



UNESA
Universitas Negeri Surabaya

L A T E R N E

JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Vol. III, Nomor 3, September 2014

Laterne	Vol. III	No. 3	Hal. 1 - 442	Surabaya September 2014	ISSN 2302-2833
---------	----------	-------	--------------	----------------------------	-------------------

Diterbitkan oleh:
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jurnal "Laterne" (ISSN: 2302-2833) diterbitkan oleh Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya sebagai media untuk menampung karya ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa Jerman yang dihasilkan oleh sivitas akademika. Jurnal "Laterne" juga dimaksudkan sebagai sarana pertukaran informasi dan sumber rujukan yang bisa dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan oleh seluruh bagian sivitas akademika dan juga masyarakat umum. Jurnal "Laterne" terbit tiga kali dalam satu tahun.

Pemimpin Redaksi

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

Editor

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Dr. phil. Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dr. Endang Surachni, M.Pd.

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.

Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.

Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.

Drs. Sam Surastya, M.Pd.

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.

Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.

Alamat Redaksi

Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213
Telepon/Fax (031) 7531864
jerman.fbs.unesa.ac.id
<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne>

DAFTAR ISI

	Halaman
Susunan Dewan Redaksi	i
Daftar Isi	ii
FEHLER ANALYSE DER DEUTSCHEN GRAMMATIK IN DEM AUFSATZ DER SCHÜLER XI IPA 2 SMA NEGERI 1 DRIYOREJO	1
KOMMUNIKATIONSSTRATEGIE DER SCHÜLER IN DER SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SIDOARJO IN DER SPRECHFERTIGKEIT	10
ONLINE-ÜBUNGEN AUF DER SEITE www.dw-world.de IN DER HÖRFERTIGKEIT FÜR SCHÜLER SMA/SMK KLASSE X	20
ARBEITSBLATT FÜR DIE LESEFERTIGKEIT MIT DER METHODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) FÜR KLASSE X SMA/ MA	33
DIE ENTWICKLUNG DES DEUTSCHES SCHÜLERARBEITSBUCHES ALS DAS LEHWERK DER ERGÄNZUNG FÜR SCHÜLER KLASSE X SMA/MA ESSTE SEMESTER	40
DIE LERNERGEBNISSE DEN EINFACHEN SÄTZEN IN DER SCHREIBFERTIGKEIT MIT DER ANWENDUNG DES LERNMODELLS PAIR CHECK DER SCHÜLERN AN DER KLASSE XI IPA 6 SMAN 16 SURABAYA	48
DIE ENTWICKLUNG DES SCHÜLERARBEITSBLATTS ALS LEHWERK DER ERGÄNZUNG DER DEUTSCHE SPRACHE KLASSE X SMA SCHULJAHR 2013/2014	59
DIE ANWENDUNG DER RECIPROCAL LEHRMETHODE IM DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN DER SCHÜLER KLASSE X-A	68
DIE ANWENDUNG METHODE AUDIOLINGUAL BEI DER SPRECHFERTIGKEIT DEUTSCH IN DER KLASSE X-A MAN 2 BOJONEGORO	78
Die Anwendung des Lernmediums A, B, C für die Fertigkeit "einfaches Schreiben" in der Klasse XI SMAN 1 Maospati	88
ENTWICKLUNG DES LERNMEDIUMS LOGICO PICCOLO UM DIE DEUTSCHEN WORTSÄTZEN IN DER SPRACHKLASSE XI MAN BANGKALAN ZU BEHERRSCHEN	95
EIN DEUTSCH BILDERBUCH FÜR KINDERGARTEN IN AKADEMIKA SAWOJAJAR MALANG	103
METHODE EGRA (EXPOSURE, GENERALIZATION, REINFORCEMENT, APPLICATION) DALAM KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 1 KRIAN	114
STUDENT LERNERGEBNISSE KLASSE XII IPA 1 SMA PADANGAN MIT SPIEL-STYLE CRUSH IM GERMAN RHETORISCHEN FÄHIGKEITEN	127
ANALYSE DES BUCHES Grüß Dich!!! ALS ZUSÄTZLICHE AUFGABEN DER DEUTSCHE SCHREIBLERNEN FÜR DIE SMA/MA KLASSE X	137
Die Anwendung der Inside Outside Circle Technik in Schreibfertigkeit Deutsche Sprache der Schüler in der Klasse XI IPA 5 SMAN 16 Surabaya Schuljahr 2013/2014	151
DIE VERWENDUNG DER MEDIEN PODCAST "JOJO SUCHT DAS GLÜCK" MIT DER METHODE DIRECT INSTRUCTION (DI) IM LERNPROZESS DER LESEFERTIGKEIT DER SCHÜLER VON DER KLASSE XI IPA 3 SMA NEGERI 13 SURABAYA	161
DIE ANWENDUNG DER TECHNIK CLUSTERING IN DER EIN EINFACHENSATZ SCHREIBFÄHIGKEITEN IN DER KLASSE XI IPA 2 SMA NEGERI 13 SURABAYA	173

DIE LERNERGESBNISSE SCHREIBFÄHIGKEITEN DER DEUTSCHEN MIT DER METHODE EXPERIENTAL LEARNING ÜBER DIE KLASSE XI IPA 1 SMAN 16 SURABAYA	181
DIE ANALYSE DER VALIDITÄT DER MULTIPLE CHOICE FRAGEN DER ERHÖHUNG (UKK) ZWEITEN SEMESTER DES SCHULJAHRES 2013-2014 4 KLASSE XI IPA 4 SMAN 16 SURABAYA	191
DIE BEWERTUNG DER SPRECHFERTIGKEIT AN DER SMA	201
DIE SPRECHFERTIGKEITSLERNERGESBNISSE MIT SAVIS ANSATZ (SOMATIS, AUDITORI, VISUELL ,UND INTELEKTUELL) FÜR DEN SCHÜLERN NACH DER LERNSTILE AN DER SMA NEGERI 11 SURABAYA KLASSE X.10	208
HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 1 KAMAL DENGAN MENGGUNAKAN PUZZLE	217
Die Nutzung des Dialoges im Video von www.youtube.com und Hallo aus Berlin als der deutschen Zusatzmaterial für die Schüler aus der Klasse XI	225
DIE LERNERGESBNISSE DER SCHREIBFERTIGKEIT DEUTSCH AUF INDUKTIVEM ANSATZ IN DER SCHÜLER KLASSE XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA	230
DAS LERNERGESBNIS DES SCHREIBFERTIGKEITUNTERRICHTS MIT TPS (THINK PAIR SHARE) VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 SMAN 16 SURABAYA	240
DIE LERNERGESBNISSE DER DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN SCHÜELER IN DER KLASSE XI IPA 4 SMAN 13 SURABAYA BEIM KOOPERATIVEN LERNMETHODEN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)	257
PENERAPAN TTW (THINK TALK WRITE) UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI JURUSAN UPW SMK NEGERI 1 BOYOLANGU	270
DIE ANWENDUNG DER TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHODE IN DER WORTSCHATZBEHERRSCHUNG DER DEUTSCHEN SPRACHE KLASSE X AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN SIDOARJO	278
Metode Tipe Reading Aloud Untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo	288
DIE LERNERGESBNISSE DER EINFACHEN ERZÄHLUNG IM SCHREIBEN DURCH DIE TECHNIK B-G-T (LESEN-SCHERE-SCHREIBEN) DER SCHÜLER AN DER KLASSE XI WISSENSCHAFT 3 SMA 16 SURABAYA	294
PERMAINAN SENTENCE SCRAMBLE PADA KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPA 2 SMA N 1 TAMAN	312
DIE VERWENDUNG DER MEMORY-SPIEL ZUR WORTSCHATZBEHERRSCHUNG VON DER SCHÜLERN XI IPA 1 SMA NEGERI 13 SURABAYA	323
ANALYSE DER ÜBUNGEN IM LEHRWERK "DEUTSCH IST EINFACH" FÜR SMA KLASSE X (AUSWAHL PROGRAMM) VON KASIM UND ANY WIDAYANTI	333
DIE LERNERGESBNISSE DES SCHREIBUNTERRICHTS DURCH DAS BINGO SPIEL VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN	344
Das Lernerergebnis in der Deutsch Schreibfertigkeit des informelle Brief der Schüler Klasse X – 4 Sman 15 Surabaya mit der Methode Example Non Example	360
PENERAPAN METODE QUANTUM WRITING UNTUK KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF SEDERHANA BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 3 KEDIRI	367
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) BAHASA DAN SASTRA JERMAN SMA/MA KELAS X SEMESTER 1	377

EFEKTIVITAS TEKNIK THINK-PAIR-SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 PADANGAN	394
DIE SPRACHSPIELE "DIE FLÜSTERKETTE (WHISPER RACE)" IM DEUTSCHEN HÖRVERSTEHEN DER SCHÜLERN KLASSE XI IPA 7 AN DER SMA NEGERI 1 KRIAN	402
DIE STEIGERUNG DES LESEFERTIGKEIT DEUTSCHE SPRACHE DEN SCHÜLER KLASSE XII IPA 4 SMAN 11 SURABAYA DURCH ANWENDUNG DES SOFTWARE THEMEN 1 AKTUELL MEDIUM	419
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL M.I.G UNTUK PENGUASAAN UNBESTIMMTER UND BESTIMMTER ARTIKEL SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 MAOSPATI	429

**LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) BAHASA DAN SASTRA JERMAN SMA/MA
KELAS X SEMESTER 1**

Aprelia Dwi Lestari

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
apreliadwilestari@gmail.com

Drs. Ari Pujosusanto, M. Pd.

Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Auszug

Als die Entwicklung der Epoche, wird Deutsch als ein Unterrichtsfach an der SMA unterrichtet. Aber In der Praxis wird Deutsch schwieriger als andere Fächer beurteilt. Die Präsentation des Lehrwerks von der Schule ist auch noch nicht effektiv, so die Lehr- und Lernaktivitäten (KBM) sind nicht maximal. Um die Lernziele zu erreichen, wird ein Lehrwerk gebraucht, das die Schüler selbstständig lernen können. So wird das Lernen nicht nur auf den Lehrer aufgestellt (*teacher centered*) sondern auch auf die Schüler. Daher wird das Übungsbuch (LKS) mit dem Titel "*Wissen (wir lernen Deutsch zusammen)*" für die Schüler Klasse X aufgestellt.

Das Formulierungsproblem in dieser Untersuchung ist, wie ist das Deutschübungsbuch (LKS) "*Wissen (wir lernen Deutsch zusammen)*" für die Schüler Klasse X ? und das Ziel dieser Untersuchung ist, um die Entwicklung des Übungsbuch (LKS) "*Wissen (wir lernen Deutsch zusammen)*" für die Schüler Klasse X zu beschreiben.

Diese Untersuchung verwendet eine Art von der Entwicklungsuntersuchung mit einem deskriptiven qualitativen Ansatz. Das Referenzmodell der Entwicklung benutzt Thiagarajan Entwicklungsmodell mit dem Untersuchungsstandort in der SMA Negeri 1 Krian. Thiagarajan Entwicklungsmodell besteht aus vier Phasen der Entwicklung, nämlich die Phase der Definition (define), Phase des Designs (design), Phase der Entwicklung (develop) und Phase der Verbreitung (disseminate). Diese Untersuchung wird bis Phase der Entwicklung gemacht, weil es die Einschränkung von der Zeit und der Kosten gibt, so wird die Phase der Verbreitung (disseminate) in dieser Untersuchung nicht gemacht.

Die Entwicklung von LKS wird in den folgenden Schritten beschrieben. (1) die Validierung des ersten LKS wird Bewertung von drei Validatoren, um den machbaren Kriterien kategorisiert. (2) Kommentare und Verbesserungsvorschläge von dem Ergebnis der Validierung werden als Referenz verwendet, um das zweite LKS verbessern. (3) Weiterhin wird das zweite LKS auf den 20 Schülern der Klasse XI IPS 1 SMA Negeri 1 Krian getestet, so erhält es Reaktionen von den Schülern, um die Effektivität des LKS den sehr effektiv Kriterien kategorisiert. Die Datenergebnisse von der Reaktionen der Schülern werden verwendet, um das dritte LKS zu verbessern und als das Material des Abschlussberichts

Schlüßwörter : Deutsch Übungsbuch (LKS), SMA Klasse X, ersten Semester

Abstract

Along with the times, foreign languages including German language is one of the subjects that need to be taught to students in schools. But in practice, the German language is considered more difficult than other subjects, presenting the teaching material in schools is also not effective, so that teaching and learning activities (KBM) is not maximal. In order to achieve the learning objectives, teaching materials needed to make students independent learning, so that learning is not only centered on the teacher (teacher centered). Therefore, the German exercise book compiled (LKS) for high school 1st grade in 1st semester? with the title "Wissen (wir lernen Deutsch zusammen)".

Formulation of the problem in this research is how the development of the German Exercise Book (LKS) for high school 1st grade in 1st semester? And the purpose of this study was to describe the development of the German Exercise Book (LKS) for high school 1st grade in 1st semester.

This research uses development research with qualitative descriptive approach. Reference of development model that used is Thiagarajan development model, with research location in SMA Negeri 1 Krian. Thiagarajan development model consists of four stages of development, such as define, design, development, and disseminate. Because of time limitation and fund, this research is only until development stage. So, there is no distribution stage.

Development of LKS described in the following stages. (1) Validation the first LKS from validator, obtained to measure the feasibility assessment LKS with the feasible criteria. (2) The results of the validation in the form of comments and suggestions, used as a reference to enhance the LKS into draft 2. (3) Furthermore, draft 2 LKS is tested on 20 students of class XI Bahasa SMANegeri 1 Krian, so it get responses from the students to measure the effectiveness of the LKS with the percentage of 91,6% which is considered with criteria very effective. The results of student responses data are used to enhance the draft 3 LKS and as a material of writing the final report.

Keywords:Exercise Book (LKS), high school 1st grade

EINFÜHRUNG

Hintergrund

Als die Entwicklung der Epoche, wird Deutsch als ein Unterrichtsfach an der SMA unterrichtet. Es ist vorgesehen, dass die Studierenden Grundkenntnisse in den Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben in Deutsch.

Aber in dieser Zeit das Problem aufgetreten ist, Fremdsprachen einschließlich der deutschen Sprache nur in der lokalen Inhalte gelegt, so dass die Kapazität der Studenten, die deutsche Sprache zu lernen, ist sehr begrenzt. Mit der Präsentation dieser Probleme benötigen Unterrichtsmaterialien, die die

Aufmerksamkeit der Schüler sowie Übungen anziehen können - Übungen, die von den Studenten genutzt werden können, um selbstständig zu lernen. Mit den interessanten Unterrichtsmaterialien werden die Studierenden motiviert, härter Deutsch Sprache allerdings mit begrenzten Kapazitäten zu studieren. Einer der Lehrmaterialien, die in den Lernprozess eine wichtige Rolle spielen und enthält Fragen - Fragen, die von den Studenten genutzt werden kann, unabhängig zu lernen, ist ein Buch, Übungsbuch(LKS).

Zusammen mit der Entwicklung von

Lehrplänen, Arbeitsblättern müssen die Studenten gegeben auch mit den geltenden Lehrplänen entsprechen. Derzeit geltenden Lehrplan ist der Lehrplan 2013 das Gewicht des in dem Arbeitsblatt enthalten Angelegenheit muss auch mit dem Lehrplan entsprechen im Jahr 2013.

Basierend auf informelle Interviews mit einigen Deutschlehrer in einigen Schulen durchgeführt wird, gibt es viele Schulen, die weniger Arbeitsblätter verwenden, nach dem Lehrplan im Jahr 2013. Lehrer bieten Materialien und Übungen, in dem sie eine Kopie des Materials und Übungen ausgewählt und von einigen Lehrbüchern gezeichnet wie Kontakte Deutsch, Themen, Studio D, usw. Es ist für Lehrer weniger praktisch und erfordert eine Menge Zeit, um eine Sache zu wählen - egal wie angemessen. Sie hoffen, gibt es Arbeitsblätter, die mit dem Lehrplan im Jahr 2013, die direkt an die Studierenden, ohne zu wählen, kann vorgesehen sein, entsprechen - wählen Sie aus den anderen Bücher. Basierend auf diesem Hintergrund ist die Forschung mit dem Titel DAS DEUTSCHÜBUNGSBUCH FÜR SMA/MA KLASSE X IM ERSTEN SEMESTER .

UNTERSUCHUNGSMETHODE

- Arten der Forschung
Diese Forschung nutzt
Entwicklungsforschung mit einer
qualitativen deskriptiven Ansatz.

UNTERSUCHUNGSPLAN

Diese Untersuchung verwendet ein Forschungsdesign Modellentwicklung Thiagarajan (Trianto, 2010:93-96) als 4-D-Modelle bekannt. Dieses Modell besteht aus vier Phasen der Entwicklung, nämlich die Definitionsphase

(definieren), Bühnenbild (Design), Phase der Entwicklung (Entwicklung), Stadium der Einsatz (verbreiten). Die Entwicklung der Forschung zielt darauf ab, ein Produkt, das Forscher erreichten das Stadium der Entwicklung (Entwicklung) zu produzieren.

Datenerhebung des Instrumens

Die in der Datenerhebung verwendeten Instrumente sind Stücke Validierung Bewertungsexperten in den Inhalt von deutschen UNESA Dozenten, Lehrerin für deutsche Sprache in SMA. während die Schüler Reaktion Blatt Fragebogen Schüler der Klasse X, die als Testgelände dienen wird gefüllt.

Techniken der Datenerhebung

Techniken der Datenerhebung in dieser Forschung verwendet wird, mit Hilfe von Fragebögen, wie folgt:
Fragebogen ist eine Methode der Datenerhebung durch die Bereitstellung von Flugblättern skizziert einige Aspekte der Beurteilung, um die Befragten um eine Bewertung., Anregungen / Meinungen oder Kritik geben zu lenken. Fragebogen in den Prozess der Datenerhebung in dieser Studie verwendet gibt es drei Arten von Fragebögen, der Fragebogen Validierung von Experten Dozenten / Lehrer, Experten-Validierung Fragebogen deutschen Sprache Lehrer und Schüler Antworten auf den Fragebogen. Es wurden Fragebögen an den Dozenten / Lehrer und Lehrerin für Deutsch gegeben wird verwendet, um die Machbarkeit der Sprache und Literatur Deutsch LKS SMA / MA 1. Semester Klasse X zu bestimmen, während der Fragebogen an die Schüler gegeben, die Reaktion der Studenten in die deutsche Sprache und Literatur zu bestimmen, Arbeitsblätter Hochschulklassen X Semester 1 während

des Tests statt. Die Ergebnisse der Schülerfrage Antworten, ein Aspekt der Beurteilung der Effektivität Arbeitsblätter erzeugt.

Validierung von Experten (Dozent)

Validierung von Experten, die von zwei deutschen Professoren UNESA durchgeführt. Der Dozent ist ein erfahrener Dozent im Schreiben des Buches und Arbeitsblätter Deutsch Sprache in der SMA, und ist auch ein Dozent, der einen Hintergrund in der Beurteilung deutschen Sprachen Lehrbüchern und Lehrmaterialanalyse hat.

Validierung von Experten (deutsche Sprachlehrer)

Die Validierung wird von einem Deutschlehrer der deutschen Sprache Lehrer, der eine Erfahrung, um die Entwicklung von Lehrmaterialien bezogen hat und zu verstehen, die Eigenschaften der Schüler in den Schulen durchgeführt.

Bewertung von Techniken durchgeführt Validator ist ein Häkchen (✓) auf einer Rating-Skala von 1 bis 5, die in der Gerätevalidierung Blatt versehen wurde. Neben einem Häkchen (✓), der Prüfer auch Kommentare und Anregungen für Verbesserungen zu schreiben in das Feld, auf dem Instrument Validierungsbogen zur Verfügung gestellt wurden. Vorschlag - der Vorschlag, dass die Eingangs enthält bessere Arbeitsblätter/Übungsbuch. Darüber hinaus gibt der Validator Marke Blatt am Ende der Gerätevalidierung. Die Identitätsinformationen als Beweis, dass die LKS wurde von der Dozentin und Lehrerin für Deutsch validiert. Die Ergebnisse können als Förder Validierung Arbeitsblätter zusammengefasst werden.

Studenten Antwort Fragebogen

Fragebogen-Antworten werden verwendet, um Schülerinnen und Schüler Antworten, Verständnis und Interesse der Schüler zu ermitteln, wenn das Lernen, um die Arbeitsblätter verwenden. Dieser Fragebogen wurde am Ende der Lernversuche angegeben. Auf Basis der Ergebnisse dieses Fragebogens LKS die Wirksamkeit theoretisch erkennbar.

Datenanalyse-Techniken

Datenauswertung auf die Entwicklung der deutschen Sprache und Literatur LKS X-Klasse 1. Semester wird durch qualitative beschreibende von Definitionsphase zur Entwicklungsphase in Übereinstimmung mit der Modellentwicklung Stufe wird verwendet getan. In der Entwicklungsphase, werden die Daten Gültigkeit / Machbarkeitsarbeitsblätter und Schülerantwortdaten zu setzen, wenn mit Arbeitsblättern. Dies ist, um die Qualität der entwickelten Arbeitsblätter zu messen. Die Qualität der LKS bestimmt die Durchführbarkeit und Wirksamkeit Aspekte.

Gültigkeit der Datenanalyse

Die Analyse der Daten über die Gültigkeit der die Entwicklung der deutschen Sprache und Literatur LKS SMA / MA Klasse X Semester 1 Dies wurde durch qualitative deskriptive Analyse durch die Bestimmung der Rückstrom Lehrplan Partituren aus den Ergebnissen der Validierung der Validator LKS erhalten getan. Die Validatoren sind zwei und die deutschen Dozenten an der UNESA und die deutschen Fachlehrerin der Klasse X. Die Kriterien zur Bestimmung Anspruch auf Arbeitsblätter mit einer Likert-Skala, wie in Tabelle 3.2 gezeigt.

Tabel 3.2
Skala Likert

Noten	Skala
sehr gut	1
gut	2
befriedigend	3
weniger	4
sehr weniger	5

(Riduwan, 2012 :13)

Aus den Ergebnissen der Beurteilung auf der Grundlage der obigen Tabelle sind die Ergebnisse wurden unter Verwendung der folgenden Formel ausgewertet.

$$P = \frac{\text{Gesamtpunktzahlen erhalten}}{\text{Anzahl der ideale Punktzahl (höchste)}} \times 100\%$$

(Riduwan, 2012 :14)

Noten Analyse-Ergebnisse werden verwendet, um die Machbarkeit Validierung Module entwickelt werden, unter die Verwendung mit Punktzahl Interpretation Kriterien-Skala Likert wie folgt.

Tabel 3.3
Kriterien Interpretation des Ergebnis

Prozent	Erklärung
0%-20%	nicht machbar
21%-40%	wenig machbar
41%-60%	befriedigend
61%-80%	machbar
81%-100%	sehr machbar

Reaktionsdaten von Schüler

Gemessen die Wirksamkeit der Antwortender Schüler nach der

Verwendung des Moduls. Der Fragebogen Scoring mit Skala Guttman. Durch die Verwendung einer Skala Skalawird eine Antwort bekommen, die klar und konsistent ist, weil die Skala verwendet wird, ist "Ja-Nein" (Riduwan, 2012:16-17)

$$P = \frac{\sum K}{\sum N} \times 100\%$$

(Sudjana, 2007:129)

P= Prozentsatz das Reaktion der Schüler

$\sum K$ = die Zahl der Studierenden, die eine bestimmte Reaktion (positiv / negativ) gab

$\sum N$ = alle Reaktion von Schüler

Die Reaktionen der Schüler während der Durchführung des Lernens Lesekompetenz mit Modul adiwiyata wirksam sein soll, wenn die durchschnittliche Punktzahl aller Aspekte in der Kategorie wirksam oder sehr wirksam (auf persentase > 61 %.) beurteilt.

Tabel 3.3
Kriterien Interpretation des Ergebnis

Prozent	Erklärung
0%-20%	Nicht effektiv
21%-40%	Wenig effektiv
41%-60%	Befriedigend
61%-80%	Effektiv
81%-100%	sehr Effektiv

: (Riduwan, 2012 :5)

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Entwicklung der Forschung mit dem Titel "Entwicklung der Schülerinnenblatt

(LKS) Deutsche Sprache und Literatur SMA / MA Klasse X Semester 1" wird über das Entwicklungsmodell wie von Thiagarajan, Semmel Semmel und berühmt mit 4-D-Modell vorgeschlagen. Dieses Modell besteht aus vier Stufen der Entwicklung, die definieren, gestalten, entwickeln und zu verbreiten. Machbarkeits Aspekte aus dem Datenvalidierungs gezogen, während die Wirksamkeit Aspekte wurden von den Schüler-Antwortdaten übernommen. Entwicklung in dieser Studie dauert im Februar 2014 bis Juli 2014.

Definieren der Bühne (definieren)

Das Ziel dieser Phase ist die Schaffung und definieren die Herstellung und Entwicklung von Sprache und Literatur Deutsch LKS SMA / MA Klasse X Semester 1 mit dem Thema Identität. Aktivitäten in dieser Phase konzentriert sich auf (1) das vordere Ende Analyse, (2) Analyse der Student, (3) Aufgabenanalyse, (4) Analyse des Begriffs, und (5) die Formulierung der Lernziele.

I. Analyse der Edge-Startseite

Am vorderen Ende Analyse eine Analyse der drei Anweisungen, unter anderem; (1) wissen, die Grundprobleme von den Schülern konfrontiert, (2) die Verfügbarkeit von Lehrmaterialien, (3) die Einhaltung der Lehrpläne und Lernziele deutschen SMA / MA, in denen der Lehrplan ist der Lehrplan in dieser Zeit 2013 eingesetzt.

2. Analyse von Schüler

Die Analyse der Studenten ist das Studium der Eigenschaften der Schüler je nach Bedarf und Fortschritt der Schüler. Die Ergebnisse der Analyse von der Schüler berücksichtigt werden, um eine deutschsprachige Arbeitsblätter zu entwickeln. Die Analysephase ist, in dem

sie einen Fragebogen, um die Bedürfnisse der Studierenden XII Schüler der SMAN 1 Krian Sprache.

3. Analysis Aufgabe

Aufgabenanalyse durchgeführt, um die Bühne zu identifizieren - das Stadium der Erledigung von Aufgaben von den Studierenden durchgeführt. In diesem Aufgabenanalyse, Problem - eine Frage, die in den LKS mit KD und Indikatoren angepasst, die in Übereinstimmung mit dem Lehrplan 2013 Aufgabe, die von den Studenten in diesen Arbeitsblättern in Form von Übungen (Übung) genannten getan werden muss erreicht werden enthalten ist. Übungen vorgestellt kohärent von der einfachsten zu den am schwersten in einer Thema (Lektion).

4. Analyse Konzept

In Konzeptanalyse, Konzept-Identifikations - die wichtigsten Konzepte vermittelt werden. Problem - Problem in bestimmten sortiert ein kohärenter und systematischer. LKS im Konzept ist auf den Lehrplan abgestimmt, sondern auch auf die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler angepasst. Die Konzepte in diesem LKS aus drei lektion, die etwa enthält zusammen - über das Thema Kennen lernen oder Identität mit dem Unterthema Alphabet, Sich Vorstellen und Zahlen. Neben der maßgeschneiderten Lehrplan, Fragen - sind Fragen, die präsentiert werden auch so attraktiv wie möglich gemacht, so dass die Schüler motiviert sind, um die Probleme zu tun - über die LKS und die Lernziele kann entweder erreicht werden.

5. Formulierung der Lernziele.

Formulierten Lernziele Betriebsanzeigen zusammengestellt und einge die Ergebnisse der Aufgabenanalyse und der Analyse des Begriffs, so dass die Lerninhalte in einem einzigen Gerät. Die

folgende Beschreibung der Formulierung der Ergebnisse der Lernziele in jeder Lektion.

Design-Stufe (definieren)

Diese Phase zielt darauf ab, Produkte in Form von Arbeitsblättern für das Lernen SMA / MA Klasse X Semester 1 Design wie für die Gestaltung / LKS ersten Entwurf wird durch folgende Aktivitäten durchgeführt.:

1. Vorbereitung Arbeitsblatt
die Arbeitsblätter umfassen die Identifizierung KD, senkte KD in die Indikator, suchen Sie nach der Quelle - die Quelle des Problems, und machen die ersten Manuskripts. Indiator eine Übersicht der Stadien bei der Erreichung der Kompetenz. Die operativen Indikatoren aus den Basiskompetenzen zusammengestellt, damit Grundkompetenzen zu erreichen mehr klar und eindeutig zu erkennen. Von Indikatoren zusammengestellt Lernziele und Fragen - Fragen, die die Bedürfnisse der Studierenden angepasst. Problem - eine Frage, die in den LKS enthalten ist, um das Niveau der Schüler ihr Wissen eingestellt und denken durch die Suche Fragen - über die Lehren aus verschiedenen Quellen wie dem Internet, Zeitschriften und eine große - Bereich der deutschen Sprache Lehrbuch, das das Thema der Identität übereinstimmt.

2. Designs / Entwurfsplanung LKS

LKS ersten Entwurf verwendet, um die ursprünglichen Entwurf Arbeitsblätter zu generieren. Bei dieser Konstruktion gibt es vier Schritte wie folgt:

1. Identifizieren Lernziele.

So wie in der Definitionsphase erwähnt (definieren), dass die Lernziele müssen zuerst identifiziert werden. Diese Identifikation ist sehr nützlich für Studenten menegetahui Tiefe, was zu

wissen und zu Master-Aufnahme nach der Arbeit auf den Arbeitsblättern.

.2. Formulieren Sie eine Übersicht von Fragen.

Bei der Bestimmung der Kontur der Fragen - Fragen, auf die Ziel LKS Benutzer angepasst ist ISWA SMA / MA Semester 1 X-Klasse, um ihre Fähigkeit zu entsprechen.

. 3 Schrieb Problem - Problem

Im Schreiben über - eine Angelegenheit zur Kenntnis der Dinge zu sein - welche Dinge muss nach LKS bekannt und gesteuert werden. anders als das, ist auch der Schreibstil bemerkenswert. Die verwendete Sprache geeignet ist, die Entwicklung der Schüler, kommunikative, interaktive Dialog, um die Studenten und Schüler Interesse an der Nutzung dieses Arbeitsblatt zu erleichtern.

4. Bestimmen Sie das Layout-Format

Bei der Bestimmung der Layout-Format (Layout), machte es interessant und machte Vollfarb die Schüler motivieren, die deutsche Sprache zu lernen.

Zusätzlich zu den Anzeigeblättern sollte Formatierung Blätter ebenfalls berücksichtigt werden. LKS für SMA / MA Semester 1 X-Klasse wird in einem Format, das leicht zu erlernen ist und systematisch strukturiert, so dass es leichter für Studenten zu lernen.

Systematik LKS besteht aus Titel, Vorwort, Inhaltsverzeichnis, Basiskompetenzen, Lernziele, die Materie - Materie, Werke der Literatur, Allgemeinwissen, eine Bibliographie und eine Lösungschlüssel.

Phase Entwicklung (Entwicklung)

Stadium der Entwicklung zielt darauf ab, eine hochwertige Arbeitsblätter zu produzieren. Die erste Ansicht von LKS

(frühen Entwurf) hat in einer früheren Phase des Design (design) beschrieben worden. Darüber hinaus ist die BLM überarbeitet basierend auf Anregungen und Rückmeldungen aus der Validator. Der Validator ist zwei deutschen Dozenten an der Unesa und ein Deutschlehrer in die SMA.

Tabel 4.5

Durchschnittliche
Ergebnisse Validierung

Daten

BeurteilungderValidat or	1	2	3
Prozentase Ergebnisse	71,5 %	71 %	96 %
Durchsch- nittlicheDatenErgebnisse	79,5%		

Die Ergebnisse der Validierung der Validator Benchmarks veranschaulichen die Durchführbarkeit der LKS. Nach der Validierung Aktivität, Forscher Festsetzung / Überarbeitung Arbeitsblätter basierend auf Anregungen und Vorschläge für die Verbesserung der Validator. Basierend auf den Daten des Durchschnitts - durchschnittliche Prozentpunkte als ein Validierungs LKS erhaltenen 79,5%, und es kann gefolgert, dass die Arbeitsblätter wurden entwickelt ist möglich und könnte für die Schüler, eine Antwort von der Schüler bekommen getestet werden.

Nachdem die Prüfungen bieten Kommentare und Anregungen für Verbesserungen, die nützlich für die Verbesserung der LKS sind,

werden LKS weiter verbessert und Arbeitsblätter, die zum Entwurf 2 besser sein wird.

2. Überarbeiten

Nach LKS vom Validator validiert, die in späteren LKS gründlich überprüft und ändern Teile, die weniger geeignet Anregungen und Kommentare vom Prüfer sind.

die Qualität Arbeitsblätter entwickelt, die neben den Kommentaren und Verbesserungsvorschläge des Prüfers zu stärken, LKS (Entwurf 2) verbesserte Ergebnisse und Anregungen der Prüfer in der Schüler der Klasse XI IPS 1 SMA Negeri 1 Krian getestet. Das LKS getestet Schüler in der Klasse XI wie die deutschen Sprachfächer in SMA Negeri 1 Krian Beginn der Klasse XI und beginnt mit Kennen lernen Material entspricht der Klasse X Semester 1. Anzahl der Schüler in der Klasse 25 Schüler Der Prozess fand am Montag, 14. Juli 2014 verlängert. Zwei-Stunden-90-Minuten-Lektionen, die verwendet werden, um die bestmöglichen Arbeitsblätter, die bestätigt haben, um die Antworten der Schüler auf die Arbeitsblätter, die test sein wird bestimmen, umzusetzen. Die Studie wurde konzipiert, um das Niveau der Schülerinnen und Schüler Verständnis des Materials Sich Vorstellen, die "Basis" in das Erlernen der deutschen Sprache ist festzustellen, und auch bestimmen den Grad der Wirksamkeit von

LKS Schülerantworten gesehen.
Die Antworten der Schüler wird
als Referenz Verfeinerung Entwurf
3. Arbeitsblätter verwendet
werden.

Ergebnisse der Analyse der
Prozentsatz der Schüler
Antwortdaten mit Hilfe der
Auslegungskriterien skali Likert
Partituren im Detail, wie im
vorigen Kapitel festgestellt
worden. Für den Prozentsatz von
61% - 80% wirksam und erfüllt die
Kriterien für 81% - 100%
entsprechen den Kriterien sind
sehr wirksam.

Hier werden die Ergebnisse der
Analyse der Antwort wird
verwendet, um die Wirksamkeit
der Schüler-Arbeitsblätter
bestimmen:

$$P = 298/325 \times 100\% = 91,66\%$$

(sehr effektiv)

Basierend auf den Daten von
Schülerantworten auf dem
Verhandlungstermin am 14. Juli
2014 gewann so viel wie 91,6% der
Anteil der positiven und negativen
Anteil von 8,4%

Nach den Auslegungskriterien
skala Likert Partituren, kann der
Schluss gezogen, dass die deutsche
Sprache Arbeitsblätter für SMA /
MA Klasse X Semester 1 erhalten
Ergebnisse sehr effektiv für die
Verwendung als deutsche
Sprachlehrmaterialien werden. In
Form objektiver Neben
Fragebogen Antworten der
Schüler zusammengestellt, gibt es
auch ein Kommentar-Feld
Beschreibungen für Studenten, um
Anregungen und Kommentare an
die LKS zu geben. Es zielt darauf
ab, herauszufinden, welche Art

von LKS nach Bedarf und Wunsch
von den Studierenden und kann
als das Schreiben der
Abschlussbericht (Entwurf 3)
verwendet werden.

ABSCHLUSS

Zusammenfassung

Auf Basis der Ergebnisse und
Diskussion in Kapitel IV, kann die
Studie mit dem Titel "das
Deutschübungsbuch (LKS) für
SMA / MA Klasse X im ersten
Semester " wie folgt
zusammengefasst werden.
Diese Studie beschreibt die
Entwicklung von
Unterrichtsmaterialien wie
Arbeitsblätter mit Hilfe der
Theorie der 4D-Thiagarajan.
Dieses Modell umfasst vier
Phasen: Definition (definieren),
Design (Design), Entwicklung
(Entwicklung) und der
Verbreitung (Verbreitung), aber in
dieser Studie nur bis der
Entwicklungsphase durchgeführt.
Die Details des Modells 4D-
Thiagarajan ist (a) die
Definitionsphase (definieren),
meneghasilkan
Grundkompetenzanalyse,
Indikatoren und Lernziele im
Einklang mit dem Lehrplan im
Jahr 2013 und etwa - über die
deutsche Sprache Klasse X
Semester 1, die in
Übereinstimmung mit den
Bedürfnissen der Studenten ist. (B)
die Design-Phase (Design), führte
im ursprünglichen Entwurf
Arbeitsblatt, das Übungen enthält -
Übungen, die durch Anpassung
der Arbeitsblätter gute
Bestimmung Format hergestellt

werden. (C) Stufe der Entwicklung (Entwicklung) produzieren Verbesserungen LKS. Repair (Revision) basierend auf Kommentare und Verbesserungsvorschläge der drei Validatoren erhalten und produzieren Entwurf 2 Arbeitsblätter. Der Validator dritte Urteil über Validierungsbogen, die bereitgestellt wurden und bieten Anregungen und Vorschläge für Verbesserungen von Arbeitsblättern, die entwickelt wurden verbessern. Bewertungskriterien Validator dann von einem Likert-Skala analysiert. Bewertung Validator erzeugt einen Prozentsatz von 79,5% mit einem anständigen Kategorie. Förderfähigkeit Standards, wenn die Ergebnisse sind > 61%, nach der LKS bereit im Bereich getestet. Nach der Validierung und Revisionsarbeitsblätter, durchgeführten Studien bei SMAN 1 Krian um die Wirksamkeit der LKS. LKS wird gesagt, um wirksam zu sein, wenn Studenten oder Nutzer die LKS leicht zu verwenden. Um die Wirksamkeit der Arbeitsblätter zu bestimmen, verwendet Messungen basierend auf Daten von Schülerfrageantworten. Fragebogendaten wurden analysiert Schülerantworten resultiert in einem Prozentsatz von 91,6% als sehr machbar kategorisiert. Die Ergebnisse der Schülerfrage Antworten von den Daten, werden verwendet, um die Entwürfe der drei Arbeitsblätter und Materialien für das Schreiben der Abschlussbericht zu

verbessern.

vorschlag

Basierend auf der Forschung das Deutschübungsbuch (LKS) für SMA / MA Klasse X im ersten Semester gibt es einige Vorschläge, wie folgt.

Für den Lehrer oder Lehrerin, diese Arbeitsblätter entwickelt, ist eine Alternative oder Lernressourcen, die dem Lehrplan entsprechen im Jahr 2013.

Vorzugsweise Lehrer nutzen dieses Arbeitsblatt als Begleiter Lehrbuch, so dass die Schüler mehr Wissen. LKS ist für Schüler / MA-Klasse X Semester 1 bestimmt, aber auch nicht ausschließen, um Berufsschüler angewendet werden.

BIBLIOGRAPHIE

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta..
- Börner, Wolfgang und Vogel, Klaus. 1999. *Lehrwerke im Fremdsprachen-unterricht. Lernbezogene, interkulturelle und mediale Aspekte*. Bochum : AKS-Verlag.
- Diknas . 2004. *Pedoman Umum Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Ditjen Dikdasmenum.
- Direktorat PSMA . 2013. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran bahasa Jerman dengan Pendekatan Saintifik*. Indonnesia : Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- DUDEN. 1998. *Langenscheids Grosswörterbuch Deutsch als*

Fremdsprache . Berlin und München : Langenscheidt KG
Mulyasa, H.E . 2013 .
Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung : Rosdakarya.
Pannen, Paulina dan Purwanto. 2000. *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta : Pusat antar Universitas untuk peningkatan dan pengembanagan aktivitas Intruksioal Ditjen Dikti Diknas.
Prastowo, Andi . 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovativ*. Yogyakarta: DIVA Press.
Riduwan . 2012. *Skala pengukuran variabel – variabel penelitian*. Bandung : Alfa Beta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009 . *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung : Rosdakarya.
Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.
www.m-edukasi.web.id .
Rancangan kompetensi Kurikulum 2013.(Online). (diunduh pada 20 Januari 2014 pukul 19.00)
www.sibi.or.id . *Standar Penilaian buku ajar oleh BSNP*. (Online). (diunduh PADA 05 Februari 2014 pukul 21.00)



LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) BAHASA DAN SASTRA JERMAN SMA/MA KELAS X SEMESTER 1

Aprelia Dwi Lestari

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
apreliadwilestari@gmail.com

Drs. Ari Pujosusanto, M. Pd.

Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Seiring dengan perkembangan zaman, bahasa asing termasuk bahasa Jerman merupakan salah satu mata pelajaran yang perlu diajarkan kepada siswa disekolah. Namun dalam pelaksanaannya, bahasa Jerman dinilai lebih sulit dibandingkan mata pelajaran lainnya, penyajian bahan ajar disekolah juga belum efektif, sehingga kegiatan belajar mengajar (KBM) tidak maksimal. Agar tujuan pembelajaran tercapai, diperlukan bahan ajar yang dapat membuat siswa belajar secara mandiri, sehingga pembelajaran tidak hanya terpusat pada guru (*teacher centered*). Oleh karena itu, disusun Lembar Kegiatan Siswa (LKS) untuk SMA/MA kelas X semester 1 dengan judul "*Wissen (wir lernen Deutsch zusammen)*".

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana penyusunan LKS bahasa Jerman untuk SMA/MA kelas X semester 1? Dan tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan penyusunan LKS bahasa Jerman untuk SMA/MA kelas X semester 1.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Acuan model yang digunakan adalah model penyusunan 4-D Thiagarajan dengan lokasi penelitian di SMA Negeri 1 Krian. Model penyusunan Thiagarajan terdiri atas empat tahap penyusunan yaitu pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), dan tahap penyebaran (*disseminate*). Penelitian ini dilakukan sampai tahap penyusunan (*develop*) karena keterbatasan berbagai hal, sehingga tahap penyebaran (*disseminate*) tidak dilakukan dalam penelitian ini.

Penyusunan LKS diuraikan pada tahap – tahap sebagai berikut. (1) Validasi LKS draf I oleh tiga validator, diperoleh penilaian untuk mengukur kelayakan LKS dengan kriteria layak (2) hasil validasi yang berupa komentar dan saran perbaikan dijadikan acuan untuk menyempurnakan LKS menjadi draf 2. (3) selanjutnya, LKS draf 2 diujicobakan pada 20 siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Krian, sehingga mendapatkan tanggapan dari siswa untuk mengukur keefektifan LKS dan mendapatkan kriteria sangat efektif. Hasil data tanggapan siswa digunakan untuk menyempurnakan draf 3 LKS dan sebagai bahan penulisan laporan akhir.

Kata kunci: penyusunan, LKS, SMA kelas 1

Abstract

Along with the times, foreign languages including German language is one of the subjects that need to be taught to students in schools. But in practice, the German language is considered more difficult than other subjects, presenting the teaching material in schools is also not effective, so that teaching and learning activities (KBM) is not maximal. In order to achieve the learning objectives, teaching materials needed to make students independent learning, so that learning is not only centered on the teacher (*teacher centered*). Therefore, the German exercise book compiled (LKS) for high school 1st grade in 1st semester? with the title "*Wissen (wir lernen Deutsch zusammen)*".

Formulation of the problem in this research is how the development of the German Exercise Book (LKS) for high school 1st grade in 1st semester? And the purpose of this study was to describe the development of the German Exercise Book (LKS) for high school 1st grade in 1st semester.

This research uses development research with qualitative descriptive approach. Reference of development model that used is Thiagarajan development model, with research location in SMA Negeri 1 Krian. Thiagarajan development model consists of four stages of development, such as define, design, development, and disseminate. Because of time limitation and fund, this research is only until development stage. So, there is no distribution stage.

Development of LKS described in the following stages. (1) Validation the first LKS from validator, obtained to measure the feasibility assessment LKS with the feasible criteria. (2) The results of the validation in the form of comments and suggestions, used as a reference to enhance the LKS into draft 2. (3) Furthermore, draft 2 LKS is tested on 20 students of class XI Bahasa SMANegeri 1 Krian, so it get responses from the students to measure the effectiveness of the LKS with the percentage of 91,6% which is considered with criteria very effective. The results of student responses data are used to enhance the draft 3 LKS and as a material of writing the final report.

Keywords: Exercise Book (LKS), high school 1st grade

Latar Belakang

Seiring dengan perkembangan – perkembangan yang terjadi, bahasa asing termasuk bahasa Jerman merupakan salah satu mata pelajaran yang perlu diajarkan kepada siswa disekolah. Hal ini bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan dasar dalam keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis dalam Bahasa Jerman . Namun pada saat ini permasalahan yang muncul adalah bahasa asing termasuk bahasa Jerman hanya dimasukkan ke dalam muatan lokal sehingga kapasitas siswa dalam belajar bahasa Jerman sangatlah terbatas. Dengan adanya permasalahan tersebut perlu adanya penyajian bahan ajar yang dapat menarik perhatian siswa serta latihan – latihan soal yang bisa digunakan siswa untuk belajar secara mandiri. Dengan adanya bahan ajar yang menarik, siswa termotivasi untuk lebih giat belajar bahasa Jerman walaupun dengan kapasitas yang terbatas. Salah satu bahan ajar yang berperan penting dalam proses pembelajaran serta berisi soal – soal yang dapat digunakan siswa untuk belajar secara mandiri adalah buku Lembar Kegiatan Siswa (LKS).

Seiring dengan berkembangnya kurikulum, LKS yang diberikan kepada siswa juga harus sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Saat ini kurikulum yang berlaku adalah kurikulum 2013 maka bobot soal yang terdapat dalam LKS juga harus sesuai dengan kurikulum 2013.

Berdasarkan wawancara informal dengan beberapa guru Bahasa Jerman yang dilakukan di beberapa sekolah, masih banyak sekolah yang menggunakan LKS yang kurang sesuai dengan kurikulum 2013. Para guru memberikan materi dan latihan soal dengan cara memberikan fotocopy materi dan latihan soal yang dipilih dan diambil dari beberapa buku pelajaran seperti Kontakte Deutsch, Themen, studio D, dll. Hal ini dinilai kurang praktis oleh para guru dan membutuhkan banyak waktu untuk memilih soal – soal yang sesuai. Mereka berharap ada LKS yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang bisa langsung diberikan kepada siswa tanpa harus memilih – pilih dari buku lain.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dilakukan penelitian yang berjudul LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) BAHASA DAN SASTRA JERMAN UNTUK SMA/MA KELAS X SEMESTER 1.

Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data ini adalah lembar validasi penilaian para ahli yang di isi oleh dosen Bahasa Jerman Unesa , guru Bahasa Jerman dari SMA/MA. sedangkan lembar angket respon siswa diisi oleh siswa kelas X SMA yang akan dijadikan sebagai tempat uji coba.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan metode angket, sebagai berikut :

Angket merupakan cara pengumpulan data dengan memberikan selebaran yang berisi beberapa aspek penilaian kepada responden secara langsung untuk diberikan penilaian., saran / pendapat maupun kritik. Angket yang digunakan dalam proses pengumpulan data pada penelitian ini terdapat 3 macam angket, yaitu angket validasi dari ahli dosen / pengajar, angket validasi ahli guru bahasa Jerman dan angket respon siswa. Angket yang diberikan kepada dosen / pengajar dan guru bahasa Jerman digunakan untuk mengetahui kelayakan LKS Bahasa dan Sastra Jerman SMA/MA kelas X semester 1, sedangkan angket yang diberikan kepada siswa, untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap LKS Bahasa dan Sastra Jerman SMA kelas X Semester 1 pada saat uji coba berlangsung. Hasil dari angket respon siswa, merupakan aspek penilaian efektivitas LKS yang dihasilkan.

1. Validasi Para Ahli (Dosen)

Validasi para ahli dilakukan oleh dua dosen Bahasa Jerman Unesa. Dosen tersebut adalah dosen yang berpengalaman dalam penulisan buku maupun LKS Bahasa Jerman SMA, dan juga dosen yang memiliki latar belakang dalam pengkajian buku pelajaran Bahasa Jerman dan Analisis Bahan Ajar.

2. Validasi Para Ahli (Guru Bahasa Jerman)

Validasi guru bahasa Jerman dilakukan oleh satu guru Bahasa Jerman yang memiliki pengalaman yang berkaitan dengan pengembangan bahan ajar dan memahami karakteristik siswa disekolah.

Teknik penilaian yang dilakukan oleh validator yaitu memberi tanda centang (√) pada skala penilaian 1-5 yang telah disediakan di lembar instrumen validasi. Selain memberi tanda centang (√), validator juga menuliskan komentar dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan pada lembar instrumen validasi. Saran – saran tersebut berisi masukan agar LKS yang dihasilkan menjadi lebih baik. Selanjutnya para validator memberikan tanda tngan di bagian akhir lembar instrumen validasi . keterangan identitas tersebut sebagai bukti bahwa LKS telah divalidasi oleh dosen dan guru bahasa Jerman. Hasil validasi dapat disimpulkan sebagai kelayakan LKS.

3. Angket Respon Siswa

Angket respon siswa digunakan untuk mengetahui respon, pemahaman, dan minat siswa ketika belajar dengan menggunakan LKS tersebut. Angket ini diberikan pada akhir pembelajaran uji coba. Berdasarkan

hasil angket inilah, keefektifan LKS secara teoritis dapat diketahui.

Teknik Analisis Data

Analisis data tentang pengembangan LKS Bahasa dan Sastra Jerman kelas X semester 1 ini dilakukan secara deskriptif kualitatif mulai dari tahap pendefinisian hingga tahap pengembangan sesuai dengan model tahap pengembangan yang digunakan. Didalam tahap pengembangan, akan dimasukkan data validitas/kelayakan LKS serta data respon siswa saat menggunakan LKS. Hal tersebut untuk mengukur kualitas LKS yang dikembangkan. Kualitas LKS ditentukan dari aspek kelayakan dan juga keefektifan

1 Analisis Data Validitas

Analisis data tentang validitas pengembangan LKS Bahasa dan Sastra Jerman SMA/MA Kelas X Semester 1 ini dilakukan dengan teknik analisis deskriptif kualitatif berdasarkan kurikulum untuk menentukan skor yang diperoleh dari hasil validasi para validator LKS. Validator tersebut yaitu dua ahli (dosen) bahasa Jerman Unesa dan satu guru mata pelajaran bahasa Jerman kelas X. Kriteria untuk menentukan layak atau tidak layak LKS menggunakan skala Likert, seperti pada tabel 3.3 berikut.

Tabel 3.2
Skala Likert

Penilaian	Skala Nilai
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

(Riduwan, 2012 :13)

Dari hasil penilaian berdasarkan tabel diatas hasilnya dianalisis menggunakan rumus dibawah ini.

$$P = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor ideal (tertinggi)}} \times 100\%$$

(Riduwan, 2012 :14)

Hasil analisis lembar validasi digunakan untuk mengetahui kelayakan LKS yang dikembangkan dengan menggunakan kriteria intepretasi skor skala Likert sebagai berikut.

Tabel 3.3

Kriteria Intepretasi Skor

Persentase	Kategori
------------	----------

0% - 20%	Sangat Tidak Layak
21% - 40 %	Layak
41% - 60 %	Tidak Layak
61% - 80 %	Cukup
81% - 100 %	Layak
	Sangat Layak

Analisis Data Respon Siswa

Keefektifan diukur dari respon siswa setelah menggunakan LKS. Analisis data tersebut dilakukan dengan menganalisis respon siswa. Respon siswa diukur menggunakan angket tanggapan siswa terhadap LKS tersebut. Penskoran angket tersebut menggunakan skala Guttman. Dengan menggunakan skala Guttman akan didapat jawaban yang jelas dan konsisten, karena skala yang digunakan adalah “Ya / Tidak” (Riduwan, 2012:16-17).

Angket Respon Siswa dianalisis dengan menggunakan persentase (%) dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum K}{\sum N} \times 100\%$$

(Sudjana, 2007:129)

Keterangan:

P = Persentase respon ketertarikan siswa

$\sum K$ = Jumlah siswa yang memberikan respon tertentu (positif/negatif)

$\sum N$ = Jumlah seluruh respon yang diberikan siswa

Respon siswa pada saat pelaksanaan pembelajaran Bahasa Jerman dengan menggunakan LKS ini dikatakan efektif jika rata – rata skor semua aspek yang dinilai pada kategori efektif atau sangat efektif (terletak pada persentase $\geq 61\%$).

Tabel 3.4

Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kategori
0% - 20%	Tidak Efektif
21% - 40 %	Kurang Efektif
41% - 60%	Cukup Efektif
61% - 80%	Efektif
81% - 100%	Sangat Efektif

(Riduwan, 2012 :5)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Bahasa dan Sastra Jerman SMA/MA Kelas X Semester 1” ini menggunakan model pengembangan perangkat seperti yang disarankan oleh Thiagarajan, Semmel dan Semmel yang terkenal dengan Model 4-D. Model ini terdiri dari empat tahap pengembangan yaitu *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*. Aspek kelayakan diambil dari data validasi, sedangkan aspek keefektifan diambil dari data respon siswa. Pengembangan dalam penelitian ini dilaksanakan mulai Februari 2014 hingga Juli 2014.

Tahap Pendefinisian (*Define*)

Tujuan tahap ini adalah untuk menetapkan dan mendefinisikan pembuatan dan pengembangan LKS Bahasa Dan Sastra Jerman SMA/MA Kelas X Semester 1 dengan tema identitas diri. Kegiatan pada tahap ini berfokus pada (1) analisis ujung depan, (2) analisis siswa, (3) analisis tugas, (4) analisis konsep, dan (5) perumusan tujuan pembelajaran.

I. Analisis Ujung Depan

Pada analisis ujung depan, dilakukan analisis terhadap tiga pernyataan, antara lain ; (1) mengetahui masalah dasar yang dihadapi siswa, (2) ketersediaan bahan ajar, (3) kesesuaian dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran bahasa Jerman SMA/MA dimana kurikulum yang digunakan saat ini adalah kurikulum 2013.

2. Analisis siswa

Analisis siswa merupakan telaah tentang karakteristik siswa yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan siswa. Hasil analisis siswa dijadikan pertimbangan untuk mengembangkan LKS bahasa Jerman. Tahap analisis ini dilakukan dengan memberikan angket kebutuhan siswa kepada siswa XII Bahasa SMAN 1 Krian.

3. Analisis Tugas

Analisis Tugas dilakukan untuk mengidentifikasi tahap – tahap penyelesaian tugas yang dilakukan oleh siswa. Pada analisis tugas ini, soal – soal yang dicantumkan dalam LKS disesuaikan dengan KD dan Indikator yang akan dicapai sesuai dengan kurikulum 2013. Tugas yang harus dikerjakan oleh siswa dalam LKS ini di paparkan dalam bentuk latihan soal (Übung). Latihan soal disajikan runtut dari yang termudah hingga yang tersusah dalam satu tema pelajaran (Lektion).

4. Analisis Konsep

Pada analisis konsep, dilakukan identifikasi konsep – konsep utama yang akan diajarkan. Soal – soal yang diberikan diurutkan secara runtut dan sistematis. Konsep pada LKS ini disesuaikan dengan kurikulum

namun juga disesuaikan dengan kemampuan siswa SMA. Konsep dalam LKS ini yaitu LKS terdiri dari tiga lektion yang berisi soal – soal dengan tema *kennen lernen* atau identitas diri dengan sub tema Alphabet, sich vorstellen, dan Zahlen. Selain disesuaikan dengan kurikulum, soal – soal yang disajikan juga dibuat semenarik mungkin agar siswa termotivasi untuk mengerjakan soal – soal dalam LKS dan tujuan pembelajaran pun dapat tercapai dengan baik.

5. Perumusan Tujuan pembelajaran.

Tujuan pembelajaran dirumuskan dari indikator yang disusun secara operasional dan digabungkan dari hasil analisis tugas dan analisis konsep, sehingga menjadi satu kesatuan tujuan pembelajaran. Berikut ini hasil uraian perumusan tujuan pembelajaran dalam setiap Lektion.

Tahap perancangan (*define*)

Tahap ini bertujuan untuk merancang produk pembelajaran yang berupa LKS untuk SMA/MA kelas X Semester 1. Adapun perancangan / desain awal LKS dilakukan melalui kegiatan berikut:

1. Penyusunan LKS

Penyusunan LKS meliputi identifikasi KD, menurunkan KD kedalam indikator, mencari sumber – sumber soal, dan menjadikan naskah awal. Indikator merupakan gambaran tahapan dalam pencapaian kompetensi. Indikator tersebut disusun secara operasional dari kompetensi dasar, sehingga pencapaian kompetensi dasar dapat diketahui lebih jelas dan spesifik.

Dari indikator, disusun tujuan pembelajaran dan soal – soal yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Soal – soal yang dicantumkan dalam LKS disesuaikan dengan tingkat pengetahuan dan keruntutan berpikir siswa dengan cara mencari soal – soal dari berbagai sumber pelajaran seperti internet, majalah dan bermacam – macam buku pelajaran bahasa Jerman yang sesuai dengan tema identitas diri.

2. Desain / perancangan awal LKS

Perancangan awal LKS digunakan untuk menghasilkan draf awal LKS. Dalam perancangan ini terdapat empat langkah sebagai berikut:

1. mengidentifikasi tujuan pembelajaran.

Seperti halnya telah disebutkan dalam tahap pendefinisian (*define*), bahwa tujuan pembelajaran harus diidentifikasi terlebih dahulu. Identifikasi ini sangat berguna agar siswa mengetahui mendalam apa yang harus mereka ketahui dan kuasai setelah mengerjakan LKS ini.

2. Memformulasikan garis besar soal – soal

Dalam menentukan garis besar soal – soal, disesuaikan dengan target pengguna LKS yaitu siswa SMA/MA kelas X Semester 1 agar sesuai dengan kemampuan mereka.

3. menuliskan Soal – Soal

Dalam menuliskan soal – soal harus diperhatikan hal – hal apa yang harus diketahui dan dikuasai siswa setelah mengerjakan LKS . selain itu, gaya penulisan juga perlu diperhatikan. Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan perkembangan siswa, komunikatif, dialogis dan interaktif, agar dapat memudahkan siswa dan menarik minat siswa dalam menggunakan LKS ini.

4. menentukan Format tata letaknya

Dalam menentukan format tata letak (*layout*), dibuat semenarik mungkin dan dibuat penuh warna agar memotivasi siswa untuk belajar Bahasa Jerman.

Selain tampilan LKS, format LKS juga perlu dipertimbangkan. LKS untuk SMA/MA kelas X Semester 1 ini disusun dalam format yang mudah dipelajari dan sistematis, sehingga memudahkan siswa untuk mempelajarinya. Sistematika LKS terdiri dari Judul, Kata pengantar, daftar isi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, soal – soal, karya sastra, pengetahuan umum, daftar pustaka , dan kunci jawaban.

Tahap Pengembangan (*develop*)

Tahap pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah LKS yang berkualitas. Tampilan awal LKS (draf awal) telah dijabarkan dalam tahap sebelumnya yaitu perancangan (*define*). Selanjutnya LKS ini direvisi berdasarkan saran dan masukan dari validator. Validator tersebut adalah dua dosen bahasa Jerman dan seorang guru bahasa Jerman SMA.

Tabel 4.4

Data Hasil Rata – Rata Validasi LKS

Penilaian Validator	1	2	3
Hasil presentase Validasi	71,5%	71%	96%
Rata – Rata presentase Validasi	79,5%		

Hasil validasi dari para validator menggambarkan tolok ukur kelayakan LKS. Setelah kegiatan Validasi, peneliti memperbaiki/merevisi LKS berdasarkan komentar dan saran perbaikan dari validator.

Berdasarkan data hasil rata – rata presentase validasi LKS diperoleh poin sebanyak **79,5%**, dan dapat disimpulkan bahwa LKS yang dikembangkan dikatakan **layak** dan dapat diujicobkan kepada siswa untuk mendapat tanggapan dari siswa.

2. Revisi

Setelah LKS divalidasi oleh tiga validator, maka LKS di teliti dan dikaji ulang kemudian mengubah bagian – bagian yang kurang tepat sesuai saran dan komentar dari para validator.

3. Uji Coba

Untuk memperkuat kualitas LKS yang dikembangkan, selain hasil komentar dan saran perbaikan dari para validator, LKS (draf 2) hasil perbaikan dan saran para Validator di ujicobkan kepada siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Krian. LKS ini di uji cobakan kepada siswa kelas XI karena mata pelajaran bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Krian dimulai dari kelas XI dan dimulai dengan materi kennen lernen atau setara dengan kelas X Semester 1. Jumlah siswa di kelas tersebut adalah 20 siswa

Uji coba tersebut berlangsung pada hari senin tanggal 14 Juli 2014. Dua jam pelajaran yang berdurasi 90 menit tersebut digunakan sebaik mungkin untuk menerapkan LKS yang telah divalidasi untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap LKS yang akan di ujicobkan. Ujicoba ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi sich vorstellen yang merupakan “*basic*” dalam belajar bahasa Jerman dan juga mengetahui tingkat keefektivan LKS dilihat dari tanggapan siswa. Berdasarkan data hasil tanggapan siswa diperoleh

hasil sangat efektif sebagai bahan ajar yaitu dengan persentase

Selain angket respon siswa yang disusun dalam bentuk objektif , juga terdapat kolom komentar uraian agar siswa dapat memberikan saran dan komentar terhadap LKS tersebut. Hal ini bertujuan untuk mengetahui LKS seperti apakah yang sesuai kebutuhan dan diinginkan oleh siswa dan dapat digunakan sebagai penulisan laporan akhir (draf 3).

PENUTUP

kesimpulan

Berdasarkan Hasil dan pembahasan pada bab IV , maka penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) untuk SMA/MA Kelas X Semester 1” dapat disimpulkan sebagai berikut.

Penelitian ini mendeskripsikan pengembangan bahan ajar berupa LKS dengan menggunakan teori 4D – Thiagarajan. Model ini meliputi empat tahap yaitu tahap

pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*), namun dalam penelitian ini hanya dilakukan hingga tahap pengembangan.

Adapun rincian model 4D-Thiagarajan adalah (a) tahap pendefinisian (*define*), meneghasilkan analisis kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 serta soal – soal bahasa Jerman kelas X Semester 1 yang sesuai dengan kebutuhan siswa. (b) tahap perancangan (*design*), menghasilkan draf awal LKS yang berisi latihan – latihan soal yang disusun dengan menyesuaikan penentuan format LKS yang baik. (c) tahap pengembangan (*develop*) menghasilkan perbaikan LKS. Perbaikan (*revisi*) diperoleh berdasarkan komentar dan saran perbaikan dari tiga validator dan menghasilkan draf 2 LKS. Ketiga validator tersebut memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah disediakan dan memberikan komentar serta saran perbaikan guna menyempurnakan LKS yang telah dikembangkan.

Penilaian Validator kemudian dianalisis berdasarkan kriteria skala Likert. Penilaian Validator menghasilkan presentase 79,5 % dengan kategori layak. standar kelayakan diketahui apabila hasilnya > 61%, setelah itu LKS siap diujicobakan di lapangan. Setelah kegiatan Validasi dan revisi LKS, dilakukan ujicoba di SMAN 1 KRIAN untuk menegetahui tingkat keefektifan LKS. LKS dikatakan efektif apabila siswa atau pengguna LKS dapat menggunakan LKS dengan mudah. Untuk mengetahui keefektifan LKS, digunakan pengukuran berdasarkan data angket respon siswa. Data angket respon siswa yang telah dianalisis menghasilkan presentase 91,66% dengan kategori sangat efektif. hasil dari data angket respon siswa, digunakan untuk menyempurnakan draf 3 LKS dan sebagai bahan untuk penulisan laporan akhir.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) untuk SMA/MA kelas X semester 1 terdapat beberapa saran sebagai berikut.

Bagi guru atau pengajar, LKS yang dikembangkan ini merupakan salah satu alternatif atau sumber belajar yang sesuai dengan kurikulum 2013.. LKS ini diperuntukkan untuk siswa SMA/MA kelas X Semester 1, tetapi juga tidak menutup kemungkinan untuk diterapkan pada siswa SMK.

Bagi pihak lain yang ingin menggunakan LKS yang telah dikembangkan, sebaiknya dianalisis kembali dan dilakukan pemilihan soal – soal yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta..
- Börner, Wolfgang und Vogel, Klaus. 1999. *Lehrwerke im Fremdsprachen-unterricht. Lernbezogene, interkulturelle und mediale Aspekte*. Bochum : AKS- Verlag.
- Diknas . 2004. *Pedoman Umum Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Ditjen Dikdasmenum.
- Direktorat PSMA . 2013. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran bahasa Jerman dengan Pendekatan Saintifik*. Indonnesia : Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- DUDEN. 1998. *Langenscheids Grosswörterbuch Deutsch als Fremdsprache* . Berlin und München : Langenscheidt KG
- Mulyasa, H .E . 2013 . *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Rosdakarya.
- Pannen, Paulina dan Purwanto. 2000. *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta : Pusat antar Universitas untuk peningkatan dan pengembanagan aktivitas Intruksioal Ditjen Dikti Diknas.
- Prastowo, Andi . 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovativ*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Riduwan . 2012. *Skala pengukuran variabel – variabel penelitian*. Bandung : Alfa Beta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009 . *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung : Rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.
- www.m-edukasi.web.id . *Rancangan kompetensi Kurikulum 2013*.(Online). (diunduh pada 20 Januari 2014 pukul 19.00)
- www.sibi.or.id . *Standar Penilaian buku ajar oleh BNSP*. (Online). (diunduh PADA 05 Februari 2014 pukul 21.00)