



UNESA
Universitas Negeri Surabaya

L A T E R N E

JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Vol. III, Nomor 3, September 2014

Laterne	Vol. III	No. 3	Hal. 1 - 442	Surabaya September 2014	ISSN 2302-2833
---------	----------	-------	--------------	----------------------------	-------------------

Diterbitkan oleh:
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jurnal "Laterne" (ISSN: 2302-2833) diterbitkan oleh Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya sebagai media untuk menampung karya ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa Jerman yang dihasilkan oleh sivitas akademika. Jurnal "Laterne" juga dimaksudkan sebagai sarana pertukaran informasi dan sumber rujukan yang bisa dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan oleh seluruh bagian sivitas akademika dan juga masyarakat umum. Jurnal "Laterne" terbit tiga kali dalam satu tahun.

Pemimpin Redaksi

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

Editor

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Dr. phil. Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dr. Endang Surachni, M.Pd.

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.

Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.

Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.

Drs. Sam Surastya, M.Pd.

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.

Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.

Alamat Redaksi

Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213
Telepon/Fax (031) 7531864
jerman.fbs.unesa.ac.id
<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne>

DAFTAR ISI

	Halaman
Susunan Dewan Redaksi	i
Daftar Isi	ii
FEHLER ANALYSE DER DEUTSCHEN GRAMMATIK IN DEM AUFSATZ DER SCHÜLER XI IPA 2 SMA NEGERI 1 DRIYOREJO	1
KOMMUNIKATIONSSTRATEGIE DER SCHÜLER IN DER SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SIDOARJO IN DER SPRECHFERTIGKEIT	10
ONLINE-ÜBUNGEN AUF DER SEITE www.dw-world.de IN DER HÖRFERTIGKEIT FÜR SCHÜLER SMA/SMK KLASSE X	20
ARBEITSBLATT FÜR DIE LESEFERTIGKEIT MIT DER METHODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) FÜR KLASSE X SMA/ MA	33
DIE ENTWICKLUNG DES DEUTSCHES SCHÜLERARBEITSBUCHES ALS DAS LEHWERK DER ERGÄNZUNG FÜR SCHÜLER KLASSE X SMA/MA ESSTE SEMESTER	40
DIE LERNERGEBNISSE DEN EINFACHEN SÄTZEN IN DER SCHREIBFERTIGKEIT MIT DER ANWENDUNG DES LERNMODELLS PAIR CHECK DER SCHÜLERN AN DER KLASSE XI IPA 6 SMAN 16 SURABAYA	48
DIE ENTWICKLUNG DES SCHÜLERARBEITSBLATTS ALS LEHWERK DER ERGÄNZUNG DER DEUTSCHE SPRACHE KLASSE X SMA SCHULJAHR 2013/2014	59
DIE ANWENDUNG DER RECIPROCAL LEHRMETHODE IM DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN DER SCHÜLER KLASSE X-A	68
DIE ANWENDUNG METHODE AUDIOLINGUAL BEI DER SPRECHFERTIGKEIT DEUTSCH IN DER KLASSE X-A MAN 2 BOJONEGORO	78
Die Anwendung des Lernmediums A, B, C für die Fertigkeit "einfaches Schreiben" in der Klasse XI SMAN 1 Maospati	88
ENTWICKLUNG DES LERNMEDIUMS LOGICO PICCOLO UM DIE DEUTSCHEN WORTSCHÄTZEN IN DER SPRACHKLASSE XI MAN BANGKALAN ZU BEHERRSCHEN	95
EIN DEUTSCH BILDERBUCH FÜR KINDERGARTEN IN AKADEMIKA SAWOJAJAR MALANG	103
METHODE EGRA (EXPOSURE, GENERALIZATION, REINFORCEMENT, APPLICATION) DALAM KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 1 KRIAN	114
STUDENT LERNERGEBNISSE KLASSE XII IPA 1 SMA PADANGAN MIT SPIEL-STYLE CRUSH IM GERMAN RHETORISCHEN FÄHIGKEITEN	127
ANALYSE DES BUCHES Grüß Dich!!! ALS ZUSÄTZLICHE AUFGABEN DER DEUTSCHE SCHREIBLERNEN FÜR DIE SMA/MA KLASSE X	137
Die Anwendung der Inside Outside Circle Technik in Schreibfertigkeit Deutsche Sprache der Schüler in der Klasse XI IPA 5 SMAN 16 Surabaya Schuljahr 2013/2014	151
DIE VERWENDUNG DER MEDIEN PODCAST "JOJO SUCHT DAS GLÜCK" MIT DER METHODE DIRECT INSTRUCTION (DI) IM LERNPROZESS DER LESEFERTIGKEIT DER SCHÜLER VON DER KLASSE XI IPA 3 SMA NEGERI 13 SURABAYA	161
DIE ANWENDUNG DER TECHNIK CLUSTERING IN DER EIN EINFACHENSATZ SCHREIBFÄHIGKEITEN IN DER KLASSE XI IPA 2 SMA NEGERI 13 SURABAYA	173

DIE LERNERGESBNISSSE SCHREIBFÄHIGKEITEN DER DEUTSCHEN MIT DER METHODE EXPERIENTAL LEARNING ÜBER DIE KLASSE XI IPA 1 SMAN 16 SURABAYA	181
DIE ANALYSE DER VALIDITÄT DER MULTIPLE CHOICE FRAGEN DER ERHÖHUNG (UKK) ZWEITEN SEMESTER DES SCHULJAHRES 2013-2014 4 KLASSE XI IPA 4 SMAN 16 SURABAYA	191
DIE BEWERTUNG DER SPRECHFERTIGKEIT AN DER SMA	201
DIE SPRECHFERTIGKEITSLERNERGESBNISSSE MIT SAVIS ANSATZ (SOMATIS, AUDITORI, VISUELL ,UND INTELEKTUELL) FÜR DEN SCHÜLERN NACH DER LERNSTILE AN DER SMA NEGERI 11 SURABAYA KLASSE X.10	208
HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 1 KAMAL DENGAN MENGGUNAKAN PUZZLE	217
Die Nutzung des Dialoges im Video von www.youtube.com und Hallo aus Berlin als der deutschen Zusatzmaterial für die Schüler aus der Klasse XI	225
DIE LERNERGESBNISSSE DER SCHREIBFERTIGKEIT DEUTSCH AUF INDUKTIVEM ANSATZ IN DER SCHÜLER KLASSE XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA	230
DAS LERNERGESBNISS DES SCHREIBFERTIGKEITUNTERRICHTS MIT TPS (THINK PAIR SHARE) VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 SMAN 16 SURABAYA	240
DIE LERNERGESBNISSSE DER DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN SCHÜELER IN DER KLASSE XI IPA 4 SMAN 13 SURABAYA BEIM KOOPERATIVEN LERNMETHODEN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)	257
PENERAPAN TTW (THINK TALK WRITE) UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI JURUSAN UPW SMK NEGERI 1 BOYOLANGU	270
DIE ANWENDUNG DER TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHODE IN DER WORTSCHATZBEHERRSCHUNG DER DEUTSCHEN SPRACHE KLASSE X AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN SIDOARJO	278
Metode Tipe Reading Aloud Untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo	288
DIE LERNERGESBNISSSE DER EINFACHEN ERZÄHLUNG IM SCHREIBEN DURCH DIE TECHNIK B-G-T (LESEN-SCHERE-SCHREIBEN) DER SCHÜLER AN DER KLASSE XI WISSENSCHAFT 3 SMA 16 SURABAYA	294
PERMAINAN SENTENCE SCRAMBLE PADA KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPA 2 SMA N 1 TAMAN	312
DIE VERWENDUNG DER MEMORY-SPIEL ZUR WORTSCHATZBEHERRSCHUNG VON DER SCHÜLERN XI IPA 1 SMA NEGERI 13 SURABAYA	323
ANALYSE DER ÜBUNGEN IM LEHRWERK "DEUTSCH IST EINFACH" FÜR SMA KLASSE X (AUSWAHL PROGRAMM) VON KASIM UND ANY WIDAYANTI	333
DIE LERNERGESBNISSSE DES SCHREIBUNTERRICHTS DURCH DAS BINGO SPIEL VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN	344
Das Lernerergebnis in der Deutsch Schreibfertigkeit des informelle Brief der Schüler Klasse X – 4 Sman 15 Surabaya mit der Methode Example Non Example	360
PENERAPAN METODE QUANTUM WRITING UNTUK KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF SEDERHANA BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 3 KEDIRI	367
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) BAHASA DAN SASTRA JERMAN SMA/MA KELAS X SEMESTER 1	377

EFEKTIVITAS TEKNIK THINK-PAIR-SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 PADANGAN	394
DIE SPRACHSPIELE "DIE FLÜSTERKETTE (WHISPER RACE)" IM DEUTSCHEN HÖRVERSTEHEN DER SCHÜLERN KLASSE XI IPA 7 AN DER SMA NEGERI 1 KRIAN	402
DIE STEIGERUNG DES LESEFERTIGKEIT DEUTSCHE SPRACHE DEN SCHÜLER KLASSE XII IPA 4 SMAN 11 SURABAYA DURCH ANWENDUNG DES SOFTWARE THEMEN 1 AKTUELL MEDIUM	419
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL M.I.G UNTUK PENGUASAAN UNBESTIMMTER UND BESTIMMTER ARTIKEL SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 MAOSPATI	429

**DIE STEIGERUNG DES LESEFERTIGKEIT DEUTSCHE SPRACHE DEN
SCHÜLER KLASSE XII IPA 4 SMAN 11 SURABAYA DURCH ANWENDUNG DES
SOFTWARE THEMEN 1 AKTUELL MEDIUM**

Julianto Untung

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

julian.untung@gmail.com

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Pendidikan Bahasa dan Sastra Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni,

Universitas Negeri Surabaya

AUSZUG

Lesen ist eine Sprachfertigkeit, die von den Schülern beherrscht werden müssen. Viele Schüler haben die Schwierigkeiten beim Lesen, weil sie nur wenig Übungen und Praxis haben. Übungen und Praxis sind notwendig für die Steigerung der Lesefertigkeit. Aus diesem Grund wird das Software Themen 1 Aktuell benutzt um die Lesefertigkeit der Schüler zu steigern.

Die Probleme der Untersuchung sind : (1) Wie ist die Anwendung des Software Themen 1 Aktuell für die Leseunterricht in der Klasse XII IPA 4 SMA 11 Surabaya, (2) Was ist der Nutzen von dem Medien Software Themen 1 Aktuell beim Deutschlernen in der Klasse XII IPA 4 SMA 11 Surabaya? Das Ziel der Untersuchung sind (1) Um die Schritte des Unterrichts zu beschreiben Lesefertigkeiten die Verwendung der Medien Software Themen 1 Aktuell ist als Medium für den Unterricht zu Lesen Klasse XII IPA 4 der SMAN 11 Surabaya verwendet. (2) das Lernergebnis nach der Untersuchung und vor dem Lernprozess mit Software Themen 1 Aktuell Medien zu wissen.

In der Untersuchung wird die Methode Quantitativ benutzt. Die Ziele dieser Untersuchung sind die Lernergebnissteigerung im reproduzieren Lesen der Schüler Klasse XII IPA 4 SMAN 11 Surabaya. Die Daten werden durch die Noten von Pre-test und Post-test genommen. Dann werden die Daten analysiert. Aufgrund des Ergebnisses wird eine Steigerung vom Pre-test zu Post-test gefunden. Nach dem Pre-test bekommen die Schüler im Durchschnitt 55,55, nach dem Post-test 85,55.

Die Ergebnisse dieser Untersuchung zeigen, dass das Medien Software Themen 1 Aktuell für Lesefähigkeit effektiv sind. Das Schülergebnisprozent zeigt, dass es Erhöhung, nach der Anwendung von Software Themen 1 Aktuell gibt.

Schlüsselwort : Das Lernergebnis, die Lesefertigkeit, Software Themen 1 Aktuell Medien.

EINFÜHRUNG

Lesen ist eine sehr wichtige Fähigkeit von jedem Individuelle gesteuert werden. Lesefähigkeiten sind in der Regel mit Hilfe erhalten in der Schule lernen. Diese Sprache Fähigkeit ist eine Fähigkeit die sehr einzigartig und wichtige Rolle für die Entwicklung von Wissen ist, und als Kommunikationsinstrument für das menschliche Leben. Jemand wird Informationen, Wissen und neue Erfahrungen

durch das Lesen zu bekommen. Alle wurden durch das Lesen wird es ermöglichen, die Person ist in der Lage, die Macht seines Geistes zu erhöhen, schärfen Vision und ihren Horizont zu erweitern, erhalten. Somit wird der Tätigkeit des Lesens ist eine Tätigkeit, die von jedem, um die Fortschritte und verbessern will benötigt wird. Deshalb ist die Rolle der Lehrer zu lehren, zu lesen in der Schule sehr wichtig.

Tarigan (2008:7) argumentiert, dass das Lesen ist ein Prozess durchgeführt wird und

durch das Lesegerät verwendet werden, um eine Nachricht zu erhalten, die von dem Autor durch schriftliche Sprache eingereicht werden würde. Basierend auf den oben genannten Verständnis die Autoren stimmen Tarigan, dass das Lesen ist ein Prozess, der durchgeführt wird und durch das Lesegerät verwendet, um die Nachricht zu erhalten wird durch Schriftsprache Schreiber übertragen werden.

Entwicklungen in Wissenschaft und Technologie ist weiter fortgeschritten der Erzieher, die Ergebnisse der Technologie in den Lernprozess zu aktualisieren. Der Erzieher ist erforderlich, um die Technologie in Einklang mit der Entwicklung und Anforderungen der Zeit zu verwenden. Darüber hinaus als Erzieher sollten in der Lage zu nutzen und die Medien zu entwickeln, die den Lernprozess unterstützen kann.

Basieren auf der Erfahrungen der PPL 2 in SMAN 11 Surabaya gibt es immer noch viele Schüler, die Schwierigkeiten beim Lesen Fähigkeiten haben. Einer der Faktoren die eng verwandt sind und oft ein Hindernis für die Fähigkeit zu lesen ist ein Faktor Beherrschung des Vokabulars. Beherrschung des Vokabulars Einschränkungen in der Klasse XII IPA 4 aufgrund des Fehlens eines aktiven Lernmethoden und abwechslungsreiche sowie das Fehlen von Medien für das Lernen. Forscher hoffen, die Anwendung des software Themen 1 aktuell medien können die Schüler beim Lernen aktiver zu machen, weil Medien Software Themen 1 aktuell mehr Praxis und Anwendung Praktiken des Lesens so dass die Schüler die Möglichkeit, in Dialog miteinander zu lesen oder sich mit Ideen und Informationen zu einem Thema austauschen zu bekommen oder ein Problem, und auch die Studenten mehr Begeisterung beim Lernen das Material, und das Material kann im Alltag angewendet werden.

Von der Erklärung oben kann der Verfasser eine Schlussfolgerung ziehen, dass die Rolle der Medien in der Lehre der deutschen Sprache ist sehr wichtig. Daher ist der Autor in diesem Fall mehr Gewicht auf die deutsche Sprache lernen, effektiv und effizient. Software Themen 1 Aktuell ist ein Programm,

das hilft die Schüler leichter das Lernen in Deutsch zu begreifen. Es wird erwartet, dass die Schüler oder jemand der Software-Themen 1 Aktuell verwendet, kann Deutsch leichter absorbieren, und Deutsch zu lernen, um ihre Fähigkeiten in der deutschen Sprache zu verbessern, besonders in Lesen Fähigkeiten. Durch die Anwendung der Software Themen 1 Aktuell 1 in Form eines Mediums die effizienter ist, versuchen die Autoren zu nutzen, um weiter zu verbessern Lernen vor allem das Lesen der deutschen Sprache

Das Ziel der Untersuchung sind (1) Um die Schritte des Unterrichts beschreiben Lesefertigkeiten die Verwendung der Medien Software Themen 1 Aktuell ist als Medium für den Unterricht zu Lesen Klasse XII IPA 4 der SMAN 11 Surabaya verwendet. (2) das Lernergebnis nach der Untersuchung und vor dem Lernprozess mit Software Themen 1 Aktuell Medien zu wissen.

METHODE

Art der Forschung.

Diese Art der Forschung wird als "DIE STEIGERUNG DES LESEFERTIGKEIT DEUTSCHE SPRACHE DEN SCHÜLER KLASSE XII IPA 4 SMAN 11 SURABAYA DURCH ANWENDUNG DES SOFTWARE THEMEN 1 AKTUELL MEDIUM" ist eine quantitative Studie. Nach Santoso (2007: 25) als eine quantitative Studie Verfahren, die produzieren beschreibenden Daten numerisch oder schriftliche oder mündliche Formeln, die beobachtet werden können. Also diese Art von Forschung ist eine quantitative Studie.

Quelle der Daten

Die Forscher nahmen der Schüler Klasse XII IPA 4 SMAN 11 Surabaya als Forschungsgegenstand. Diese Klasse besteht aus 35 Kindern bestand aus 10 Männern und 25 Frauen. Die Forscher nahmen das Warenmuster nur 9 Kinder für beschrieben, aber alle Schüler sprechen praktische Prüfung, sowohl vor als auch nach dem Wert der Nutzung des Medien Software Themen 1 Aktuell entnommen werden. Auswahl der Klasse XII IPA 4 basiert auf den Erfahrungen der bisherigen Forschungsfeld in der Klasse XII IPA 4 ca. 3 Monate gelehrt, so dass die Forscher wissen, die Charaktere ein wenig

viel Lernen der Schüler in der Klasse basiert. Das ist, was Forscher wählen das zugrunde liegende Klasse XII IPA 4 SMAN 11 Surabaya als Forschungsgegenstand.

Datenquelle Daten und Forschungsdaten

1. Datenquelle

Datenquellen in dieser Studie zum Zeitpunkt des Tests Dialog erhalten.

2. Forschungsdaten

Die Forschungsdaten in dieser Studie ist der Wert der Pre-Test und Post-Test in Form einer mündlichen Prüfung.

Techniken der Datenerhebung

Daten in Form einer mündlichen Prüfung Pre-Test-und Post-test. Pre -Test wurde an der Grundlinie vor der Aktion durchgeführt gelernt, während der Post-Test wurde verwendet, nach einer bestimmten Aktion zu Schüler Lernergebnisse zu bestimmen. Das Gesetz ist die Verwendung von Medien-Software Themen 1 Aktuell in Lernrhetorischen Fähigkeiten.

Maleong (2011: 180) sagt, dass "in der heutigen Zeit eine Menge von Werkzeugen, die als Ersatz für menschliche Beobachtung verwendet werden, Video-tape kann seinen Rücken von anderen Forschern, bietet eine solid Grundlage und kann leicht überprüft werden. Basierend auf diesen Beschreibungen, in diesem Forschungsprozess-Tools wie das Handy die Ergebnisse der Pre-und Post-Test-Aufnahme dient. Es verwendet auch eine Digitalkamera, die auf den Forschungsprozess zu dokumentieren, um den Lernprozess durch das Foto-Shooting zu verewigen dient.

Datenanalyse-Techniken

Die Datenanalyse ist eine Tätigkeit nach Daten aus allen Datenquellen gesammelt. Nachdem die Daten Pre-Test und Post-Test erhalten wird, geht die Datenverarbeitung, um ein reales Bild von den beobachteten Daten zu erhalten getan.

Lernergebnisse von Daten in Form von entweder einem mündlichen Test Pre-Test und Post-Test auf einer Skala Goethe-Institut Niveau A1 auf Lesen und Beurteilung Rubrik in Bezug auf Genauigkeit und Satzbau und Aussprache bewertet.

Tabel 3.1 Die Bewertung Lesenfertigkeit

kriteriren

Kriterium	2 Punkt	1Punkt	0 Punkt
Erfüllung der Aufgabenstellung	Aufgabe gut erfüllt, macht fast keine Fehler	Macht Fehler, dennoch ist die Aufgabe erfüllt	Macht viele Fehler ; die Aufgabe ist dadurch nicht erfüllt
Aussprache	Sehr gut verständlich	Starke muttersprachliche Färbung, aber noch verständlich	Wegen schlechter Aussprache kaum verständlich

Beschreibung:

Kriterien 1

1. 2-Wert wird erreicht, wenn der angegebene Punkt erfüllt ist (Sätze die richtige) und verständlich
2. Ein Wert von 1 wird erreicht, wenn der angegebene Punkt erfüllt ist, aber der Satz ist nicht verständlich,
3. Ein Wert von 0 ergibt sich, wenn der angegebene Punkt nicht erfüllt ist und die Struktur der Sätze und Grammatik nicht verstanden

Kriterium 2

1. 2-Wert in der Abwesenheit von Fehlern und gute Aussprache erhalten
2. Ein Wert von 1 erhalten, wenn es keine oder nur wenig Fehler, gute Aussprache
3. Ein Wert von 0 ergibt sich, wenn viele Fehler und Aussprache überhaupt nicht verstehen,

Die von den Studenten Noten erzielten Ergebnisse in die Bewertung mit empfindlichen 0-100 mit Hilfe der Formel angereichert werden:

Spielstände erhalten

$$N \frac{\text{Spielstände erhalten}}{\text{Total}} \times 100$$

Total

Nach der Berechnung der Durchschnittsnote auf dem Pre-Test und Post-Test, um festzustellen, eine Zunahme oder Abnahme Lernergebnissen wird die DAPT nach der Formel berechnet:

$$P = N \left\{ \frac{100\%}{b} \times a \right\} - 100$$

Beschreibung:

P :Prozentuale Erhöhung der Lernergebnisse

XA: Der durchschnittliche Wert der zweiten Klasse (Post-Test)

B : Der durchschnittliche Wert der ersten Klasse (Pre-Test)

dann ist die Interpretation der Ergebnisse werden in einem durchschnittlichen folgender Kategorie umgerechnet:

Tabel 3.2 Durchschnittliche Kategorie Interpretation der Schüler Lernergebnisse

Der durchschnittliche Wert	Angaben
40 – 55	sehr niedriger
56 – 65	Niedrig
66 – 75	Normal
76 – 85	Hoch
86 – 100	Sehr hoch

Ergebnisse und Diskussion.

Es ist bekannt, dass die Klasse XII IPA 4 SMAN 11 Surabaya eine Zunahme in ihrer deutschsprachigen Fähigkeiten, können sie aus dem Stand der Nutzung von Medien-Software Themen 1 Aktuell bekannt 8 Studenten, die gesagt worden sind, um zu

erhöhen, wie es die KKM (Minimal Vollständigkeit Kriterien) erreicht hat und so viele wie 19 Studenten dem gesagt wird, haben noch nicht die steigende KKM (Mindestkriterien für Vollständigkeit). Unterdessen nach dem Einsatz von Medien-Software Themen 1 Aktuell gibt es 21 Schüler, die gesagt worden sind, um zu erhöhen, wie sie getroffen hat KKM (Minimum Vollständigkeit Kriterien) und 6 Schüler sagten, war nicht erhöht, weil es nicht das KKM (Minimal Vollständigkeit Kriterien) erreicht.

Darüber hinaus sagte der Schüler, dass sein Lesen erhöht, wie aus der Art der Aussprache oder Betonung beim Sprechen sehr gut gesehen hat und verständlich und der Zubereitung von einfachen Sätzen mit gramantik ist gut.

Es kann aus dieser Studie geschlossen werden, dass der Einsatz von Medien-Software Themen 1 Aktuell Einfluss auf die kommunikativen Fähigkeiten und die Begeisterung für das Lernen im Klassenzimmer. Es kann von der sprechende Studenten, die bereits mit gute Aussprache und Wortschatz in der gesprochenen Deutsch. Die Schüler werden ihre Ideen und Meinungen aktiver absondern. Aussprache von Studenten hatte genug verbessert, Studenten sind in der Lage, die Worte in einem Satz mit der richtigen Aussprache Lesen obwohl es wenig Fehler, weil die Schüler nicht mit der deutschen Sprache gesprochen vertraut. Im Gegensatz zu vor der Verwendung der Medien Software Themen 1 Aktuell, sind viele Schüler noch nicht klar in der Aussprache und der Student noch in der Aussprache der Buchstaben, die die Umlaute ("") verwenden verwirrt. Die Studierenden sind noch zögerlich im deutschsprachigen Raum aus Angst vor der Erwähnung Umlaut.

Also, wenn sie sehen und hören Media-Software Themen 1 Aktuell Studierende sind kreativ in der Wahl Vokabular, um ihre spezielle deutsche Sprachunterstützung Freizeit Thema zu lesen.

Die Ergebnisse dieser Untersuchung zeigt dass das medien Software Themen 1 Aktuell effektiv für Lesefähigkeit sind. Das Schülergebnisprozent zeigt dass, es

Erhöhung gibt, nachder Anwendung von Software Themen 1 Aktuell.

Folgerung

Sprechen Fähigkeiten Klasse XII IPA SMAN 11 Surabaya haben eine Zunahme in Lernens gezeigt. Diese Erhöhung kann aus dem Mittelwert der Klasse Testergebnisse gesehen werden erhöht, die durchschnittliche Pre-Test 55,5 und Post-Test 81,4. Von den 27 Schülern der Klasse XII IPA 4 nur 8 Schüler, die Noten KKM und 19 Studenten abgeschlossen haben, erzielen vorgegebenen KKM Schulfächern Sprachunterstützung für Deutsch, nämlich 75 immer noch nicht fertig. Während die Durchschnittsnote auf die Ergebnisse der Pre-Test-gleich 55,5 ist wurden als gering eingestuft. Die Ergebnisse zeigten, dass die deutsche Sprache rhetorischen Fähigkeiten der Schüler der Klasse XII IPA 4 ist immer noch nicht gut. In der Regel die meisten Schüler sind Fehler auf der Genauigkeit der Satz. Auch die Aussprachefehler während der Pre-Test durchgeführt auftreten.

Im Gegensatz zu den Post-Testwerte, die Zahl der Studenten, die die Post-Test, wenn die besser abgeschlossen. Es kann aus den Ergebnissen der Post-Test sichtbar. Durchschnittsnote über die Ergebnisse der Post-Test ist gleich 81,4. Post-Testergebnisse zeigten, dass die Erhöhung der Schüler Lesefähigkeit besser.

Vorschlag

Auf der Grundlage der Ergebnisse der Deutsch Lesekenntnisse mit Hilfe der Medien Software Themen 1 Aktuell, dann können die Medien als Follow-up in das Erlernen der deutschen Sprache als gesprochen werden und eine Vielzahl von Übungen, um Studenten in mehr aktives Lernen zu engagieren, um so zu ändern, desto besser die Ergebnisse seiner Studie.

Diese Forschung ist immer noch viele Nachteile, für die weitere Forschung zu erwarten ist, dass eine weiteren Maßnahmen sein, dass diese Studie verlassen sich mehr perfekt.

Liste Literature

Tarigan, Henry Guntur. 2008. Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

Indriana, Dina. 2011. Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. Yogyakarta: Diva Press.

Asyhar, Rayandra. 2011. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada Press.

Sanjaya, Wina 2011 . PERENCANAAN dan DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN. Jakarta: Kencana, Prenada Media Group

Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 1990. Media Pengajaran. Bandung: CV. Sinar Baru.

Asyhar, Rayandra. 2011. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada Press.

Doelker, Christian 1980. Video im fremdsprachenunterricht. München: Druckerei Kemmler & Hoch GmbH

http://books.google.co.id/books/about/Themen_aktuell_1.html?id=oF1YNWqkwnMC&redir_esc=y

Maleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Neumaier, Eike. 2010. Prüfungstrainer Fit 1. Surabaya : Gothe Institut

Santoso, Gempur .2007. Metode Penelitian (Kuantitatif dan Kualitatif). Jakarta : Prestasi Pustaka

DIE STEIGERUNG DES LESEFERTIGKEIT DEUTSCHE SPRACHE DEN SCHÜLER KLASSE XII IPA 4 SMAN 11 SURABAYA DURCH ANWENDUNG DES SOFTWARE THEMEN 1 AKTUELL MEDIUM

Julianto Untung

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

julian.untung@gmail.com

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Pendidikan Bahasa dan Sastra Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni,

Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Membaca merupakan salah satu keterampilan bahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca karena kurangnya penguasaan latihan-latihan dan praktek. Latihan dan praktek sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan membaca. Dari masalah tersebut maka penelitian ini mengkaji masalah penggunaan media *Software Themen 1 Aktuell* untuk meningkatkan keterampilan membaca.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana penerapan media *Software Themen 1 Aktuell* untuk pengajaran membaca siswa kelas XII IPA 4 SMAN 11 Surabaya, dan (2) Apakah media *Software Themen 1 Aktuell* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas XII IPA 4 SMAN 11 Surabaya?. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan penerapan pengajaran keterampilan membaca dengan menggunakan media *Software Themen 1 Aktuell* yang digunakan sebagai media pengajaran membaca siswa kelas XII IPA 4 SMAN 11 Surabaya. (2) Untuk mengetahui apakah penerapan media *Software Themen 1 Aktuell* dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa Jerman siswa kelas XII IPA 4 SMAN 11 Surabaya.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, yang bertujuan untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar membaca siswa. Data penelitian ini diambil melalui nilai *Pre-test* dan *Post-test*. Data tersebut kemudian dianalisis. Dari hasil penelitian didapatkan bahwa terdapat peningkatan dari *Pre-test* ke *Post-test*. Nilai rata-rata *Pre-test* siswa adalah 55,55 dan nilai rata-rata *Post-test* yaitu 85,55.

Hasil analisis menunjukan media *Software Themen 1 Aktuell* cukup efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca. Prosentase hasil belajar siswa menunjukan ada kenaikan hasil belajar setelah penggunaan media *Software Themen 1 Aktuell*.

Kata kunci : hasil belajar, keterampilan membaca, media *Software Themen 1 Aktuell*

PENDAHULUAN

Membaca merupakan keterampilan yang sangat penting untuk dikuasai oleh setiap individu. Keterampilan membaca pada umumnya diperoleh dengan cara mempelajarinya di sekolah. Keterampilan berbahasa ini merupakan suatu keterampilan yang sangat unik serta berperan penting bagi perkembangan pengetahuan, dan sebagai alat

komunikasi bagi kehidupan manusia. Seseorang akan memperoleh informasi, ilmu pengetahuan serta pengalaman-pengalaman baru dengan cara membaca. Semua yang diperoleh melalui bacaan itu akan memungkinkan orang tersebut mampu mempertinggi daya pikirannya, mempertajam pandangannya, dan memperluas wawasannya. Dengan demikian maka kegiatan membaca merupakan kegiatan yang sangat diperlukan

oleh siapapun yang ingin maju dan meningkatkan diri. Oleh sebab itu, peran guru mengajarkan membaca di sekolah sangat penting.

Tarigan (2008: 7) berpendapat bahwa membaca adalah proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui bahasa tulis. Berdasarkan pengertian membaca yang dipaparkan di atas, penulis sependapat dengan Tarigan, bahwa membaca merupakan proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan penulis melalui bahasa tulis.

Dalam mempelajari suatu bahasa khususnya bahasa Jerman pun diperlukan hal-hal yang dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran. Salah satunya adalah pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya terjadi proses belajar dikemukakan oleh Briggs (dalam Indriana, 2011:14). Oleh karena itu ketepatan media dan penentuan media dalam proses pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan keefektifan belajar. Guru sebagai mediator sekaligus fasilitator dalam proses pembelajaran harus mampu memilih media mana yang tepat yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi kepada peserta didik.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju mendorong para pendidik untuk memperbaharui hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para pendidik dituntut untuk mampu menggunakan teknologi sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Di samping itu sebagai seorang pendidik harus mampu menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran.

Berdasarkan pengalaman PPL 2 di SMA Negeri 11 Surabaya, masih banyak ditemukan siswa yang mendapatkan kesulitan dalam keterampilan membaca. Salah satu faktor yang berhubungan sangat erat dan seringkali menjadi kendala terhadap kemampuan membaca adalah faktor penguasaan kosakata. Penguasaan kosa kata menjadi kendala di kelas XII IPA 4 karena masih kurangnya metode pembelajaran yang aktif dan

bervariasi serta kurangnya media untuk pembelajaran. Peneliti berharap penerapan media *Software Themen 1 Aktuell* dapat membuat siswa lebih aktif untuk belajar, karena media *Software Themen 1 Aktuell* lebih banyak mengaplikasikan latihan dan praktek-praktek membaca sehingga siswa dapat memperoleh kesempatan membaca atau berdialog satu sama lain untuk bertukar pikiran dan informasi tentang suatu topik atau masalah, dan juga siswa lebih semangat dalam mempelajari materi, serta bisa mengaplikasikan materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Dari penjabaran di atas maka penulis dapat menarik suatu kesimpulan bahwa peran media dalam pengajaran bahasa Jerman sangatlah penting. Oleh karena itu penulis dalam hal ini, lebih menekankan pada pembelajaran bahasa Jerman yang efektif dan efisien. *Software Themen 1 Aktuell* merupakan suatu program yang membantu para siswa untuk lebih mudah menangkap pembelajaran dalam bahasa Jerman. Diharapkan para siswa ataupun seseorang yang menggunakan *Software Themen 1 Aktuell* dapat lebih mudah menyerap pembelajaran bahasa Jerman agar bisa meningkatkan kemampuan nya dalam berbahasa jerman khususnya dalam keterampilan membaca. Dengan menerapkan *Software Themen 1 Aktuell* dalam bentuk suatu media yang lebih efisien maka penulis mencoba memanfaatkan untuk lebih meningkatkan pembelajaran bahasa Jerman khususnya membaca (ablesen). Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan penerapan pengajaran keterampilan membaca dengan menggunakan media *Software Themen 1 Aktuell* yang digunakan sebagai media pengajaran membaca siswa kelas XII IPA 4 SMAN 11 Surabaya. (2) Untuk mengetahui apakah penggunaan media *Software Themen 1 Aktuell* dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa jerman siswa kelas XII IPA 4 SMAN 11 Surabaya.

METODE

Jenis Penelitian.

Jenis penelitian yang berjudul “peningkatkan keterampilan membaca bahasa Jerman siswa kelas XII IPA 4 SMAN 11

Surabaya melalui penerapan media *Software Themen 1 Aktuell*” merupakan penelitian kuantitatif. Menurut Santoso (2007:25) penelitian kuantitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa angka atau rumus tertulis atau lisan yang dapat diamati. Sehingga penelitian ini adalah penelitian jenis penelitian kuantitatif.

Subjek Penelitian.

Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPA 4 SMAN 11 Surabaya dengan jumlah 35 anak, yang terdiri dari 10 laki-laki dan 25 perempuan. Penelitian ini menggunakan sampel 9 anak dari 35 siswa di kelas tapi semua siswa tetap di ambil nilai membacanya.

SUMBER DATA DAN DATA PENELITIAN

1. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini didapatkan pada saat tes dialog.

2. Data Penelitian

Data penelitian dalam penelitian ini adalah nilai hasil *Pre-test* dan *Post-test* berupa test lisan.

Teknik pengumpulan data

Data tes lisan berupa *Pre-test* dan *Post-test*. *Pre-test* dilakukan pada awal pembelajaran sebelum terjadi tindakan, sedangkan *Post-test* digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberi tindakan. Tindakan yang dimaksud adalah penggunaan media *Software Themen 1 Aktuell* dalam pembelajaran keterampilan membaca

Maleong (2011 : 180) mengatakan bahwa “ pada zaman ini banyak alat yang digunakan sebagai pengganti alat pengamatan oleh manusia, video-tape dapat dianalisis kembali oleh peneliti lainnya, memberikan dasar yang kuat dan dapat dicek kembali dengan mudah. Berdasarkan uraian tersebut, dalam proses penelitian ini digunakan alat bantu berupa hand-phone yang berfungsi untuk merekam hasil *Pre-test* dan *Post-test*. Selain itu juga digunakan kamera digital yang berfungsi untuk mendokumentasikan proses penelitian dengan mengabadikan proses pembelajaran melalui pengambilan foto.

Hasil dari tes membaca siswa oleh peneliti dinilai berdasarkan aspek yang telah ditentukan. Hasil yang optimal adalah hasil yang sesuai dengan indikator. Indikator penilaian yang dibuat oleh guru bahasa Jerman SMAN 11 Surabaya adalah 75. Siswa telah dikatakan tuntas belajar apabila siswa telah mendapatkan nilai 75 pada hasil tes.

Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh sumber data terkumpul. Setelah data *Pre-test* dan *Post-test* diperoleh, kemudian dilakukan pengolahan data agar memperoleh gambaran nyata mengenai data yang diteliti.

Data hasil belajar berupa test lisan baik *Pre-test* maupun *Post-test* dinilai berdasarkan skala *Goethe Institut Level A1* pada keterampilan membaca dan rubrik penilaian dilihat dari segi ketepatan kalimat dan struktur serta pelafalannya.

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara

Kriteria	2 Poin	1Poin	0 Poin
Kedudukan terpenuhi (ketepatan kalimat)	Kalimat yang dibuat tepat dan tidak terjadi kesalahan	Jika poin yang telah ditentukan terpenuhi tapi kalimat tidak dimengerti	Jika poin yang telah ditentukan tidak terpenuhi dan kalimat serta struktur gramatik tidak dimengerti
pelafalan	Sangat baik dan dimengerti	jika ada atau sedikit terdapat kesalahan, pelafalan baik	jika banyak kesalahan dan pelafalannya tidak dimengerti sama sekali

Keterangan :

Kriteria 1

1. Nilai 2 diperoleh jika poin yang telah ditentukan terpenuhi (kalimat yang dibuat tepat) dan dimengerti

2. Nilai 1 diperoleh jika poin yang telah ditentukan terpenuhi tapi kalimat tidak dimengerti
3. Nilai 0 diperoleh jika poin yang telah ditentukan tidak terpenuhi dan kalimat serta struktur gramatik tidak dimengerti

Kriteria 2

1. Nilai 2 diperoleh jika tidak terjadi kesalahan dan pelafalan baik
2. Nilai 1 diperoleh jika ada atau sedikit terdapat kesalahan, pelafalan baik
3. Nilai 0 diperoleh jika banyak kesalahan dan pelafalannya tidak dimengerti sama sekali

Hasil skor yang diperoleh siswa akan diakumulasikan kedalam penilaian dengan rentan 0 – 100 dengan menggunakan rumus :
Skor yang diperoleh

$$N \frac{\text{Total}}{\text{Total}} \times 100$$

Setelah perhitungan rata-rata kelas pada *Pre-test* dan *Post-test*, untuk mengetahui

peningkatan atau penurunan hasil belajar, maka dapt dihitung dengan rumus :

$$P = \left\{ N \frac{100\%}{b} \times a \right\} - 100$$

Keterangan :

P : Presentase peningkatan hasil belajar

xa : Rata-rata nilai kelas kedua (*Post-test*)

b : Rata-rata nilai kelas pertama (*Pre-test*)

kemudian hasilnya dikonversikan dalam kategori penafsiran rata-rata dibawah ini :

Tabel 3.2 Kategori tafsiran rata-rata hasil belajar siswa

Nilai rata-rata	Keterangan
40 – 55	Sangat rendah

56 – 65	Rendah
66 – 75	Normal
76 – 85	Tinggi
86 – 100	Sangat tinggi

HASIL DAN PEMBAHASAN.

Diketahui bahwa kelas XII IPA 4 SMAN 11 Surabaya mengalami peningkatan dalam keterampilan membaca bahasa Jermanya, hal ini dapat diketahui dari sebelum penggunaan media *Software Themen 1 Aktuell* terdapat 8 Siswa yang telah dikatakan meningkat karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan sebanyak 19 siswa yang dikatakan belum meningkat karena belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Sedangkan sesudah penggunaan media *Software Themen 1 Aktuell* terdapat 21 siswa yang telah dikatakan meningkat karena telah memenuhi atau mecapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan 6 siswa dikatakan belum meningkat karena belum mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Selain itu siswa dikatakan bahwa keterampilan membacanya mengalami peningkatan karena dilihat dari cara pelafalan atau intonasi saat berbicara sudah sangat baik dan dapat dimengerti dan dari penyusunan kalimat yang menggunakan gramatik sederhana yang baik.

Maka dapat disimpulkan dari penelitian ini bahwa penggunaan media *Software Themen 1 Aktuell* sangat berpengaruh pada keterampilan membaca dan semangat belajar di dalam kelas. Hal ini dapat diketetahui dari praktek membaca siswa yang sudah menggunakan pelafalan dan kosakata yang baik dalam berbicara bahasa jerman. Siswa lebih aktif mengeluarkan ide dan pendapat mereka. Pelafalan siswa sudah cukup membaik, siswa sudah bisa mengucapkan kata-kata dalam kalimat dengan lafal yang tepat meskipun terdapat sedikit kesalahan karena siswa belum terbiasa membaca dengan bahasa Jerman. Berbeda dengan sebelum menggunakan media *Software Themen 1 Aktuell*, banyak

siswa yang masih belum jelas dalam pelafalan dan siswa masih bingung dalam pengucapan huruf yang menggunakan umlaut (¨). Siswa masih ragu-ragu dalam membaca bahasa Jerman karena takut salah menyebutkan umlaut.

Maka setelah mereka melihat dan mendengarkan media *Software Themen 1 Aktuell*, siswa lebih kreatif dalam memilih kosakata untuk membaca bahasa Jerman khusus nya tema Freizeit.

Hasil analisis menunjukan media *Software Themen 1 Aktuell* cukup efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca. Prosentase hasil belajar siswa menunjukan ada kenaikan hasil belajar setelah penggunaan media *Software Themen 1 Aktuell*.

KESIMPULAN

Keterampilan membaca siswa kelas XII IPA SMAN 11 Surabaya dalam pembelajaran yang telah dilakukan menunjukkan peningkatan. Peningkatan tersebut bisa dilihat dari nilai rata-rata kelas hasil tes yang mengalami peningkatan yaitu, rata-rata *Pre-Test* 55,5 dan *Post-Test* 81,4. Dari 27 siswa kelas XII IPA 4 hanya 8 siswa yang memiliki nilai tuntas KKM dan 19 siswa masih belum tuntas mencapai kkm yang telah ditentukan sekolah untuk mata pelajaran bahasa Jerman yaitu 75. Sedangkan rata-rata kelas pada hasil *Pre-Test* yaitu sebesar 55,5 yang dikategorikan rendah. Hasil tersebut menunjukan bahwa keterampilan membaca bahasa Jerman siswa kelas XII IPA 4 masih kurang baik. Secara umum, kesalahan terbanyak siswa adalah pada ketepatan kalimat yang dibuat. Selain itu juga terjadi kesalahan pengucapan pada saat dilaksanakan *Pre-test*.

Berbeda dengan nilai *Post-test*, jumlah siswa yang tuntas pada saat *Post-test* menjadi lebih baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil *Post-test*. Rata-rata kelas pada hasil *Post-Test* yaitu sebesar 81,4. Hasil *Post-Test* menunjukan bahwa kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan lebih baik.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian keterampilan membaca bahasa jerman dengan menggunakan media *Software Themen 1 Aktuell* maka media ini dapat dijadikan tindak

lanjut dalam pembelajaran bahasa Jerman sebagai variasi latihan membaca dan untuk mengajak siswa lebih aktif dalam pembelajaran sehingga mengalami perubahan yang lebih baik pada hasil belajar nya.

Penelitian ini memang masih banyak kekurangan, untuk penelitian selanjutnya diharapkan agar ada tindakan lanjut agar penelitian ini menjadi lebih sempurna.

Daftar Pustaka

- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Sanjaya, Wina 2011. *PERENCANAAN dan DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN*. Jakarta: Kencana, Prenada Media Group
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 1990. *Media Pengajaran*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Doelker, Christian 1980. *Video im fremdsprachenunterricht*. München: Druckerei Kemmler & Hoch GmbH
- http://books.google.co.id/books/about/Themen_aktuell_1.html?id=oF1YNWqkwnMC&redir_esc=y
- Maleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Neumaier, Eike. 2010. *Prüfungstrainer Fit 1*. Surabaya : Gothe Institut
- Santoso, Gempur .2007. *Metode Penelitian (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta : Prestasi Pustaka