



UNESA
Universitas Negeri Surabaya

L A T E R N E

JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Vol. III, Nomor 3, September 2014

Laterne	Vol. III	No. 3	Hal. 1 - 442	Surabaya September 2014	ISSN 2302-2833
---------	----------	-------	--------------	----------------------------	-------------------

Diterbitkan oleh:
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jurnal "Laterne" (ISSN: 2302-2833) diterbitkan oleh Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya sebagai media untuk menampung karya ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa Jerman yang dihasilkan oleh sivitas akademika. Jurnal "Laterne" juga dimaksudkan sebagai sarana pertukaran informasi dan sumber rujukan yang bisa dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan oleh seluruh bagian sivitas akademika dan juga masyarakat umum. Jurnal "Laterne" terbit tiga kali dalam satu tahun.

Pemimpin Redaksi

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

Editor

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Dr. phil. Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dr. Endang Surachni, M.Pd.

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.

Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.

Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.

Drs. Sam Surastya, M.Pd.

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.

Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.

Alamat Redaksi

Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213
Telepon/Fax (031) 7531864
jerman.fbs.unesa.ac.id
<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne>

DAFTAR ISI

	Halaman
Susunan Dewan Redaksi	i
Daftar Isi	ii
FEHLER ANALYSE DER DEUTSCHEN GRAMMATIK IN DEM AUFSATZ DER SCHÜLER XI IPA 2 SMA NEGERI 1 DRIYOREJO	1
KOMMUNIKATIONSSTRATEGIE DER SCHÜLER IN DER SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SIDOARJO IN DER SPRECHFERTIGKEIT	10
ONLINE-ÜBUNGEN AUF DER SEITE www.dw-world.de IN DER HÖRFERTIGKEIT FÜR SCHÜLER SMA/SMK KLASSE X	20
ARBEITSBLATT FÜR DIE LESEFERTIGKEIT MIT DER METHODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) FÜR KLASSE X SMA/ MA	33
DIE ENTWICKLUNG DES DEUTSCHES SCHÜLERARBEITSBUCHES ALS DAS LEHWERK DER ERGÄNZUNG FÜR SCHÜLER KLASSE X SMA/MA ESSTE SEMESTER	40
DIE LERNERGEBNISSE DEN EINFACHEN SÄTZEN IN DER SCHREIBFERTIGKEIT MIT DER ANWENDUNG DES LERNMODELLS PAIR CHECK DER SCHÜLERN AN DER KLASSE XI IPA 6 SMAN 16 SURABAYA	48
DIE ENTWICKLUNG DES SCHÜLERARBEITSBLATTS ALS LEHWERK DER ERGÄNZUNG DER DEUTSCHE SPRACHE KLASSE X SMA SCHULJAHR 2013/2014	59
DIE ANWENDUNG DER RECIPROCAL LEHRMETHODE IM DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN DER SCHÜLER KLASSE X-A	68
DIE ANWENDUNG METHODE AUDIOLINGUAL BEI DER SPRECHFERTIGKEIT DEUTSCH IN DER KLASSE X-A MAN 2 BOJONEGORO	78
Die Anwendung des Lernmediums A, B, C für die Fertigkeit "einfaches Schreiben" in der Klasse XI SMAN 1 Maospati	88
ENTWICKLUNG DES LERNMEDIUMS LOGICO PICCOLO UM DIE DEUTSCHEN WORTSÄTZEN IN DER SPRACHKLASSE XI MAN BANGKALAN ZU BEHERRSCHEN	95
EIN DEUTSCH BILDERBUCH FÜR KINDERGARTEN IN AKADEMIKA SAWOJAJAR MALANG	103
METHODE EGRA (EXPOSURE, GENERALIZATION, REINFORCEMENT, APPLICATION) DALAM KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 1 KRIAN	114
STUDENT LERNERGEBNISSE KLASSE XII IPA 1 SMA PADANGAN MIT SPIEL-STYLE CRUSH IM GERMAN RHETORISCHEN FÄHIGKEITEN	127
ANALYSE DES BUCHES Grüß Dich!!! ALS ZUSÄTZLICHE AUFGABEN DER DEUTSCHE SCHREIBLERNEN FÜR DIE SMA/MA KLASSE X	137
Die Anwendung der Inside Outside Circle Technik in Schreibfertigkeit Deutsche Sprache der Schüler in der Klasse XI IPA 5 SMAN 16 Surabaya Schuljahr 2013/2014	151
DIE VERWENDUNG DER MEDIEN PODCAST "JOJO SUCHT DAS GLÜCK" MIT DER METHODE DIRECT INSTRUCTION (DI) IM LERNPROZESS DER LESEFERTIGKEIT DER SCHÜLER VON DER KLASSE XI IPA 3 SMA NEGERI 13 SURABAYA	161
DIE ANWENDUNG DER TECHNIK CLUSTERING IN DER EIN EINFACHENSATZ SCHREIBFÄHIGKEITEN IN DER KLASSE XI IPA 2 SMA NEGERI 13 SURABAYA	173

DIE LERNERGESBNISSE SCHREIBFÄHIGKEITEN DER DEUTSCHEN MIT DER METHODE EXPERIENTAL LEARNING ÜBER DIE KLASSE XI IPA 1 SMAN 16 SURABAYA	181
DIE ANALYSE DER VALIDITÄT DER MULTIPLE CHOICE FRAGEN DER ERHÖHUNG (UKK) ZWEITEN SEMESTER DES SCHULJAHRES 2013-2014 4 KLASSE XI IPA 4 SMAN 16 SURABAYA	191
DIE BEWERTUNG DER SPRECHFERTIGKEIT AN DER SMA	201
DIE SPRECHFERTIGKEITSLERNERGESBNISSE MIT SAVIS ANSATZ (SOMATIS, AUDITORI, VISUELL ,UND INTELEKTUELL) FÜR DEN SCHÜLERN NACH DER LERNSTILE AN DER SMA NEGERI 11 SURABAYA KLASSE X.10	208
HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 1 KAMAL DENGAN MENGGUNAKAN PUZZLE	217
Die Nutzung des Dialoges im Video von www.youtube.com und Hallo aus Berlin als der deutschen Zusatzmaterial für die Schüler aus der Klasse XI	225
DIE LERNERGESBNISSE DER SCHREIBFERTIGKEIT DEUTSCH AUF INDUKTIVEM ANSATZ IN DER SCHÜLER KLASSE XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA	230
DAS LERNERGESBNIS DES SCHREIBFERTIGKEITUNTERRICHTS MIT TPS (THINK PAIR SHARE) VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 SMAN 16 SURABAYA	240
DIE LERNERGESBNISSE DER DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN SCHÜELER IN DER KLASSE XI IPA 4 SMAN 13 SURABAYA BEIM KOOPERATIVEN LERNMETHODEN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)	257
PENERAPAN TTW (THINK TALK WRITE) UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI JURUSAN UPW SMK NEGERI 1 BOYOLANGU	270
DIE ANWENDUNG DER TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHODE IN DER WORTSCHATZBEHERRSCHUNG DER DEUTSCHEN SPRACHE KLASSE X AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN SIDOARJO	278
Metode Tipe Reading Aloud Untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo	288
DIE LERNERGESBNISSE DER EINFACHEN ERZÄHLUNG IM SCHREIBEN DURCH DIE TECHNIK B-G-T (LESEN-SCHERE-SCHREIBEN) DER SCHÜLER AN DER KLASSE XI WISSENSCHAFT 3 SMA 16 SURABAYA	294
PERMAINAN SENTENCE SCRAMBLE PADA KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPA 2 SMA N 1 TAMAN	312
DIE VERWENDUNG DER MEMORY-SPIEL ZUR WORTSCHATZBEHERRSCHUNG VON DER SCHÜLERN XI IPA 1 SMA NEGERI 13 SURABAYA	323
ANALYSE DER ÜBUNGEN IM LEHRWERK "DEUTSCH IST EINFACH" FÜR SMA KLASSE X (AUSWAHL PROGRAMM) VON KASIM UND ANY WIDAYANTI	333
DIE LERNERGESBNISSE DES SCHREIBUNTERRICHTS DURCH DAS BINGO SPIEL VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN	344
Das Lernerergebnis in der Deutsch Schreibfertigkeit des informelle Brief der Schüler Klasse X – 4 Sman 15 Surabaya mit der Methode Example Non Example	360
PENERAPAN METODE QUANTUM WRITING UNTUK KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF SEDERHANA BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 3 KEDIRI	367
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) BAHASA DAN SASTRA JERMAN SMA/MA KELAS X SEMESTER 1	377

EFEKTIVITAS TEKNIK THINK-PAIR-SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 PADANGAN	394
DIE SPRACHSPIELE "DIE FLÜSTERKETTE (WHISPER RACE)" IM DEUTSCHEN HÖRVERSTEHEN DER SCHÜLERN KLASSE XI IPA 7 AN DER SMA NEGERI 1 KRIAN	402
DIE STEIGERUNG DES LESEFERTIGKEIT DEUTSCHE SPRACHE DEN SCHÜLER KLASSE XII IPA 4 SMAN 11 SURABAYA DURCH ANWENDUNG DES SOFTWARE THEMEN 1 AKTUELL MEDIUM	419
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL M.I.G UNTUK PENGUASAAN UNBESTIMMTER UND BESTIMMTER ARTIKEL SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 MAOSPATI	429

DIE ANWENDUNG DER TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHODE IN DER WORTSCHATZBEHERRSCHUNG DER DEUTSCHEN SPRACHE KLASSE X AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN SIDOARJO

Luluk Ariyani

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
luluk_ariyani@ymail.com

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Auszug

Wortschatz ist eine der wichtigsten Elemente beim Erlernen einer Fremdsprache. Durch die Beherrschung Wortschatz, eine Fremdsprache Lernenden die Fähigkeiten, um mit der Sprache zu kommunizieren erwerben. Um der Wortschatz durch sowohl den rechten Weg benötigt beherrschen, um ihn zu erreichen, von denen einer die Anwendung des Verfahrens sein. Aus den obigen Aussagen, führten die Forscher eine Studie, um die Methode Total Physical Response (TPR) in der deutschen Sprache Wortschatzbeherrschung gelten.

Das Problem in dieser Forschung: "Wie funktioniert die Anwendung der Methode Total Physical Response (TPR) in der Wortschatzbeherrschung der deutschen Sprache Schüler Klasse X an der SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo?"

Das Ziel dieser Forschung ist es, die Anwendung der Methode Total Physical Response (TPR) in der Wortschatzbeherrschung der deutschen Sprache Schüler Klasse X an der SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo zu beschreiben.

Das in dieser Studie verwendete Theorie ist die Theorie von James Asher über Total Physical Response (TPR). Total Physical Response (TPR) ist eine Sprache, Lehrmethode um die Koordination von Sprache und Handlung. Diese Methode versucht, die Sprache durch körperliche Aktivität (motor) zu lehren.

Diese Studie ist eine qualitative beschreibende qualitative Forschung. Die Probanden dieser Studie waren Studierende der Klasse X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo. Die Daten dieser Studie ist ein Daten die Anwendung der Methode Total Physical Response (TPR) in vier Sitzungen in der Wortschatzbeherrschung.

Die Ergebnisse zeigten, dass nach Anwendung der Methode Total Physical Response (TPR) in der Wortschatzbeherrschung an der Klasse X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo bis zur vierten Sitzungen, ist die Wortschatz von Schülern. Dies wird durch die Erhöhung der Studien Noten vom ersten Treffen bis zur vierten Sitzung verstärkt. So kann festgestellt werden, dass die Methode Total Physical Response (TPR) in der Wortschatzbeherrschung der deutschen Sprache verwendet werden und kann die Einsicht der Schüler Wortschatz zu erweitern.

Schlüßworte: Methode, Total Physical Response (TPR), Wortschatzbeherrschung

Abstract

Vocabulary is one of the important elements in learning a foreign language. By mastering vocabulary, a foreign language learners can acquire the skills to communicate with language. To be able to master the vocabulary needed by both the right way to reach it, one of which is the use of the method. From the above statements, the researchers conducted a study to apply the method Total Physical Response (TPR) in the German language vocabulary learning.

The problem of this study is: "How does the application of the method Total Physical Response (TPR) in teaching vocabulary tenth grade students of SMA Negeri 1 Sidoarjo park?"

The purpose of this study is to describe the application of the method Total Physical Response (TPR) vocabulary learning class X SMA Negeri 1 Sidoarjo Park.

The theory used in this study is the theory of James Asher on Total Physical Response method (TPR) is a language teaching method built around the coordination of speech and action. This method attempts to teach language through physical activity (motor).

This study is a qualitative descriptive research. The subjects of this study were tenth graders of SMAN 1 Sidoarjo Park. The data in this study is a data application of the method Total Physical Response (TPR) during four meetings.

The results showed that after application of the method Total Physical Response (TPR) in teaching vocabulary in class X SMA Negeri 1 Sidoarjo park four times, students' vocabulary mastery progress. This is reinforced by the increase in student scores from the first meeting until the fourth meeting. So it can be concluded that the method Total Physical Response (TPR) can be used in the German language vocabulary learning.

Keywords: method, Total Physical Response (TPR), learning vocabulary

HINTERGRUND

Sprache als Mittel der Kommunikation machen die deutsche Sprache wurde zu einem der Themen einer Fremdsprache in den Schulen gelehrt, vor allem in der High School (SMA). Es gibt vier Fähigkeiten, die von den Lernenden von Fremdsprachen, die spezifisch auf die Fähigkeiten Hören (Hörverstehen) ist gemeistert werden müssen, Sprechfertigkeiten (Sprechfertigkeit), Lesekompetenz (Leseverstehen) und Schreibkenntnisse (Schreibfertigkeit). Um die vier Fähigkeiten zu meistern, müssen die Studenten einen ausreichend großen Wortschatz haben. Satzbau, Grammatik, Wortschatz und sollte auch bei der Untersuchung der Sprache berücksichtigt werden. Wie von Keraf (2010: 22) festgestellt wurde, ihre umfangreichen Wortschatz und kann einfach und problemlos die Kommunikation mit anderen Menschen.

Beim Erlernen einer Fremdsprache nicht von Vokabeln lernen voneinander getrennt werden. Vokabeln lernen soll, dass die Lernenden und Studenten kennen, verstehen und beherrschen das Vokabular der Fremdsprache mündlich und schriftlich (Hidayah, 2008: 4). Wortschatz Meisterschaft der Schüler kann durch das Hören, Lesen, Schreiben, Aussprache Praxis kontinuierlich und wiederholt durchgeführt werden. Daher kann man sich gut verständigen, wenn die Person hat eine Menge von Wortschatz.

In der deutschen Sprachlernschwierigkeiten oft von Studenten erlebt wird verwandt zur Meisterschaft und das Verständnis der sprachlichen Komponenten wie Wortschatz, Rechtschreibung, Satzbau, Grammatik und Zeichensetzung. Eine der Schwierigkeiten, die oft in der Lehrer Beherrschung des Wortschatzes zu finden sind. Studenten, die Schwierigkeiten bei der Herstellung eines Satzes, weil weniger Wortschatz.

Eine der Möglichkeiten, die getan werden, um die Probleme der deutschen Wortschatz bei den Schülern zu überwinden ist, um Medien, Spiel Techniken und Lernmethoden hinzufügen. Eine solche Methode ist die Methode Total Physical Response (TPR).

Das Problem in dieser Forschung: "Wie funktioniert die Anwendung der Methode Total Physical Response (TPR) in der Wortschatzbeherrschung der deutschen Sprache Schüler Klasse X an der SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo?"

Das Ziel dieser Forschung ist es, die Anwendung der Methode Total Physical Response (TPR) in der Wortschatzbeherrschung der deutschen Sprache Schüler Klasse X an der SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo zu beschreiben.

In dieser Studie mit Hilfe der Theorie der Anwendung der Methode Total Physical Response (TPR), das Lernen von Vokabeln.

1. Die Anwendung

Die Anwendung ist ein Akt der Ausübung einer Theorie, Methoden, und andere Dinge, um bestimmte Ziele zu erreichen.

2. Lernmethode Total Physical Response (TPR)

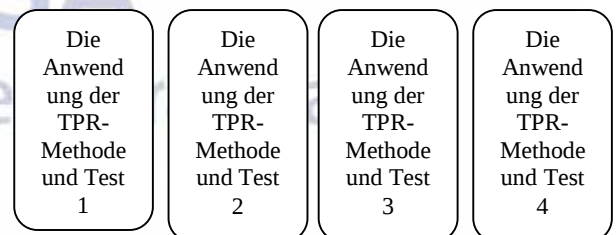
TPR ist eine Sprachlernmethode, die verbale Befehle zu tun, damit die Schüler ihr Verständnis für die Absicht der verbale Befehle zu demonstrieren verwendet. (Ghazali, 2010: 96)

3. Lernwortschatz

Vokabeln lernen lernt eine ganze Vokabular der Wörter in einer Sprache enthalten.

METHODEN

- ❖ Art der Forschungsmethode in diesem Forschungs verwendet beschreibend qualitative Methode.
- ❖ Die Datenquelle der Forschung ist die Schüler der Klasse X SMA NI Taman Sidoarjo, während die Forschungsdaten sind die Daten der Anwendung der Methode Total Physical Response (TPR) Vokabellernen ist in vier Sitzungen durchgeführt.
- ❖ Das Gerät in dieser Studie ist ein nicht-Test, in der Form der Dokumentation. Diese Dokumentation wird die Beschreibung der Umsetzung Schritte des Verfahrens Total Physical Response (TPR) in der Lehre zu stärken Wortschatz.
- ❖ Die Studienverfahren



- ❖ Datenerhebungstechniken
Techniken der Datenerfassung wird durch das Verfahren der Beobachtung und Dokumentation Methoden.
- ❖ Datenanalysetechniken
Schritt-für-Schritt-Analyse der Daten in dieser Studie sind wie folgt :

1. Die Reduktion der Daten (Datenreduktion), die in dieser Studie werden die erfassten Daten verarbeitet und analysiert, um zu einem späteren Zeitpunkt beschrieben.
2. Vorhandenen Daten (Anzeigedaten), werden die Daten dieser Studie wurden zuvor beschriebenen qualitativ verarbeitet werden, um so die Aktivitäten, die vom Anfang bis zum Ende der Durchführung des Lernens durchgeführt wurden.
3. Widerrufsrecht des Abschlusses (conclusion Zeichnung / Verifizierung), die Schlussfolgerungen aus der Zersetzung der Daten, die in der Dose gewesen ist erhalten.

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Diese Studie wurde über vier Mal, die auf 9. Mai 2014 begann bis zum 30. Mai 2014 in der Klasse X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo durchgeführt. Der Zeitpunkt der Forschung in jeder Sitzung ist am Freitag während der Schulzeit auf 1-2, ab 7.00 Uhr bis 8.30 Uhr, die Zeit beralokasi 2x45 Minuten. Die Studie wurde mit der Anzahl der Schüler in der Klasse X 45 durchgeführt. Diskussion der sich aus der Anwendung der Methode Total Physical Response (TPR) in der deutschen Sprache Wortschatz lernen Klässler der SMA Negeri 1 Sidoarjo zehnten bis zum Freizeitpark mit dem Unterthema des Schullebens Gegenstände Schule und in Den Schulsachen durchgeführt zu vier Sitzungen erzielten Ergebnisse.

Unten ist eine Tabelle der Einschätzung Klasse X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo mit der Anwendung der Methode Total Physical Response (TPR):

Num mer.	Name	Test			
		1	2	3	4
1.	T.P	61	95	90	93
2.	D.F	43	87	90	88
3.	F.R	58	90	90	93
4.	H.Y	100	100	95	<i>i</i>
5.	I.B	82	90	95	93
6.	K.E.J	91	100	90	100
7.	M.D	72	90	90	93
8.	M.M	58	95	95	<i>a</i>
9.	S.B.N	88	90	80	86
10.	S.D	70	95	90	90
11.	A.D.B	58	95	90	100
12.	D.O.R	58	75	80	86

13.	D.R.F	58	85	95	86
14.	F.A.A	55	95	90	100
15.	F.R.S	56	92	90	86
16.	L.W	76	100	90	86
17.	D.P	100	79	90	100
18.	F.R.S	100	79	90	100
19.	F.A	70	100	90	86
20.	M.C	61	<i>a</i>	85	86
21.	D.R	91	<i>s</i>	<i>a</i>	93
22.	D.G.S	57	95	90	93
23.	E.I	79	90	85	78
24.	F.L	61	35	90	86
25.	F.M	43	67	85	87
26.	H.N.A	52	92	90	86
27.	H.R	<i>s</i>	75	80	62
28.	M.G	73	77	70	68
29.	M.F	82	95	90	93
30.	N.A.M	59	100	95	93
31.	R.F	91	95	90	93
32.	A.A.H	43	95	80	<i>i</i>
33.	C.L.P	49	85	75	87
34.	F.P	58	<i>a</i>	<i>a</i>	86
35.	M.S	58	95	75	78
36.	M.S	64	85	85	86
37.	M.H	78	90	90	86
38.	M.I.F	49	85	70	77
39.	P.A.A	77	65	50	86
40.	A.S	82	<i>a</i>	<i>s</i>	78
41.	B.P	<i>i</i>	75	70	86
42.	G.N	76	85	<i>a</i>	86
43.	S.F	76	95	90	93
44.	B.F	46	90	85	86

45.	D.P	60	<i>a</i>	<i>a</i>	86
-----	-----	----	----------	----------	----

Spezifikation:

s: krank

i: Genehmigung

a: ohne Beschreibung

Sobald der Forschung wird viermal in der Klasse X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo getan, fand noch einige Probleme, die auftreten können. Zum Beispiel ist die Zahl der Studierenden zu viel Ursache der schlecht kontrollierten Unterrichtssituation, wodurch Studenten wurden Rowdy und unkonzentriert die Teilnahme an Lernaktivitäten. Darüber hinaus ist die Methode Total Physical Response (TPR) auch eine neue Lernmethode, die sie kennen, so dass in der Praxis die Studenten immer noch schwer zu finden. Doch nach Anwendung der Methode Total Physical Response (TPR) in der Lehre Wortschatz in der Klasse X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo vier Mal, Studenten Wortschatz Meisterschaft Fortschritt. Dies wird durch die Erhöhung der Studien Noten vom ersten Treffen bis zur vierten Sitzung verstärkt.

Basierend auf der oben kann geschlossen, dass das Lernen durch direkte Erfahrung kann das Verständnis der Studierenden zu verbessern. Edgar Dale (in Dimiyati 2010) legt nahe, dass es zu lernen ist am besten durch direkte Erfahrungen zu lernen, denn nicht nur beobachten, sondern werden direkt in die Handlung einbezogen und für die Ergebnisse verantwortlich.

Methode Total Physical Response (TPR) ist eine Alternative, die von den Lehrern in den Unterricht und Lernaktivitäten genutzt werden kann. Methode Total Physical Response (TPR) ist sehr einfach und leicht in Bezug auf Sprachgebrauch und enthält auch Elemente des Spiels, so dass Bewegung kann Stress auf die Schüler wegen der Probleme beim Lernen auftreten, vor allem, wenn das Erlernen einer Fremdsprache zu erleichtern, und kann auch eine Stimmung zu erzeugen positiv auf Lernende, die das Lernen zu erleichtern kann, um die Motivation der Schüler und Leistung in diesen Fächern zu verbessern.

DIE FOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

1. Die Volgerung

Einmal mit der Anwendung der Methode Total Physical Response (TPR) in der Lehre Wortschatz in der Klasse X SMA Negeri 1 Sidoarjo Park vier Mal, Studenten Wortschatz Meisterschaft Fortschritte gemacht. Daraus kann geschlossen werden, dass der deutsche Wortschatz sisw von Zeit zu Zeit, um in Richtung des Besseren verändern werden. Dann können in der deutschen Sprache Vokabellernen der Methode Total Physical Response (TPR) angewendet werden.

2. Vorschläge

Methode Total Physical Response (TPR) ist eine Sprache, Lehrmethode um die Koordination von Sprache und Handlung gebaut. Bei der Anwendung der Methode Total Physical Response (TPR) ist eine Klasse sollte gut konditioniert werden, so dass die Schüler die Aktivitäten verfolgen und lernen auch förderlich. Für die Anwendung der Methode Total Physical Response (TPR) soll die Zahl der nicht zu viel sein, denn die Zahl der Studenten, die zu viel wird ein Klassenzimmer Atmosphäre, die nicht förderlich ist zu schaffen. Und auch für die Schüler, die eine schüchterne Natur hat, aufgrund der Methode Total Physical Response erwartet werden (TPR) erfordert Mut Studenten Rechtsakte gemäß den Anweisungen der Lehrer und anderen Schülern zu üben.

LITERATUR

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, M. Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Penerapan*. Bandung: ITB Bandung.
- Ghazali, Abdus Syukur. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Gotz, Dieter. 1997. *Langenscheidts Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache*. Berlin und Munchen: Langenscheidts KG.
- Hidayah, Aina Khusnul. 2008. *Pengaruh Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) terhadap Pemahaman Kosa Kata Bahasa Jerman pada Anak Usia Dini di TK Akademika Tahun Ajaran 2007-2008*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.
- Jazir, Burhan. 1971. *Problema Bahasa dan Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Ganaco.
- Kast, Bernd. 1992. *Fertigkeit Schreiben*. Kassel: Langenscheidts.
- Keraf, Gorys. 1984. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Moleong, Lexy. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosakarya.

Ningsih, Nur Indria. 2007. *Pengaruh Metode TPR (Total Physical Response) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Materi Pokok Activity Siswa Kelas III MI Badrussalam Surabaya*. Surabaya: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.

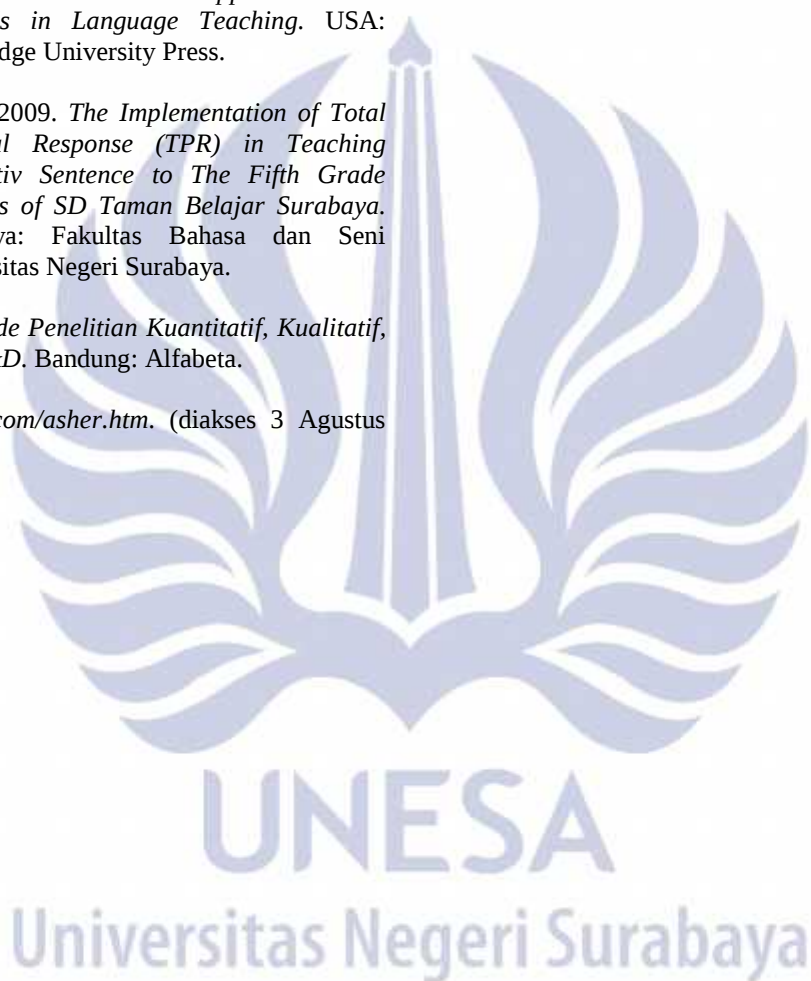
Parera, Jos Daniel. 1993. *Leksikon Istilah Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Richards, Jack and Theodor. 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching*. USA: Cambridge University Press.

Sany, Abd Ghoffar. 2009. *The Implementation of Total Physical Response (TPR) in Teaching Imperativ Sentence to The Fifth Grade Students of SD Taman Belajar Surabaya*. Surabaya: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya.

Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

http://www.tpr_world.com/asher.htm. (diakses 3 Agustus 2014)



PENERAPAN METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA JERMAN SISWA KELAS X SMA N 1 TAMAN SIDOARJO

Luluk Ariyani

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

luluk_ariyani@ymail.com

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Kosakata merupakan salah satu unsur penting dalam mempelajari bahasa asing. Dengan menguasai kosakata, seorang pembelajar bahasa asing dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut. Untuk dapat menguasai kosakata dengan baik diperlukan cara yang tepat dalam memperolehnya, salah satunya adalah dengan pemanfaatan metode. Dari pernyataan di atas maka peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran kosakata bahasa Jerman.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Bagaimana penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran kosakata siswa kelas X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo?”

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran kosakata siswa kelas X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori dari James Asher tentang metode *Total Physical Response* (TPR) adalah sebuah metode pengajaran bahasa yang dibangun sekitar koordinasi ucapan dan tindakan. Metode ini mencoba untuk mengajar bahasa melalui aktivitas fisik (motor).

Penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Taman Sidoarjo. Data dalam penelitian ini adalah data penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) selama empat kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diterapkan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran kosakata di kelas X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo selama empat kali, penguasaan kosakata siswa mengalami kemajuan. Hal ini diperkuat dengan peningkatan nilai siswa dari pertemuan pertama sampai pertemuan keempat. Jadi dapat disimpulkan bahwa metode *Total Physical Response* (TPR) dapat digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Jerman.

Kata kunci : metode, Total Physical Response (TPR), pembelajaran kosakata.

Auszug

Wortschatz ist eine der wichtigsten Elemente beim Erlernen einer Fremdsprache. Durch die Beherrschung Wortschatz, eine Fremdsprache Lernenden die Fähigkeiten, um mit der Sprache zu kommunizieren erwerben. Um der Wortschatz durch sowohl den rechten Weg benötigt beherrschen, um ihn zu erreichen, von denen einer die Anwendung des Verfahrens sein. Aus den obigen Aussagen, führten die Forscher eine Studie, um die Methode *Total Physical Response* (TPR) in der deutschen Sprache Wortschatzbeherrschung gelten.

Das Problem in dieser Forschung: "Wie funktioniert die Anwendung der Methode *Total Physical Response* (TPR) in der Wortschatzbeherrschung der deutschen Sprache Schüler Klasse X an der SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo?"

Das Ziel dieser Forschung ist es, die Anwendung der Methode *Total Physical Response* (TPR) in der Wortschatzbeherrschung der deutschen Sprache Schüler Klasse X an der SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo zu beschreiben.

Das in dieser Studie verwendete Theorie ist die Theorie von James Asher über *Total Physical Response* (TPR). *Total Physical Response* (TPR) ist eine Sprache, Lehrmethode um die Koordination von Sprache und Handlung. Diese Methode versucht, die Sprache durch körperliche Aktivität (motor) zu lehren.

Diese Studie ist eine qualitative beschreibende qualitative Forschung. Die Probanden dieser Studie waren Studierende der Klasse X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo. Die Daten dieser Studie ist ein Daten die Anwendung der Methode *Total Physical Response* (TPR) in vier Sitzungen in der Wortschatzbeherrschung.

Die Ergebnisse zeigten, dass nach Anwendung der Methode *Total Physical Response* (TPR) in der Wortschatzbeherrschung an der Klasse X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo bis zur vierten Sitzungen, ist die Wortschatz von Schülern. Dies wird durch die Erhöhung der Studien Noten vom ersten Treffen bis zur vierten Sitzung verstärkt. So

kann festgestellt werden, dass die Methode Total Physical Response (TPR) in der Wortschatzbeherrschung der deutschen Sprache verwendet werden und kann die Einsicht der Schüler Wortschatz zu erweitern.

Schlüßworte: Methode, Total Physical Response (TPR), Wortschatzbeherrschung

LATAR BELAKANG

Bahasa sebagai alat komunikasi menjadikan bahasa Jerman menjadi salah satu mata pelajaran bahasa asing yang diajarkan di sekolah khususnya di Sekolah Menengah Atas (SMA). Ada empat keterampilan yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing, yaitu keterampilan menyimak (*Hörverstehen*), keterampilan berbicara (*Sprechfertigkeit*), keterampilan membaca (*Leseverstehen*), dan keterampilan menulis (*Schreibfertigkeit*). Untuk menguasai keempat keterampilan tersebut, siswa harus memiliki perbendaharaan kata yang cukup. Struktur kalimat, tata bahasa, serta kosakata juga harus diperhatikan dalam mempelajari bahasa. Sebagaimana yang telah disampaikan oleh Keraf (2010:22), mereka yang luas kosakatanya, dapat dengan mudah dan lancar mengadakan komunikasi dengan orang-orang lain.

Dalam pembelajaran bahasa asing tidak terlepas dari pembelajaran kosakata. Pembelajaran kosakata ini bertujuan agar peserta didik atau siswa mengenal, memahami, dan menguasai kosakata bahasa asing secara lisan maupun tulis (Hidayah, 2008:4). Penguasaan kosakata pada siswa dapat dilakukan dengan cara mendengar, membaca, menulis, melatih pengucapan terus menerus dan berulang-ulang. Oleh karena itu, seseorang dapat berkomunikasi dengan baik jika orang tersebut memiliki perbendaharaan kata yang banyak.

Dalam pembelajaran bahasa Jerman kesulitan yang sering dialami siswa adalah menyangkut penguasaan dan pemahaman tentang komponen-komponen linguistik berupa kosakata, ejaan, struktur kalimat, tata bahasa, dan tanda baca. Salah satu kesulitan yang sering ditemukan guru adalah penguasaan kosakata. Siswa mengalami kesulitan dalam memproduksi kalimat karena perbendaharaan kata yang kurang.

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan penguasaan kosakata bahasa Jerman pada siswa adalah dengan menambahkan media, teknik permainan maupun metode pembelajaran. Salah satu metode tersebut adalah metode *Total Physical Response* (TPR).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Bagaimana penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran kosakata siswa kelas X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo?”

Tujuan penelitian ini adalah : “Mendeskripsikan penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran kosakata siswa kelas X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo.”

Di dalam penelitian ini menggunakan teori **penerapan, metode *Total Physical Response* (TPR), pembelajaran kosakata.**

1. Penerapan

Penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekkan suatu teori, metode, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu.

2. Metode pembelajaran *Total Physical Response* (TPR)

TPR merupakan suatu metode pembelajaran bahasa yang menggunakan perintah-perintah lisan yang harus dilakukan siswa agar dapat menunjukkan pemahaman mereka terhadap maksud dari perintah-perintah lisan itu. (Ghazali, 2010: 96)

3. Pembelajaran kosakata

Pembelajaran kosakata adalah pembelajaran mengenai perbendaharaan kata yang keseluruhan kata terdapat dalam suatu bahasa.

METODE PENELITIAN

- ❖ Jenis metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif.
- ❖ Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas X SMA N I Taman Sidoarjo, sedangkan data penelitian adalah data penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran kosakata yang dilakukan empat kali pertemuan
- ❖ Instrumen dalam penelitian ini adalah non tes, yaitu berupa dokumentasi. Dokumentasi ini akan memperkuat deskripsi langkah-langkah penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran kosakata.
- ❖ Prosedur penelitian

Penerapan
metode
TPR
dan tes
1

Penerapan
metode
TPR
dan tes
2

Penerapan
metode
TPR
dan tes
3

Penerapan
metode
TPR
dan tes
4

❖ Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan metode observasi dan metode dokumentasi.

❖ Teknik Analisis Data

Langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mereduksi data (*data reduction*), dalam penelitian ini data yang dikumpulkan diolah dan dianalisis sehingga dapat diuraikan pada tahap selanjutnya.
2. Menyajikan data (*data display*), dalam penelitian ini data yang diolah sebelumnya dideskripsikan secara kualitatif sehingga dapat memaparkan kegiatan yang telah dilakukan mulai awal hingga akhir pelaksanaan pembelajaran.
3. Penarikan kesimpulan (*conclusion drawing/verification*), kesimpulan didapatkan dari hasil penguraian data yang telah di dapat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan selama empat kali yang dimulai pada tanggal 09 Mei 2014 sampai dengan 30 Mei 2014 di kelas X SMA Negeri1 Taman Sidoarjo. Waktu pelaksanaan penelitian di setiap pertemuan yaitu pada hari Jum'at pada jam pelajaran ke 1-2, mulai pukul 07.00 - 08.30 WIB yang beralokasi waktu 2x45 menit. Penelitian dilakukan dikelas X dengan jumlah siswa 45 orang. Pembahasan hasil penelitian diperoleh dari penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran kosakata bahasa Jerman siswa kelas X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo pada tema kehidupan sekolah dengan sub tema *Gegenstände in den Schule und Schulsachen* yang dilakukan selama empat kali pertemuan.

Berikut adalah tabel penilaian siswa kelas X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo dengan penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) :

No.	Nama Siswa	Tes			
		Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3	Nilai 4
1.	T.P	61	95	90	93
2.	D.F	43	87	90	88
3.	F.R	58	90	90	93
4.	H.Y	100	100	95	<i>i</i>
5.	I.B	82	90	95	93

6.	K.E.J	91	100	90	100
7.	M.D	72	90	90	93
8.	M.M	58	95	95	<i>a</i>
9.	S.B.N	88	90	80	86
10.	S.D	70	95	90	90
11.	A.D.B	58	95	90	100
12.	D.O.R	58	75	80	86
13.	D.R.F	58	85	95	86
14.	F.A.A	55	95	90	100
15.	F.R.S	56	92	90	86
16.	L.W	76	100	90	86
17.	D.P	100	79	90	100
18.	F.R.S	100	79	90	100
19.	F.A	70	100	90	86
20.	M.C	61	<i>a</i>	85	86
21.	D.R	91	<i>s</i>	<i>a</i>	93
22.	D.G.S	57	95	90	93
23.	E.I	79	90	85	78
24.	F.L	61	35	90	86
25.	F.M	43	67	85	87
26.	H.N.A	52	92	90	86
27.	H.R	<i>s</i>	75	80	62
28.	M.G	73	77	70	68
29.	M.F	82	95	90	93
30.	N.A.M	59	100	95	93
31.	R.F	91	95	90	93
32.	A.A.H	43	95	80	<i>i</i>
33.	C.L.P	49	85	75	87
34.	F.P	58	<i>a</i>	<i>a</i>	86
35.	M.S	58	95	75	78
36.	M.S	64	85	85	86
37.	M.H	78	90	90	86

38.	M.I.F	49	85	70	77
39.	P.A.A	77	65	50	86
40.	A.S	82	a	s	78
41.	B.P	i	75	70	86
42.	G.N	76	85	a	86
43.	S.F	76	95	90	93
44.	B.F	46	90	85	86
45.	D.P	60	a	a	86

Keterangan :

s : sakit
i : izin
a : tanpa keterangan

Setelah dilakukan penelitian sebanyak empat kali di kelas X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo, masih ditemukan beberapa kendala yang terjadi. Misalnya jumlah siswa yang terlalu banyak menyebabkan keadaan kelas yang kurang terkontrol, sehingga menyebabkan siswa menjadi gaduh dan tidak fokus mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu metode *Total Physical Response* (TPR) juga merupakan metode pembelajaran yang baru mereka kenal, sehingga dalam penerapannya siswa masih merasa kesulitan. Namun setelah diterapkan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran kosakata di kelas X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo selama empat kali, penguasaan kosakata siswa mengalami kemajuan. Hal ini diperkuat dengan peningkatan nilai siswa dari pertemuan pertama sampai pertemuan keempat.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar melalui pengalaman langsung dapat meningkatkan pemahaman siswa. **Edgar Dale (dalam Dimiyati 2010) mengemukakan bahwa dalam belajar hal yang paling baik adalah belajar melalui pengalaman langsung, karena tidak hanya mengamati tetapi terlibat langsung dalam perbuatan dan bertanggung jawab terhadap hasilnya.**

Metode *Total Physical Response* (TPR) merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar dikelas. Metode *Total Physical Response* (TPR) ini sangat mudah dan ringan dalam segi penggunaan bahasa dan juga mengandung unsur gerakan permainan sehingga dapat menghilangkan stress pada peserta didik karena masalah-masalah yang dihadapi dalam pelajarannya terutama pada saat mempelajari bahasa asing, dan juga dapat menciptakan suasana hati yang positif pada peserta didik

yang dapat memfasilitasi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi dan prestasi siswa dalam pelajaran tersebut.

SIMPULAN DAN SARAN

1. Simpulan

Setelah dilakukan dengan penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran kosakata di kelas X SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo selama empat kali, penguasaan kosakata siswa mengalami kemajuan. Maka dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata bahasa Jerman siswa dari waktu ke waktu mengalami perubahan kearah yang lebih baik. Maka metode *Total Physical Response* (TPR) ini dapat diterapkan dalam pembelajaran kosakata bahasa Jerman.

2. Saran

Metode *Total Physical Response* (TPR) merupakan metode pengajaran bahasa yang dibangun sekitar koordinasi ucapan dan tindakan. Dalam penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) ini kelas harus dikondisikan dengan baik, agar siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan kondusif. Untuk penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) ini seharusnya jumlah siswa tidak terlalu banyak, karena jumlah siswa yang terlalu banyak akan menciptakan suasana kelas yang kurang kondusif. Dan juga harus diantisipasi untuk siswa yang memiliki sifat pemalu, karena metode *Total Physical Response* (TPR) ini memerlukan keberanian siswa untuk mempraktikkan tindakan sesuai dengan instruksi guru maupun siswa lain.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiningsih, Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Djiwandono, M. Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Penerapan*. Bandung: ITB Bandung.
- Ghazali, Abdus Syukur. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Gotz, Dieter. 1997. *Langenscheidts Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache*. Berlin und Munchen: Langenscheidts KG.
- Hidayah, Aina Khusnul. 2008. *Pengaruh Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) terhadap Pemahaman Kosa Kata Bahasa Jerman pada Anak Usia Dini di TK Akademika Tahun Ajaran 2007-2008*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.
- Jazir, Burhan. 1971. *Problema Bahasa dan Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Ganaco.
- Kast, Bernd. 1992. *Fertigkeit Schreiben*. Kassel: Langenscheidts.
- Keraf, Gorys. 1984. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Moleong, Lexy. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosakarya.
- Ningsih, Nur Indria. 2007. *Pengaruh Metode TPR (Total Physical Response) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Materi Pokok Activity Siswa Kelas III MI Badrussalam Surabaya*. Surabaya: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.
- Parera, Jos Daniel. 1993. *Leksikon Istilah Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Richards, Jack and Theodor. 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching*. USA: Cambridge University Press.
- Sany, Abd Ghoffar. 2009. *The Implementation of Total Physical Response (TPR) in Teaching Imperativ Sentence to The Fifth Grade Students of SD Taman Belajar Surabaya*. Surabaya: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- http://www.tpr_world.com/asher.htm. (diakses 3 Agustus 2014)