

**PENGARUH MEDIA SANDPAPER LETTERS TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS ANAK KELOMPOK A TK SABILUL HIKMAH SIMPANG DARMO
PERMAI SELATAN VI NO.22 SURABAYA**

Fitriya Hidayati Alimarkan

Jurusan PG-PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya, Email: fitriyahidayati7@gmail.com

Masudah

Jurusan PG-PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya, Email: Masudah@gmail.com

Abstrak

Penelitian *Quasi Experimental Design* ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *sandpaper letters* terhadap kemampuan menulis anak kelompok A di TK Sabilul Hikmah Simpang Darmo Permai Selatan VI No.22 Surabaya. Populasi penelitian adalah anak kelompok A di TK Khadijah II Surabaya dengan sampel 18 anak kelompok A1 dan 18 anak kelompok B2. Teknik Analisis data yang digunakan adalah uji *uji Mann-Whitney u* dibantu dengan software IBM SPSS 20 dengan rumus *Asymp. Sig. (2 tailed) < α* (0,05). Dari hasil pengolahan data diperoleh nilai Z yang didapat sebesar -2,108 dengan taraf signifikan 5% yaitu 0,65. Nilai *p value* (*Asymp. Sig. 2-tailed*) signifikansi atau Uhitung sebesar 0,001 dimana nilai tersebut kurang dari batas kritis penelitian 0,05 ($p < 0,05$), hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa media *sandpaper letters* berpengaruh terhadap kemampuan menulis anak kelompok A di TK Sabilul Hikmah Simpang Darmo Permai Selatan VI No.22 Surabaya.

Kata kunci : Media *sandpaper letters*, Kemampuan menulis

Abstract

Quasi Experimental Design This study aims to determine the effect of *sandpaper letters* media on the ability to write a group A children in Kindergarten Sabilul Hikmah Simpang Darmo Permai Selatan VI No.22 Surabaya. The study population was A group of children in TK Khadijah II Surabaya with samples of 18 A1 group children and 18 children of group B2. Technique Data analysis used is Mann-Whitney test *u* assisted with software IBM SPSS 20 with formula of *Asymp. Sig. (2 tailed) < α* (0.05). From the results of data processing obtained Z value obtained for -2.108 with a significant level of 5% is 0.65. The value of *p value* (*Asymp Sig. 2-tailed*) is significant or Uhitung is 0.001 where the value is less than the critical limits of the study 0.05 ($p < 0.05$), it indicates that H_0 is rejected and H_a accepted. Based on the description above, it can be concluded that the media *sandpaper letters* effect on the ability to write a group A children in Kindergarten Sabilul Hikmah Simpang Darmo Permai Selatan VI No.22 Surabaya.

Keywords: Media *sandpaper letters*, Writing ability

PENDAHULUAN

Pendidikan bagi anak sebaiknya diberikan sejak dini, oleh karena pada usia dini anak dengan mudah dapat mengasah dengan baik aspek perkembangannya oleh pendidik. Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan awal yang diberikan keluarga oleh orang tua bagi anak sebagai fondasi awal manusia mendapatkan ilmu. Pendidikan anak usia dini merupakan bentuk penyelenggaraan pendidikan yang pada peletakan dasar pertumbuhan dan perkembangan fisik, kecerdasan, sosial emosional, yang disesuaikan dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.

Pada usia dini 0-6 tahun, otak berkembang sangat cepat. Pada usia tersebut otak menerima dan menyerap

berbagai macam informasi, tidak melihat baik dan buruk. Itulah masa-masa dimana perkembangan anak akan mulai terbentuk. Hal ini sejalan dengan pendapat Montessori (dalam Suyanto, 2005:2) yang menyatakan bahwa rentang usia lahir sampai 6 tahun anak mengalami masa keemasan (*golden age*) yang merupakan masa dimana anak mulai peka untuk menerima berbagai stimulasi dan berbagai upaya pendidikan dari lingkungannya baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Pendidikan anak usia dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan dengan memberikan rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan perkembangan jasmani serta rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Salah satu bentuk layanan pendidikan anak usia dini merupakan Taman Kanak-kanak (TK). Taman Kanak-kanak merupakan jenjang pendidikan setelah kelompok bermain (*play group*) sebelum anak masuk sekolah (Mulyasa, 2012:54).

Ada enam aspek perkembangan yang bisa dikembangkan pada diri anak sejak dini. Aspek tersebut antara lain nilai agama dan moral, sosial emosional, bahasa, kognitif, fisik motorik dan seni. Jika salah satu atau beberapa aspek tersebut bisa dikembangkan dengan baik, maka anak akan mampu mengolah bakat dan potensi yang terpendam dengan baik pula. Namun, akan lebih baik lagi jika semua aspek bisa berkembang secara menyeluruh dan seimbang. Salah satu aspek perkembangan yang menjadi fokus penelitian adalah aspek perkembangan bahasa.

Secara umum perkembangan bahasa yang berperan penting dalam kehidupan manusia. Kemampuan bahasa dipengaruhi oleh bawaan anak dan stimulasi yang didapatkannya. Lingkungan mempunyai pengaruh yang lebih besar dalam kemampuan menulis anak. Maka akan sangat penting jika dalam masa *golden age* anak diajarkan kegiatan yang dapat mengembangkan perkembangan bahasanya.

Dalam perkembangan bahasa anak, kegiatan menulis sangat penting dilakukan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak. Jika kemampuan anak dalam berbahasa anak berkembang dengan baik maka anak akan mudah belajar menulis. Dalam kegiatan menulis ini sosok guru dan orang tua sangat penting dalam pembelajaran kepada anak. Dorongan orang tua dan guru dalam mengenalkan cara menulis huruf dengan pembiasaan membuat titik dan membuat garis yang tepat permulaannya akan menghasilkan anak dengan kemampuan menulis yang baik.

Media *sandpaper letters* merupakan alat peraga edukatif yang terbuat dari kertas ampelas dan membentuk huruf abjad. Penggunaan kertas ampelas ini bertujuan untuk membuat media yang menarik dan bisa disentuh maupun dirasakan oleh anak usia dini Susilo (2013:29). Media *sandpaper letters* merupakan media untuk mengikuti gerakan skrip dari kertas ampelas secara lebih bebas sesuai dengan urutan yang benar. Kegiatan meniru huruf menggunakan media ini menjadi menyenangkan bagi anak karena anak melakukan sendiri gerakan menulis simbol dan huruf-huruf. Media *sandpaper letters* ini berisi simbol-simbol dan huruf-huruf yang ditulis menggunakan kertas ampelas dengan tingkat kekasaran P120 dan dilengkapi dengan beberapa tanda panah yang berfungsi menunjukkan arah gerakan atau alur dalam pembentukan huruf. Jika anak diberi kesempatan berlatih menulis simbol dan huruf yang diawali dengan kegiatan mekanik berupa meraba

menggunakan ujung jari telunjuknya mengikuti arah panah maka anak akan lebih mudah memahami konsep simbol dan huruf karena anak belajar dengan melakukan dalam situasi menyenangkan.

METODE

Penelitian tentang pengaruh media *sandpaper letters* terhadap kemampuan menulis anak kelompok A di TK Sabilul Hikmah Simpang Darmo Permai Selatan VI No.22, Surabaya merupakan jenis penelitian kuantitatif. Berjenis penelitian kuantitatif karena data yang digunakan berupa data ordinal dan teknik analisis datanya menggunakan statistik.

Desain penelitian eksperimen terbagi menjadi beberapa jenis menurut Sugiyono (2012:73) yaitu *Pre Experimental Design*, *True Experimental Design*, *Factorial Design* dan *Quasi Experiment Design*. Berdasarkan beberapa pendapat diatas mengenai desain penelitian eksperimen, maka yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain eksperimen tak sebenarnya atau desain eksperimen semu (*quasi experimental*) dalam bentuk *nonequivalent control group design*. Desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control design*, namun pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi (pengamatan) dan dokumentasi. Jenis observasi yang digunakan adalah observasi partisipan, dimana peneliti ikut terlibat dalam aktivitas pembelajaran. Sedangkan alat penilaian yang digunakan salah satunya dengan dokumen foto berupa video, foto kegiatan selama proses belajar anak kelompok A1 dan A2 di TK Sabilul Hikmah Surabaya saat pre test menggunakan LKA, treatment menggunakan media *sandpaper letters*, dan pada saat post test menggunakan LKA. Selain itu dokumentasi juga berupa Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH), lembar penilaian, lembar observasi penilaian anak, kisi-kisi instrument, data anak dan data sekolah.

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah 36 anak dari kelas A1 dan dari kelas A2. Data yang diperoleh berupa data ordinal karena data yang akan disajikan dalam bentuk rangking atau peringkat dengan menggunakan IBM SPSS versi 22 uji statistik *Mann Whitney U test* dengan rumus *Asymp. Sig. (2 tailed) < α (0,05)*.

Analisis data *Mann Whitney U test* digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen dan datanya berbentuk ordinal dan dalam pelaksanaan pengujiannya hipotesis menggunakan Tabel penolong untuk pengujian U-test.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2017 – 21 Maret 2017 yang setiap minggunya dilakukan 2 kali pertemuan pada hari senin dan Selasa. Penelitian dilakukan di TK Sabilul Hikmah Simpang Darmo Permai Selatan VI No.22, Surabaya. Kemampuan yang dikembangkan dalam penelitian ini kemampuan menulis anak dengan menggunakan media *sandpaper letters*.

Kegiatan *pre-test* dilakukan setelah menguji reliabilitas yang dilakukan di Sabilul Hikmah Simpang Darmo Permai Selatan VI No.22, Surabaya dan mendapatkan hasil dari uji reliabilitas tersebut. Kegiatan *pre-test* (sebelum perlakuan) data yang diambil untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan mencoret berbagai bentuk simbol garis, meniru tulisan huruf, menyebutkan simbol huruf, dan menunjukkan simbol garis dan simbol huruf dengan waktu kegiatan ± 90 menit waktu pelaksanaan.

Pada *pretest* yang dilakukan ini anak mengerjakan LKA. Saat anak melakukan kegiatannya, pengamat dan penilai mengawasi anak selama melakukan kegiatan. Kegiatan selanjutnya adalah melakukan kegiatan *Treatment 1* mencoret berbagai bentuk simbol garis. Setelah istirahat, ketika kegiatan belum selesai maka dilanjutkan setelah istirahat. selanjutnya guru mengajak anak untuk beres-beres dan bersiap untuk pulang. Guru melakukan tanya jawab mengenai kegiatan yang telah dilakukan. Setelah selesai anak siap berdo'a untuk pulang. Prosedur pelaksanaan *treatment 2, 3, dan 4* sama halnya dengan *treatment 1*. Perbedaannya terletak pada kegiatannya yang *treatment 2* (meniru tulisan huruf), *treatment 3* (menyebutkan simbol huruf) sedangkan *treatment 4* (menunjukkan simbol garis dan simbol huruf). Setelah kegiatan *treatment* selesai, dilakukan kegiatan *post test* pada tanggal 20 Maret 2017. kegiatan yang dilakukan sama dengan kegiatan yang dilakukan sebelum diberi perlakuan (*pretest*) menggunakan LKA.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi awal (*pre-test*) dan hasil observasi akhir (*post-test*) tentang pengaruh media *sandpaper letters* terhadap kemampuan menulis anak kelompok A di TK Sabilul Hikmah Simpang Darmo Permai Selatan VI No.22, Surabaya yang terdiri dari 2 kelas, dan masing-masing kelas jumlahnya 18 anak, selanjutnya dianalisis dengan statistik nonparametrik menggunakan uji *Mann Whitney U-test*. Alasan menggunakan rumus *Mann Whitney U-test* yaitu untuk mencari perbedaan kemampuan menulis anak kelompok A di TK Sabilul Hikmah Simpang Darmo Permai Selatan VI No.22, Surabaya dalam hal kemampuan menulis sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media *sandpaper letters*. Uji *Mann Whitney U-test* dalam penelitian ini menggunakan IBM SPSS versi 22:

Tabel 4.11 Ranks

KELOMPOK		N	Mean Rank	Sum of Ranks
NIL	Kelas Eksperimen	18	22,00	396,00
AI	Kelas Kontrol	18	15,00	270,00
Total		36		

Pada tabel di atas, menunjukkan terdapat 18 data dari kelompok kontrol dan 18 data dari kelompok eksperimen. Mean rank untuk data kemampuan menulis untuk kelompok eksperimen sebesar 22,00 sedangkan mean rank untuk kemampuan menulis untuk kelompok kontrol sebesar 15,00. Dengan masing-masing sum of ranks kelompok eksperimen sebesar 396,00 dan untuk kelompok kontrol sebesar 270,00.

Berdasarkan data untuk mean ranks diketahui bahwa kemampuan menulis pada kelompok eksperimen sebesar 22,00 $\geq$ pada mean ranks kelompok kontrol sebesar 15,00, maka berarti menunjukkan bahwa kemampuan menulis antara kelompok eksperimen menunjukkan lebih besar dari kelompok kontrol.

Tabel 4.12 Hasil Uji Statistik Non Parametrik dengan Uji *Mann-Whitney*

	NILAI
Mann-Whitney U	99,000
Wilcoxon W	270,000
Z	-2,108
Asymp. Sig. (2-tailed)	,065
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,047 ^b

a. Grouping Variable: Jenis Kelompok

Berdasarkan data di atas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan taraf signifikansi (2-tailed) dengan sebesar 0,002. Setengah dari nilai signifikansi ini, $\frac{1}{2}$ (0,002) = 0,001 lebih kecil dari 0,05 dengan galatnya:

- Jika sign. > 0,05, maka H_0 Diterima
- Jika sign. < 0,05, maka H_0 Ditolak

Pada kasus ini terlihat bahwa signifikansi sebesar 0,065 > 0,05, maka H_0 terima dan H_a ditolak, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa ada perbedaan kemampuan menulis antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh selama penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media *sandpaper letters* terhadap kemampuan menulis anak kelompok A TK Sabilul Hikmah Simpang Darma Permai Selatan VI No.22, Surabaya.

Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji *Mann-Whitney u* didapat hasil hitung *Z* sebesar -2,108 dan signifikansi sebesar $0,065 \geq 0,05$ dengan keputusan terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan menulis kelompok kontrol dan eksperimen. Selain itu kelompok eksperimen menunjukkan nilai *Z* sebesar -2,108 dengan signifikansi sebesar 0,001. Nilai signifikansi $0,001 > 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terjadi pengaruh media *sandpaper letters* terhadap kemampuan menulis setelah diberikan *treatment*.

Dengan demikian dinyatakan bahwa ada perbedaan signifikansi kemampuan menulis antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menulis antara kelompok yang diberi media *sandpaper letters* dengan kelompok yang tidak menggunakan media *sandpaper letters*.

Saran

Setelah melakukan penelitian tentang pengaruh media *sandpaper letters* terhadap kemampuan menulis anak usia 4-5 Tahun, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Guru Taman Kanak – Kanak
 - a. Guru dapat menambahkan variasi menggunakan media *sandpaper letters* sehingga kemampuan yang akan dikembangkan dapat berkembang secara maksimal.
 - b. Guru diharapkan mampu mengembangkan atau mengkreasikan media yang dapat digunakan untuk kemampuan menulis dengan memperhatikan kriteria kemampuan menulis yang sesuai dengan tingkat usia anak.
 - c. Guru diharapkan mampu memberikan variasi-variasi media dalam proses pembelajaran maupun dalam memberikan kegiatan pembelajaran sehingga anak senang dalam melakukannya dan tidak jenuh.
2. Peneliti Selanjutnya

Bagi para peneliti selanjutnya diharapkan mampu melakukan penelitian mengenai kemampuan menulis dengan melibatkan variabel yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Mulyasa. 2012. *Managemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Pembelajaran untuk Anak TK*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdikbud. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdikbud.
- Susilo, Taufik. 2013. *Belajar Calistung itu asyik*. Jogjakarta : Javalitera.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.