

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA *MODIFIED FLIPCHART*
PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PAUD PLUS AL-FATTAH
JARAK KULON JOGOROTO JOMBANG**

Alfin Nur Laila

Jurusan PG-PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya, Email: alfinnurlaila1@gmail.com

Nurul Khotimah

Jurusan PG-PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya, Email: nurulkhotimah@unesa.ac.id

Abstrak

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berbicara melalui media *modified flipchart* pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang. Subyek penelitian adalah anak usia 3-4 tahun di PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang dengan jumlah 10 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan analisis deskriptif yaitu berdasarkan analisis refleksi pada siklus. Hasil dari penelitian ini didapatkan rata-rata aktivitas guru pada siklus I menunjukkan persentase 70% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 82,50%. Aktivitas anak pada siklus I sebesar 70,75% meningkat menjadi 81,50% pada siklus II. Kemampuan berbicara anak pada siklus I sebesar 58,75% dan pada siklus II meningkat menjadi 75%. Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan berbicara melalui media *modified flipchart* pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang.

Kata kunci : Kemampuan Berbicara, *Modified Flipchart*.

Abstract

This classroom action research aims to describe the improvement of speech through media modified flipchart in children aged 3-4 years in PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang. Research subjects were children aged 3-4 years in PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang with the number of 10 children. Data collection techniques use observation and documentation. Technique of data analysis this research use descriptive analysis that is based on analysis continuously until complete. The result of this research in cycle I, teacher activity showed 70% percentage then in cycle II increased to 82,50%. The activity of the children in the first cycle of 70,75% increased to 81,50% in cycle II. The average value of the ability to speak children in the cycle I by 58,75% and in the second cycle increased to 75%. Based on the above description it can be concluded that there is an increase in the ability to speak through media modified flipchart in children aged 3-4 years in PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang.

Keywords: *Speech Capability, Modified Flipchart.*

PENDAHULUAN

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Salah satu kemampuan anak yang sedang berkembang saat ini adalah kemampuan berbahasa. Penguasaan bahasa erat kaitannya dengan kemampuan berbicara anak. Sistematisasi berbicara anak menggambarkan sistematisasinya dalam berpikir. Berbicara merupakan proses penuangan gagasan dalam bentuk ujaran, proses perubahan wujud pikiran atau perasaan menjadi wujud ujaran (Mulyati, 2009: 6.3).

Tujuan dari berbicara adalah untuk berkomunikasi dan agar dapat menyampaikan pikiran

secara efektif (Tarigan, 2008: 16). Manfaat yang diperoleh adalah dengan berbicara anak dapat mengungkapkan perasaan, ide, kemauan dan pendapatnya (Dhieni, 2011:1.11). Jika stimulasi perkembangan berbahasa tidak tepat, tidak hanya berisiko bagi perkembangan berbicara, tetapi juga bagi perkembangan aspek lainnya. Sesuai dengan perkembangan berbahasa yang sudah harus dicapainya, maka kegiatan-kegiatan yang dilakukan di PAUD harus diarahkan untuk meningkatkan kemampuan berbicara. Melalui kesempatan dan latihan yang berulang diharapkan kemampuan berbicara anak akan dapat berkembang dengan baik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang ditemukan sebagian besar anak kemampuan dalam berbicara masih kurang dalam mengucapkan kata dan kalimat sederhana, dalam hal ini yaitu 6 kata dan kalimat sesuai susunan SPO (Subjek, Predikat, Objek). Hal ini dibuktikan dari data hasil observasi bahwa dari 10 anak hanya 40% atau ± 4 anak saja yang sudah mampu mengucapkan kata dan kalimat sederhana, dan jumlah sisanya masih perlu ditingkatkan kemampuan berbicara khususnya dalam mengucapkan kata dan kalimat sederhana. Ada kemungkinan penyebabnya adalah kemampuan anak yang belum berkembang secara optimal. Hal ini diketahui ketika kegiatan bercerita, sebagian besar anak masih belum dapat menirukan judul cerita secara lengkap. Ada kemungkinan media yang digunakan ukurannya terlalu kecil atau kurang menarik bagi anak sehingga butuh media baru yang lebih menarik dan ukurannya lebih besar.

Berbagai media dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan berbicara seperti buku cerita, *flashcard* dan lain-lain.. Namun dalam penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak dilakukan dengan media *flipchart*. Media *flipchart* memang sudah pernah digunakan sebelumnya tetapi pada penelitian ini media tersebut diberi modifikasi yaitu padapenggunaan kertas yang lebih tebal, gambar yang mengkilap dan pewarnaan yang lebih kontras di dalamnya terdapat gambar yang mengkilap, pewarnaan yang lebih kontras, potongan kartu dan terdapat pula tempat kartu yang dapat digunakan untuk menempelkan gambar yang sama. Sehingga anak dapat merasa senang, tertarik dalam proses belajarnya dan dapat menjadikan kemampuan berbicara anak berkembang dengan baik.

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini dilakukan oleh Penelitian Yatik indahyani (2013) dengan judul pengaruh penggunaan media *flipchart* terhadap kemampuan berbicara anak kelompok B Tk Dharma Wanita. Hasil penelitian adalah terjadi peningkatan anak melalui media *flipchart* yang berisikan suatu cerita. Hal yang membedakan dengan penelitian Indahyani (2013) adalah jika sebelumnya melalui media *flipchart* yang berisikan suatu cerita, tetapi pada *flipchart* ini terdapat berbagai macam gambar buah secara utuh dan bagian-bagiannya. Kegiatan ini diharapkan dapat memancing motivasi anak sebab terdapat berbagai macam gambar buah secara utuh dan bagian-bagiannya.

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan kemampuan berbicara melalui media *modified flipchart* pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berbicara pada anak melalui media *modified flipchart* pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang.

Menurut Indriati (2011: 25) berbicara merupakan aktivitas kompleks yang melibatkan banyak organ tubuh tidak hanya mulut tetapi juga otak, lidah, gigi, otot leher, pita suara dan organ-organ lainnya. Tarigan (2013: 3) berpendapat bahwa berbicara adalah suatu keterampilan berbahasa yang berkembang pada kehidupan anak, yang hanya didahului oleh keterampilan menyimak, dan pada masa tersebutlah kemampuan berbicara atau berujar dipelajari. Selanjutnya menurut Dhieni dkk (2011: 3.6) berbicara merupakan suatu keterampilan berbahasa yang berkembang dan dipengaruhi oleh keterampilan menyimak. Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat diambil suatu kesimpulan bahwa berbicara adalah aktivitas kompleks sebagai suatu keterampilan berbahasa yang berkembang dari keterampilan menyimak.

Flipchart adalah lembaran kertas yang berisikan pesan atau bahan pelajaran yang tersusun rapi dan baik. *Flipchart* ini digunakan guru pada pendidikan anak usia dini sebagai salah satu cara untuk menghemat waktu yang digunakan untuk menulis di papan tulis. Pada cara pembuatannya, *chart* itu sendiri dapat terbuat dari lembaran kertas karton atau jenis HVS yang cukup tebal. Penggunaan kertas tebal tentu saja agar kertas tidak mudah robek dan tidak ada bayangan antara satu kertas dengan kertas lain (Depdiknas, 2005: 121-122). Menurut Zaman dkk (2012: 5.3) *flipchart* adalah lembaran kertas yang berisi bahan pelajaran yang tersusun rapi dan baik. Sementara itu, Kustandi dkk (2011: 48-49) *flipchart* adalah lembaran kertas yang berisikan bahan pelajaran yang tersusun rapi dan baik. Lembaran kertas yang sama ukurannya dijilid jadi satu dengan baik. Penyajian informasi ini dapat berupa gambar-gambar, diagram, huruf-huruf atau angka-angka. Ukuran *flipchart* dapat disesuaikan dengan jumlah dan jauhnya jarak anak dapat melihat *flipchart* tersebut.

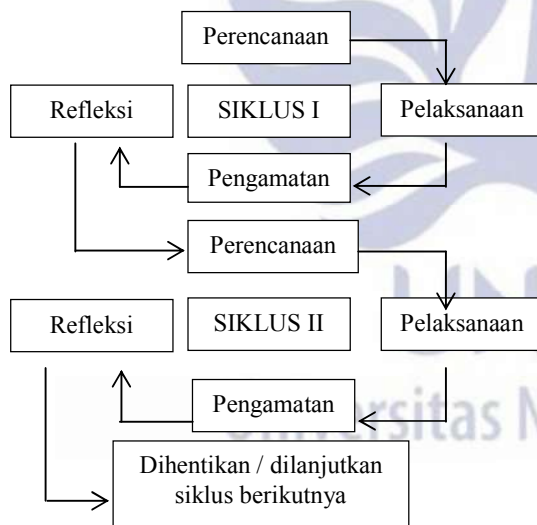
Arti kata *modified* menurut kamus bahasa inggris Indonesia mempunyai arti memodifikasi. Sementara itu, *flipchart* memiliki pengertian

lembaran kertas berisikan bahan pelajaran yang tersusun rapi dan baik. Arti kata “*modified*” pada media *modified flipchart* yaitu pemberian modifikasi dengan penggunaan kertas yang lebih tebal, pewarnaan yang lebih kontras, dan gambar yang mengkilap. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *modified flipchart* adalah media berupa lembaran kertas yang tersusun rapi dengan modifikasi penggunaan kertas yang lebih tebal, pewarnaan yang lebih kontras, dan gambar yang mengkilap.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) di PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang yang berupaya memberikan gambaran secara sistematis dan akurat serta dapat mengungkapkan adanya peningkatan kemampuan berbicara melalui media *modified flipchart* pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang

Menurut Arikunto (2009:16), secara garis besar model penelitian tindakan kelas terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut :



Gambar 1. Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2009: 16)

Tempat penelitian ini dilaksanakan di PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang. Subyek penelitian adalah anak usia 3-4 tahun

berjumlah 10 anak yang terdiri dari 6 anak laki-laki dan 4 anak perempuan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi (pengamatan) dan dokumentasi. Lembar observasi yang digunakan adalah aktivitas guru, aktivitas anak dan kemampuan berbicara anak. Pengamatan dilakukan selama kegiatan berlangsung dan dibantu oleh teman sejawat. Dalam penelitian yang dilaksanakan selain data berupa catatan tertulis juga dilakukan pendokumentasian berupa foto. Foto ini dapat dijadikan bukti autentik bahwa pembelajaran benar-benar berlangsung.

Data aktivitas guru dan anak yang diperoleh selama penelitian berlangsung dikelola dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Jumlah skor aktivitas guru atau aktivitas anak

N = Jumlah total skor maksimal aktivitas guru atau anak

Sementara itu, data keterampilan berbicara anak usia 3-4 tahun di PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang yang diperoleh selama penelitian berlangsung dikelola dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Jumlah anak yang memperoleh skor (1-4)

N = Jumlah anak dalam 1 kelas

Untuk mengetahui persentase tersebut digunakan kriteria sebagai berikut:

80% - 100% = Sangat Baik

56% - 79% = Baik

26% - 55% = Cukup

0% - 25% = Kurang

Kriteria berupa persentase keberhasilan, yaitu:

1. Kesesuaian kriteria (%) : 0 – 20 = Kurang sekali

2. Kesesuaian kriteria (%) : 21 – 40 = Kurang

3. Kesesuaian kriteria (%) : 41 – 60 = Cukup

4. Kesesuaian kriteria (%) : 61 – 80 = Baik

5. Kesesuaian kriteria (%) : 81 – 100 = Sangat baik

(Arikunto, 2010: 44)

Adapun indikator penelitian dikatakan berhasil apabila 75% dari jumlah anak mendapatkan nilai berkembang sangat baik (BSB) atau berkembang sesuai harapan (BSH) dari kemampuan berbicara. Jika pada siklus I belum mencapai target 75% dari kemampuan berbicara melalui media *modified flipchart*, maka akan dilanjutkan pada siklus II.

HASIL DAN PEMBAHASAN

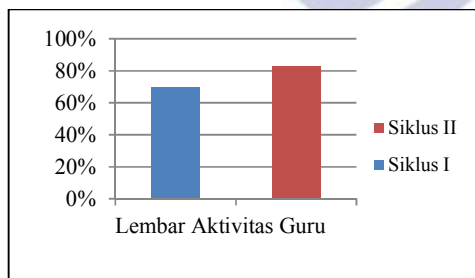
Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas berdasarkan 2 siklus. Siklus I terdiri dari 2 pertemuan. Peneliti menggunakan tahap-tahap penelitian antara lain tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Tahap perencanaan peneliti menyiapkan RPPM dan RPPH. Sebagai pedoman pelaksanaan penelitian peneliti menyiapkan lembar observasi aktivitas guru, anak dan kemampuan berbicara melalui media *modified flipchart*. Setelah perencanaan RPPH siklus I telah dibuat selanjutnya peneliti melaksanakan siklus I. Dari data siklus I di ketahui bahwa peneliti berlanjut pada siklus II. Selanjutnya peneliti merencanakan RPPM & RPPH siklus II serta dilanjutkan dengan melaksanakan siklus II.

Hasil rekapitulasi guru dan anak tercantum pada tabel dan grafik di bawah ini:

Tabel 1. Rekapitulasi hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

No	Pencapaian	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Rata-rata
1	Siklus I	65	75	70
2	Siklus II	80	85	82,50

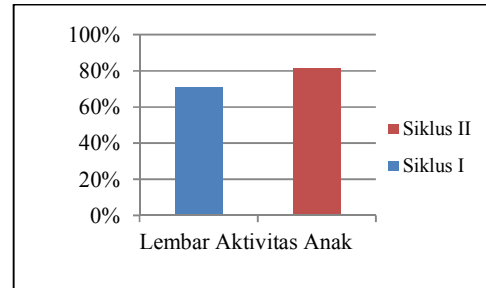
Aktivitas guru pada siklus I memperoleh persentase sebesar 70% dan pada siklus II meningkat menjadi 82,50%. Hasil penelitian aktivitas guru dapat disajikan dalam grafik berikut ini:



Tabel 2. Rekapitulasi hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I dan Siklus II

No	Pencapaian	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Rata-rata
1	Siklus I	67,5	74	70,75
2	Siklus II	79	84	81,50

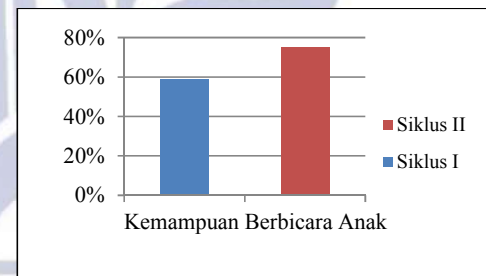
Untuk aktivitas anak terjadi peningkatan sebesar 10,75% dari yang awalnya 70,75% pada siklus I meningkat menjadi 81,50% pada siklus II. Hasil penelitian aktivitas anak dapat disajikan dalam grafik berikut ini:



Tabel 3. Rekapitulasi hasil Kemampuan Berbicara Melalui Media *Modified Flipchart* pada Siklus I dan Siklus II

No	Pencapaian	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Rata-rata
1	Siklus I	57,50	60	58,75
2	Siklus II	67,50	82,50	75

Kemampuan berbicara anak mengalami peningkatan sebesar 58,75% pada siklus I meningkat menjadi 75% pada siklus II. Hasil penelitian kemampuan berbicara melalui media *modified flipchart* pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang disajikan dalam grafik berikut ini:



Perolehan ini sudah menunjukkan adanya semua peningkatan yang sangat signifikan dan sudah mencapai target keberhasilan yang diharapkan yaitu >75% pada siklus II. Peningkatan pada kemampuan berbicara anak menegaskan bahwa media *modified flipchart* mampu meningkatkan kemampuan berbicara pada anak usia 3-4 tahun di PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang. Jadi penelitian tindakan kelas ini dinyatakan berhasil memenuhi kriteria yang diharapkan pada siklus II mencapai 82,50%, sehingga peneliti memutuskan untuk menghentikan penelitian ini.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh penelitian Yatik Indahyani (2013) yang menunjukkan bahwa media *flip chart* membantu dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak TK kelompok B. Hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya jumlah skor kemampuan berbicara anak dari skor kegiatan *pre-test* dan skor kegiatan *post-test*, yang dalam penghitungannya menunjukkan kemampuan berbicara anak meningkat sebesar 45,94%. Dari hasil analisis didapatkan bahwa melalui media *flipchart* dapat meningkatkan kemampuan anak dalam berbicara sebesar 45,94%.

Penelitian yang dilakukan di PAUD Plus Al-Fattah Jarak kulon Jogoroto Jombang menunjukkan bahwa media *modified flipchart* dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak pada aspek mengucapkan kata dan kalimat sederhana. Hal ini sesuai dengan pendapat Eliyawati (2010:121) yang menyatakan bahwa penggunaan *flipchart* sangat mudah karena dengan karton-karton lebar yang ukurannya dapat disesuaikan dengan jumlah anak disusun, dibuka dan dibalik sesuai kebutuhan, jika perlu dapat ditunjukkan kembali kemudian. Oleh karena itu, untuk daya tarik pada anak usia dini *flipchart* dicetak dengan aneka warna, gambar, dan variasi desain sesuai dengan kebutuhan anak.

Sebaliknya kemampuan berbicara anak dapat ditingkatkan melalui media yang bervariasi salah satunya dengan penggunaan media *modified flipchart* yang dapat menarik dan memotivasi minat belajar anak. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamidjojo (dalam Arsyad, 2014:4) yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan minat, keinginan, kreativitas serta rangsangan untuk belajar. Penggunaan media yang tepat akan membantu pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa aktivitas guru, anak dan kemampuan berbicara mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 58,75% meningkat menjadi 75% pada siklus II. Jadi penggunaan media *modified flipchart* dalam pembelajaran pada anak usia dini mampu meningkatkan kemampuan berbicara anak yang terdiri dari aspek mengucapkan kata dan kalimat sederhana.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru PAUD
Guru perlu menggunakan media yang bervariasi sehingga dapat menarik minat anak dalam melakukan kegiatan.
2. Bagi Peneliti Lanjutan
Diharapkan di masa yang akan datang dapat digunakan sebagai salah satu sumber data untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dhieni, Nurbiana Dkk. 2011. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Eliyawati, Cucu. 2005. *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Indahyani, Yatik. 2013. Pengaruh Penggunaan Media *Flip Chart* Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B Tk Dharma Wanita. *Jurnal UNESA*.
- Kustandi, Cecep dkk. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Permendikbud RI. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Mendiknas.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Zaman, Badru Dkk. 2012. *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.