann die Entwicklung des Hörverstehens effektiv unterstützen. Allerdings mussten die bereitgestellten Inhalte in der oben genannten digitalen Lernmedium zunächst analysiert werden, um sicherzustellen, dass sie mit dem Merdeka-Lehrplan übereinstimmen. Ziel dieser Studie war es, die über Angemessenheit der Materialien für *Essen und Trinken* auf *sloeful.com* zu wissen, bevor sie als Lernmedium im Unterricht eingesetzt werden. Es wurde eine deskriptive qualitative Methode angewandt, bei der Techniken der Inhaltsanalyse zum Einsatz kamen. Zu den Datenquellen gehörten die Thematische Inhaltskarte und die auf der Website verfügbaren Materialien. Die Ergebnisse der Analyse deuten darauf hin, dass die Inhalte von *Essen und Trinken* auf *sloeful.com* im Allgemeinen geeignet sind und dass ihre Audiofunktionen die Hörfähigkeiten der Schüler verbessern können, obwohl die Materialien anzupassen sind, um die Materialien für den Einsatz im Unterricht in der Schule besser zu kontextualisieren.

Schlüsselwörter : Webseiten, Lernmedien, Hörfertigkeit, Deutschunterricht

PENDAHULUAN

Bahasa asing sangatlah banyak macamnya di dunia ini. Bahasa asing yang diajarkan dalam lingkungan pendidikan formal salah satunya adalah bahasa Jerman. Di Indonesia sendiri bahasa Jerman juga dinilai penting untuk dikuasai sejak tingkat SMA guna mendukung perkembangan ilmu pengetahuan, pendidikan, dan teknologi. Selain itu, negara Jerman merupakan salah satu negara maju dengan kemajuan pesat di bidang pendidikan dan teknologi. Dengan demikian penting guna melanjutkan studi ke tingkat perguruan tinggi di berbagai universitas ternama di Jerman, serta memperluas kesempatan karir di berbagai bidang, seperti pendidikan, teknologi, bisnis, dan pariwisata.

Mengacu pada kurikulum yang diterapkan saat ini, yakni Kurikulum Merdeka terdapat 4 keterampilan berbahasa yang wajib dikuasai oleh setiap peserta didik dalam pembelajaran bahasa Jerman untuk tingkat SMA. Tidak hanya untuk mencapai tujuan dan capaian pembelajaran tapi juga sebagai bekal bagi para peserta didik yang ingin melanjutkan pendidikan di Jerman. 4 keterampilan bahasa tersebut terdiri dari *Hörfertigkeit* (keterampilan menyimak), *Sprechfertigkeit* (keterampilan berbicara), *Lesefertigkeit* (keterampilan membaca), dan *Schreibfertigkeit* (keterampilan menulis) (Tarigan, 2013). Kemampuan berbahasa memiliki empat keterampilan utama yang saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan.

Berdasarkan hasil identifikasi kebutuhan yang dilakukan melalui sesi wawancara dengan guru bahasa Jerman SMAN 15 Surabaya, Ibu Sekunda Endah Kaloka, selama proses pembelajaran bahasa Jerman di kelas, peserta didik menjumpai kendala dalam menguasai keterampilan menyimak. Kendala tersebut dapat disebabkan oleh sulitnya mendengarkan dan memahami bahasa Jerman secara langsung dari penutur asli, ditambah bahasa Jerman bukanlah bahasa asing pertama yang dipelajari peserta didik.

Pada era globalisasi seperti sekarang ini, dimana perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mengalami kemajuan yang sangat pesat, media pembelajaran dalam dunia pendidikan pun turut berkembang dengan cepat. Internet dan situs-situs belajar online saat ini telah banyak membantu para pengajar untuk menyiapkan media yang akan mereka gunakan saat mengajar di kelas. Dengan bantuan internet dan situs-situs belajar *online* peserta didik dapat dengan mudah berlatih dan mengasah kemampuan mereka di luar sekolah kapan pun dan dimana pun. Laman yang dapat digunakan untuk melatih keterampilan menyimak bahasa Jerman peserta didik salah satunya adalah laman web *sloeful.com*.

Sloeful.com menyediakan beragam materi dan konten untuk membantu para pembelajar bahasa Jerman

terutama peserta didik di tingkat SMA terkait *Redemittel* (ujaran), kosakata sehari-hari, bahkan budaya di Jerman. Dengan adanya audio pengucapan bahasa Jerman pada setiap materi di laman ini, peserta didik dapat mendengarkan dan mempraktikkan ulang pengucapan, ejaan, dan pelafalannya dalam bahasa Jerman dengan benar. Dengan alasan ini, laman web *sloeful.com* dapat menjadi alternatif lain bagi pengajar dan peserta didik untuk belajar dan mengembangkan keterampilan menyimak bahasa Jerman.

Namun, pada pelaksanaannya, sebelum laman web *sloeful.com* digunakan dalam pembelajaran perlu dilakukan analisis terhadap kesesuaian isi materi pada laman *sloeful.com* itu sendiri terutama jika ditinjau dari subtema, *Redemittel* (ungkapan), dan struktur kebahasaannya. Melalui analisis kesesuaian materi pada laman *sloeful.com*, akan diketahui apakah laman tersebut layak digunakan sebagai media pembelajaran di dalam kelas (Prastowo, 2012:43).

Menurut Sugiyono (2016:334), analisis isi atau content analysis ialah suatu metode penelitian yang diterapkan untuk menganalisis isi atau konten dari media, baik berupa teks, gambar, audio, atau video.

Seprie (2024:1) menunjukkan bahwa penerapan media digital dalam proses pembelajaran lebih efektif untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dibanding dengan penggunaan media konvensional seperti buku/teks.

Meilinda (2019:37) berpendapat bahwa keterampilan menyimak pada pembelajaran bahasa merupakan kegiatan mendengar dan memperhatikan dengan seksama apa yang diutarakan oleh lawan bicara, serta memahami makna dari apa yang telah didengar.

Penelitian ini juga untuk memastikan bahwa penggunaan laman *sloeful.com* dalam pembelajaran dapat mempermudah pengajar & peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik. Dengan pemilihan *sloeful.com* sebagai media pembelajaran dan dari banyaknya tema serta materi yang tersedia didalamnya, penelitian ini difokuskan pada sub tema *Essen und Trinken* yang terdapat dalam tema *Alltägliche* karena tema tersebut merupakan salah satu tema yang dipelajari peserta didik kelas XI semester 2.

Mengacu pada permasalahan di atas rumusan permasalahan yang dapat disimpulkan, yakni seberapa sesuai isi materi pada laman *sloeful.com* sebagai media pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Jerman tingkat SMA kelas XI semester 2 dengan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman kelas XI Semester 2. Sedangkan Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui kesesuaian materi yang terdapat pada laman *sloeful.com* sebagai media pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Jerman.

Analisis Kesesuaian Materi Pada Laman Sloeful.com sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Tingkat SMA Kelas XI Semester 2

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Adapun jenis penelitiannya berupa analisis isi dan studi pustaka. Sumber data dari penelitian ini adalah konten atau materi pada laman web *sloeful.com* dengan tema *Essen und Trinken*, Capaian Pembelajaran (CP) bahasa Jerman Kurikulum Merdeka untuk peserta didik kelas XI semester 2, serta Peta Uraian Materi Bahasa Jerman kelas XI semester 2. Data dalam penelitian ini berupa tabel analisis kesesuaian materi pada laman web *sloeful.com* dalam bentuk narasi deskriptif dan percakapan yang divalidasi berdasarkan beberapa aspek pembelajaran.

Instrumen penelitian yang digunakan berupa rubrik kesesuaian materi antara *sloeful.com* dengan CP, TP, dan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman kelas XI semester 2 Kurikulum Merdeka dan tabel penilaian kesesuaian materi pada *sloeful.com*.

Tabel 1 Instrumen Penilaian Kesesuaian Materi

Aspek Penilaian Kesesuaian Materi	Penilaian				
	SS (5)	CS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
Kesesuaian materi pada laman <i>sloeful.com</i> dengan Capaian Pembelajaran					
Kesesuaian materi pada laman <i>sloeful.com</i> dengan Tujuan Pembelajaran					
Kesesuaian materi pada laman <i>sloeful.com</i> dengan subtema pada Peta Uraian Materi					
Kesesuaian materi dengan indikator capaian keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 2 : 1. Menggunakan <i>Redemittel</i> yang sesuai dengan Peta Uraian Materi bahasa Jerman kelas XI semester 2: - „Was möchten Sie gern essen/trinken?“ - „Magst du Nudeln?“ - „Ich möchte gern Suppe.“ - „Ich hätte gern ein Kilo Bohnen.“					

- „Ich nehme einen Liter Milch.“ - „Ich habe Hunger/Durst.“ - „Es gibt Fisch/keinen Fisch“					
2. Menggunakan struktur kalimat <i>Präsens, Verben mit Dativ, trennbare Verben</i>					
3. Menggunakan <i>Nomen</i> (kata benda) tentang subtema <i>Essen und Trinken</i>					
4. Menggunakan <i>Verben</i> (kata kerja) tentang subtema <i>Essen und Trinken</i>					
5. Menggunakan <i>Adjektiv</i> (kata sifat) tentang subtema <i>Essen und Trinken</i>					

Hasil penilaian kesesuaian pada tabel instrumen tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus persamaan persentase dari (Arikunto, 2010)

$$\text{Hasil akhir} = \frac{\text{total skor jawaban}}{\text{total skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 2 Kategori Kesesuaian

Nilai	Skala skor	Kategori	Keterangan
81% - 100%	5	Sangat Sesuai (SS)	Apabila isi materi sesuai 100% dengan aspek kesesuaian.
61% - 80%	4	Sesuai (S)	Apabila isi materi sesuai 80% dengan aspek kesesuaian.
41% - 60%	3	Cukup Sesuai (CS)	Apabila isi materi sesuai 60% dengan aspek kesesuaian.
21% - 40%	2	Kurang Sesuai (KS)	Apabila isi materi sesuai 40% dengan aspek kesesuaian.
0% - 20%	1	Tidak Sesuai (TS)	Apabila isi materi sesuai 20% dengan aspek kesesuaian.

Tabel diadaptasi dari Pratama (2023:26)

Adapun berdasarkan kategori skor kesesuaian diatas, materi pada laman *sloeful.com* dapat dinyatakan sesuai sebagai media pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 2 apabila memperoleh persentase sebesar 41%-100%.

HASIL DAN PEMAHASAN

Tabel 3 Hasil Analisis Isi Materi pada sloeful.com yang berjudul „Ein Besuch im Cafe“

Materi pada sloeful.com	Peta Uraian Materi Bahasa Jerman	Keterangan
Subtema : <i>Essen und Trinken</i> Judul : <i>Ein Besuch Im Cafe</i>	Tema: <i>Kehidupan Sehari-hari (Alltägliches)</i> Subtema : <i>Essen und Trinken</i>	1. Isi materi relevan dengan tema pada Peta Uraian Materi subtema <i>Essen und Trinken</i> .
Materi: <i>Heute treffe ich eine gute Freundin in meinem Lieblingscafé in Berlin. Das ist immer so schön! Ich gehe zum Café und setze mich an einen Tisch für zwei Personen. Dann überlege ich, was ich bestellen möchte. Es gibt so viele leckere Sachen. Ich entscheide mich für einen Cappuccino und ein Stück Kuchen. Wir sitzen an unserem Tisch und plaudern. Das Café ist gemütlich und ruhig. Meine Freundin und ich genießen unseren Kaffee und den Kuchen. Der Kaffee ist heiß, und der Kuchen ist süß. Wir haben eine tolle Zeit zusammen. Nach einer Weile ist es Zeit zu</i>	Redemittel : - „Was möchten Sie gern essen/trinken?“ - „Magst du Nudeln?“ - „Ich möchte gern Suppe.“ - „Ich hätte gern ein Kilo Bohnen“ - „Ich nehme einen Liter Milch“ - „Ich habe Hunger/Durst.“ - „Es gibt Fisch /keinen Fisch“ Struktur : <i>Präsens, Verben mit Dativ, trennbare Verben</i>	2. Materi ini memuat <i>Redemittel</i> yang menyatakan keinginan dan memesan makanan/ minuman dalam bentuk narasi. 3. Seluruh narasi pada materi ini disusun menggunakan bentuk kalimat <i>Präsens</i> . Selain itu, ditemukan penggunaan struktur kalimat <i>Verben mit Dativ</i> , namun tidak ditemukan adanya penggunaan <i>Trennbare Verben</i> .

<i>bezahlen. Ich gebe der Kellnerin das Geld und bedanke mich. Dann verabschieden wir uns und gehen. Cafés sind wunderbare Orte, um Zeit mit Freunden zu verbringen. Ich freue mich schon auf das nächste Treffen in meinem Lieblingscafé.</i>	Wortschatz : Nomen : <i>Obst und Gemüse, die Banane, der Apfel, der Paprika, der Salat, das Wasser, der Kaffee, die Cola, die Suppe, das Fleisch, das Hähnchen, usw.</i> Verben : <i>essen, schmecken, bestellen, kaufen, dst</i> Adjektiv : <i>gelb, rund, süß, dst.</i>	4. Pada narasi ditemukan <i>Wortschatz</i> berupa <i>Nomen</i> , <i>Verben</i> , dan <i>Adjektiv</i> yang cocok dan relevan dengan Peta Uraian Materi subtema <i>Essen und Trinken</i> .
--	--	--

Berdasarkan tabel hasil analisis isi materi „Ein Besuch im Café“, dapat dijelaskan bahwa:

1. Isi materi relevan dengan Peta Uraian Materi subtema *Essen und Trinken* karena menggambarkan situasi kehidupan sehari-hari.
2. Terdapat dua kalimat yang sesuai dengan *Redemittel*, yaitu „Dann überlege ich, was ich bestellen möchte.“ dan „Es gibt so viele leckere Sachen.“
3. Narasi menggunakan kalimat *Präsens* seperti „Heute treffe ich eine gute Freundin...“, dan terdapat *Verben mit Dativ* seperti „Ich gebe der Kellnerin das Geld.“, namun tidak ditemukan *Trennbare Verben*.
4. Ditemukan *Wortschatz* yang sesuai, seperti **Nomen** seperti *die Freundin, das Lieblingscafé, der Cappuccino, der Kuchen, dan der Kaffee* yang sangat relevan dengan topik *Essen und Trinken*. Selain itu, digunakan pula *Verben* seperti *bestellen, genießen, bezahlen, dan verbringen*, yang menggambarkan aktivitas di kafe. Beberapa *Adjektiv* seperti *lecker, heiß, dan süß*.

Berikut hasil validasi kesesuaian dan penilaian kesesuaian materi „Ein Besuch im Café“:

Tabel 4 Penilaian Kesesuaian „Ein Besuch im Café“

Aspek Penilaian Kesesuaian Materi	Penilaian				
	SS (5)	CS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
Kesesuaian materi pada laman	✓				

Analisis Kesesuaian Materi Pada Laman Sloeful.com sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Tingkat SMA Kelas XI Semester 2

sloeful.com dengan Capaian Pembelajaran subtema <i>Essen und Trinken</i> .					
Kesesuaian materi pada laman <i>sloeful.com</i> dengan Tujuan Pembelajaran subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
Kesesuaian materi pada laman <i>sloeful.com</i> dengan subtema pada Peta Uraian Materi subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
Kesesuaian materi dengan indikator capaian keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 2: 1. Menggunakan <i>Redemittel</i> yang sesuai dengan Peta Uraian Materi bahasa Jerman kelas XI semester 2 subtema <i>Essen und Trinken</i>	✓				
2. Menggunakan struktur kalimat <i>Präsens</i> , <i>Verben mit Dativ</i> , <i>trennbare Verben</i> subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
3. Menggunakan <i>Nomen</i> (kata benda) tentang subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
4. Menggunakan <i>Verben</i> (kata kerja) tentang subtema <i>Essen und Trinken</i> .		✓			

5. Menggunakan <i>Adjektiv</i> (kata sifat) tentang subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
Total : 39					

$$\frac{39}{40} \times 100\% = 97.5\%$$

Hasil analisis dan perhitungan diatas menunjukkan persentase sebesar 97.5%. Dengan hasil ini dapat dikatakan bahwa materi pada *sloeful.com* yang berjudul „*Ein Besuch im Cafe*” Sangat Sesuai dengan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman Kelas XI Semester 2.

Materi selanjutnya yang dianalisis adalah materi pada laman *sloeful.com* yang berjudul „*Im Supermarkt*”. Berikut hasil analisis isi materi dan aspek kesesuaiannya:
Tabel 5 Hasil Analisis Isi Materi pada sloeful.com yang berjudul „Im Supermarkt”

Materi pada <i>sloeful.com</i>	Peta Uraian Materi Bahasa Jerman	Keterangan
Subtema : <i>Essen und Trinken</i> Judul : <i>Im Supermarkt</i>	Tema : Kehidupan Sehari - hari (<i>Alltägliches</i>) Subtema : <i>Essen und Trinken</i>	1. Isi materi cocok dan relevan dengan tema pada Peta Uraian Materi subtema <i>Essen und Trinken</i> .
Materi : <i>Mein Name ist Peter, und ich gehe heute in den Supermarkt. Ein Supermarkt ist ein Laden, in dem man Lebensmittel und andere Dinge kaufen kann. Wenn ich in den Supermarkt komme, sehe ich viel Regale voller Essen. Ich nehme meistens einen Einkaufswagen, damit ich meine Dinge dort hineinlegen kann. Manchmal nehme</i>	Redemittel : <i>-„Was möchten Sie gern essen /trinken?“ - „Magst du Nudeln?“ -„Ich möchte gern Suppe.“ -„Ich hätte gern ein Kilo Bohnen.“ -„Ich nehme einen Liter Milch.“ -„Ich habe Hunger/Durst.“ -„Es gibt Fisch/keinen Fisch“</i>	2. Materi ini menggunakan <i>Redemittel</i> „ <i>Ich nehme...</i> ” untuk menyatakan tindakan mengambil sesuatu.

ich auch einen Einkaufskorb, wenn ich nicht so viel kaufen möchte. Zuerst gehe ich zur Obst- und Gemüseabteilung. Dort finde ich frische Äpfel, Bananen und viele bunte Gemüsesorten. Ich suche mir aus, was ich mag, und lege es in meinen Wagen. Dann gehe ich zur Milch- und Joghurtabteilung. Ich nehme eine Flasche Milch und ein paar Becher Joghurt. Milch ist gesund und Joghurt schmeckt lecker! Der Supermarkt hat auch eine Brotabteilung. Ich wähle mein Lieblingsbrot, manchmal Vollkornbrot oder ein Baguette. Dann gehe ich zur Kasse. Die freundliche Kassiererin scannt meine Produkte und sagt mir den Preis. Ich zahle meistens mit Karte, aber heute bezahle ich in Bar. Dann packe ich meine Einkäufe in Tüten und verlasse den Supermarkt.	Struktur : Präsens, Verben mit Dativ, trennbare Verben Wortschatz : Nomen : Obst und Gemüse, die Banane, der Apfel, der Paprika, der Salat, das Wasser, der Kaffee, die Cola, die Suppe, das Fleisch, das Hähnchen, usw. Verben: essen, schmecken, bestellen, kaufen, dst Adjektiv: gelb, rund, süß, dst.	3. Seluruh narasi menggunakan bentuk kalimat Präsens. Tidak ditemukan penggunaan Verben mit Dativ dalam narasi. Terdapat trennbare Verben seperti einpacken, aussuchen. 4. Di dalam narasi ditemukan Wortschatz Nomen, Verben, dan Adjektiv yang cocok dan relevan dengan Peta Uraian Materi subtema Essen und Trinken.
---	--	---

Dari materi berjudul „Im Supermarkt“, hasil analisis menunjukkan bahwa:

1. Isi materi relevan dengan Peta Uraian Materi subtema *Essen und Trinken* karena terdapat kosakata dan *Redemittel* terkait.
2. Terdapat *Redemittel* umum dalam konteks berbelanja, seperti „Ich nehme eine Flasche Milch.“

3. Materi menggunakan kalimat dalam *Präsens*, contohnya „Ich gehe heute in den Supermarkt.“, serta *Trennbare Verben* seperti *aussuchen* dan *einpacken*, namun *Verben mit Dativ* tidak ditemukan.
4. Ditemukan berbagai *Wortschatz* berupa **Nomen** seperti *das Obst, die Milch, das Brot*; **Verben** seperti *gehen, nehmen, bezahlen*; serta **Adjektiv** seperti *frisch, gesund, dan lecker*.

Berikut hasil validasi kesesuaian dan penilaian kesesuaian materi „Im Supermarkt“ :

Tabel 6 Penilaian Kesesuaian materi „Im Supermarkt“

Aspek Penilaian Kesesuaian Materi	Penilaian				
	SS (5)	CS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
Kesesuaian materi pada laman <i>sloeful.com</i> dengan Capaian Pembelajaran subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
Kesesuaian materi pada laman <i>sloeful.com</i> dengan Tujuan Pembelajaran subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
Kesesuaian materi pada laman <i>sloeful.com</i> dengan subtema pada Peta Uraian Materi subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
Kesesuaian materi dengan indikator capaian keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 2: 1. Menggunakan <i>Redemittel</i> yang sesuai dengan Peta Uraian Materi bahasa Jerman kelas XI semester 2 subtema <i>Essen und Trinken</i>	✓				

Analisis Kesesuaian Materi Pada Laman Sloeful.com sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Tingkat SMA Kelas XI Semester 2

2. Menggunakan struktur kalimat <i>Präsens, Verben mit Dativ, trennbare Verben subtema Essen und Trinken.</i>	✓				
3. Menggunakan Nomen (kata benda) tentang subtema <i>Essen und Trinken.</i>	✓				
4. Menggunakan Verben(kata kerja) tentang subtema <i>Essen und Trinken.</i>	✓				
5. Menggunakan Adjektiv (kata sifat) tentang subtema <i>Essen und Trinken.</i>	✓				
Total : 40					

$$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

Berdasarkan hasil analisis dan perhitungan di atas menunjukkan persentase sebesar **100%**. Dengan hasil perhitungan ini dapat dilihat bahwa materi pada *sloeful.com* yang berjudul „**Im Supermarkt**“ **Sangat Sesuai** dengan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman Kelas XI Semester 2.

Materi selanjutnya yang dianalisis adalah materi pada laman *sloeful.com* yang berjudul „*Obst und Gemüse*“, berikut hasil analisis isi materi dan aspek kesesuaiannya:

Tabel 7 Hasil Analisis Isi Materi pada sloeful.com yang berjudul „Obst und Gemüse”

Materi pada <i>sloeful.com</i>	Peta Uraian Materi Bahasa Jerman	Keterangan
Subtema : <i>Essen und Trinken</i> Judul : <i>Obst und Gemüse</i>	Tema : Kehidupan Sehari-hari (<i>Alltägliches</i>) Subtema : <i>Essen und Trinken</i>	1. Isi materi relevan dengan tema pada Peta Uraian Materi subtema <i>Essen und Trinken</i> .
Materi : <i>Ich bin Peter und ich liebe Obst und Gemüse. Ich werde</i>	Redemittel : - „ <i>Was möchten Sie</i>	2.Mengandung Redemittel yang menyatakan kesukaan

<i>euch heute ein paar neue Vokabeln beibringen.</i> <i>Äpfel sind mein Lieblingsobst. Sie sind rund und können rot oder grün sein. Äpfel schmecken süß und saftig. Bananen sind auch toll. Sie sind gelb und haben eine glatte Schale. Sie schmecken sehr lecker.</i> <i>Jetzt zum Gemüse. Karotten sind knackig und sind gut für die Augen. Tomaten sind rot und rund. Sie sind saftig und sind perfekt für Salate.</i> <i>Gurken sind grün und lang. Sie sind erfrischend und passen gut zu Sandwiches. Paprika gibt es in verschiedenen Farben. Sie sind auch knackig.</i> <i>Wir sollten jeden Tag Obst und Gemüse essen, denn sie sind gesund für unseren Körper. Ich esse gern einen Apfel oder eine Banane als Snack. Und manchmal mache ich mir einen leckeren Salat mit Tomaten, Karotten und Paprika.</i>	<i>gern essen /trinken? “</i> <i>- „Magst du Nudeln?“</i> <i>- „Ich möchte gern Suppe.“</i> <i>- „Ich hätte gern ein Kilo Bohnen.“</i> <i>- „Ich nehme einen Liter Milch.“</i> <i>- „Ich habe Hunger /Durst“</i> <i>- „Es gibt Fisch/keinen Fisch“</i> Struktur : <i>Präsens, Verben mit Dativ, trennbare Verben</i> Wortschatz : Nomen : <i>Obst und Gemüse, die Banane, der Apfel, der Paprika, der Salat, das Wasser, der Kaffee, die Cola, die Suppe, das Fleisch, das Hähnchen, usw.</i> Verben : <i>essen, schmecken, bestellen, kaufen, dst</i> Adjektiv : <i>gelb, rund, süß, dst.</i>	terhadap makanan/minuman yang sesuai dengan Peta Uraian Materi subtema <i>Essen und Trinken</i> . 3. Kalimat menggunakan bentuk <i>Präsens</i> . Tidak ditemukan struktur kalimat <i>Verben mit Dativ</i> dan <i>trennbare Verben</i> . 4. Ditemukan Wortschatz : <i>Nomen, Verben</i> dan <i>Adjektiv</i> seperti yang terdapat pada Peta Uraian Materi subtema <i>Essen und Trinken</i> .
--	--	--

Hasil analisis kesesuaian isi materi „Obst und Gemüse“ menunjukkan bahwa:

1. Isi materi relevan dengan Peta Uraian Materi subtema *Essen und Trinken* karena berfokus pada pengenalan kosakata buah dan sayur beserta ciri-cirinya.
2. Memuat *Redemittel* sesuai, seperti „Ich esse gern einen Apfel oder eine Banane als Snack.“
3. Sebagian besar menggunakan struktur kalimat *Präsens*, seperti „Äpfel sind mein Lieblingsobst.“, namun tidak ditemukan *Verben mit Dativ* dan *Trennbare Verben*.
4. Ditemukan berbagai *Wortschatz* seperti **Nomen**: *der Apfel, die Karotte*, **Verben**: *essen, schmecken*, serta *Adjektiv* seperti *rund, knackig, gesund, dan lecker* yang sesuai dengan tema.

Berikut hasil validasi kesesuaian dan penilaian kesesuaian materi „Obst und Gemüse“ :

Tabel 8 Penilaian Kesesuaian materi „Obst und Gemüse“

Aspek Penilaian Kesesuaian Materi	Penilaian				
	SS (5)	CS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
Kesesuaian materi pada laman <i>sloeful.com</i> dengan Capaian Pembelajaran subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
Kesesuaian materi pada laman <i>sloeful.com</i> dengan Tujuan Pembelajaran subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
Kesesuaian materi pada laman <i>sloeful.com</i> dengan subtema pada Peta Uraian Materi subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
Kesesuaian materi dengan indikator capaian keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 2:			✓		

1. Menggunakan <i>Redemittel</i> yang sesuai dengan Peta Uraian Materi bahasa Jerman kelas XI semester 2 subtema <i>Essen und Trinken</i>					
2. Menggunakan struktur kalimat <i>Präsens</i> , <i>Verben mit Dativ</i> , <i>trennbare Verben</i> subtema <i>Essen und Trinken</i> .			✓		
3. Menggunakan <i>Nomen</i> (kata benda) tentang subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
4. Menggunakan <i>Verben</i> (kata kerja) tentang subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
5. Menggunakan <i>Adjektiv</i> (kata sifat) tentang subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
Total : 35					

$$\frac{35}{40} \times 100\% = 87.5\%$$

Berdasarkan hasil analisis dan perhitungan diatas, menunjukkan hasil persentase sebesar **87.5%**. Maka materi pada *sloeful.com* yang berjudul „Obst und Gemüse“ **Sangat Sesuai** dengan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman Kelas XI Semester 2.

Materi terakhir yang dianalisis adalah materi pada laman *sloeful.com* yang berjudul „Im Supermarkt“. Berikut hasil analisis isi materi dan aspek kesesuaiannya: Tabel 9 Hasil Analisis Isi Materi pada *sloeful.com* yang berjudul „Im Restaurant“

Materi pada <i>sloeful.com</i>	Peta Uraian Materi Bahasa Jerman	Keterangan
Subtema : <i>Essen und Trinken</i> Judul : <i>Im Restaurant</i>	Tema : Kehidupan Sehari-hari (<i>Alltägliches</i>)	1. Isi materi cocok dan relevan dengan tema pada Peta Uraian Materi

	Subtema : Essen und Trinken	subtema Essen und Trinken.
Materi : Nach einem Tisch und der Speisekarte fragen. Der Kellner fragt: „Einen Tisch für wieviele?“ Hier sind einige Möglichkeiten, wie Sie antworten können: „Guten Tag! Für zwei Personen, bitte.“ Sobald Sie Platz genommen haben, möchten Sie vielleicht nach der Speisekarte fragen. Dazu können Sie sagen: „Entschuldigung. Kann ich bitte die Speisekarte haben?“ Essen und Getränke bestellen: Wenn der Kellner bereit ist, Ihre Bestellung aufzunehmen, sagt er möglicherweise: „Möchten Sie bestellen?“ Beim Bestellen gibt es ein paar gebräuchliche Ausdrücke, die Sie verwenden können: „Ich hätte gern ...“, „Ich nehme ...“, „Kann ich haben?“  > Kann ich drei Pommes haben?  > Ich möchte zweimal das Huhn bestellen.	Redemittel : - „Was möchten Sie gern essen /trinken?“ - „Magst du Nudeln?“ - „Ich möchte gern Suppe.“ - „Ich hätte gern ein Kilo Bohnen.“ - „Ich nehme einen Liter Milch“ - „Ich habe Hunger/ Durst.“ - „Es gibt Fisch/keinen Fisch“ Struktur: Präsens, Verben mit Dativ, trennbare Verben Wortschatz : Nomen : Obst und Gemüse, die Banane, der Apfel, der Paprika, der Salat, das Wasser, der Kaffee, die Cola, die Suppe, das Fleisch, das Hähnchen, usw. Verben: essen, schmecken, bestellen, kaufen, dst	2. Redemittel tentang menanyakan keinginan makan/ minum sesuai dengan yang terdapat pada Peta Uraian Materi Essen und Trinken. 3. Menggunakan bentuk kalimat Präsens namun tidak terdapat Verben mit Dativ dan trennbare Verben. 4. Ditemukan kosakata Nomen dan Verben terkait tema Essen und Trinken tetapi tidak ditemukan kosakata Adjektiv.

Hühnchen  > das Bier  > die Pommes  > die Cola  > das Hier sind einige vollständige Beispielsätze mit diesen neuen Wörtern: „Ich hätte gerne eine Cola.“, „Ich hätte gerne zwei Bier.“, „Kann ich drei Pommes haben?“ „Ich möchte zweimal das Huhn bestellen.“ Geben Sie einfach die gewünschte Stückzahl an: „Ich hätte gerne zwei Orangensäfte.“  II Ich hätte gerne eine Cola.  > Ich hätte gerne zwei Bier. I'd like to have two beers. Nach der Rechnung fragen: „Kann ich bitte die Rechnung haben?“, „Kann ich zahlen, bitte?“, „Ich möchte bar bezahlen.“	Adjektiv: gelb, rund, süß, dst.	
---	--	--

Berdasarkan hasil di atas, materi „Im Restaurant“ dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Materi relevan dengan Peta Uraian Materi subtema *Essen und Trinken* karena menyajikan dialog dengan *Redemittel* terkait tema.
2. Terdapat *Redemittel* sesuai, seperti „Ich hätte gerne eine Cola.“, „Ich nehme...“, „Kann ich bitte die Rechnung haben?“, dan „Ich möchte bar bezahlen.“
3. Seluruh kalimat menggunakan *Präsens*, namun tidak ditemukan *Verben mit Dativ dan Trennbare Verben*.
4. Ditemukan *Wortschatz Nomen* seperti *das Bier*; *die Pommes*, *die Speisekarte*; *Verben* seperti *nehmen*, *bestellen*, *zahlen*; serta *Adjektiv* seperti *bar* (cara pembayaran) yang relevan dengan tema.

Berikut hasil validasi kesesuaian dan penilaian kesesuaian materi „Im Restaurant“ :

Tabel 10 Penilaian Kesesuaian materi „Im Restaurant“

Aspek Penilaian Kesesuaian Materi	Penilaian				
	SS (5)	CS (4)	S (3)	KS (2)	TS (1)
Kesesuaian materi pada laman <i>sloeful.com</i> dengan Capaian Pembelajaran subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
Kesesuaian materi pada laman <i>sloeful.com</i> dengan Tujuan Pembelajaran subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
Kesesuaian materi pada laman <i>sloeful.com</i> dengan subtema pada Peta Uraian Materi subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
Kesesuaian materi dengan indikator capaian keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 2: 1. Menggunakan <i>Redemittel</i> yang sesuai dengan Peta Uraian Materi bahasa Jerman kelas XI semester 2 subtema <i>Essen und Trinken</i>	✓				
2. Menggunakan struktur kalimat <i>Präsens</i> , <i>Verben mit Dativ</i> , <i>trennbare Verben</i> subtema <i>Essen und Trinken</i> .				✓	
3. Menggunakan <i>Nomen</i> (kata benda) tentang	✓				

subtema <i>Essen und Trinken</i> .					
4. Menggunakan <i>Verben</i> (kata kerja) tentang subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
5. Menggunakan <i>Adjektiv</i> (kata sifat) tentang subtema <i>Essen und Trinken</i> .	✓				
Total : 37					

$$\frac{37}{40} \times 100\% = 92.5\%$$

Hasil analisis dan perhitungan di atas menunjukkan persentase sebesar **92.5%**, sehingga materi „Im Restaurant“ **Sangat Sesuai** dengan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman Kelas XI Semester 2.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil dari analisis dan perhitungan yang telah dilakukan di bab sebelumnya, hasil akhir yang dipaparkan melalui tabel dan skala likert menunjukkan bahwa keempat materi pada laman *sloeful.com* dinyatakan sangat sesuai dengan Peta Uraian Materi Kelas XI Semester 2 sehingga dapat digunakan sebagai media pembelajaran keterampilan menyimak Bahasa Jerman Siswa SMA Kelas XI Semester 2. Selain menawarkan materi yang relevan dan beragam, di setiap materi laman web *sloeful.com* juga dilengkapi dengan audio yang dituturkan oleh penutur asli.

Saran

Berdasarkan hasil analisis kesesuaian materi untuk laman *sloeful.com* dapat diketahui bahwa pada materi yang berjudul „Obst und Gemüse“ tidak ditemukan adanya penggunaan struktur kalimat seperti *Verben mit Dativ & Trennbare Verben* yang sesuai dengan tema *Essen und Trinken* kelas XI Semester 2. Pada narasi untuk judul materi „Im Restaurant“ tidak ditemukan adanya penggunaan *Trennbare Verben* dan kosakata terkait kata sifat (*Adjektiv*) sesuai tema *Essen und Trinken* kelas XI Semester 2.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Revisi). Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2019). *Media pembelajaran (revisi cetakan 21)*. Rajawali Pers.
- Indriana, D. (2011). *Ragam alat bantu media pengajaran* (Rusdianto, Ed.). Diva Press.

Analisis Kesesuaian Materi Pada Laman Sloeful.com sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman Tingkat SMA Kelas XI Semester 2

- Meilinda, L., & Yuliah, S. (2019). *Kesulitan Menyimak dan Strategi Mahasiswa dalam Memahami Bagian Listening Comprehension pada Tes TOEIC*. 5, 37.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan*. DIVA Press. http://akperherminamanggalahusada.ac.id/perpusakper/index.php?p=show_detail&id=108
- Pratama, A. D. A., & Julaikah, D. I. (2023). *Analisis Video Youtube Short "Learn German Fast" Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Kelas XI SMAN 12 Surabaya Semester II*. *LATERNE*, 12(02), 107–117.
- Seprie. (2024). *Studi Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dan Konvensional Pada Siswa SD*. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia* p-ISSN: 2541-0849 e-ISSN: 2548-1398, 9, 1–8.
- Sloeful | *Learn German with curious content*. (t.t.). Diambil 23 Mei 2025, dari <https://www.sloeful.com/>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Tarigan, Henry, & Guntur. (2013). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Alfabeta.