PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *NJSTAR* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS *HANZI* SISWA KELAS X SMA HANG TUAH 2 SIDOARJO

Nicko Akbar
Bahasa dan Sastra Mandarin, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
E-mail: nickoakbar16020774059@mhs.unesa.ac.id

Dr. Mintowati, M.Pd

Abstrak

Kemampuan menulis *hanzi* siswa kelas X SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo pada proses pembelajaran bahasa Mandarin masih kurang, karena siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis *hanzi* baik dari urutan goresan maupun bentuk karakter *hanzi* secara utuh. Hal tersebut yang mendasari guru menggunakan media *NJStar* dalam proses pembelajaran menulis *hanzi* agar siswa lebih mudah memahami cara menulis *hanzi* baik dari urutan goresan maupun bentuk *hanzi* secara utuh. Tujuan penelitian ini ialah 1) Mendeskripsikan proses penggunaan media *NJStar* terhadap kemampuan menulis *hanzi*, 2) Mendeskripsikan pengaruh penggunaan media *NJStar* terhadap kemampuan menulis *hanzi*, 3) Mendeskripsikan respon siswa terhadap penggunaan media *NJStar* dalam pembelajaran menulis *hanzi*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan teknik kuantitatif yang menerapkan *True Experiment Design.* Model yang digunakan dalam penelitian ini ialah *Pretest Posttest Control Group Design.*

Media *NJStar* merupakan aplikasi yang dibuat oleh *NJStar Software Company*. Media *NJStar* merupakan aplikasi yang sangat membantu dalam pembelajaran bahasa Mandarin khususnya pembelajaran menulis *hanzi*, karena di dalam aplikasi ini terdapat fitur yang sangat membantu terhadap pembelajaran bahasa Mandarin yang berhubungan dengan *hanzi.*

Hasil analisis observasi guru pada kelas Eksperimen diperoleh persentase sebesar 89%, hasil analisis observasi aktivitas siswa pada penelitian ini diperoleh persentase sebesar 89%. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *NJStar* dalam pembelajaran menulis *hanzi* termasuk dalam kategori "sangat baik". Berdasarkan hasil analisis dan perhitungan yang telah dilaksanakan, diperoleh t_0 = 3,444 dan d_b = 78, taraf signifikan yang digunakan dalam penelitian ini ialah 1% (0,01). Berdasarkan hasil tersebut maka diketahui t tabel (t_a) = 2,375, maka hasil yang diperoleh setelah melalui proses penghitungan yaitu (3,444 ≥ 2,375). Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil *pretest* dan *posttest* pada pembelajaran menulis *hanzi* terdapat pengaruh yang signifikan. Hasil analisis angket yang terdiri dari 10 pernyataan diperoleh tanggapan siswa yang sangat baik terhadap penggunaan media *NJStar* dalam pembelajaran menulis *hanzi*. Hasil keseluruhan persentase dari masing-masing butir pernyataan berada pada rentang nilai 81% - 100% yang menunjukkan bahwa hasil persentase tersebut termasuk dalam kategori "sangat baik".

Kata Kunci: Media *NJStar*, Media Pembelajaran, Goresan *Hanzi*, Menulis *Hanzi*, Bahasa Mandarin.

UNESA
Universitas Negeri Surabaya

Abstrack

The ability to write hanzi in class X of Hang Tuah 2 Sidoarjo High School in the learning process of Mandarin is still lacking, because students still experience difficulties in writing hanzi both from the sequence of strokes and hanzi characters in full. This is what underlies the teacher using NJStar media in the learning process of hanzi writing so that students more easily understand how to write hanzi both from the sequence of scratches and hanzi forms in their entirety. The purpose of this study is 1) Describe the process of using NJStar media on the ability to write hanzi, 2) Describe the effect of using NJStar media on the ability to write hanzi, 3) Describe the student's response to the use of NJStar media in learning to write hanzi. This research is an experimental study with quantitative techniques that apply True Experiment Design. The model used in this study is Pretest Posttest Control Group Design.

NJStar Media is an application made by NJStar Software Company. NJStar media is an application that is very helpful in learning Mandarin especially learning to write hanzi, because in this application there are features that are very helpful for learning Mandarin related to hanzi.

The results of the analysis of teacher observations in the Experiment class obtained a percentage of 89%, the results of the observation analysis of student activities in this study obtained a percentage of 89%. This shows that the use of NJStar media in learning to write hanzi is included in the "very good" category. Based on the results of the analysis and calculations that have been carried out, obtained t_o= 3.444 and d_b= 78, the significance level used in this study is 1% (0.01). Based on these results it is known that t table (t_a) = 2.375, then the results obtained after going through the calculation process are (3,444 ≥ 2,375). Based on the results of these calculations, it can be concluded that the results of the pretest and posttest on learning hanzi writing have a significant effect. The results of a questionnaire analysis consisting of 10 statements obtained excellent student responses to the use of NJStar media in hanzi writing learning. The overall results of the percentage of each statement are in the range of values 81% - 100% which shows that the percentage results are included in the category of "very good".

Keywords: NJStar Media, Learning Media, Hanzi Scratches, Hanzi Writing, Mandarin Language.

UNESA
Universitas Negeri Surabaya

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan salah satu aspek terpenting dalam kehidupan, bahasa juga merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh seluruh umat manusia. Hal tersebut juga sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Mustakim (1994:4) bahasa sebagai alat komunikasi yang digunakan oleh anggota masyarakat yang lain yang mempunyai kesamaan bahasa. Banyak sekali bahasa di dunia ini yang digunakan oleh masing-masing kelompok masyarakat, hal tersebut menyebabkan terjadinya keanekaragaman bahasa. Namun hal ini bukan menjadi suatu peristiwa yang negatif melainkan positif. Dari keberagaman bahasa di dunia ini maka bisa memotivasi seseorang untuk menguasai bahasa lebih dari satu bahasa saja. Karena saat ini semakin banyak bahasa yang dikuasai oleh seseorang maka akan berdampak baik terhadap masa depan orang tersebut. Hal ini juga termasuk salah satu alasan betapa pentingnya belajar bahasa asing.

Bahasa Mandarin merupakan bahasa asing yang sangat populer di Indonesia. Bahasa Mandarin mempunyai kedudukan yang penting di Indonesia pada era globalisasi saat ini. Mengingat penyebaran bahasa Mandarin di Indonesia sangat pesat, hal ini diimbangi dengan perkembangan bangsa Indonesia yang mulai memasuki era perdagangan bebas. Bahasa Mandarin selain menjadi bahasa asing juga mempunyai peran penting dalam perkembangan bangsa Indonesia di situasi tersebut. Saat ini bahasa Mandarin sering digunakan dalam dunia bisnis karena sebagian besar bisnis di Indonesia saat ini berhubungan dengan warga atau negara Tiongkok. Oleh karena itu, masa depan orang yang bisa berbahasa Mandarin sangatlah menjanjikan. Hal tersebut diperkuat dengan adanya pernyataan oleh Sutami (2016:216) Melalui penguasaan bahasa asing diharapkan terjadi pengalihan ilmu dan teknologi serta informasi lainnya dalam bahasa asing itu secara langsung, tanpa melalui terjemahan. Berdasarkan perihal tersebut, saat ini sudah banyak sekolah-sekolah atau bahkan Universitas yang menerapkan pembelajaran bahasa Mandarin dalam kelas.

Demi tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Mandarin dalam kelas yang efektif, maka guru harus bisa membuat suasana dalam kelas menjadi menyenangkan dan tidak membosankan. Pola kehidupan generasi milenial saat ini tidak bisa terlepas dari yang namanya teknologi, oleh karena itu seorang guru harus bisa memanfaatkan hal ini secara maksimal dan harus bisa menerapkan dalam pembelajaran di dalam kelas khususnya pembelajaran bahasa yaitu bahasa Mandarin. Hal tersebut ditegaskan oleh Khairunnisa (2017:416) yang menyatakan peran guru dalam proses pembelajaran adalah guru sebagai pendidik, guru sebagai pengajar dan fasilitator, guru sebagai pemimpin, guru sebagai didaktikus, guru sebagai rekan seprofesi, guru sebagai insiator, guru sebagai transmitter, guru sebagai mediator dan guru sebagai evaluator. Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa pemegang kendali dalam suatu proses belajar mengajar adalah seorang guru, meskipun ada peranan dari siswa.

Beberapa waktu yang lalu, tepatnya 15 Juli 2019 sampai 5 September 2019 di SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo, peneliti melaksanakan suatu kegiatan wajib dari kampus yaitu PLP (Pengenalan Lingkungan Persekolahan) yang berlangsung selama 8 minggu. Pada kegiatan ini peneliti menemukan adanya kesulitan siswa dalam belajar menulis *hanzi*. Hal ini yang mendasari peneliti melakukan penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa siswa kelas X SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo mempunyai kemampuan dan keinginan untuk menguasai bahasa Mandarin khususnya dalam pembelajaran menulis *hanzi* hal tersebut dapat dilihat dari antusias siswa bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak dimengerti saat pembelajaran menulis *hanzi* berlangsung. Hal tersebut juga menjadi penyebab tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan dalam pembelajaran menulis *hanzi*, oleh karena itu peneliti menyadari bahwa yang menjadi kendala dalam mencapai tujuan tersebut ialah bukan dari materi penulisan *hanzi* melainkan kurang adanya media menarik yang mendorong siswa lebih memperhatikan dan lebih berantusias dalam pembelajaran bahasa Mandarin khususnya pembelajaran menulis *hanzi*. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media pembelajaran yang menarik pada pembelajaran menulis *hanzi* yaitu media *NJStar* untuk meningkatkan kemampuan menulis *hanzi* siswa kelas X SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan adanya penelitian tentang "Pengaruh Penggunaan Media *NJStar* terhadap Kemampuan Menulis *Hanzi* Siswa Kelas X SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo".

METODE

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian eksperimen dengan teknik kuantitatif. Menurut Arikunto (2010:19) penelitian eksperimen mencobakan perlakuan (*treatment)* yaitu metode yang berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa. Pada penelitian ini peneliti menggunakan model penelitian *pretest posttest control group design*. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik *club sampling random*, hal ini sejalan dengan pernyataan Sugiyono (2012:80) populasi dilakukan secara acak dan berkelompok tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Populasi pada penelitian ini ialah seluruh siswa kelas X

SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo yang mendapatkan mata pelajaran Bahasa Mandarin, yaitu X IPA 3, X IPA 6, X IPS 3 dan X IPS 6. Sampel pada penelitian ini ialah X IPA 3 yang berjumlah 38 siswa sebagai kelas eksperimen dan X IPA 6 yang berjumlah 42 siswa sebagai kelas kontrol.

Teknik dan instrumen pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Observasi

   Tahapan ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses penerapan media *NJStar* dalam pembelajaran menulis *hanzi* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil observasi ini dihasilkan dari sudut pandang responden yang akan dianalisis oleh peneliti dan disampaikan secara jelas pada penelitian ini.
2. Tes (*Pretest* dan *Posttest*)

   Tahap kedua yaitu tes, pada tahapan ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis *hanzi* siswa kelas X SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo. Riduwan (2012:37) menyatakan tes adalah serangkaian pertanyaan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu/kelompok. Soal Tes ini berupa *pretest* dan *posttest* dimana pada masing-masing kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai soal *pretest* dan *posttest* yang sama. Format soal *pretest* dan *posttest* pada penelitian ini yaitu berjumlah 30 butir soal yang terdiri dari 10 butir pilihan ganda, 5 butir menyusun urutan goresan *hanzi*, 5 butir soal melengkapi urutan goresan *hanzi* dan 10 butir soal menulis urutan goresan *hanzi*.
3. Angket

   Pada tahapan ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media *NJStar* dalam pembelajaran bahasa Mandarin khususnya pembelajaran menulis *hanzi* siswa kelas X SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo. Angket atau kuisioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui (Arikunto, 2010:194). Sehubungan dengan jenis angket yang digunakan yaitu angket tertutup, peneliti menyajikan 4 pilihan jawaban yaitu (4) sangat setuju, (3) setuju, (2) kurang setuju dan (1) tidak setuju.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada proses pembelajaran yang dilakukan di kelas eksperimen maupun kelas kontrol, sebelum guru menjelaskan materi tentang menulis *hanzi*, siswa terlebih dahulu mengerjakan soal *pretest* yang telah dibagikan oleh guru. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa kelas eksperimen maupun kelas kontrol sebelum mendapatkan materi menulis *hanzi* baik dengan media *NJStar* atau tidak. Pada penelitian ini media *NJStar* hanya diterapkan di kelas eksperimen. Setelah guru memberikan materi menulis *hanzi* baik menggunakan media *NJSar* ataupun tidak, siswa mengerjakan *posttest* yang telah dibagikan oleh guru. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah mendapatkan materi menulis *hanzi* dengan menggunakan media *NJStar* pada kelas eksperimen dan tanpa menggunakan media *NJStar* pada kelas kontrol.

Hasil dari analisis nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen menghasilkan rata-rata nilai *pretest* sebesar 57,90, nilai tersebut meningkat pada rata-rata nilai *posttest* yang dihasilkan sebesar 85,47. Sedangkan pada kelas kontrol menghasilkan rata-rata nilai *pretest* sebesar 39,71 dan menghasilkan rata-rata nilai *posttest* sebesar 62,01. Hasil tersebut kemudian diuji dengan menggunakan rumus *t-signifikasi* untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *NJStar* terhadap kemampuan menulis *hanzi* siswa kelas X SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo. Hasil yang diperoleh yakni derajat kebebasan (db) sebesar 78 dan taraf signifikan yang digunakan dalam penelitian ini sebesar 1% (0,01), sehingga t tabel (t_a) yang diperoleh 2,375. Jika dilihat berdasarkan klasifikasi penerimaan hipotesis menjelaskan bahwa H_o ditolak jika t_o lebih besar dari pada t tabel. Hal tersebut selaras dengan hasil yang diperoleh setelah melalui proses penghitungan yaitu (3,444 $\geq$ 2,375). Hasil tersebut dapat membuktikan bahwa penggunaan media *NJStar* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis *hanzi* bahasa Mandarin.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian pengaruh penggunaan media *NJStar* terhadap kemampuan menulis *hanzi* siswa kelas X SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo yang telah dipaparkan pada bab IV, dihasilkan kesimpulan dari analisis data tersebut. Kesimpulan yang dihasilkan dilihat berdasarkan rumusan masalah pada penelitian ini, kesimpulan yang dihasilkan sebagai berikut.

1. Penggunaan media *NJStar* dalam pembelajaran menulis *hanzi* pada siswa kelas X IPA 3 memberikan pengaruh yang positif terhadap kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil persentase lembar observasi guru yang telah dianalisis sebesar 89%. Hasil persentase lembar observasi aktivitas siswa yang diperoleh setelah dianalisis sebesar 89%. Berdasarkan kedua hasil data observasi guru dan aktivitas siswa tersebut dapat

membuktikan bahwa penelitian ini termasuk dalam kategori sangat baik. Kesimpulan tersebut diperoleh dari data persentase angket jika dilihat dari pengelompokan tabel atau skala *likert* termasuk dalam kategori "sangat baik" karena nilai 89% terdapat pada rentang nilai 81% - 100%.

2. Penggunaan media *NJStar* terhadap kemampuan menulis *hanzi* siswa kelas X SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo terbukti mempunyai pengaruh yang signifikan. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil analisis data persentase *pretest* pada kelas eksperimen sebesar 57% dan meningkat pada hasil persentase *posttest* sebesar 85%. Sedangkan hasil analisis persentase *pretest* pada kelas kontrol sebesar 39% dan persentase *posttest* sebesar 65%. Berdasarkan kedua hasil analisis tersebut diperoleh derajat kebebasan (db) sebesar 78 dan menggunakan taraf signifkan 1% (0,01), sehingga t tabel (t_a) yang diperoleh sebesar 2,375. Jika dilihat berdasarkan klasifikasi penerimaan hipotesis yang terdapat pada bab III menjelaskan bahwa H_o ditolak jika t_o lebih besar dari pada t tabel. Hal tersebut selaras dengan hasil yang diperoleh setelah melalui proses penghitungan yaitu (3,444 ≥ 2,375). Hasil tersebut dapat membuktikan bahwa penggunaan media *NJStar* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis *hanzi* bahasa Mandarin.
3. Penggunaan media *NJStar* terhadap kemampuan menulis *hanzi* mendapatkan tanggapan yang sangat baik dari siswa kelas X IPA 3 SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis angket mengenai penggunaan media *NJStar* dalam pembelajaran menulis *hanzi* hobi dan cita-cita di dalam kelas. Berdasarkan hasil analisis, persentase yang diperoleh sebesar 91,4%, 92,1%, 89,5%, 89,5%, 88,8%, 84,9%, 89,5%, 88,9%, 88,2%, 87,5%. Keseluruhan persentase yang diperoleh jika dilihat dari tabel pengelompokan atau skala *likert* termasuk dalam kategori sangat baik, karena terdapat pada rentang nilai 81% - 100%.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dikemukakan saran sebagai berikut.

Guru diharapkan mampu menguasai media *NJStar* dan mampu mengelola suasana dan waktu pembelajaran selama dikelas sehingga tercipta kegiatan belajar mengajar yang menarik, kondusif, efisien dan efektif pada pembelajaran menulis *hanzi* yang menggunakan media khususnya media *NJStar*.

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan percaya diri ketika menulis *hanzi* pada media *NJStar* dan diharapkan lebih aktif bertanya jika ada materi yang kurang jelas, sehingga kegiatan belajar mengajar akan berlangsung dengan lancar dan sesuai dengan rancangan pembelajaran.

Peneliti lain diharapkan mampu mengelola waktu dan suasana kelas lebih baik lagi agar proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan lebih efektif. Peneliti lain juga diharapkan mampu mengaplikasikan media *NJStar* terhadap materi-materi lainnya seperti kemampuan menyusun kalimat, kemampuan membaca, kemampuan memahami kosakata serta kemampuan menyusun teks dialog. Hal tersebut dapat menjadikan media *NJStar* lebih bervariatif dan memiliki fungsi yang beragam dalam pembelajaran bahasa Mandarin.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Austitasari, Bella. 2015. *Efektivitas Penggunaan Media Dalam Aplikasi Guratan Terhadap Kemampuan Menulis Goresan Hanzi Pada Siswa kelas X4 MAN Mojosari-Mojokerto Tahun Ajaran 2014-2015*. Surabaya (ID). Universitas Negeri Surabaya.

Azhar, Arsyad. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Azwar, Syaifudin. 2010. *Metode Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Budiati, Indah, Y. Susianto, dkk. 2018. *Profil Generasi Milenial Indonesia*. Jakarta: Kementrian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.

Company, NJStar (2019, 25 Oktober). *About NJStar Software Company*. Dikutip 25 Oktober 2019 dari NJStar Chinese WP Free Download https://www.njstar.com/cms/about-njstar-software-company (5 November 2019)

Djoenaedi, Sabrina Tertia. 2016. *Efektivitas Media Puzzle 笔画(bihua) dalam Pembelajaran Menulis urutan goresan 汉子 (hanzi) Pada Siswa Kelas II-A Tahun Ajaran 2015/2016 SD Katolik Pecinta Damai Surabaya.* Surabaya (ID). Universitas Negeri Surabaya.

Islami, Suwaibatul. 2017. *Penggunaan Media Permainan "What's Missing" dalam Pembelajaran Menulis Hanzi Pada Siswa Kelas XI IBB 2 SMA Al-Islam Krian Sidoarjo Tahun Ajaran 2016/2017.* Surabaya (ID). Universitas Negeri Surabaya.

Khairunnisa. 2017. *Peranan Guru dalam Pembelajaran. Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan.* 49(4): 413-416.

Munadi, Y. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Gramedia Utama.

Mustakim. 1994. *Membina kemampuan Berbahasa Panduan Kearah Kemahiran Berbicara.* Jakarta: PT Gramedia Utama.

Nisaa', N. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Mnemonic Terhadap Kemampuan Menulis Kosakata Bahasa Mandarin Siswa Kelas X IBB SMA Muhammadiyah 2 Surabaya.* Surabaya: Skripsi tidak diterbitkan.

Riduwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Riduwan. 2012. *Pengantar Statistika Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, dan Bisnis.* Bandung: Alfabeta.

Sadiman, Arief S, dkk. 2007. *Media Pendidikan.* Jakarta: Grafindo.

Sadiman, Arief S, R. Rahardjo, Anung Haryono, Rahardjito (dkk). 2010. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya.* Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT Raja Grafindo Persada.

Selvia, Fransisca dan Sari Mega Ayu. 2007. 学汉语很容易 *Xue Hanyu Hen Rongyi Mudah Belajar Mandarin.* Surabaya: Yudhistira Ghalia Indonesia.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sulistyawati, Sandra Putri. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Bergerak dalam Written Chinese Dictionary terhadap Kemampuan Menulis Hanzi Siswa Kelas X MIPA SMAN 2 Sidoarjo.* Surabaya (ID). Universitas Negeri Surabaya.

Suparto. 2002. *Penulisan Aksara Mandarin yang Baik & Benar*. Jakarta: Puspa Swara

Suparto. 2005. *Rahasia Aksara Mandarin.* Bandung: Pustaka Internasional.

Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi.* Jogjakarta: Ar-Ruz Media.

Sutami, Hermina. 2016. *Fungsi dan Kedudukan Bahasa Mandarin di Indonesia. Paradigma UI.* 72(3):212-239.

Tarigan, Henry. 1989. *Metodologi Pengajaran Bahasa.* Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Translate, Mandarin (2018). *Guratan Bahasa Mandarin.* Dikutip 2018 dari Mandarin Translate https://www.mandarintranslate.com/guratan-bahasa-mandarin (10 Oktober 2019)

黄伯荣 2008. 《现代汉语》，北京：高等教育出版社

UNESA Universitas Negeri Surabaya