



UNESA
Universitas Negeri Surabaya

L A T E R N E

JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Vol. III, Nomor 3, September 2014

Laterne	Vol. III	No. 3	Hal. 1 - 442	Surabaya September 2014	ISSN 2302-2833
---------	----------	-------	--------------	----------------------------	-------------------

Diterbitkan oleh:
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jurnal "Laterne" (ISSN: 2302-2833) diterbitkan oleh Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya sebagai media untuk menampung karya ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa Jerman yang dihasilkan oleh sivitas akademika. Jurnal "Laterne" juga dimaksudkan sebagai sarana pertukaran informasi dan sumber rujukan yang bisa dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan oleh seluruh bagian sivitas akademika dan juga masyarakat umum. Jurnal "Laterne" terbit tiga kali dalam satu tahun.

Pemimpin Redaksi

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

Editor

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Dr. phil. Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dr. Endang Surachni, M.Pd.

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.

Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.

Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.

Drs. Sam Surastya, M.Pd.

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.

Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.

Alamat Redaksi

Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213
Telepon/Fax (031) 7531864
jerman.fbs.unesa.ac.id
<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne>

DAFTAR ISI

	Halaman
Susunan Dewan Redaksi	i
Daftar Isi	ii
FEHLER ANALYSE DER DEUTSCHEN GRAMMATIK IN DEM AUFSATZ DER SCHÜLER XI IPA 2 SMA NEGERI 1 DRIYOREJO	1
KOMMUNIKATIONSSTRATEGIE DER SCHÜLER IN DER SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SIDOARJO IN DER SPRECHFERTIGKEIT	10
ONLINE-ÜBUNGEN AUF DER SEITE www.dw-world.de IN DER HÖRFERTIGKEIT FÜR SCHÜLER SMA/SMK KLASSE X	20
ARBEITSBLATT FÜR DIE LESEFERTIGKEIT MIT DER METHODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) FÜR KLASSE X SMA/ MA	33
DIE ENTWICKLUNG DES DEUTSCHES SCHÜLERARBEITSBUCHES ALS DAS LEHWERK DER ERGÄNZUNG FÜR SCHÜLER KLASSE X SMA/MA ESSTE SEMESTER	40
DIE LERNERGEBNISSE DEN EINFACHEN SÄTZEN IN DER SCHREIBFERTIGKEIT MIT DER ANWENDUNG DES LERNMODELLS PAIR CHECK DER SCHÜLERN AN DER KLASSE XI IPA 6 SMAN 16 SURABAYA	48
DIE ENTWICKLUNG DES SCHÜLERARBEITSBLATTS ALS LEHWERK DER ERGÄNZUNG DER DEUTSCHE SPRACHE KLASSE X SMA SCHULJAHR 2013/2014	59
DIE ANWENDUNG DER RECIPROCAL LEHRMETHODE IM DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN DER SCHÜLER KLASSE X-A	68
DIE ANWENDUNG METHODE AUDIOLINGUAL BEI DER SPRECHFERTIGKEIT DEUTSCH IN DER KLASSE X-A MAN 2 BOJONEGORO	78
Die Anwendung des Lernmediums A, B, C für die Fertigkeit "einfaches Schreiben" in der Klasse XI SMAN 1 Maospati	88
ENTWICKLUNG DES LERNMEDIUMS LOGICO PICCOLO UM DIE DEUTSCHEN WORTSÄTZEN IN DER SPRACHKLASSE XI MAN BANGKALAN ZU BEHERRSCHEN	95
EIN DEUTSCH BILDERBUCH FÜR KINDERGARTEN IN AKADEMIKA SAWOJAJAR MALANG	103
METHODE EGRA (EXPOSURE, GENERALIZATION, REINFORCEMENT, APPLICATION) DALAM KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 1 KRIAN	114
STUDENT LERNERGEBNISSE KLASSE XII IPA 1 SMA PADANGAN MIT SPIEL-STYLE CRUSH IM GERMAN RHETORISCHEN FÄHIGKEITEN	127
ANALYSE DES BUCHES Grüß Dich!!! ALS ZUSÄTZLICHE AUFGABEN DER DEUTSCHE SCHREIBLERNEN FÜR DIE SMA/MA KLASSE X	137
Die Anwendung der Inside Outside Circle Technik in Schreibfertigkeit Deutsche Sprache der Schüler in der Klasse XI IPA 5 SMAN 16 Surabaya Schuljahr 2013/2014	151
DIE VERWENDUNG DER MEDIEN PODCAST "JOJO SUCHT DAS GLÜCK" MIT DER METHODE DIRECT INSTRUCTION (DI) IM LERNPROZESS DER LESEFERTIGKEIT DER SCHÜLER VON DER KLASSE XI IPA 3 SMA NEGERI 13 SURABAYA	161
DIE ANWENDUNG DER TECHNIK CLUSTERING IN DER EIN EINFACHENSATZ SCHREIBFÄHIGKEITEN IN DER KLASSE XI IPA 2 SMA NEGERI 13 SURABAYA	173

DIE LERNERGESBNISSE SCHREIBFÄHIGKEITEN DER DEUTSCHEN MIT DER METHODE EXPERIENTAL LEARNING ÜBER DIE KLASSE XI IPA 1 SMAN 16 SURABAYA	181
DIE ANALYSE DER VALIDITÄT DER MULTIPLE CHOICE FRAGEN DER ERHÖHUNG (UKK) ZWEITEN SEMESTER DES SCHULJAHRES 2013-2014 4 KLASSE XI IPA 4 SMAN 16 SURABAYA	191
DIE BEWERTUNG DER SPRECHFERTIGKEIT AN DER SMA	201
DIE SPRECHFERTIGKEITSLERNERGESBNISSE MIT SAVIS ANSATZ (SOMATIS, AUDITORI, VISUELL ,UND INTELEKTUELL) FÜR DEN SCHÜLERN NACH DER LERNSTILE AN DER SMA NEGERI 11 SURABAYA KLASSE X.10	208
HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 1 KAMAL DENGAN MENGGUNAKAN PUZZLE	217
Die Nutzung des Dialoges im Video von www.youtube.com und Hallo aus Berlin als der deutschen Zusatzmaterial für die Schüler aus der Klasse XI	225
DIE LERNERGESBNISSE DER SCHREIBFERTIGKEIT DEUTSCH AUF INDUKTIVEM ANSATZ IN DER SCHÜLER KLASSE XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA	230
DAS LERNERGESBNIS DES SCHREIBFERTIGKEITUNTERRICHTS MIT TPS (THINK PAIR SHARE) VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 SMAN 16 SURABAYA	240
DIE LERNERGESBNISSE DER DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN SCHÜELER IN DER KLASSE XI IPA 4 SMAN 13 SURABAYA BEIM KOOPERATIVEN LERNMETHODEN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)	257
PENERAPAN TTW (THINK TALK WRITE) UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI JURUSAN UPW SMK NEGERI 1 BOYOLANGU	270
DIE ANWENDUNG DER TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHODE IN DER WORTSCHATZBEHERRSCHUNG DER DEUTSCHEN SPRACHE KLASSE X AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN SIDOARJO	278
Metode Tipe Reading Aloud Untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo	288
DIE LERNERGESBNISSE DER EINFACHEN ERZÄHLUNG IM SCHREIBEN DURCH DIE TECHNIK B-G-T (LESEN-SCHERE-SCHREIBEN) DER SCHÜLER AN DER KLASSE XI WISSENSCHAFT 3 SMA 16 SURABAYA	294
PERMAINAN SENTENCE SCRAMBLE PADA KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPA 2 SMA N 1 TAMAN	312
DIE VERWENDUNG DER MEMORY-SPIEL ZUR WORTSCHATZBEHERRSCHUNG VON DER SCHÜLERN XI IPA 1 SMA NEGERI 13 SURABAYA	323
ANALYSE DER ÜBUNGEN IM LEHRWERK "DEUTSCH IST EINFACH" FÜR SMA KLASSE X (AUSWAHL PROGRAMM) VON KASIM UND ANY WIDAYANTI	333
DIE LERNERGESBNISSE DES SCHREIBUNTERRICHTS DURCH DAS BINGO SPIEL VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN	344
Das Lernerergebnis in der Deutsch Schreibfertigkeit des informelle Brief der Schüler Klasse X – 4 Sman 15 Surabaya mit der Methode Example Non Example	360
PENERAPAN METODE QUANTUM WRITING UNTUK KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF SEDERHANA BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 3 KEDIRI	367
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) BAHASA DAN SASTRA JERMAN SMA/MA KELAS X SEMESTER 1	377

EFEKTIVITAS TEKNIK THINK-PAIR-SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 PADANGAN	394
DIE SPRACHSPIELE "DIE FLÜSTERKETTE (WHISPER RACE)" IM DEUTSCHEN HÖRVERSTEHEN DER SCHÜLERN KLASSE XI IPA 7 AN DER SMA NEGERI 1 KRIAN	402
DIE STEIGERUNG DES LESEFERTIGKEIT DEUTSCHE SPRACHE DEN SCHÜLER KLASSE XII IPA 4 SMAN 11 SURABAYA DURCH ANWENDUNG DES SOFTWARE THEMEN 1 AKTUELL MEDIUM	419
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL M.I.G UNTUK PENGUASAAN UNBESTIMMTER UND BESTIMMTER ARTIKEL SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 MAOSPATI	429

DIE VERWENDUNG DER MEDIEN *PODCAST* “JOJO SUCHT DAS GLÜCK” MIT DER METHODE *DIRECT INSTRUCTION* (DI) IM LERNPROZESS DER LESEFERTIGKEIT DER SCHÜLER VON DER KLASSE XI IPA 3 SMA NEGERI 13 SURABAYA

Cholifatunnisa

Studentin Pädagogik der Deutsche Sprache, Sprache und Kunst Fakultät

Surabaya Staatliche Universität

icha.cholifatunnisa@gmail.com

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Dozent Pädagogik der Deutsche Sprache, Sprache und Kunst Fakultät

Surabaya Staatliche Universität

Auszug

Im Sprachlernen besonders Deutsch wird die Verwendung der Unterrichtsmedien von den Schülern gebraucht werden, um die Interesse der Schüler beim Lernen zu steigern. Die Verwendung der Medien *podcast* “Jojo sucht das Glück” ist einer von der Medien , die im Lernprozess der Lesefertigkeit benutzt werden kann. *Podcast* ist eine digitalbasierte Medien. Es wird in der Episode dargestellt, kann direkt in der Website abgerufen und heruntergeladen werden und es kann auch auf einem Computer oder einem *Smartphone* angewendet werden. Das bezeichnete *Podcast* in dieser Untersuchung ist die Einrichtung der Website *Deutsche Welle* für die Deutschlernenden, die im Fernsehroman mit dem Titel “Jojo sucht das Glück” ausgestrahlt wird. Die Probleme dieser Untersuchung ist: (1) Wie ist der Prozess von der Verwendung der Medien *podcast* “Jojo sucht das Glück” mit *Direct Instruction* (DI) Methode in der Klasse XI IPA 3 an der SMA Negeri 13 Surabaya im Deutschlesefertigkeit?. Die Ziele dieser Untersuchung ist: (1) um das Lernergebnis von der Verwendung der Medien *podcast* “Jojo sucht das Glück” mit *Direct Instruction* (DI) Methode in der Klasse XI IPA 3 an der SMA Negeri 13 Surabaya zu beschreiben.

Diese Untersuchung ist eine deskriptive qualitative Untersuchung. Die benutzte Instrumente der Untersuchung sind Testen und ein Fragebogen. Der Test besteht aus *Pretest* und *Posttest*. Die Ergebnisse der Untersuchung sind (1) die Beschreibung der Verwendung von Medien *podcast* “Jojo sucht das Glück” mit der Methode *Direct Instruction* (DI) in der Lesefertigkeit ist gut umgesetzt. Einige Studenten werden in der Klasse aktiv sein. Sie fragen nach dem Video und möchten auch mehr darüber wissen. Die gute Umsetzung der Medien wird von der erhöhten Grad der Studenten gezeigt. Von der Fragebogen wird es auch gezeigt, dass die Studenten an der Medien “Jojo sucht das Glück” interessieren. (2) Beim *Pretest* ist die niedrigste Note 50 und die Höchste ist 75. Beim *Posttest* steigt die Note ein mit 76 als die niedrigste Note und die Höchste ist 100. Davon kann es gezeigt werden, dass der Verwendung der Medien *podcast* “Jojo sucht das Glück” gibt, besonders in der Lesefertigkeit.

Schlüsselwort : Medien *podcast* “Jojo sucht das Glück”, *Direct Instruction* (DI)

Abstract

In study of foreign language, especially German, the use of media is needed to attract the willingness of students in learning. The use of *podcast* “Jojo sucht das Glück” media is one of the way in learning process of the students’ reading ability. *Podcast* is a media which based on digital which is delivered in periodic, it can be accessed on website, downloaded, and implemented on the computer or Smart phone. The *podcast* referred to the website facilities from *Deutsche Welle* which is aimed to German learning through some periodic short movies titled “Jojo sucht das Glück”. The research questions are: (1) How is the process of the implementation of *podcast* “Jojo sucht das Glück” media with *Direct Instruction* (DI) methode for the students of XI IPA 3 class in SMA Negeri 13 Surabaya in reading ability of German learning?. The goal of this research is to get: (1) know the students scores from the use of *podcast* Jojo sucht das Glück” media. This research is qualitative descriptive research. The instruments of this research are test and questionnaire. The test includes pretest and posttest. The results of this research are (1) The description of the use of *podcast* “Jojo sucht das Glück” media application with *Direct Instruction* (DI) methode in reading ability learning is in a good value. Furthermore, by using *Direct Instruction* (DI) methode, the students are often to begin to ask about the teks in “Jojo sucht das Glück” video, and some students loos like more enthusiastic to get more acknowldage. It also showed by the stundents’ scores which are getting better than before. From the result of the questionnaire’s response

showed that the students get more interested in using media in learning process. (2) The lowest result from the pretest score is 50, and the highest is 75. Meanwhile, the lowest result from the posttest score is 76, and the highest is 100. Based on the scores, it can be known that there is a progress in the students' learning result using podcast "Jojo sucht das Glück" media. From the result of the research shows that the use of podcast "Jojo sucht das Glück" media can be used into the learning process of German and increasing German reading ability.

Keywords: podcast "Jojo sucht das Glück" media, Direct Instruction (DI)

HINTERGRUND

Im Sprachlernen besonders Deutsch wird die Verwendung der Unterrichtsmedien von den Schülern gebraucht werden, um die Interesse der Schüler beim Lernen zu steigern. Die Verwendung der Medien *podcast* "Jojo sucht das Glück" ist einer von der Medien, die im Lernprozess der Lesefertigkeit benutzt werden kann. *Podcast* ist eine digitalbasierte Medien. Es wird in der Episode dargestellt, kann direkt in der Website abgerufen und heruntergeladen werden und es kann auch auf einem Computer oder einem *Smartphone* angewendet werden. Das bezeichnete *Podcast* in dieser Untersuchung ist die Einrichtung der Website *Deutsche Welle* für die Deutschlernen, die im Fernsehroman mit dem Titel "Jojo sucht das Glück" ausgestrahlt wird. Die Probleme dieser Untersuchung ist: (1) Wie ist der Prozess von der Verwendung der Medien *podcast* "Jojo sucht das Glück" mit *Direct Instruction* (DI) Methode in der Klasse XI IPA 3 an der SMA Negeri 13 Surabaya im Deutschlesefertigkeit?. Die Ziele dieser Untersuchung ist: (1) um das Lernergebnis von der Verwendung der Medien *podcast* "Jojo sucht das Glück" zu beschreiben.

In dieser Untersuchung werden Theorie **Medien**, **Direct Instruction (DI)**, **Lesen**, **Podcast**, **Jojo sucht das Glück**.

1. Definition die Medien

Medien im Lernprozess ist eine Komponente Quelle Lernen für Schüler.

2. Definition Direct Instruction (DI)

Direct Instruction (DI) ist eine Direkt Lehrmodell oder Lehransatz besonders für Unterstützung im Lernprozess mit der Aktivität nach und nach.

3. Definition des Lesen

Lesen ist ein interaktiver Prozess, die den Schülern eine Nachricht von dem Text erhalten können..

4. Definition Podcast

Podcast ist eine Aufzeichnung, kann direkt in der Website abgerufen und heruntergeladen werden und es kann auch auf einem Computer oder einem *Mp-3 Player* hören.

5. Definition von Jojo sucht das Glück

Jojo sucht das Glück ist die Einrichtung der Website *Deutsche Welle* für die Deutschlernen.

METHODE DER FORSCHUNG

- ❖ Die Methode der Untersuchung ist deskriptive qualitative Untersuchung.
- ❖ Die Datenquellen die Untersuchung ist die Medien *Podcast* "Jojo sucht das Glück". Die Daten der Untersuchung sind die Noten besteht aus *Pretest* und *Posttest* und das Ergebnis die Fragebogen.
- ❖ Das Instrumente der Untersuchung sind Test und eine Fragebogen. Die Teste Instrumente besteht aus *Pretest* und *Posttest*.
- ❖ Das Lernprozesses



- ❖ Die Datensammlung Techniken der Untersuchung ist Qualitative Noten wird analysiert

1. Diese Untersuchung benutzt ein Test. Der Test besteht aus *Pretest* und *Posttest*.
2. Diese Untersuchung benutzt eine Fragebogen.

- ❖ Techniken analyse der Daten :

1. Techniken analyse der Daten Pre Test und Post test
 - Inhalt entspricht Antworten hat Poin 10; alle Antworten ist richtig,
 - Inhalt Antworten nicht ganz angemessen hat Poin 5; wenn ist richtig Antworten mit einem Fragen aber nicht verben.
 - Inhalt Antworten entspricht nicht oder falsch hat Poin 3; wenn ist ein

Antworten nicht ganz angemessen mit dem Fragen.

$$N = \frac{\text{Summe poin}}{30} \times 100$$

2. Die Prozente der Fragebogen

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Erklärung :

P = das Prozent der Schüler Aktivität

f = summe der Schüler

N= summe Antworten

DIE ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG

Die Daten der Untersuchung sind das Ergebniss die Verwendung der Medien *Podcast* “Jojo sucht das Glück” im Lernprozess der Lesefertigkeit der Schüler besteht aus *pretest* und *posttest*.

1. Die Verwendung Der Medien *Podcast* “Jojo Sucht Das Glück” Im Lernprozess Der Lesefertigkeit Mit Der Methode *Direct Instruction* (DI).

Die Verwendung der Medien *Podcast* “Jojo sucht das Glück” wird vier Sitzung getan. Der erste Unterricht wurde am Montag, 05. Mai 2014 geben. Der Unterricht dauert 2x45 Minuten. In diesem Unterricht hat der Lehrer geben die Schüler *Pretest*.

Der zweiten Unterricht wurde am Montag, 12. Mai 2014 geben. Der Unterricht dauert 2x45 Minuten. In diesem Unterricht, der Lehrer anwendet *Direct Instruction* Methode mit der medien *podcast* “Jojo sucht das Glück” an die Schüler.

★ Erste Aktivitäten

Phase-1: Liefern Ziel und Vorbereiten Schüler. Lehrer gibt eine Fragen die Schülern im Unterricht, “wie ist die Medien *podcast* “Jojo sucht das Glück” außerhalb des Klassenzimmers gelernt wurden?

★ Kernaktivitäten

Phase-2: Wissen Zeigen oder Fähigkeiten
Lehrer lehrt die Verwendung der Medien *podcast* “Jojo sucht das Glück” bei *Smartphone* oder einem Computer. Dann Lehrer erklärt über Inhalt ein Video.

Phase 3: Führung Ausbildung

In dieser Phase, Lehrer führt die Schüler im Lernprozess Lesen und bieten die Schüler Arbeitsblatt.

Phase 4: Check für Verständnis und Reaktion die Schüler

In dieser Phase, Lehrer und Schüler diskutieren *Leitpunkte* im Arbeitsblatt. Check verständnis für Schüler.

Phase 5: Bieten Gelegenheit und die Anwendung

In dieser Phase, Lehrer bietet eine Fragen für Schüler.

★ Die letzte Aktivität

Die Lehrer mit den Schülern das Lernen zu reflektieren, dass sie gelernt haben.

Der dritten Unterricht wurde am Montag, 19. Mai 2014 geben. Der Unterricht dauert 2x45 Minuten. In diesem Unterricht die Verwendung der Medien *Podcast* “Jojo sucht das Glück” im Lesefertigkeit geben noch die Schüler.

Der vierten Unterricht wurde am Montag, 26 Mai 2014 an der SMA Negeri 13 Surabaya geben. Der Unterricht dauert 2x45 Minuten. In diesem Unterricht hat der Lehrer geben die Schüler *Posttest*.

2. Die Daten *Pretest* und *Posttest*

Tabel 1. Die Daten *Pretest* dan *Posttest*

NO.	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1.	ATF	62,5	87,5
2.	ASB	62,5	87,5
3.	ASA	75	87,5
4.	AKSS	50	87,5
5.	AD	50	87,5
6.	CN	50	87,5
7.	DD	62,5	87,5
8.	DDP	50	87,5
9.	DWA	62,5	87,5
10.	EJP	50	87,5
11.	ES	62,5	75
12.	ERC	62,5	87,5
13.	FTZ	62,5	87,5
14.	IS	62,5	87,5
15.	IAS	62,5	87,5
16.	KSY	50	87,5
17.	MFI	62,5	100
18.	ME	62,5	87,5
19.	MBAP	62,5	87,5
20.	MFAH	50	87,5
21.	MQF	62,5	87,5
22.	NPFS	62,5	87,5
23.	NA	62,5	100
24.	NUK	62,5	87,5
25.	PS	62,5	87,5
26.	RAD	62,5	87,5
27.	RW	62,5	100
28.	RBT	62,5	87,5
29.	SS	62,5	87,5
30.	SNF	62,5	87,5

N0	Pertemuan	Total	Rata-rata
1.	II	2512,5	70
2.	III	2784	80

31.	TDA	62,5	87,5
32.	VNH	50	87,5
33.	WOTF	62,5	87,5
34.	YKN	62,5	100
35.	ZAIP	50	87,5
36.	WC	62,5	100
	Total	2150	3200
	Rata-rata	60	89

Bei dem *Pretest*, die niedrigste ist 50 und die höchste ist 75. Beim *Posttest*, die niedrigste ist 75 und die höchste ist 100. Die Ergebnisse zeigen die Steigerung der Lernergebnisse.

3. Die Prozente die Fragebogen

Tabel 2. Die Ergebnisse der Fragebogen

N o	Aspek Yang Diukur	Respon Siswa	Jumlah	Prosentase
1.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami bacaan Bahasa Jerman?	Ya	27	75%
		Kadang - kadang	7	19,44 %
		Tidak	2	5,55 %
		Tidak sama sekali	0	0%
2.	Apakah anda semangat untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Jerman ketika menggunakan media pembelajaran?	Ya	12	33,33 %
		Kadang - kadang	23	63,89 %
		Tidak	1	2,78 %
		Tidak sama sekali	0	0%
3.	Apakah anda senang saat guru hadir dan mengajar mata pelajaran Bahasa Jerman dengan inovasi media di dalam kelas?	Ya	2	5,55 %
		Kadang - kadang	20	55,55 %
		Tidak	14	38,89 %
		Tidak sama sekali	0	0%
4.	Apakah anda paham ketika Guru menjelaskan tentang penggunaan media <i>podcast</i> "Jojo sucht das Glück" dalam pembelajaran	Ya	5	13,89 %
		Kadang - kadang	12	33,33 %
		Tidak	18	50%
		Tidak	1	2,78

	keterampilan membaca Bahasa Jerman?	sama sekali		%
5.	Bagaimana menurut anda penggunaan media <i>podcast</i> "Jojo sucht das Glück" dalam pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Jerman?	Ya	2	5,55 %
		Kadang - kadang	17	47,22 %
		Tidak	17	47,22 %
		Tidak sama sekali	0	0%
6.	Menurut anda, apakah berbagai media perlu digunakan oleh guru agar pembelajaran Bahasa Jerman tidak terkesan membosankan?	Ya	17	47,22 %
		Kadang - kadang	19	52,78 %
		Tidak	0	0%
		Tidak sama sekali	0	0%
7.	Apakah anda memahami pelajaran dengan baik saat kegiatan pembelajaran Bahasa Jerman dengan media <i>podcast</i> "Jojo sucht das Glück"?	Ya	1	2,78 %
		Kadang - kadang	31	86,11 %
		Tidak	4	11,11 %
		Tidak sama sekali	0	0%
8.	Apakah materi pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Jerman dengan media <i>podcast</i> "Jojo sucht das Glück" dirasakan membantu proses pembelajaran Bahasa Jerman?	Ya	13	36,11 %
		Kadang - kadang	18	50%
		Tidak	4	11,11 %
		Tidak sama sekali	1	2,78 %
9.	Apakah penggunaan media <i>podcast</i> "Jojo sucht das Glück" mempermudah anda dalam pembelajaran membaca Bahasa Jerman?	Ya	4	11,11 %
		Kadang - kadang	10	27,78 %
		Tidak	18	50%
		Tidak sama sekali	4	11,11 %
10.	Apakah penggunaan media <i>podcast</i> "Jojo sucht das Glück" berguna untuk menambah kosakata anda	Ya	5	13,89 %
		Kadang - kadang	20	55,55 %
		Tidak	11	30,55

	dalam pembelajaran membaca Bahasa Jerman?			%
		Tidak sama sekali	0	0%
11	Apakah anda didampingi oleh guru saat mengerjakan latihan dengan media <i>podcast</i> “Jojo sucht das Glück”?	Ya	29	80,55 %
		Kadang - kadang	4	11,11 %
		Tidak	3	8,33 %
		Tidak sama sekali	0	0%
12	Apakah media <i>podcast</i> “Jojo sucht das Glück” memudahkan anda dalam mengerjakan latihan-latihan yang guru berikan sesuai dengan isi materi?	Ya	0	0%
		Kadang - kadang	18	50%
		Tidak	14	38,89 %
		Tidak sama sekali	4	11,11 %
13	Apakah penggunaan media <i>podcast</i> “Jojo sucht das Glück” dalam pembelajaran membaca Bahasa Jerman memberikan manfaat bagi anda?	Ya	5	13,89 %
		Kadang - kadang	26	72,22 %
		Tidak	5	13,89 %
		Tidak sama sekali	0	0%
14	Apakah anda mempelajari lagi media pembelajaran <i>podcast</i> “Jojo sucht das Glück” yang telah disampaikan oleh guru saat anda diluar sekolah?	Ya	1	2,78 %
		Kadang - kadang	17	47,22 %
		Tidak	16	44,44 %
		Tidak sama sekali	3	8,33 %
15	Apakah menurut anda media <i>podcast</i> “Jojo sucht das Glück” cocok untuk pembelajaran Bahasa Jerman?	Ya	3	8,33 %
		Kadang - kadang	30	83,33 %
		Tidak	3	8,33 %
		Tidak sama sekali	0	0%

Schüler Antworten auf den Fragebogen an die Schüler gegeben, nachdem der Unterricht beendet. Dieser Fragebogen wurde gegeben, um die Reaktionen den Schülern, nachdem diesem Lernprozess Lesefertigkeit

mit der Verwendung der Medien *podcast* “Jojo sucht das Glück” benutzen.

DIE FOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

1. Die Folgerung

- 1) die Beschreibung der Verwendung von Medien *podcast* “Jojo sucht das Glück” mit der Methode *Direct Instruction* (DI) in der Lesefertigkeit ist gut umgesetzt.
- 2) Bei dem *Pretest*, die niedrigste ist 50 und die höchste ist 75. Beim *Posttest*, die niedrigste ist 75 und die höchste ist 100. Die Ergebnisse zeigen die Steigerung der Lernergebnisse.
- 3) Die Ergebnis des Schülerreaktionen von die Verwendung der Medien *podcast* “Jojo sucht das Glück” mit der Methode *Direct Instruction* (DI) in der Lesefertigkeit ist sehr gut.

Davon kann es gezeigt werden, dass der Verwendung der Medien *podcast* “Jojo sucht das Glück” gibt, besonders in der Lesefertigkeit.

2. Die Vorschläge

Die Vorschläge können in dieser Untersuchung sind:

- 1) Die Verwendung der Medien *Podcast* “Jojo sucht das Glück” ist einer von der Medien , die im Lernprozess der Deutschsprache benutzt werden kann.
- 2) Der Lehrer sollen Texte auswählen, die sich zu der Schülern nicht schwierig.

Bibliographie

- Agustin, Rian Kurnia. 2013. *Penerapan Podcast “Jojo Sucht Das Glück” Pada Keterampilan Menulis Karangan Berbahasa Jerman Untuk Siswa Kelas XI Program Bahasa SMA Negeri 5 Malang*. Skripsi. Malang: FS UNM.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Damarik, Caroline. 2013. *5 Cara Murah Meriah Belajar Bahasa Asing*, (Online). (<http://edukasi.kompas.com/read/2013/02/22/1636180/5>), diakses 05 Agustus 2014 pukul 20:55 WIB.
- Ehrles, Swantje. 1992. *Lesen als Verstehen: Zum Verstehen fremdsprachlicher Literarischer*

- Texte und zu ihrer Didaktik*. Kassel: Langenscheidt.
- Götz, Dieter. 2002. *Langenscheidts Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache*. München: Langenscheidt.
- Julianto, dkk. 2011. *Teori dan Implementasi Model – Model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- Jung, Lothar. 2007. *99 Stichwörter zum Unterricht: Deutsch als Fremdsprache*. Augsburg: Max Hueber Verlag.
- Kamidjan. 2004. *Keterampilan Membaca*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. Fakultas Bahasa dan Seni.
- Masruah, Siti Anis. 2009. *Teknik PQRSST Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berbahasa Jerman Siswa Kelas X-4 SMA Negeri 3 Kediri*. Skripsi. Surabaya: FBS UNESA.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nur, Mohamad. 2011. *Model Pengajaran Langsung*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa.
- Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Rosdiani, Dini. 2012. *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Somadyo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Westhoff, Gerrard. 1992. *Fertigkeit Leseverstehen*. München: Goethe Institut.

PENGUNAAN MEDIA PODCAST “JOJO SUCHT DAS GLÜCK” DENGAN METODE DIRECT INSTRUCTION (DI) DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 13 SURABAYA

Cholifatunnisa

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

icha.cholifatunnisa@gmail.com

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Dalam pembelajaran bahasa asing terutama Bahasa Jerman, penggunaan media pembelajaran diperlukan untuk menarik minat belajar siswa. Penggunaan media *podcast* “Jojo sucht das Glück” adalah salah satu cara yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran keterampilan membaca siswa. *Podcast* merupakan media berbasis digital yang disajikan secara periodik, dapat diakses melalui website, diunduh, dan diaplikasikan ke dalam perangkat komputer ataupun *Smartphone*. *Podcast* yang dimaksud merupakan fasilitas dari website *Deutsche Welle* yang ditujukan untuk pembelajaran Bahasa Jerman melalui tayangan (telenovela) berseri dengan judul “Jojo sucht das Glück”. Rumusan masalah dalam penelitian ini: (1) Bagaimana proses penggunaan media *podcast* “Jojo sucht das Glück” dengan metode *Direct Instruction* (DI) pada siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 13 Surabaya dalam pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Jerman? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penggunaan media “*podcast Jojo sucht das Glück*” dalam pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Jerman siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 13 Surabaya.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Instrumen penelitian ini adalah tes dan angket. Tes tersebut terdiri dari *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian ini adalah (1) Pendeskripsian proses penggunaan media *podcast* “Jojo sucht das Glück” dengan metode *Direct Instruction* (DI) dalam pembelajaran keterampilan membaca terlaksana dengan baik. Kemudian siswa mulai aktif bertanya tentang teks yang ada dalam video “Jojo sucht das Glück” dan siswa tertarik untuk mengetahui lebih luas. Hal ini juga terlihat dari aspek nilai siswa yang membaik. Dari hasil angket respon, siswa tertarik menggunakan media dalam proses pembelajaran. (2) Dari hasil nilai *pretest* terendah adalah 50, nilai tertinggi adalah 75. Sedangkan hasil *posttest* nilai terendah 76, nilai tertinggi 100. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *podcast* “Jojo sucht das Glück” dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Jerman.

Kata kunci : Media *podcast* “Jojo sucht das Glück”, *Direct Instruction* (DI).

Abstract

In study of foreign language, especially German, the use of media is needed to attract the willingness of students in learning. The use of *podcast* “Jojo sucht das Glück” media is one of the way in learning process of the students’ reading ability. *Podcast* is a media which based on digital which is delivered in periodic, it can be accessed on website, downloaded, and implemented on the computer or *Smart phone*. The *podcast* referred to the website facilities from *Deutsche Welle* which is aimed to German learning through some periodic short movies titled “Jojo sucht das Glück”. The research questions are: (1) How is the process of the implementation of *podcast* “Jojo sucht das Glück” media with *Direct Instruction* (DI) methode for the students of XI IPA 3 class in SMA Negeri 13 Surabaya in reading ability of German learning?. The goal of this research is to get know the students scores from the use of *podcast Jojo sucht das Glück*” media. This research is qualitative descriptive research. The instruments of this research are test and questionnaire. The test includes *pretest* and *posttest*. The results of this research are (1) The description of the use of *podcast* “Jojo sucht das Glück” media application with *Direct Instruction* (DI) methode in reading ability learning is in a good value. Furthermore, by using *Direct Instruction* (DI) methode, the students are often to begin to ask about the teks in “Jojo sucht das Glück” video, and some students loos like more enthusiastic to get more acknowledge. It also showed by the stundents’ scores

which are getting better than before. From the result of the questionnaire's response showed that the students get more interested in using media in learning process. (2) The lowest result from the pretest score is 50, and the highest is 75. Meanwhile, the lowest result from the posttest score is 76, and the highest is 100. Based on the scores, it can be known that there is a progress in the students' learning result using podcast "Jojo sucht das Glück" media. From the result of the research shows that the use of podcast "Jojo sucht das Glück" media can be used into the learning process of German and increasing German reading ability.

Keywords: podcast "Jojo sucht das Glück" media, Direct Instruction (DI)

PENDAHULUAN

Dalam pembelajaran bahasa asing terutama Bahasa Jerman, penggunaan media pembelajaran diperlukan untuk menarik minat belajar siswa. Penggunaan media podcast "Jojo sucht das Glück" adalah salah satu cara yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran keterampilan membaca siswa. Podcast merupakan media berbasis digital yang disajikan secara periodik, dapat diakses melalui website, diunduh, dan diaplikasikan ke dalam perangkat komputer ataupun *Smartphone*. Podcast yang dimaksud merupakan fasilitas dari website *Deutsche Welle* yang ditujukan untuk pembelajaran Bahasa Jerman melalui tayangan (telenovela) berseri dengan judul "Jojo sucht das Glück".

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana proses penggunaan media podcast "Jojo sucht das Glück" dengan metode *Direct Instruction (DI)* pada siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 13 Surabaya dalam pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Jerman? Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui nilai siswa dari penggunaan media "podcast Jojo sucht das Glück".

Di dalam penelitian ini menggunakan teori **media, Direct Instruction (DI), membaca, Podcast, Jojo sucht das Glück**.

6. Pengertian Media

Media dalam pembelajaran merupakan komponen sumber belajar yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

7. Pengertian Direct Instruction (DI)

Direct Instruction (DI) adalah model pembelajaran langsung atau pendekatan mengajar yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap.

8. Pengertian Membaca

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak

disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.

9. Pengertian Podcast

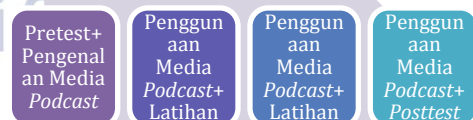
Podcast merupakan sebuah rekaman yang dapat diunduh melalui internet dan dapat didengar dengan menggunakan komputer atau MP-3 Player.

10. Pengertian Jojo sucht das Glück

Jojo sucht das Glück merupakan format tayangan berkala dari *Deutsche Welle* yang tidak hanya cocok untuk belajar Bahasa Jerman mandiri, namun juga dapat diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Jerman.

METODE PENELITIAN

- ❖ Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif kualitatif.
- ❖ Sumber data penelitian ini adalah media podcast "Jojo sucht das Glück". Sedangkan data penelitian ini adalah hasil nilai siswa yang terdiri dari *Pretest* dan *Posttest* dan hasil angket respon siswa.
- ❖ Instrumen penelitian ini adalah tes dan angket. Tes terdiri dari *Pretest* und *Posttest*.
- ❖ Prosedur Penelitian



- ❖ Teknik Pengumpulan Data
 - 3. Tes terdiri dari *Pretest* und *Posttest*.
 - 4. Penelitian ini menggunakan angket.
 - ❖ Teknik Analisis Data :
 - 1. Teknik analisis data *Pretest* dan *Posttest*
- Berikut kriteria penskoran:

- Isi jawaban sesuai akan mendapat skor 10; jika jawaban benar sesuai dengan pertanyaan dan terdapat subjek dan kata kerja,
- Isi jawaban kurang sesuai akan mendapat skor 5; jika jawaban benar sesuai dengan pertanyaan tetapi tidak ada kata kerja atau kata kerja tidak beraturan,
- Isi jawaban tidak sesuai atau salah akan mendapat skor 3; jika jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.

Peneliti menganalisis data tersebut dengan cara membaca seluruh hasil kerja siswa kemudian memberikan penilaian. Berikut penskoran penilaian membaca:

$$N = \frac{\text{Total poin}}{30} \times 100$$

2. Teknik analisis angket

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Hasil angket

f : Jumlah Jawaban Siswa

N : Jumlah Responden

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data penelitian ini adalah hasil proses penggunaan media *podcast* “Jojo sucht das Glück” siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Jerman yang terdiri dari *Pretest* dan *Posttest* dan hasil angket respon siswa.

1. Penggunaan Media Podcast “Jojo sucht das Glück” Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Dengan Metode *Direct Instruction*.

Penggunaan media *podcast* “Jojo sucht das Glück” dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 05 Mei 2014 yang beralokasi selama 2x45 menit mengambil data *pretest*.

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 12 Mei 2014 yang beralokasi waktu 2x45 menit. Pada pertemuan ini, dilakukan penerapan metode *Direct Instruction* (DI) dengan menggunakan media *podcast* “Jojo sucht das Glück” pada siswa.

✦ Kegiatan awal

Fase – 1 : Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa

Pada fase ini guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan “apa media *podcast* tentang Jojo sucht das Glück dipelajari di luar kelas”?

✦ Kegiatan inti

- Fase – 2 : Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan

Pada fase ini, tahap awal yang dilakukan guru adalah mengajarkan penggunaan media *podcast* “Jojo sucht das Glück” via *Smartphone* atau komputer. Lalu guru menjelaskan tentang maksud video tersebut.

- Fase – 3 : Membimbing Pelatihan

Pada fase ini, guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran membaca dan membagikan LKS kepada siswa.

- Fase – 4 : Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik

Pada fase ini, guru dan siswa membahas bersama *Leitpunkte* yang ada dalam LKS. Mengecek kembali pemahaman siswa.

- Fase – 5 : Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan.

Pada fase ini, guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya.

✦ Kegiatan akhir

Selanjutnya pada tahap akhir pembelajaran guru bersama siswa merefeksi materi yang telah dipelajari.

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 19 Mei 2014 yang beralokasi waktu 2x45 menit. Pada pertemuan ini, masih dilakukan penggunaan media *podcast* “Jojo sucht das Glück” dalam pembelajaran keterampilan membaca pada siswa.

Pertemuan keempat dilaksanakan pada tanggal 26 Mei 2014 di kelas XI IPA 3 SMA Negeri 13 Surabaya. Pada pertemuan ini digunakan media *podcast* “Jojo sucht das Glück” dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jerman sekaligus pelaksanaan *posttest*.

4. Data *Pretest* dan *Posttest*

Tabel 1. Data *Pretest* dan *Posttest*

NO.	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1.	ATF	62,5	87,5
2.	ASB	62,5	87,5
3.	ASA	75	87,5
4.	AKSS	50	87,5
5.	AD	50	87,5
6.	CN	50	87,5
7.	DD	62,5	87,5
8.	DDP	50	87,5
9.	DWA	62,5	87,5
10.	EJP	50	87,5
11.	ES	62,5	75
12.	ERC	62,5	87,5
13.	FTZ	62,5	87,5

14.	IS	62,5	87,5
15.	IAS	62,5	87,5
16.	KSY	50	87,5
17.	MFI	62,5	100
18.	ME	62,5	87,5
19.	MBAP	62,5	87,5
20.	MFAH	50	87,5
21.	MQF	62,5	87,5
22.	NPFS	62,5	87,5
23.	NA	62,5	100
24.	NUK	62,5	87,5
25.	PS	62,5	87,5
26.	RAD	62,5	87,5
27.	RW	62,5	100
28.	RBT	62,5	87,5
29.	SS	62,5	87,5
30.	SNF	62,5	87,5
31.	TDA	62,5	87,5
32.	VNH	50	87,5
33.	WOTF	62,5	87,5

N0	Pertemuan	Total	Rata-rata
1.	II	3,18	79,6%
2.	III	3,36	84,0%
34.	YKN	62,5	100
35.	ZAIP	50	87,5
36.	WC	62,5	100
	Total	2150	3200
	Rata-rata	60	89

Dari hasil *pretest* menunjukkan nilai terendah siswa 50 dan nilai tertinggi 75, sedangkan hasil *posttest* menunjukkan nilai terendah siswa 76 dan nilai tertinggi 100. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan dalam hasil belajar siswa.

3. Hasil Presentase Angket Respon Siswa

Tabel 2. Hasil Angket Respon Siswa

No	Aspek Yang Diukur	Respon Siswa	Jumlah	Presentase
1.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami bacaan Bahasa Jerman?	Ya	27	75%
		Kadang - kadang	7	19,44 %
		Tidak	2	5,55 %
		Tidak sama sekali	0	0%
2.	Apakah anda semangat untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Jerman	Ya	12	33,33 %
		Kadang - kadang	23	63,89 %

	ketika menggunakan media pembelajaran?	Tidak	1	2,78 %
		Tidak sama sekali	0	0%
3.	Apakah anda senang saat guru hadir dan mengajar mata pelajaran Bahasa Jerman dengan inovasi media di dalam kelas?	Ya	2	5,55 %
		Kadang - kadang	20	55,55 %
		Tidak	14	38,89 %
		Tidak sama sekali	0	0%
4.	Apakah anda paham ketika Guru menjelaskan tentang penggunaan media <i>podcast</i> "Jojo sucht das Glück" dalam pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Jerman?	Ya	5	13,89 %
		Kadang - kadang	12	33,33 %
		Tidak	18	50%
		Tidak sama sekali	1	2,78 %
5.	Bagaimana menurut anda penggunaan media <i>podcast</i> "Jojo sucht das Glück" dalam pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Jerman?	Ya	2	5,55 %
		Kadang - kadang	17	47,22 %
		Tidak	17	47,22 %
		Tidak sama sekali	0	0%
6.	Menurut anda, apakah berbagai media perlu digunakan oleh guru agar pembelajaran Bahasa Jerman tidak terkesan membosankan?	Ya	17	47,22 %
		Kadang - kadang	19	52,78 %
		Tidak	0	0%
		Tidak sama sekali	0	0%
7.	Apakah anda memahami pelajaran dengan baik saat kegiatan pembelajaran Bahasa Jerman dengan media <i>podcast</i> "Jojo sucht das Glück"?	Ya	1	2,78 %
		Kadang - kadang	31	86,11 %
		Tidak	4	11,11 %
		Tidak sama sekali	0	0%
8.	Apakah materi pembelajaran keterampilan	Ya	13	36,11 %
		Kadang	18	50%

	membaca Bahasa Jerman dengan media <i>podcast</i> “ <i>Jojo sucht das Glück</i> ” dirasakan membantu proses pembelajaran Bahasa Jerman?	- kadang		
		Tidak	4	11,11 %
9.	Apakah penggunaan media <i>podcast</i> “ <i>Jojo sucht das Glück</i> ” mempermudah anda dalam pembelajaran membaca Bahasa Jerman?	Tidak sama sekali	1	2,78 %
		Ya	4	11,11 %
		Kadang - kadang	10	27,78 %
		Tidak	18	50%
10.	Apakah penggunaan media <i>podcast</i> “ <i>Jojo sucht das Glück</i> ” berguna untuk menambah kosakata anda dalam pembelajaran membaca Bahasa Jerman?	Tidak sama sekali	4	11,11 %
		Ya	5	13,89 %
		Kadang - kadang	20	55,55 %
		Tidak	11	30,55 %
11.	Apakah anda didampingi oleh guru saat mengerjakan latihan dengan media <i>podcast</i> “ <i>Jojo sucht das Glück</i> ”?	Tidak sama sekali	0	0%
		Ya	29	80,55 %
		Kadang - kadang	4	11,11 %
		Tidak	3	8,33 %
12.	Apakah media <i>podcast</i> “ <i>Jojo sucht das Glück</i> ” memudahkan anda dalam mengerjakan latihan-latihan yang guru berikan sesuai dengan isi materi?	Tidak sama sekali	0	0%
		Ya	0	0%
		Kadang - kadang	18	50%
		Tidak	14	38,89 %
13.	Apakah penggunaan media <i>podcast</i> “ <i>Jojo sucht das Glück</i> ” dalam pembelajaran membaca Bahasa Jerman memberikan manfaat bagi	Tidak sama sekali	4	11,11 %
		Ya	5	13,89 %
		Kadang - kadang	26	72,22 %
		Tidak	5	13,89 %

	anda?			
14.	Apakah anda mempelajari lagi media pembelajaran <i>podcast</i> “ <i>Jojo sucht das Glück</i> ” yang telah disampaikan oleh guru saat anda diluar sekolah?	Ya	1	2,78 %
		Kadang - kadang	17	47,22 %
		Tidak	16	44,44 %
		Tidak sama sekali	3	8,33 %
15.	Apakah menurut anda media <i>podcast</i> “ <i>Jojo sucht das Glück</i> ” cocok untuk pembelajaran Bahasa Jerman?	Ya	3	8,33 %
		Kadang - kadang	30	83,33 %
		Tidak	3	8,33 %
		Tidak sama sekali	0	0%

Angket respon siswa diberikan kepada siswa setelah pembelajaran berakhir. Angket ini diberikan untuk mengetahui pendapat atau tanggapan siswa setelah diadakan pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan media *podcast* “*Jojo sucht das Glück*”.

KESIMPULAN DAN SARAN

2. Simpulan

- 4) Pendeskripsian proses penggunaan media *podcast* “*Jojo sucht das Glück*” dengan metode *Direct Instruction* (DI) dalam pembelajaran keterampilan membaca terlaksana dengan baik karena mengalami peningkatan disetiap pertemuannya.
- 5) Dari hasil *pretest* menunjukkan nilai terendah siswa 50 dan nilai tertinggi 75, sedangkan hasil *posttest* menunjukkan nilai terendah siswa 76 dan nilai tertinggi 100. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan dalam hasil belajar siswa.
- 6) Hasil angket respon siswa terhadap penggunaan media *podcast* “*Jojo sucht das Glück*” dengan metode *Direct Instruction* (DI) dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jerman sangat baik.

Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *podcast* “*Jojo sucht das Glück*” dengan metode *Direct Instruction* (DI) dalam pembelajaran keterampilan membaca dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Jerman.

3. Saran

- 3) Penggunaan media *podcast* “*Jojo sucht das Glück*” dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Jerman di dalam kelas untuk membantu pembelajaran keterampilan menulis, membaca, mendengarkan, berbicara, atau *grammatik*.
- 4) Teks/wacana yang ada dalam video *podcast* “*Jojo sucht das Glück*” dalam pembelajaran membaca pemahaman dengan metode *Direct Instruction* (DI) hendaknya bisa dikembangkan lebih mudah lagi, sehingga siswa tidak mengalami kesulitan untuk memahami teks tersebut.

Daftar Pustaka

- Agustin, Rian Kurnia. 2013. *Penerapan Podcast “Jojo Sucht Das Glück” Pada Keterampilan Menulis Karangan Berbahasa Jerman Untuk Siswa Kelas XI Program Bahasa SMA Negeri 5 Malang*. Skripsi. Malang: FS UNM.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Damarik, Caroline. 2013. *5 Cara Murah Meriah Belajar Bahasa Asing*, (Online). (<http://edukasi.kompas.com/read/2013/02/22/1636180/5>), diakses 05 Agustus 2014 pukul 20:55 WIB.
- Ehrles, Swantje. 1992. *Lesen als Verstehen: Zum Verstehen fremdsprachlicher Literarischer Texte und zu ihrer Didaktik*. Kassel: Langenscheidt.
- Götz, Dieter. 2002. *Langenscheidts Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache*. München: Langenscheidt.
- Julianto, dkk. 2011. *Teori dan Implementasi Model – Model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- Jung, Lothar. 2007. *99 Stichwörter zum Unterricht: Deutsch als Fremdsprache*. Augsburg: Max Hueber Verlag.
- Kamidjan. 2004. *Keterampilan Membaca*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. Fakultas Bahasa dan Seni.
- Masruah, Siti Anis. 2009. *Teknik PQRS Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berbahasa Jerman Siswa Kelas X-4 SMA Negeri 3 Kediri*. Skripsi. Surabaya: FBS UNESA.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nur, Mohamad. 2011. *Model Pengajaran Langsung*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa.
- Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Rosdiani, Dini. 2012. *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Somadyo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Westhoff, Gerrard. 1992. *Fertigkeit Leseverstehen*. München: Goethe Institut.