PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF BERWARNA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ANAK DI KELOMPOK BERMAIN KRISNAMURTI II

Rusyati
(rusyati51@yahoo.co.id)
Program Studi PG-PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya

Nurul Khotimah
(Nurul_art@yahoo.com)
Program Studi PG-PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Penelitian pada anak Kelompok Bermain di Krisnamurti II Surabaya dilatarbelakangi oleh kemampuan membaca anak yang masih kurang dalam membaca huruf alphabet. Sehubungan dengan awal mereka masuk di KB Krisnamurti II dan kurangnya mereka dalam mengenal huruf alphabet, anak di adaptasi dengan lingkungan baca dan ini dapat dijadikan suatu pembiasaan anak dalam mengenal huruf-huruf alphabet kemudian anak bisa merangkainya menjadi sebuah kata sederhana yang mudah di pahami. Penggunaan media yang menarik dalam membaca, salah satunya dengan menggunakan media *kartu huruf berwarna*.Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu huruf berwarna terhadap kemampuan membaca pada anak kelompok bermain di Krisnamurti II Jl Jagiran 28 surabaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan desain *pre eksperimental* jenis *one group pre-test post test design*. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok bermain yang berjumlah 13 anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik *non parametric* uji *Wilcoxon Matched Pairs Test* dengan rumus ($T_{hitung} < T_{tabel}$).

Berdasarkan penelitian hasil kelompok eksperimen dalam membaca diperoleh harga nilai(T_{hitung}adalah 0), dengan taraf signifikansi 0,05% dan subjek penelitian (N= 13). Dari hasil uji jenjang bertanda *wilcoxon* membuktikan bahwa nilai T_{tabel} pada subjek 13, anak adalah 17 ($T_{hitung} < T_{tabel}$ (0<0, 17)) maka, H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga berdasarkan hasil penelitian membuktikan bahwa ada perbedaan kemampuan membaca anak didik Kelompok Bermain Krisnamurti II Jl Jagiran 28 Surabaya, sebelum mendapatkan *treatment* media kartu huruf berwarna dengan sesudah mendapatkan *treatment* media kartu huruf berwarna.

Kata kunci: Media Kartu Huruf Berwarna, Kemampuan Membaca Anak.

Abstract

The research conducted at Surabaya Krisnamurti II playgroup, based on the fact that their reading skill is underaverage. In accordance with their entrance process in the playgroup and their lack of ability in recognizing the alphabets, the children will be adapted to the reading environment which can be used to recognize the letter. Therefore, the children are expected to arrange the letter in a simple understandable word. The interesting media is absolutely needed. One of them is by using colour letter card. This research aims to found the effect of using colour letter card for the children's reading skill at Playgroup of Krisnamurti II playgroup, Surabaya.

This research used quantitative research by using pre-experimental research, and one group pre-test post-test design. The subjects of the research are 13 playgroup children. The data collecting techniques are observation , documentation and treatment result. The non parametric statistics is used to analyze the data. It is Wilcoxon Matched Pairs Test and the formula of $T_{count}<T_{table}$. Therefore, this research showed that there is an effect between both variables.

The study resultis showed that T_{count} =0. The experimental group's reading skill showed that T_{count} is 0. T_{count} is compared with T_{table} in the significant level of 0,05% and N is 13. Based on the critical score in the Wilcoxon Matched Pairs Test, T_{table} 13 is 17. Tcount < T table (0< 0,17). Therefore, there is a difference of children's reading skill at Surabaya Krisnamurti II playgroup, before and after they are given treatment by using colour letter card.

Keywords: Colour letter card, Children's reading skill.

PENDAHULUAN

Anak adalah manusia kecil yang memiliki potensi yang harus di kembangkan. Anak memiliki karakteristik tertentu yang khas dan tidak sama dengan orang dewasa, mereka selalu aktif, dinamis, antusias dan ingin tahu terhadap apa yang dilihat, didengar, dirasakan, mereka seolah-olah tak pernah berhenti bereksplorasi dan belajar(Yuliani, 2009: 6).

Kelompok Bermain adalah salah satu bentuk PAUD pada jalur pendidikan nonformal yang meyelenggarakan program pendidikan sekaligus program kesejahteraan bagi anak usia 2 sampai dengan 4 tahun. Bermain bagi anak merupakan suatu aktivitas yang wajib mereka miliki. Tanpa bermain mereka akan kehilangan banyak sekali pengalaman di masa-masa emasnya. Sehubungan dengan jaman sekarang, dunia kerja yang semakin memforsir kita. Menguras tenaga ahli dalam dunia kerja orangtua, dalam kondisi ini akan berpandangan bahwa orangtua harus menyekolahkan anaknya hingga memberikan les, dan mendapat pekerjaan yang mapan untuk masa depannya. Padahal, memforsir anak untuk selalu belajar sangatlah kasian karena mau tidak mau anak kehilangan masa bermainnya. Dia harus belajar dan belajar yang selalu didorong oleh lingkungaan keluarganya. Harus tau baca, tulis, hitung di usia dininya.Maka dari itu rumusan dari penelitian ini adalah bagaimana penggunaan media kartu huruf berwarna terhadap kemampuan membaca pada anak di kelompok bermain Krisnamurti II Jl Jagiran 28 Surabaya.

Pendidikan hendaknya mengarahkan anak untuk menjadi pembelajar yang aktif. Pendidikan yang di rancang secara kreatif akan menghasilkan pembelajar yang aktif. Sebagai suatu pembelajaran, pembelajaran bahasa di selenggarakan untuk mencapai sejumlah tujuan pembelajaran yang di identifikasi dan dirumuskan berdasarkan telaah mendalam terhadap kebutuhan yang perlu dipenuhi.

Menurut keterangan diatas sesuai dengan teori belajar Montessori. Rencana pembelajaran yang dilaksanakan adalah ingin memperkenalkan huruf-huruf alphabet dengan menggunakan suatu media yang menarik untuk anak. Misalnya media yang ingin digunakan adalah kartu huruf berwarna yang merupakan suatu media dalam bentuk kartu yang didalamnya terdapat satu-persatu huruf alphabet dan media ini besar manfaatnya untuk mengenalkan huruf-huruf alphabet baik dalam jumlah keseluruhan maupun sebagian huruf-huruf abjad dari alphabet bagi ana. Sehubungan dengan awal mereka masuk di KB dan kurangnya mereka dalam mengenal huruf alphabet, anak akan diadaptasi dengan lingkungan baca dan ini dapat dijadikan suatu pembiasaan anak dalam mengenal huruf-huruf alphabet yang kemudian anak bisa merangkainya menjadi sebuah kata sederhana yang mudah dipahami. Misalnya membuat namanya sendiri atau nama-nama disekitar lingkungan sekolah di KB Krisnamurti II Jl. Jagiran 28 Surabaya. Dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu huruf berwarna terhadap kemampuan membaca pada anak KB. Namun, penelitian ini tidak dapat di generalisasikan. manfaat teoritisnya adalah di harapkan akan memberikan informasi teoritik tentang media kartu huruf berwarna di kelompok bermain yang dapat di pergunakan sebagai bahan masukan untuk pengembangan teori di dunia pendidikan. Menurut Ibrahim dan Syaodih dalam Paramita dkk (1996) menyatakan bahwa media kartu huruf adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu yang didalamnya terdapat gambar huruf. Media permainan berupa kartu huruf banyak dibutuhkan dalam mengenalkan bentuk-bentuk alfabetik. Alat permainan ini dapat merupakan keseluruhan huruf alphabet.

Sejumlah proyek penelitian telah memperlihatkan adanya hubungan yang erat diantara perkembangan kecakapan bahwa kemampuan umum bahasa lisan turut melengkapi suatu latar belakang pengalaman yang menguntungkan serta keterampilan-keterampilan bagi pengajaran membaca. Kemampuan tersebut meliputi kemampuan bercakap-cakap dan bercerita untuk menambah pengalaman serta menambah kosa kata pada anak. Selain itu juga akan diikuti oleh kemampuan-kemampuan yang lainnya sesuai dengan tahap perkembangan anak.

Berdasarkan dari latar belakang tersebut, maka penulis mengadakan penelitian tentang proses belajar mengajar yang berjudul "Pengaruh penggunaan media kartu huruf berwarna terhadap kemampuan membaca pada anak usia dini di KB Krisnamurti II Jl Jagiran 28 Surabaya". Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penggunaan media kartu huruf berwarna terhadap kemampuan membaca pada anak usia dini di KB Krisnamurti II Jl Jagiran 28 Surabaya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media kartu huruf berwarna terhadap kemampuan membaca pada anak usia dini di KB Krisnamurti II Jl Jagiran 28 Surabaya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis pre-eksperimental dengan uji tanda *Wilcoxon Matched Pairs Test* dimana peneliti ingin mengetahui pengaruh dari suatu perlakuan tertentu terhadap yang lain. Penelitian ini hanya menggunakan satu kelompok tanpa ada

UNESA Universitas Negeri Surabaya

kelompok pembanding. Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut (Sugiyono, 2011:75).

O_1 X O_2

Gambar.1:
Desain pre-eksperimental

O1 = nilai *pre-test* (sebelum mendapatkan perlakuan media kartu huruf berwarna).
O2= nilai *post- test* (setelah mendapatkan perlakuan media kartu huruf berwarna).
X = perlakuan (*treatment*).

Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Populasi menggunakan satu kelas KB Krisnamurti II JlJagiran 28 Surabaya.
Kemudian data diatas dilakukan kedalam rumus yang dikemukakan oleh Fernandes dengan perhitungan sebagai berikut:

$$KK = \frac{2S}{N1+N2} = \frac{2x2}{2+2} = \frac{4}{4} = 1$$

Angka tersebut menunjukkan bahwa uji reabilitas diperoleh hasil koefisiensi kesepakatan bernilai 1 artinya instrumen lembar observasi yang digunakan reliabel.

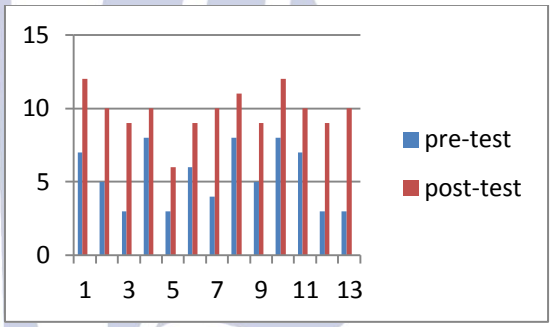
HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1
Penolong Wicoxon
Analisis *Pre-test* dan *Post-test*

No.	Subjek	Xi	Yi	Beda Yi-Xi	Rank selisih mutlak	Signed rank	
						+	-
1.	CAA	7	12	5	8,5	8,5	
2.	FAP	5	10	5	8,5	8,5	
3.	AMM	3	9	6	11	11	
4.	ARS	8	10	2	1	1	
5.	MHA	3	6	3	3,5	3,5	
6.	KZS	6	9	3	3,5	3,5	
7.	FAB	4	10	6	11	11	
8.	DF	8	11	3	3,5	3,5	
9.	AFR	5	9	4	6,5	6,5	
10.	LPR	8	12	4	6,5	6,5	
11.	SN	7	10	3	3,5	3,5	
12	SAS	3	9	6	11	11	
13.	KNP	3	10	7	13	13	
Jumlah						T= 91	T= 0

Sumber hasil *pre-test* dan *post-test.*

Berdasarkan tabel hasil perhitungan diatas diketahui bahwa nilai Thitung yang diperoleh adalah 0, karena jumlah signed rank/ jenjang terkecil (positif atau negatif) diyatakan sebagai Thitung. Kemudian Thitung dibandingkan dengan Ttabel dengan taraf signifikansi 0,05% dan N= 13 dari tabel nilai kritis untuk uji jenjang bertanda *Wilcoxon* bahwa nilai Ttabel adalah 13. Jika Thitung < Ttabel, maka H0 ditolak dan Ha diterima. Dari hasil penelitian diatas, diketahui bahwa Thitung < Ttabel (0< 13), maka hipotesis penelitian penerima yaitu ada pengaruh penggunaan media kartu huruf berwarna terhadap kemampuan membaca anak KB Krisnamurti II Jl Jagiran 28 Surabaya.
Dari skor *pre –test* dan *post –test* yang ada dalam tabel, berikut perkembangan sebelum dan sesudah di beri perlakuan (treatment) :



Grafik 1
Perkembangan skor nilai *pre-test* dan *post-test*

Berdasarkan tabel hasil perhitungan diatas diketahui bahwa nilai Thitung yang diperoleh adalah 0, karena jumlah signed rank/ jenjang terkecil (positif atau negatif) dinyatakan sebagai Thitung. Kemudian Thitung dibandingkan dengan Ttabel dengan taraf signifikansi 0,05% dan N= 13 dari tabel nilai kritis untuk uji jenjang bertanda *Wilcoxon* bahwa nilai Ttabel adalah 13. Jika Thitung < Ttabel, maka H0 ditolak dan Ha diterima. Dari hasil penelitian diatas, diketahui bahwa Thitung < Ttabel (0< 13), maka hipotesis penelitian penerima yaitu ada pengaruh penggunaan media kartu huruf berwarna terhadap kemampuan membaca anak KB Krisnamurti II Jl Jagiran 28 Surabaya.

UNESA Universitas Negeri Surabaya

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan analisis data dalam penelitian ini, di tunjukkan adanya perbedaan skor *pre-test* dan *post-test* yaitu yang semula sebesar 42 menjadi 84 selain itu hasil uji pembanding dengan uji *Wilcoxon* untuk taraf signifikansi 0,05% dengan N = 13 diperoleh T_{tabel} sebesar 17 ($T_{hitung} < T_{tabel} = 0 < 17$). Berdasarkan penelitian yang diperoleh hasil dari penggunaan kartu huruf berwarna dapat meningkatkan kemampuan membaca anak, sehingga hasil penelitian ini dapat di simpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media kartu huruf berwarna terhadap kemampuan membaca anak KB Krisnamurti II Jl Jagiran 28 Surabaya.

Saran

1. Bagi guru

a. Sebaiknya dalam kegiatan membaca menggunakan media kartu huruf berwarna guru lebih memberikan kesempatan pada anak untuk dapat aktif berpikir dalam kegiatan membaca menggunakan media kartu huruf berwarna.
b. Guru diharapkan memperhatikan dan mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam kegiatan membaca dengan menggunakan media kartu huruf berwarna. Media kartu huruf berwarna ini tidak hanya terbatas untuk tujuan penelitian saja, namun dapat benar-benar dilakukan sebagai salah satu media yang dapat meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Pemberian penerapan atau perlakuan menggunakan media kartu huruf berwarna yang dilakukan hanya 3 kali pertemuan. Seyogianya dibutuhkan jumlah perlakuan yang lebih banyak dalam mengembangkan kemampuan membaca anak sehingga memungkinkan tercapainya tujuan secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Alex, Sobur. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung : CV Pustaka Setia.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Azhar, Arsyad.2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Rajagtarafindo Persada.

Azzet, Nuhaimin. 2010. *Buku Pintar Mengatasi Anak Nakal*. Jogjakarta : Kata hati.

Daryanto. 2013. *Strategi dan Tahap Mengajar bekal keterampilan dasar bagi guru*. Bandung : CV Yrama Widya.

Djarwanto, Drs. Ps. 2009. *Statistik Nonparametrik*. Yokyakarta: BPFE-Yogyakarta.

Dukes, Chris dan Maggie Smith. 2010. *Cara Mengembangkan Keterampilan Berkomunikasi dan Berbahasa pada Anak Prasekolah*. Jakarta: Indeks.

Faizah, Nur Rahmah. 2012. *Mendesain Perilaku Anak Sejak Dini*. Surakarta: CV Adi Citra Cemerlang.

Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta : Referensi.

Jackson, Deborah. 2008. *Cara berbicara Dengan Bayi*. Jogjakarta : Think.

Latif, Mukhtar, dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Mutiah, Diana.2012. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Rayandra, Asyhar. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.

Soetjiningsih, Christiana hari. 2010. *Perkembangan Anak. Jakarta*: prenada media group.

Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Alfabeta.

Sugiono. 2012. *Statistik Nonparametris*. IKAPI : CV Alfabeta.

Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT indeks.

Sumantri, Mulyani, dkk. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta :Universitas Terbuka.

Yusuf, Syamsul. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

UNESA Universitas Negeri Surabaya