

ISSN : 2302-2833



**UNESA**  
Universitas Negeri Surabaya

**L A T E R N E**  
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Vol. III, Nomor 1, Januari 2014

Laterne	Vol. III	No. 1	Hal. 1 - 123	Surabaya Januari 2014	ISSN 2302-2833
---------	----------	-------	--------------	--------------------------	-------------------

Diterbitkan oleh:  
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya

**SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE**  
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jurnal “Laterne” (ISSN: 2302-2833) diterbitkan oleh Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya sebagai media untuk menampung karya ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa Jerman yang dihasilkan oleh sivitas akademika. Jurnal “Laterne” juga dimaksudkan sebagai sarana pertukaran informasi dan sumber rujukan yang bisa dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan oleh seluruh bagian sivitas akademika dan juga masyarakat umum. Jurnal “Laterne” terbit tiga kali dalam satu tahun.

**Pemimpin Redaksi**

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

**Editor**

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dr. Endang Surachni, M.Pd.

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.

Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.

Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.

Drs. Sam Surastya, M.Pd.

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.

Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.

**Alamat Redaksi**

Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya

Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213

Telepon/Fax (031) 7531864

jerman.fbs.unesa.ac.id

<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne>

## DAFTAR ISI

	Halaman
Susunan Dewan Redaksi .....	i
Daftar Isi .....	ii
Fotosmedien von Aktivitäten Einzel-oder Gruppenarbeit in der Schreibfertigkeit auf Deutsch in der Klasse XI IPA 4 SMAN 1 Maospati, Magetan (Dian Sukma Rahayu) .....	1
DIE DEUTSCHE LERNENDE SCHREIBFÄHIGKEITEN KONTEXTUELLEN QUESTIONING (BEFRAGUNG) DIE KLASSE XI IPA – 5 SMAN I MOJOSARI (Rinta Indrianti) .....	11
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (Vindy Vramita Viana Devi) .....	17
KLIPP UND BUCHEN KLAR IN DER LEHRE ALS UNTERSTÜTZUNG STUDENT SCHREIBF HIGKEITEN OBERSCHULE CLASS XII -IPS2 (Hartini) .....	21
Das Prüfungsergebnis der Freien Sprechfähigkeit von den Schüler in der XII IPA 2 Semester 1 an der SMAN 11 Surabaya im 2013/2014 durch Mind Mapping Methode (Danny Christ Kansil) .....	30
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER ÜBUNG MACHT DEN MEISTER - LATIHAN MENYIMAK BAHASA JERMAN UNTUK SISWA SMA KELAS X (Lucia Winny Indriyanti) .....	36
DAS LERNERGEBNIS DER DEUTSCHEN HÖRFERTIGKEIT DER SCHÜLER X-KIMIA INDUSTRI SMKN 1 TUBAN MIT DEM LERNMEDIEN E-LEARNING WEC (WEB ENHANCED COURSE) (Dhewi Ika Puspitasari) .....	47
GIRAFFE 3 als Zusatzmaterial der Schreibfertigkeit in der SMA N 11 Surabaya Klasse XII Semester 1 (Wahyu Nur Fadilah) .....	52
ANALISIS KESALAHAN GRAMATIKAL BAHASA JERMAN TULIS (Indah Novita Ratnasari) .....	61
DIE ENTWICKLUNG DES COMICS “DIE GESCHICHTE DER FAMILIE GUDRUN: DEUTSCH IM ALLTAG” ALS UNTERRICHTSMEDIEN FÜR LESEVERSTÄNDIS DER SCHÜLERN KLASSE XI SMA (Amaliya Choiriyatunna'im) .....	65
LERNERGEBNIS DER SCHREIBFERTIGKEIT DER SCHÜLER KLASSE XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA DURCH GAMBAR BERANTAI (Maria Yasinta I. Beka Bhaya) .....	74
GELEITETEENTDECKUNGSSTRATEGIE AUF DEUTSCHEN SPRACHLESEFÄHIGKEIT DER SCHÜLER DER KLASSE XI IPA 2 SMAN 1 MAOSPATI (Septiani Ayu Candrawati) .....	87
Entwicklung das Bilderbuch Als Lernmedien Im Deutsch Leseverstehen Fertigkeit Klasse XI MAN 2 Bojonegoro (Pradita Lingga Pratiwi) .....	91

Die Benutzung Story Box der Medien Im Schreibfertigkeit Auf Deutsch In Der Klasse XI A1 An Der SMAN 1 Lumajang (Elinna Rahma Oktrinda) .....	97
HASIL BELAJAR BERBICARA SISWA KELAS X-1 SMAN 9 SURABAYA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE (Winda Rahma Dany) .....	103
DIE EIGNUNG DER INTERNESEITE <a href="http://german.about.com">german.about.com</a> ALS LEHR- H RMATERIALIEN DEUTSCHER SPRACHE IN DER KLASSE XI SMAN 3 KEDIRI (Rahmat Hardiansah) .....	107
DIE LERNERGEBNISSE DER DEUTSCHEN SPRECHFERTIGKEIT DURCH SRATEGIE PRACTICE-REHEARSAL PAIRS VON DEN SCH LERN KLASSE XI IPA 4 AN DER SMAN 3 KEDIRI (Maria M. Venigratia Sao) .....	120

**DIE LERNERGEBNISSE DER DEUTSCHEN SPRECHFERTIGKEIT DURCH STRATEGIE  
PRACTICE-REHEARSAL PAIRS VON DEN SCHÜLER KLASSE XI IPA 4 AN DER SMAN 3  
KEDIRI**

**Maria M. Venigratia Sao**

**S-1 Pädagogische Deutschabteilung, Sprach und Kunst Fakultät, UNESA**

Mvenigratia@yahoo.com

**Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.**

**Auszug**

Durch das PPL (*Program Pengenalan Lapangan*) an der SMAN 3 Kediri waren nicht alle Schüler aktiv. Die Lernergebnisse waren weniger, denn die Sprachliche Aktivität war auch weniger. Deshalb wird die Strategie *Practice-Rehearsal Pairs* geübt, um die Sprechfertigkeit durch die Strategie *Practice-Rehearsal Pairs* versucht. Die Strategie *Practice-Rehearsal Pairs* ist eine Strategie, die die Fähigkeiten mit Partnerarbeit praktizieren können. Das Problem der Untersuchung ist : Wie entstehen die Lernergebnisse des Sprechens durch die Strategie *Practice-Rehearsal Pairs* der Schüler Klasse XI IPA 4 SMAN 3 Kediri ?. Das Ziel dieser Untersuchung ist um die Lernergebnisse der deutschen Sprechfertigkeit der Schüler Klasse XI IPA 4 SMAN 3 Kediri zu beschreiben.

In dieser Untersuchung wird die descriptive quantitative Untersuchungsmethode benutzt. Die Untersuchungsdaten sind aus *Pre-Test* und *Post-test* rausgenommen. Bei dem Pre-test erfüllt 26,66 % der Schüler von der Klasse oder wie 8 Schüler. Es gibt auch den Durchschnittlich der Lernergebnisse bei 50,00, der wurde als niedrig kategorisiert. Und bei dem Post-Test aber erfüllt 93,33 % der Schüler oder wie 28 Schüler bei 90,00, der wurde als hoch kategorisiert. So dass es eine bessere Veränderung von der Lernergebnisse der Schüler gibt. Deshalb können wir erschließen, dass die Strategie *Practice-Rehearsal Pairs* als Variationen in der Übungen der deutschen Sprechfertigkeit verwendet werden kann.

**Schlüsselwort : *Practice-Rehearsal Pairs, die Sprechfertigkeit.***

**Abstract**

Based Introduction Program (PPL) in SMAN 3 Kediri academic year 2012/2013, on learning conversational skills are not all active students in learning. Speaking skills learning outcomes can be said to be less satisfactory because student learning activity is very less in learning speaking skills. Therefore, the strategy used in this study - Rehearsal Practice Pairs to practice their speaking skills. This study examines the learning outcomes German speaking skills through strategies *Practice-Rehearsal Pairs*. Strategy Practice - Rehearsal Pairs is a simple strategy that is used to practice a skill or procedure with a study buddy. The goal is to perform the skills correctly (Hisham Zaini, 2008:81).

The problems of this research is how the results of learning German language speaking skills through strategies Practice - Rehearsal Pairs of students of class XI IPA 4 SMAN 3 Kediri? While the purpose of this study was to describe the outcomes of learning German language speaking skills through strategies *Practice - Rehearsal Pairs* of students of class XI IPA 4 SMAN 3 Kediri.

This research is descriptive quantitative. Data were obtained from tests of student learning outcomes in the form of pre-test and post-test. The data is then described later study concluded. The results obtained from the study of learning before and after learning through strategy - Rehearsal Practice Pairs, with the breakdown as follows: From the pre-test score showed only 26.66% of the number of students who have met the KKM (Minimum completeness criteria) or as many as 8 students with an average of 50.00 were categorized as low grade. While the Post-test results showed 93.33% of the number of students who have met the chief engineer or as many as 28 students with an average of 90.00 is considered high grade. Based on these data it can be seen that there is a better change of student learning outcomes in the German speaking skills. From the results of these studies indicate that the strategy Practice - Rehearsal Pairs can be used by teachers as a variety of exercises in German language speaking skills.

**Keywords : *Rehearsal Practice – Pairs, speaking skills.***

## **EINFÜHRUNG**

Lernen erfordert geistige Engagement und Schüler eigene Arbeit. Erläuterung und Reenactment allein nicht nachhaltig Lernergebnisse zu produzieren. Welche Ergebnisse produzieren kann nachhaltig nur zu lernen, aktiven Lernaktivitäten . Um zu lernen , aktiv zu sein , mussten die Schüler eine Menge von Aufgaben , darunter die Verwendung des Gehirns , zu bewerten Ideen, Probleme zu lösen, und das anzuwenden, was gelernt wird. Aktives Lernen agile, Spaß , lebendig und leidenschaftlich zu sein . Studenten hinterlässt oft Sitz, sich frei zu bewegen und auf die Fest denken ( und zu bewegen , laut zu denken ) . Um etwas zu lernen , müssen wir es hören , sehen, megajukan stellen und mit anderen zu diskutieren. Nicht nur, dass die Schüler brauchen, um zu tun " " also beispielsweise versuchen, die Fähigkeiten und Aufgaben, die das Wissen, das gewesen ist , oder sollten sie ( Silberman, 10:2013 ) zu verlangen, üben. Reality auf dem Boden ist kein Hindernis für Schüler in den Lernprozess sie aktiv sind oder bei Aktivitäten nicht alle Schüler sprechen Deutsch . Dies ist zur Zeit der Einführung des Feldprogramm (PPL) im Juli - September 2012 deutlich , einige Studenten noch Scham , Zweifel, Angst oder nicht die Leistungsfähigkeit Fähigkeiten sprechen Deutsch haben . Da die deutschen Sprachkenntnisse erforderlich Weise nähert oder geeignete Lernstrategien , Lernende in leicht helfen können , zu akzeptieren und zu verstehen, das Material präsentiert . Darüber hinaus kann es Lernenden engagieren, um direkt zu erfahren, die Unterstützung von Studierenden erwerben Kenntnisse , Fähigkeiten und Einstellungen sind aktiv. Einer der Lernstrategien angemessen und geeignet, um in das Erlernen der deutschen Sprache angewendet werden, wird durch keterampilan - Strategie Practice-Rehearsal Pairs oder Strategien immer wieder gepaart Praxis gesprochen. Es ist eine einfache Strategie, die verwendet werden können, eine Fähigkeit oder Verfahren mit einem Lernpartner zu praktizieren. Das Ziel ist es sicherzustellen, jeder Partner kann die Fähigkeiten durchführen , vor allem richtig Sprechen ( Hisham Zaini et al , 2008:81 ) . In der Studie, kann ein Verfahren , Strategie, Technik oder eine Medien gesagt, entsprechen , wenn am Ende des Studenten Lernerfahrung eine Änderung des Lernens. Änderungen von einem der Schüler können aus den Ergebnissen der Lernerfolg der Schüler zu sehen. Studentische Lernergebnisse erreicht, wenn Schüler die Lernerfahrung eines Lernprozesses erhalten . Das Forschungs Problem ist: "Wie kommt die Lernergebnisse deutschsprachigen Fähigkeiten durch Strategien Praxis Rehearsal Paare von Studenten der Klasse XI Wissenschaft 4 SMAN 3 Kediri? . Lernergebnisse sind die Ergebnisse von den Studierenden auf der Grundlage ihrer Lernerfahrung durch den Test als Maß für den Lernerfolg gemessen erreicht . Diese Studie zielt darauf ab, die Lernergebnisse der Schüler in der deutschen Sprache Sprechen durch Strategien Rehearsal Praxis - Pairs bestimmen. Lernstrategien, nämlich Lernstrategien sind die Wege , die ausgewählt und von

einem Ausbilder zu Lernmaterialien verwendet werden, liefern wird , so wird es leichter für Lernziele zu erreichen am Ende der Lernaktivität ( Hamzah B. Uno, 2013:6 ) gemeistert . Das Konzept der aktiven Lernen ist nicht das Ziel der Lernaktivitäten , aber es ist einer der verwendet wird, um den Lernprozess zu optimieren Strategien. Aktiv in dieser Strategie ist es, die Lehrer als Person, die eine förderliche Lernatmosphäre schafft oder als Moderator von Lern zu positionieren, während die Studenten als Lernende aktiv zu sein . In der aktiven Lernprozess, der interaktive Dialog zwischen Schülern und Studenten, Schüler und Lehrer oder Studenten mit anderen Lernressourcen auftritt. Mit der aktiven Lernstrategie , die voraussichtlich zu wachsen und ihr Potenzial Segla die wiederum ihre Lernergebnisse zu optimieren ist . Strategie -Praxis - Probe Paare oder Partner in der Praxis - Wiederholung ist eine Strategie, die aus dem aktiven Lernen kommt . Es ist eine einfache Strategie, um mit Fähigkeiten oder Lernpartner üben und wiederholen Sie den Vorgang . Ziel ist es, sicherzustellen, dass beide Partner Fähigkeiten oder Verfahren, die mit dieser Strategie kann die Vertrautheit der Schüler zu verbessern und das Lehrmaterial , die psychomotorische ist erleichtern demonstrieren. Sprechen ist eine Fähigkeit, die Kenntnisse durch mündliche oder Sprache als eine Form der Interaktion zwischen Individuen zueinander. In Sprechfertigkeiten erfordert eine Person , um Entscheidungen über Kommunikation, beispielsweise , was es sagt, es wird weiter erläutert und diskutiert wieder im Einklang mit dem, was auf dem Lautsprecher , während die Gegner mit verflochten wurden, sprechen ( Ghazali , 2010:247 ) . In dieser Studie , wahrgenommene Kompetenzgrundlage in Übereinstimmung mit den Zielen , die in den Sprechfertigkeiten , die Informationen mündlich mit der richtigen Aussprache in einfachen Sätzen in einem Kontext, Kenntnisse höflich und richtige spiegelt erreicht werden.

## **METHODE**

Diese Forschung verwendet beschreibende descriptive quantitative Forschungsmethode , da diese Forschung produziert beschreibenden Daten in Form von geschriebenen Worten von Schülerlernprozessen . Das Ziel dieser Studie ist es, den Lernprozess der Studierenden in deutscher Sprache beschreiben Sprechen nach der angewandten Strategie - Probe Practice-Rehearsal Pairs Studenten wird erwartet, mehr motiviert , die deutsche Sprache lernen zu folgen und Leistungen der Schüler zu verbessern , vor allem im Sprechen ( Sprechfertigkeit ) sein. Forschung war SMA 3 gehalten in Kediri , die an Nr. Mauni Straße befindet. 88 Kediri. Subjek diese Studie waren Schüler der Klasse XI IPA 4 akademische Jahr 2013/2014 , mit Details von vier männlichen Studenten und 28 Studentinnen. Das Forschungsinstrument verwendet werden, um Forschungsdaten zu erhalten. Diese Studie verwendete Forschungsinstrumente in Form von Tests , nämlich Pre-Test und Post- Test in der Bewertungsverfahren

test standar Deutsch sprechen als vom Goethe-Institut Indonesien Niveau A1 bestimmt. Diese Einschätzung wird als angemessene Norm in dieser Studie angewendet werden. Neben den Bewertungsstandards für die einfache und auch für Anfänger geeignet verwendet. Die Analyse der Daten in dieser Studie ist es, die Lernergebnisse der einzelnen Schüler auf der Grundlage der Bewertungskriterien ( Bewertungskriterian ) zu beschreiben. Die in dieser Studie verwendeten Daten ist der Wert der Pre-und Post-Test , so dass Sie die Entwicklung der Schüler die Lernergebnisse in den deutschsprachigen Fähigkeiten wissen, wie Lernstrategien angewendet aktiven Practice-Rehearsal pairs (Praktik Berpasangan) . Diese Daten können verwendet werden , um die Problemstellung zu beantworten.

17.	N S I	50	100
18.	N E A	25	75
19.	N F S	50	100
20.	N A	25	75
21.	P M	50	75
22.	R O	50	100
23.	R A M	25	75
24.	R D	-	-
25.	R A P	75	100
26.	R C R D	25	100
27.	S H	75	100
28.	S R	50	75
29.	S S	50	100
30.	T A R	75	100
31.	T P M	25	50
32.	T F R	75	100
<b>Gesamtwert</b>		<b>1500</b>	<b>2700</b>
<b>Mittelwert</b>		<b>50,00</b>	<b>90,00</b>

### ERGEBNISSE UND DIE BEHANDLUNG

Der Zweck dieser Forschung ist die Beantwortung der Problemformulierung ist zu beschreiben, ob die geführte Entdeckungsmethode geeignet, um in das Lernen Sprechfähigkeit der deutschen Sprache anzuwenden. Diese Forschung beschränkt sich auf die deutschen Lesefähigkeit mit dem Thema Meine Familie und Unterthema Meine Familie ( Kleinfamilie/Gro familie).

**Tabelle 1.1**

Zeitimplementierung Forschung

Nr.	Zeit	Event	Platz
1.	Mittwoch, 24. 7. 2013	Die Behandlung der Practice-Rehearsal Pairs im Sprachtraining machen	In der Klasse XI IPA 4
2.	Samstag, 27. 7. 2013		
3.	Montag, 29. 7. 2013		
4.	Mittwoch 31. 7. 2013		

**Tabelle 1.2**

Wert der Schüler Pre-Test und Post-Test Lernergebnisse XI IPA 4 SMAN 3 Kediri.

Nr.	Name	Treffen	
		Pre-Test	Post-Test
1.	A M S	25	75
2.	A T W L	50	100
3.	B A P	25	50
4.	B S P	50	75
5.	D S H	50	100
6.	D N	50	100
7.	E N	50	100
8.	E A A	50	100
9.	F G W	25	75
10.	F	75	100
11.	I A	75	100
12.	I R F	50	100
13.	K I P	75	100
14.	L D S	-	-
15.	M A M	75	100
16.	N B M	50	100

### DER ABSCHLU

#### Abschlu

Basierend auf den Forschungsprozess des Lernens deutschen Sprache rhetorischen Fähigkeiten durch Strategien Practice-Rehearsal pairs in der Klasse XI IPA 4 SMAN 3 Kediri , könnte es wie folgt geschlossen werden : Pre- Test Die obigen Ergebnisse zeigen, dass nur 26,66 % der Gesamt Studenten, die das KKM (Minimum Vollständigkeit Kriterien) oder bis zu 8 Studenten, die das erste Treffen (Pre- Test) abgeschlossen haben, getroffen haben. Es kann aus den vom Schüler erhaltenen Werte angesehen werden. Von den 30 Schülern der Klasse XI IPA 4, haben 8 Schüler Noten abgeschlossen und 22 Studenten zu erreichen KKM Erreichung vorgegebener KKM Schule für Deutsch Themen , nämlich 75 immer noch nicht fertig . Während die Durchschnittsnote über die Ergebnisse der Pre-Test wurden kategorisiert yaitu von 50,00 niedrig. Die obigen Testergebnisse zeigen, dass die deutsche Sprache rhetorischen Fähigkeiten der Schüler der Klasse XI IPA 4 ist immer noch nicht gut. Im Allgemeinen sind die meisten Studierende Fehler auf die Genauigkeit eines Satzes erfolgt. Es gab auch eine Aussprache Fehler beim Pre-Test durchgeführt . Im Gegensatz zu den Post- Test-Ergebnis haben die Schüler die Noten über KKM zu 20 Studenten, Schüler 8 abgeschlossen haben Qualitäten erreicht KKM abgeschlossen und nur 2 Schüler noch nicht die KKM erreicht . Die Zahl der Studenten, die die Post-Test , wenn die besser abgeschlossen. Es kann aus den Ergebnissen der Post- Test sichtbar. Studierende, die die KKM zu 20 Studenten so viel wie 93,33 % der Anzahl der Schüler mit einem Notendurchschnitt über die Ergebnisse der Post- Test von 90,00 erreicht oder wird als hoch angesehen. Post- Testergebnisse zeigten, dass die deutsche Sprache sprechen Fähigkeiten der Schüler der Klasse XI IPA 4 ist gut genug. Die Schüler können einen Satz richtig zu konstruieren und Aussprache hatte im Vergleich zu den Pre-Test- Ergebnisse verbessert.

**Vorschlag**

Auf der Grundlage der Ergebnisse der Forschung können mehrere Vorschläge durch die Strategien – Practice Rehearsal Pairs von den Schüler der Klasse XI IPA 4 SMAN 3 Kediri , dann erhalten Sie die folgenden Vorschläge, die erhaltenen Anregungen, dass die Strategie, die Praticce-Rehearsal Pairs weiter als eine Vielzahl von Übungen in deutscher Sprache rhetorischen Fähigkeiten, die Schüler zu ermutigen, sich aktiv in den Lern teilnehmen so war es besser, ändern Sie die Ergebnisse der Studie.

Uno, Hamzah B dan Mohamad, Nurdin.2011.*Belajar Dengan Pendekatan Palikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*.Jakarta : PT Bumi Aksara.

Wicke, Rainer E.2004.*Aktiv und Kreativ Lernen: Prikjektorientierte Spracharbeit im Unterricht Deutsch als Fremdsprache*.Deutschland : Max Heuber Verlag.

Zaini, Hisyam, dkk.2008.*Strategi Pembelajaran Aktif*.Yogyakarta : Insan Madani.

**DIE LITERATUR**

Djaali, dan Pudji Muljono. 2008. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo.

Hamalik, Oemar. 2010. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi.2006.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*.Jakarta : Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi.2012.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*.Jakarta : Rineka Cipta.

Djamarah, Syaiful Bahri.2006.*Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta : Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar.2008.*Proses Belajar Mengajar*.Jakarta : Bumi Aksara.

Kast, Bernd, dkk.1998.*Zur Analyse, Begutachtung Und Entwicklung Von Lehrwerken*.München : Langenscheid.

Moleong, Lexy J.2011.*Metodologi Penelitian Kualitatif*.Bandung : Remaja Rosdakarya.

Neumaier, Elke.2010.*Prüfungstraining Fit 1*.Surabaya : Goethe Institut.

Nurgiyantoro, Burhan.1988.*Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*.Yogyakarta : BPFE.

Saksomo, D.1997.*Berbicara*.Malang : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Silberman, Melvin L.2009.*Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif*.Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.

Sugiyono.2010.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R Dan D*.Bandung : Alfabeta.

Tarigan.2008.*Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (Edisi Revisi)*.Bandung : Angkasa.

-----2010.*Kategori Tafsiran Rata-rata Hasil Belajar*.

[http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_pgsd\\_080\\_1782\\_chapter3.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_pgsd_080_1782_chapter3.pdf)

( diakses tgl 13 September 2013, Pkl 7.58.am)

