ISSN : 2302-2833

UNESA
Universitas Negeri Surabaya

L A T E R N E

JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Vol. III, Nomor 3, September 2014

Laterne	Vol. III	No. 3	Hal. 1 - 442	Surabaya September 2014	ISSN 2302-2833

Diterbitkan oleh:
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE

JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jurnal "Laterne" (ISSN: 2302-2833) diterbitkan oleh Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya sebagai media untuk menampung karya ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa Jerman yang dihasilkan oleh sivitas akademika. Jurnal "Laterne" juga dimaksudkan sebagai sarana pertukaran informasi dan sumber rujukan yang bisa dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan oleh seluruh bagian sivitas akademika dan juga masyarakat umum. Jurnal "Laterne" terbit tiga kali dalam satu tahun.

Pemimpin Redaksi

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

Editor

Drs. Abdul Karim, M.Pd.
Dr. phil. Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.
Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.
Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.
Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.
Dr. Endang Surachni, M.Pd.
Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.
Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.
Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.
Drs. Sam Surastya, M.Pd.
Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.
Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.
Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.

Alamat Redaksi

Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213
Telepon/Fax (031) 7531864
jerman.fbs.unesa.ac.id
http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne

DAFTAR ISI

Halaman

Susunan Dewan Redaksi i

Daftar Isi ii

FEHLER ANALYSE DER DEUTSCHEN GRAMMATIK IN DEM AUFSATZ DER SCHÜLER XI IPA 2 SMA NEGERI 1 DRIYOREJO 1

KOMMUNIKATIONSSTRATEGIE DER SCHÜLER IN DER SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SIDOARJO IN DER SPRECHFERTIGKEIT 10

ONLINE-ÜBUNGEN AUF DER SEITE www.dw-world.de IN DER HÖRFERTIGKEIT FÜR SCHULER SMA/SMK KLASSE X 20

ARBEITSBLATT FÜR DIE LESEFERTIGKEIT MIT DER METHODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) FÜR KLASSE X SMA/ MA 33

DIE ENTWICKLUNG DES DEUTSCHES SCHÜLERARBEITSBUCHES ALS DAS LEHWERK DER ERGÄNZUNG FÜR SCHÜLER KLASSE X SMA/MA ESRTE SEMESTER 40

DIE LERNERGEBNISSE DEN EINFACHEN SÄTZEN IN DER SCHREIBFERTIGKEIT MIT DER ANWENDUNG DES LERNMODELLS PAIR CHECK DER SCHŰLERN AN DER KLASSE XI IPA 6 SMAN 16 SURABAYA 48

DIE ENTWICKLUNG DES SCHÜLERARBEITSBLATTS ALS LEHWERK DER ERGÄNZUNG DER DEUTSCHE SPRACHE KLASSE X SMA SCHULJAHR 2013/2014 59

DIE ANWENDUNG DER RECIPROCAL LEHRMETHODE IM DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN DER SCHUELER KLASSE X-A 68

DIE ANWENDUNG METHODE AUDIOLINGUAL BEI DER SPRECHFERTIGKEIT DEUTSCH IN DER KLASSE X-A MAN 2 BOJONEGORO 78

Die Anwendung des Lernmediums A, B, C fùr die Fertigkeit “einfaches Shcreiben” in der Klasse XI SMAN 1 Maospati 88

ENTWICKLUNG DES LERNMEDIUMS LOGICO PICCOLO UM DIE DEUTSCHEN WORTSCHÄTZEN IN DER SPRACHKLASSE XI MAN BANGKALAN ZU BEHERRSCHEN 95

EIN DEUTSCH BILDERBUCH FÜR KINDERGARTEN IN AKADEMIKA SAWOJAJAR MALANG 103

METODE EGRA (EXPOSURE, GENERALIZATION, REINFORCEMENT, APPLICATION) DALAM KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 1 KRIAN 114

STUDENT LERNERGEBNISSE KLASSE XII IPA 1 SMA PADANGAN MIT SPIEL-STYLE CRUSH IM GERMAN RHETORISCHEN FÄHIGKEITEN 127

ANALYSE DES BUCHES Grüß Dich!!! ALS ZUSÄTZLCHE AUFGABEN DER DEUTSCHE SCHREIBLERNEN FÜR DIE SMA/MA KLASSE X 137

Die Anwendung der Inside Outside Circle Technik in Schreibfertigkeit Deutsche Sprache der Schűler in der Klasse XI IPA 5 SMAN 16 Surabaya Schuljahr 2013/2014 151

DIE VERWENDUNG DER MEDIEN PODCAST “JOJO SUCHT DAS GLÜCK” MIT DER METHODE DIRECT INSTRUCTION (DI) IM LERNPROZESS DER LESEFERTIGKEIT DER SCHÜLER VON DER KLASSE XI IPA 3 SMA NEGERI 13 SURABAYA 161

DIE ANWENDUNG DER TECHNIK CLUSTERING IN DER EIN EINFACHENSATZ SCHREIBFÄHIGKEITEN IN DER KLASSE XI IPA 2 SMA NEGERI 13 SURABAYA 173

DIE LERNERGEBNISSE SCHREIBFÄHIGKEITEN DER DEUTSCHEN MIT DER METHODE EXPERIENTAL LEARNING ÜBER DIE KLASSE XI IPA 1 SMAN 16 SURABAYA 181

DIE ANALYSE DER VALIDITÄT DER MULTIPLE CHOICE FRAGEN DER ERHÖHUNG (UKK) ZWEITEN SEMESTER DES SCHULJAHRES 2013-2014 4 KLASSE XI IPA 4 SMAN 16 SURABAYA 191

DIE BEWERTUNG DER SPRECHFERTIGKEIT AN DER SMA 201

DIE SPRECHFERTIGKEITSLERNERGEBNISSE MIT SAVIS ANSATZ (SOMATIS, AUDITORI, VISUELL ,UND INTELEKTUELL) FÜR DEN SCHÜLERN NACH DER LERNSTILE AN DER SMA NEGERI 11 SURABAYA KLASSE X.10 208

HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 1 KAMAL DENGAN MENGGUNAKAN PUZZLE 217

Die Nutzung des Dialoges im Video von www.youtube.com und Hallo aus Berlin als der deutschen Zusatzmaterial für die Schüler aus der Klasse XI 225

DIE LERNERGEBNISSE DER SCHREIBFERTIGKEIT DEUTSCH AUF INDUKTIVEM ANSATZ IN DER SCHÜLER KLASSE XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA 230

DAS LERNERGEBNIS DES SCHREIBFERTIGKEITUNTERRICHTS MIT TPS (THINK PAIR SHARE) VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 SMAN 16 SURABAYA 240

DIE LERNERGEBNISSE DER DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN SCHÜELER IN DER KLASSE XI IPA 4 SMAN 13 SURABAYA BEIM KOOPERATIVEN LERNMETHODEN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) 257

PENERAPAN TTW (THINK TALK WRITE) UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI JURUSAN UPW SMK NEGERI 1 BOYOLANGU 270

DIE ANWENDUNG DER TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHODE IN DER WORTSCHATZBEHERRSCHUNG DER DEUTSCHEN SPRACHE KLASSE X AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN SIDOARJO 278

Metode Tipe Reading Aloud Untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo 288

DIE LERNERGEBNISSE DER EINFACHEN ERZÄHLUNG IM SCHREIBEN DURCH DIE TECHNIK B-G-T (LESEN-SCHERE-SCHREIBEN) DER SCHÜLER AN DER KLASSE XI WISSENSCHAFT 3 SMA 16 SURABAYA 294

PERMAINAN SENTENCE SCRAMBLE PADA KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPA 2 SMA N 1 TAMAN 312

DIE VERWENDUNG DER MEMORY-SPIEL ZUR WORTSCHATZBEHERRSCHUNG VON DER SCHÜLERN XI IPA 1 SMA NEGERI 13 SURABAYA 323

ANALYSE DER ÜBUNGEN IM LEHRWERK "DEUTSCH IST EINFACH" FÜR SMA KLASSE X (AUSWAHL PROGRAMM) VON KASIM UND ANY WIDAYANTI 333

DIE LERNERGEBNISSE DES SCHREIBUNTERRICHTS DURCH DAS BINGO SPIEL VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN 344

Das Lernerergebnis in der Deutsch Schreibfertigkeit des informelle Brief der Schüller Klasse X – 4 Sman 15 Surabaya mit der Methode Example Non Example 360

PENERAPAN METODE QUANTUM WRITING UNTUK KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF SEDERHANA BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 3 KEDIRI 367

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) BAHASA DAN SASTRA JERMAN SMA/MA KELAS X SEMESTER 1 377

EFEKTIVITAS TEKNIK THINK-PAIR-SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 PADANGAN 394

DIE SPRACHSPIELE "DIE FLÜSTERKETTE (WHISPER RACE)" IM DEUTSCHEN HÖRVERSTEHEN DER SCHÜLERN KLASSE XI IPA 7 AN DER SMA NEGERI 1 KRIAN 402

DIE STEIGERUNG DES LESEFERTIGKEIT DEUTSCHE SPRACHE DEN SCHÜLER KLASSE XII IPA 4 SMAN 11 SURABAYA DURCH ANWENDUNG DES SOFTWARE THEMEN 1 AKTUELL MEDIUM 419

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL M.I.G UNTUK PENGUASAAN UNBESTIMMTER UND BESTIMMTER ARTIKEL SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 MAOSPATI 429

Laterne. Volume 03 Nomor 03 Tahun 2014, 230 - 239

DIE LERNERGEBNISSE DER SCHREIBFERTIGKEIT DEUTSCH AUF INDUKTIVEM ANSATZ IN DER SCHÜLER KLASSE XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA

Angga Dharmawan
Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
Angga.dharwmawan91@gmail.com

Drs. Benny Herawanto S, M.Psi.
Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

Auszug

Schreibfertigkeit als einer der vier Sprachfertigkeiten hat eine wichtige Rolle im menschlichen Leben. Durch das Schreiben einer Person kann seine Gedanken und Ideen zum Ausdrück bringen, seine Ziele zu erreichen. H. G. Tarigan (1982: 21) hat gesagt, dass "Symbol zu schreiben zeigt einer Sprache, die von einer Person verstanden wird, so kann man das Symbol veranschaulicht lesen - Symbol des Graphen, wenn sie die Sprache und Grafiken verstehen."

Beim Schreiben man nicht nur erforderlich mit der Fähigkeit, Gedanken zu verarbeiten und gießen, Sie den Inhalt in den Begriff der sprachlichen Einheiten haben, aber beim Schreiben muss auch mit der deutschen Sprache Grammatik entsprechen. Basierend auf dem Interview / Diskussion (unformalen) wurden vor der Untersuchung mit einem Lehrer und einigen Schülern klasse XI IPA 5 durchgeführt, ist Schreiben schwierige Fähigkeit.

Daher wurde ein induktiver Ansatz gewählt, um schriftlich zu studieren. Lernen kann man sagen, angemessen oder weniger angemessen sein, wenn am Ende der Lernerfahrung der Studierenden Veränderungen in der Lern werden. Ändern Sie einen der Schüler können aus den Ergebnissen der Lernerfolg der Schüler zu sehen. Die Formulierung des Problems wie folgt: "Was ist das Ergebnis von Lernschreibfähigkeiten mit einem induktiven Ansatz für die Schüler klasse XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA ?

Der Zweck seiner Untersuchung ist es, die Lernergebnisse der Schüler klasse XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA mit Hilfe eines induktiven Ansatz, um Fähigkeiten zu schreiben in deutscher Sprache zu beschreiben. Diese Untersuchung ist die qualitative Untersuchung. Das Untersuchungsinstrument ist ein Essay Test (beschreiben die Familie). Diese Untersuchungsdaten ist Schüler Lernergebnisse Test.

Die Schlussfolgerung war, dass nach dem induktiven Ansatz, die Lernergebnisse von Schülern Fähigkeiten deutscher Sprache, klasse XI IPA 5 SMAN 13 Surabaya Schreiben in gut, nach Arikunto (1996) Prozentsatz zwischen 76% - 100% gut qualifiziert, der Anteil zwischen 56% - 75% ist gut genug qualifiziert . Von den 35 Studenten, sind 17 Schüler kategorisiert entweder als Wert liegt zwischen 77-88, 11 Schüler sind in Kategorien eingeteilt ganz gut wie es geht den Wert 72, und 7 Studenten waren abwesend.

Schlusswörter : Lernergebnisse, Schreiben, induktive Ansatz

Abstract

Writing skill as one of four skills in language has an important role in human life. By writing, someone can express their idea to achieve their purpose. Just like H.G. Tarigan (1982:21) says "Describing the graphic symbol which describes a language that can be understood by someone so that people can read the graphic symbols if they understand the language and the graphic symbol.

In writing, someone not only has to be able to have skill to elaborate the idea and describes the idea into languages particle, but also has to be suitable with Germany language grammar. Based on the

non formalinterview/discussion which is done before the research with the teaches and some of the students from XI IPA 5, writing is kind of difficult skill.

Based on that background, inductive approach is chosen for writing learning. This learning can be said as a suitable or not suitable when at the end of learning, the students are not static in that learning. One of the transition from the students can be seen from the students' learning result. The research question is : "How are the results of the writing skill with inductive approach to students of XI IPA 5 in SMAN 13 SURABAYA?"

The goal of the research is to describe the writing skill learning result Germany language after using inductive approach to the students of XI IPA 5 in SMAN 13 Surabaya. This is a qualitative research. The instrument in this research is essay test (describing the family). The data in this research is the students' learning result test.

The conclusion is the students' writing skill learning result is better. Arikunto (1996) said "the percentage between 76%-!00% is qualified as a good result, the percentage between 56%-75% is qualified as a quite good result. From 35 students, 17 students get a good result because the score is between 77-88, 11 students get a quite good result because the score is 72, and 7 students were absent.

Keyword: Learning result, Writing, Inductive approach

EINFÜHRUNG

Schreibenfertiigkeit ist als eine der Methode von vier Sprachfertigkeiten. Schreibenfähigkeiten spielt eine wichtige Rolle im menschlichen Leben. Durch das Schreiben kann man Gedanken und Ideen ausdrücken, um seine Ziele zu erreichen. Wie schon Tarin gesagt hat (1982: 21) ""Symbolsenkung oder Symbolsbeschreibung der Grafik, die ueber Sprache darstellt wo es von einer Person verstanden wird, so dass andere Person das lessen, wenn sie die grafische Bilder/Grafik verstehen"

Beim Schreiben ist man nicht nur erforderlich, um die Fähigkeit der Gedanken zu verarbeiten und den Inhalt in der Idee der sprachlichen Einheiten haben, aber das Schreiben muss auch mit deutsche Grammatik entsprechen. Beim Ergebniss des Interviews/ Diskussions (nicht formell), den vor Untersuchung mit LehrerInnen und einige SchuelerInnen in der Klasse XI IPA 5 getan wird, ist schwerige Faehigkeit.

Deshalb wurde eine induktive Ansatz fuer schriftlichen Unntericht gewählt,. Das Lernen kann man sagen, angemessen oder weniger angemessen zu sein, wenn am Ende der Lernerfahrung der Studierenden Veränderungen in der Lern werden.Die Veraenderung des Schülers können aus den Ergebnissen der Lernerfolg von Schueler sehen. Das Problem dieser Untersuchung ist: "Wie ist die Lernergebnisse des Schreibtfertigkeit mit einem induktiven Ansatz für die Schüler in der Klasse IPA 5 SMAN 13 SURABAYA ?"

Das Ziel dieser Untersuchung ist Lernergebnisse von deutsche Schreibtfertigkeit nach Nutzung des induktiven Ansatzs fuer Schuler in der Klasse XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA zu beschreiben.

Lernziele

Ergebnisse des Lernens ist ein Kompetenz oder Fähigkeit, die von den Studenten nach dem Lernen durch Aktivitäten von Lehrern in einer bestimmten Schule und Klasse konzipiert und umgesetzt erreicht werden kann. Sudjana (2000: 7)

Schreiben

Tarigan (1982: 21): "Das Schreiben wird abgesenkt oder Emblem zeigt - der Inbegriff eines Diagramm, das die von jemandem gesprochen werden, so dass andere kann das Emblem des Graphen lesen, wenn sie die Sprache und die Grafik-Bild verstehen."

Induktiven Ansatz

Von dem lateinischen Induktion, Induktions Abgeleitet führte es aus, es Vergleiche, Beispiele oder Gleichnis, eine Entscheidung, Schluss nahe legen. 1. Ein erster Versuch. 2. Verfahren der Argumentation von Angaben (insbesondere), allgemeine Schlussfolgerungen (allgemeine

Schlussfolgerungen). 3. Denkungsprozess bestimmte Entscheidungen oder Schlussfolgerungen zu einer gemeinsamen Entscheidung oder Schlussfolgerung zu gelangen, durch den abstrakten Prozess gegen die Wirklichkeit. Induktion, eine Methode des Denkens ist, die von Aristoteles befürwortet, besteht aus drei Formen, nämlich: Verallgemeinerung, kausale Zusammenhänge und Analogien. (Komarudin, dkk. 2006:99)

METHODE

Die Untersuchung mit dem Titel " Lernergebnisse des deutschen Schreibtfertigkeit mit einem induktiven Ansatz für die Schüler in der Klasse IPA 5 SMAN 13 SURABAYA " ist ein qualitativer Untersuchung. Qualitative Forschung ist ein Ansatz, der auch als Ermittlungsansatz ist, weil die Forscher Daten durch Angesicht zu Angesicht und Interatierung in der Untersuchung sammelt (Syamsuddin,dkk. 2007 : 73). Durch diesen qualitativen Ansatz bescreibt und analyisiert der Forscher einzelne individuale Person in seinem Leben und Gedanken. Die Forscher müssen in der Lage, alle Phänomene und Ziele durch eine Erklärung interpretieren.

Gegenstand der Untersuchung

Das Subjekt dieser Untersuchung ist SchuerInnen von der Klasse XI IPA 5 SMAN 13 Surabaya und Anzahl der Schüler in der Klasse ist 35

Untersuchungsinstrumente

Arikunto (2006: 127) Der Test ist eine Reihe von Fragen oder Übungen und andere Werkzeuge, die verwendet werden, um die Fähigkeiten zu messen und Intelligenz zu wissen, Begabung Fähigkeiten von Einzelpersonen oder Gruppen besaß.Die Daten von Lernergebnisse, die aufgenommen w wurden, ist ein Test Essay (die Familie beschreiben).

Untersuchungsverfahren

1 Planung

(1) Implementationplan (RPP) mit dem Thema Familie machen. (2) Die Einrichtung eines Die Familie Materialien, Lernrquelle Kontakte Deutsch 1, und Lehr-Medien wie Bilder von Familien (Die Familie). (3) Entwicklung Evaluierungen oder in diesem Fall der Test Essay machen (die Familie beschreiben).

2 Umsetzung

(1) die Gliederung des Materials mit dem Thema die Familie vorstellen und erklaeren, das die Studenten vor der Verwendung des induktiven Ansatz gegeben werden. (2) die Umsetzung der Schritte beschreiben einen induktiven Ansatz, der auf dem Unterrichtsplan der Lehrer begann der Unterricht erklärt possesivepronomen bei nominativ nach der Lehrer zeigte ein Bild von einer Person und einem Gegenstand zu der Person auf dem Board angehören, und die kompiliert wurde *""Das ist Manuel und seine Tasche"*.. Dann hält der Lehrer seine Tasche und sagte: *"Das Ist meine Tasche"* Dann wird der Lehrer zeigt ein Bild, das zwei Personen und ein Kind auf dem Board enthält und sagen, *"das sind Manuel und Elisa, das ist ihr Sohn"*. Dann wird der Lehrer geben Ihnen viele weitere Beispiele mit Hilfe von Bildern oder Objekten, die in der Klasse gibt, die Schüler selbst, berühmte Leute sind oft im Alltag der Schüler gefunden lebt, um das Verständnis von Konzepten in den Gehirn Grammatik Studenten bauen. (3) Geben Sie den Test, um Studenten in Form von Essays (Beschreibung der Familie). Ziel ist es, Studenten die Lernergebnisse nach der Anwendung des induktiven Ansatz zu bestimmen.

3 Verarbeitung von Daten

In dieser Phase kann der Forscher die Ergebnisse der Studie analysieren und haben nach der angewandten induktiven Ansatz erhalten

Datensammlung und-Analyse-Techniken

Sammeln von Daten in dieser Studie unter Verwendung der Technik des Testens. Tests in dieser Studie verwendet wird, ist ein Essay-Test (Beschreibung über Familie). Dieser Test wurde in der dritten Sitzung oder nach der Die Familie Material durch Anlegen eines induktiven Ansatz für Studenten gegeben. Dieser Test zielt darauf ab, Schülerinnen und Schüler die Lernergebnisse zu beschreiben.

Nach dem Studium der Ergebnisse der Daten erhalten, und dann analysiert, um die Lernergebnisse der Schüler zu beschreiben. Die Schritte zur Lehrnergebnisseanalyierung sind: 1), Daten der Lernergebnisse in Form eines Essays Test sammlen (über die Familie beschrieben), 2) Richtige Antwort Studenten mit einer Punktzahl oder Nummer zusammen mit der Beschreibung. Die Bewertung wurde in Übereinstimmung mit den Bewertungskriterien in der Lehre schriftlich auf der Basis durchgeführt *Bewertung Fit 1-Prufüng Schreiben (Goethe-Institut)*.

Kommunikative Gestaltung/Inhalt und Umfang (max. 3 Punkte)

3 Punkte	Der produzierte Text **entspricht dem Schreibanlass** und die erforderliche Anzahl von 30

UNESA Universitas Negeri Surabaya

	Wörtern ist erreicht.
2 Punkte	Der produzierte Text entspricht **weitgehend** dem Schreibanlass und die erforderliche Anzahl der Wörter liegt zwischen 20 und 30.
1 Punkte (1 poin)	Der produzierte Text entspricht **ansatzweise** dem Schreibanlass und ist insgesamt zu knapp oder die Sätze sind unverändert aus Vorlage übernommen.
0 Punkte (0 poin)	Der produzierte Text **entspricht nicht** dem Schreibanlass. In diesem Fall wird der **gesamte** Prüfungsteil Schreiben mit 0 Punkten bewertet.

Formale Richtigkeit (max. 3 Punkte)

3 Punkte	**Keine bzw.** Nur **vereinzelte Fehler** in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion)
2 Punkte	**Einige Fehler** in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion), die das Verständnis nur wenig beeinträchtigen.
1 Punkte	**An mehreren Stellen** beeinträchtigen die **Fehler** in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion), das Verständnis erheblich.
0 Punkte	**So viele Fehler** in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion), dass der inhalt **nicht mehr verständlich** ist**.** In diesem Fall wird der **gesamte** Prüfungstell Schreiben mit 0 Punkten bewertet.

$$\text{Gesamtpunktzahl} = \frac{\text{Spielstaende erhalten} \times 100}{\text{Maximale Punktzahl}}$$

Ergebnisse und Diskussion

Diese Forschung wurde 3 mal Treffen durchgeführt, da angenommen wird, drei Sitzungen bereits erreicht, was Sie sich bewerben wollen. 3 mal ist die Sitzungen in der Zeit zwischen am 28. November - 12. Dezember 2013 , mit der Zuteilung ist von 2 x 45 Minuten / Sitzung. In der ersten Sitzung wurde in dieser Studie mit Hilfe der Theorie der induktiven Ansatz beim Erlernen der deutschen Sprache angewendet worden,, wird der Lernprozess Zeit nur vorgestellt und erläutert in groben Zügen mit dem Thema Die Familie für Studenten. Anwendung eines induktiven Ansatz durchgeführt zweimal in der zweiten und dritten Treffen, weil das ist genug, um die Durchführung der Umsetzung. In der dritten Sitzung der Studenten wurden in einem Aufsatz Test gegeben (die Familie beschreiben), um die Ergebnisse nach der Anwendung des Ansatzes zur induktiven Lernens zu kennen.

Tabelle Ergebnisse der Schuelern in der Klasse XI SMAN 13 Surabaya

Nummer	Name des Schuelers	Note	Angabe
1	AFN	83	gut
2	AKF	72	genug
3	AA	83	gut
4	AS	-	-
5	DAAF	-	-
6	DLP	-	-
7	DPR	88	gut
8	EMZ	77	gut
9	EL	77	gut
10	FA	72	genug
11	FJP	83	gut
12	FR	72	genug
13	FK	83	gut
14	FRL	-	-
15	FNC	83	gut
16	IP	72	genug
17	ICD	77	gut
18	KDA	72	genug
19	MDR	83	gut
20	MS	72	genug
21	MIA	72	genug
22	NACS	77	gut
23	NSTC	72	genug
24	NEM	77	gut
25	NCA	83	gut
26	PL	72	genug
27	RA	77	gut
28	REA	83	gut
29	SRI	77	gut
30	SSA	72	genug
31	SK	77	gut
32	TI	72	Genug
33	WAP	-	-
34	WP	-	-
35	YN	-	-

Die Summe	**2160**
Durchscnittliche Klasse	**77.14**

Der durchschnittliche Wert der studentischen Lernergebnisse ist 77.14. Der höchste Wert ist 88 von DPR und wenigste ist 72 von AKF, FA, FR, IP, KDA, MS, MIA, NSTC, PL, SSA, dan TI

Wie Arikunto schon gesgt hat (1996) Ebenen der Schüler des schriftlichen Erfolg folgt wird presentiert: a.) Prozentsatz zwischen 76% - 100% ist besser qualifiziert, b) Prozentsatz zwischen 56% - 75% ist recht gut qualifiziert, c) Prozentsatz zwischen 40% - 55 % ist weniger gut qualifiziert, d) Prozentsatz unter 40% ist nicht gut qualifiziert. Von den 35 Studenten, gibt es 11 Schüler, die als recht gut eingestuft werden, da sie einen Wert von 72 bekommt, 17 Schüler wurden so gut kawie es nur geht Wertebereiche 77-88 und 7 Schüler sind nicht in der Lage, die Daten zu nicht analysieren, weil die Ergebnisse der Studie zum Zeitpunkt des Tests Aufsatz (Beschreibung der Familie) Studenten sind nicht vorhanden.

SCHLIESSEN

Abschluss

Basierend auf den Ergebnissen der Studie deutschen Schreibfähigkeiten mit einem induktiven Ansatz an die Schüler in der Klasse XI IPA 5 SMAN 13 Surabaya , könnte es als geschlossen werden: das Lernen der Schüler IN der Klasse XI IPA 5 SMAN 13 Surabaya zeigt, dass von den 35 Studenten gibt es 11 Schüler, die kategorisiert werden ganz gut, wie er einen Wert von 72 bekommt, 17 Schüler kategorisiert so gut wie es nur geht Wertebereiche 77-88 und 7 Studenten waren abwesend. Durchschnitt - Der durchschnittliche Student bekommt 2 Punkte aus der Bewertung Kommunikative Gestaltung (Beitrag diskutiert die daraus resultierenden fast bezeichneten Punkte und erreichen 20 bis 30 Wörter), als auch die durchschnittliche Kriterien Richtige Formale Studenten wurden 2 Punkte gegeben, nämlich (Es gab einige Fehler in der Syntax, Morphologie und Orthographie, die etwas stören Verständnis des Textes), obwohl die durchschnittliche ist ganz gut, weil der Mittelwert der Schüler Lernergebnisse 77.14 ist.

Vorschlag

Lernen wird wirksam, wenn die Interaktion zwischen Lehrern und Schülern gut funktioniert in diesem Fall könnte ein alternativer Ansatz zur induktiven Lernansatz sein.

LITERATUR

Arikunto, Suharsimi.2006. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.

Kast, Bernd. 2003. *Fertigkeit Schreiben*. Muenchen: Goethe Institut.

Komaruddin, dan Yooke Tjuparmah S. Komaruddin. 2006. Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah. Jakarta: Bumi Aksara

Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: *ALFABETA*.

Syamsuddin. Prof. Dr. dkk. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Tarigan, Henry Guntur.1982, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Penerbit Angkasa

http://cahbaguzuhuy.blogspot.com/2013/02/pendekatan-induktif-dan-deduktif.html , diakses pada tanggal 09/10/2013

UNESA Universitas Negeri Surabaya

HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN DENGAN PENDEKATAN INDUKTIF PADA SISWA KELAS XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA

Angga Dharmawan
Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
Angga.dharwmawan91@gmail.com

Drs. Benny Herawanto S, M.Psi.
Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Keterampilan menulis sebagai salah satu dari empat keterampilan berbahasa, mempunyai peranan yang penting didalam kehidupan manusia. Dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasan untuk mencapai maksud dan tujuannya. Seperti yang dikatakan oleh H.G. Tarigan (1982:21) "Menurunkan atau melukiskan lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang – lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambar grafik tersebut".

Dalam menulis, seseorang tidak hanya dituntut untuk memiliki kemampuan mengolah isi pikiran dan menuangkan gagasan ke dalam satuan-satuan kebahasaan, akan tetapi menulis juga harus sesuai dengan Grammatik bahasa jerman. Berdasarkan wawancara/diskusi (non formal) yang dilakukan sebelum penelitian dengan guru pengajar dan beberapa siswa kelas XI IPA 5, menulis adalah keterampilan yang dirasa sulit.

Oleh karenanya pendekatan induktif dipilih untuk pembelajaran menulis. Pembelajaran ini dapat dikatakan sesuai atau kurang sesuai apabila pada akhir pembelajaran siswa mengalami perubahan dalam pembelajaran tersebut. Perubahan dari siswa tersebut salah satunya bisa dilihat dari hasil belajar siswa. Rumusan masalahnya sebagai berikut : "Bagaimanakah hasil belajar keterampilan menulis dengan pendekatan induktif pada siswa kelas XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA?"

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan hasil belajar keterampilan menulis bahasa jerman setelah diterapkan pendekatan induktif pada siswa kelas XI IPA 5 SMAN 13 Surabaya. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan instrumen penelitian ini adalah tes esai (mendeskripsikan tentang keluarga). Data penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dengan pendekatan induktif yang telah dilakukan, hasil belajar keterampilan menulis bahasa jerman siswa kelas XI IPA 5 SMAN 13 Surabaya dalam adalah baik. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan Arikunto (1996) presentase antara 76% - 100% dikualifikasikan baik, presentase antara 56% - 75% dikualifikasikan cukup baik. Dari 35 siswa, 17 siswa termasuk kategori baik karena nilainya berkisar antara 77 - 88 , 11 siswa termasuk kategori cukup baik karena mendapat nilai 72 , dan 7 siswa tidak hadir.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Menulis, Pendekatan induktif

Auszug

Schreibfertigkeit als einer der vier Sprachfertigkeit hat eine wichtige Rolle im menschlichen Leben. Durch das Schreiben einer Person kann seine Gedanken und Ideen zum Ausdrück bringen, seine Ziele zu erreichen. H. G. Tarigan (1982: 21) hat gesagt, dass "Symbol zu schreiben zeigt einer Sprache, die von einer Person verstanden wird, so kann man das Symbol veranschaulicht lesen - Symbol des Graphen, wenn sie die Sprache und Grafiken verstehen."

Beim Schreiben man nicht nur erforderlich mit der Fähigkeit, Gedanken zu verarbeiten und gießen, Sie den Inhalt in den Begriff der sprachlichen Einheiten haben, aber beim Schreiben muss auch mit der deutschen Sprache Grammatik entsprechen. Basierend auf dem Interview / Diskussion (unformalen) wurden vor der Untersuchung mit einem Lehrer und einigen Schülern klasse XI IPA 5 durchgeführt, ist Schreiben schwierige Fähigkeit.

Daher wurde ein induktiver Ansatz gewählt, um schriftlich zu studieren. Lernen kann man sagen, angemessen oder weniger angemessen sein, wenn am Ende der Lernerfahrung der Studierenden Veränderungen in der Lern werden. Ändern Sie einen der Schüler können aus den Ergebnissen der Lernerfolg der Schüler zu sehen. Die Formulierung des Problems wie folgt: "Was ist das Ergebnis von Lernschreibfertigkeit mit einem induktiven Ansatz für die Schüler klasse XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA ?

Der Zweck seiner Untersuchung ist es, die Lernergebnisse der Schüler klasse XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA mit Hilfe eines induktiven Ansatz, um Fähigkeiten zu schreiben in deutscher Sprache zu beschreiben. Diese Untersuchung ist die qualitative Untersuchung. Das Untersuchungsinstrument ist ein Essay Test (beschreiben die Familie). Diese Untersuchungsdaten ist Schüler Lernergebnisse Test.

Die Schlussfolgerung war, dass nach dem induktiven Ansatz, die Lernergebnisse von Schülern Fähigkeiten deutscher Sprache, klasse XI IPA 5 SMAN 13 Surabaya Schreiben in gut, nach Arikunto (1996) Prozentsatz zwischen 76% - 100% gut qualifiziert, der Anteil zwischen 56% - 75% ist gut genug qualifiziert . Von den 35 Studenten, sind 17 Schüler kategorisiert entweder als Wert liegt zwischen 77-88, 11 Schüler sind in Kategorien eingeteilt ganz gut wie es geht den Wert 72, und 7 Studenten waren abwesend.

Schlusswȍrter : Lernergebnisse, Schreiben, induktive Ansatz

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis sebagai salah satu dari empat keterampilan berbahasa, mempunyai peranan yang penting di dalam kehidupan manusia. Dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasan untuk mencapai maksud dan tujuannya. Seperti yang dikatakan oleh H.G. Tarigan (1982:21) "Menurunkan atau melukiskan lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang – lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambar grafik tersebut".

Dalam menulis, seseorang tidak hanya dituntut untuk memiliki kemampuan mengolah isi pikiran dan menuangkan gagasan ke dalam satuan-satuan kebahasaan, akan tetapi menulis juga harus sesuai dengan Grammatik bahasa jerman. Berdasarkan wawancara/diskusi (non formal) yang dilakukan sebelum penelitian dengan guru pengajar dan beberapa siswa kelas XI IPA 5, menulis adalah keterampilan yang dirasa sulit.

Oleh karenanya pendekatan induktif dipilih untuk pembelajaran menulis. Pembelajaran ini dapat dikatakan sesuai atau kurang sesuai apabila pada akhir pembelajaran siswa mengalami perubahan dalam pembelajaran tersebut. Perubahan dari siswa tersebut salah satunya bisa dilihat dari hasil belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : "Bagaimanakah hasil belajar keterampilan menulis dengan pendekatan induktif pada siswa kelas XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA?"

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan hasil belajar keterampilan menulis bahasa jerman setelah diterapkan pendekatan induktif pada siswa kelas XI IPA 5 SMAN 13 Surabaya.

Hasil Belajar

Hasil Belajar merupakan suatu kompetensi atau kecakapan yang dapat dicapai oleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru di suatu sekolah dan kelas tertentu. Sudjana (2000 : 7)

Menulis

Tarigan (1982: 21),: "Menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang – lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipakai oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang – lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik tersebut ".

Pendekatan Induktif

Induksi Berasal dari bahasa Latin, induction, hal mengantar masuk, hal mengemukakan perbandingan, contoh, atau perumpamaan, keputusan, penarikan kesimpulan. 1. Suatu percobaan awal. 2. Suatu proses penalaran dari hal-hal khusus (partikular) ke kesimpulan umum (kesimpulan general). 3. Suatu proses berikir dari keputusan atau kesimpulan khusus untuk mencapai keputusan atau kesimpulan umum, melalui proses abstraksi terhadap kenyataan.

Induksi, suatu metode berpikir yang dianjurkan oleh Aristoteles, terdiri atas tiga buah bentuk, yakni: generalisasi, hubungan kausal, dan analogi. (Komarudin, dkk. 2006:99)

METODE

Penelitian yang berjudul "HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN DENGAN PENDEKATAN INDUKTIF PADA SISWA KELAS XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA" merupakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan yang juga disebut pendekatan investigasi karena biasanya peneliti mengumpulkan data dengan cara bertatap muka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang di tempat penelitian (Syamsuddin,dkk. 2007 : 73). Melalui pendekatan kualitatif ini peneliti akan menggambarkan dan menganalisis setiap individu dalam kehidupan dan pemikirannya. Para peneliti harus mampu menginterpretasikan segala fenomena dan tujuan melalui sebuah penjelasan.

Subjek penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa – siswi SMAN 13 Surabaya kelas XI IPA 5. Jumlah siswa kelas XI IPA 5 adalah 35 anak

INSTRUMEN PENELITIAN

Arikunto (2006: 127) Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Data hasil belajar yang diambil yaitu tes esai (mendeskripsikan tentang keluarga).

PROSEDUR PENELITIAN

1. Perencanaan

(1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan tema *die Familie*. (2) Menyiapkan Materi *die Familie*, sumber belajar buku *Kontakte Deutsch 1*, dan media pembelajaran berupa gambar- gambar keluarga (*die Familie*). (3) Menyusun latihan-latihan atau evaluasi dalam hal ini yaitu tes esai (mendeskripsikan tentang keluarga).

2. Pelaksanaan

(1) Memperkenalkan dan menjelaskan secara garis besar materi dengan tema *die Familie* yang akan diberikan kepada siswa sebelum menggunakan pendekatan induktif. (2) Melaksanakan garis besar langkah langkah pendekatan induktif yang telah disusun pada RPP yaitu guru memulai pelajaran menjelaskan *possesivepronomen* dalam kasus *nominativ* setelah itu guru memperlihatkan sebuah gambar orang dan sebuah benda milik orang itu di papan tulis, dan berkata "*Das ist Manuel und seine Tasche*". *Kemudian guru memegang tasnya dan berkata "das ist meine Tasche"* .kemudian guru memperlihatkan gambar yang berisi dua orang dan satu anak di papan tulis dan berkata "*das sind Manuel und Elisa, das ist ihr Sohn*". Lalu guru akan memberikan banyak contoh lagi dengan menggunakan gambar atau obyek yang ada didalam kelas, siswa sendiri, orang-orang terkenal yang sering dijumpai siswa dalam kehidupan sehari-hari untuk membangun konsep pemahaman *Grammatik* didalam otak siswa. (3) Memberikan tes kepada siswa berupa soal esai (mendeskripsikan tentang keluarga). Tujuannya untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menerapkan pendekatan induktif.

3. Mengolah Data

Dalam tahap ini peneliti dapat menganalisis hasil belajar yang telah diperoleh setelah diterapkan pendekatan induktif

TEKNIK PENGUMPULAN DAN ANALISIS DATA

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes esai (mendeskripikan tentang keluarga). Tes ini diberikan kepada siswa pada pertemuan ketiga atau setelah pemberian materi *die Familie* dengan menerapkan pendekatan induktif. Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa.

Setelah data hasil belajar diperoleh, kemudian dilakukan analisis agar dapat mendeskripsikan hasil belajar siswa. Langkah-langkah yang digunakan untuk menganalisis data hasil belajar yang diperoleh dalam penelitian ini adalah : 1) Mengumpulkan data dari hasil belajar siswa yang berupa tes esai (mendeskripsikan tentang keluarga), 2) Mengoreksi jawaban siswa dengan memberikan skor atau angka beserta deskripsinya. Penilaian dilakukan sesuai dengan kriteria penilaian dalam pembelajaran menulis berdasarkan *Bewertung Fit 1-Prufüng Schreiben (Goethe-Institut).*

Kommunikative Gestaltung/Inhalt und Umfang (max. 3 Punkte)

3 Punkte (3 poin)	Der produzierte Text **entspricht dem Schreibanlass** und die erforderliche Anzahl von 30 Wörtern ist erreicht. (Tulisan yang dihasilkan membahas poin-

	poin yang telah ditentukan dan mencapai 30 kata.)
2 Punkte (2 poin)	Der produzierte Text entspricht **weitgehend** dem Schreibanlass und die erforderliche Anzahl der Wörter liegt zwischen 20 und 30. (Tulisan yang dihasilkan hampir membahas poin-poin yang ditentukan dan mencapai 20-30 kata.)
1 Punkte (1 poin)	Der produzierte Text entspricht **ansatzweise** dem Schreibanlass und ist insgesamt zu knapp oder die Sätze sind unverändert aus Vorlage übernommen. (Tulisan yang dihasilkan sedikit membahas poin-poin yang telah ditentukan dan jumlah kata-katanya terlalu sedikit.)
0 Punkte (0 poin)	Der produzierte Text **entspricht nicht** dem Schreibanlass. In diesem Fall wird der **gesamte** Prüfungsteil Schreiben mit 0 Punkten bewertet. (Tulisan tidak memiliki hubungan dengan poin-poin yang ditentukan. Dalam kasus tersebut ujian menulis dinilai 0)

Formale Richtigkeit (max. 3 Punkte)

3 Punkte (3 poin)	**Keine bzw.** Nur **vereinzelte Fehler** in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion) . (Sebagai contoh. sedikit terjadi kesalahan dalam sintaksis, morfologi dan ortografi)
2 Punkte (2 poin)	**Einige Fehler** in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion), die das Verständnis nur wenig beeinträchtigen. (Terjadi beberapa kesalahan dalam sintak, morfologi dan ortografi yang sedikit mengganggu pemahaman teks.)
1 Punkte (1 poin)	**An mehreren Stellen** beeinträchtigen die **Fehler** in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion), das Verständnis erheblich. **(**Terlalu banyak kesalahan dalam sintak, morfologi dan ortografi yang mengganggu pemahaman teks.)
0 Punkte (0 poin)	**So viele Fehler** in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion), dass der inhalt **nicht mehr verständlich** ist**.** In diesem Fall wird der **gesamte** Prüfungstell Schreiben mit 0 Punkten bewertet. (Terjadi banyak kesalahan dalam sintak, morfologi dan Ortografi, sehingga isi tidak dapat dipahami. Dalam kasus tersebut ujian menulis dinilai 0)

$$\text{jumlah skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan, karena diasumsikan 3 kali pertemuan sudah terlaksana apa yang ingin diterapkan. 3 kali pertemuan ini dilaksanakan dalam kurun waktu antara tanggal 28 November – 12 Desember 2013 dengan alokasi waktu 2 x 45 menit/pertemuan. Pada pertemuan pertama, belum diterapkan pembelajaran dengan pendekatan induktif, pada proses pembelajaran kali ini hanya memperkenalkan dan menjelaskan secara garis besar materi dengan tema *die Familie* kepada siswa. Penerapan pendekatan induktif dilakukan sebanyak dua kali pada pertemuan kedua dan ketiga , karena dirasa sudah cukup untuk melaksanakan penerapan tersebut. Pada pertemuan ketiga siswa diberi tes esai (mendeskripsikan tentang keluarga) untuk mengetahui hasil belajar setelah diterapkan pendekatan induktif.

Tabel Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 5 SMAN 13 Surabaya

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	AFN	83	Baik
2	AKF	72	Cukup Baik
3	AA	83	Baik
4	AS	-	-
5	DAAF	-	-
6	DLP	-	-
7	DPR	88	Baik
8	EMZ	77	Baik

UNESA Universitas Negeri Surabaya

9	EL	77	Baik
10	FA	72	Cukup Baik
11	FJP	83	Baik
12	FR	72	Cukup Baik
13	FK	83	Baik
14	FRL	-	-
15	FNC	83	Baik
16	IP	72	Cukup Baik
17	ICD	77	Baik
18	KDA	72	Cukup Baik
19	MDR	83	Baik
20	MS	72	Cukup Baik
21	MIA	72	Cukup Baik
22	NACS	77	Baik
23	NSTC	72	Cukup Baik
24	NEM	77	Baik
25	NCA	83	Baik
26	PL	72	Cukup Baik
27	RA	77	Baik
28	REA	83	Baik
29	SRI	77	Baik
30	SSA	72	Cukup Baik
31	SK	77	Baik
32	TI	72	Cukup Baik
33	WAP	-	-
34	WP	-	-
35	YN	-	-
Total		**2160**	
Rata - Rata Kelas		**77.14**	

Nilai rata-rata dari hasil belajar siswa yaitu 77,14 . Nilai tertinggi diperoleh DPR dengan nilai 88, dan terendah diperoleh AKF, FA, FR, IP, KDA, MS, MIA, NSTC, PL, SSA, dan TI dengan nilai 72. Menurut Arikunto (1996) tingkatan keberhasilan siswa dalam menulis dapat dipresentasekan sebagai berikut : a.) Presentase antara 76% - 100% dikualifikasikan baik, b.) Presentase antara 56% - 75% dikualifikasikan cukup baik, c) Presentase antara 40% - 55% dikualifikasikan kurang baik, d) Presentase dibawah 40% dikualifikasikan tidak baik. Dari 35 siswa, ada 11 siswa yang termasuk kategori cukup baik karena mendapat nilai 72, 17 siswa termasuk kategori baik karena mendapat nilai yang berkisar 77-88, dan 7 siswa tidak dapat dianalisis data hasil belajarnya dikarenakan pada saat dilakukan tes esai (mendeskripsikan tentang keluarga) siswa tersebut tidak hadir.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan penelitian hasil belajar keterampilan menulis Bahasa Jerman dengan pendekatan induktif pada siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 13 Surabaya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut : Hasil belajar siswa kelas XI IPA 5 SMAN 13 Surabaya menunjukkan bahwa dari 35 siswa, ada 11 siswa yang termasuk kategori cukup baik karena mendapat nilai 72, 17 siswa termasuk kategori baik karena mendapat nilai yang berkisar 77-88, dan 7 siswa tidak hadir . Rata – rata siswa mendapat poin 2 dari penilaian *Kommunikative Gestaltung* yaitu (Tulisan yang dihasilkan hampir membahas poin-poin yang ditentukan dan mencapai 20-30 kata), sama halnya dengan kriteria *Formale Richtige* rata- rata siswa juga mendapat poin 2 yaitu (Terjadi beberapa kesalahan dalam sintak, morfologi dan ortografi yang sedikit mengganggu pemahaman teks.), meskipun demikian rata – rata tulisan siswa sudah relatif bai karena nilai rata-rata dari hasil belajar siswa yaitu 77,14 .

Saran

Pembelajaran menjadi efektif apabila interaksi antara guru dan siswa berjalan dengan baik dalam hal ini pendekatan induktif bisa menjadi alternatif pendekatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi.2006. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.

Kast, Bernd. 2003. *Fertigkeit Schreiben*. Muenchen: Goethe Institut.

Komaruddin, dan Yooke Tjuparmah S. Komaruddin. 2006. Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah. Jakarta: Bumi Aksara

Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: *ALFABETA*.

Syamsuddin. Prof. Dr. dkk. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Tarigan, Henry Guntur.1982, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Penerbit Angkasa

http://cahbaguzuhuy.blogspot.com/2013/02/pendekatan-induktif-dan-deduktif.html , diakses pada tanggal 09/10/2013