

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DINI MELALUI PERMAINAN KARTU KATA DAN GAMBAR PADA KELOMPOK B DI TK TUNAS HARAPAN II BALEKAMBANG

Siti Munaziroh

Sitimunaziroh82@gmail.com

Program Studi PG-PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya

Rohita S.pd M.pd

(ita_oracle@yahoo.co.id)

Program Studi PG-PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

Penyelenggaraan pendidikan Taman Kanak-kanak harus mengembangkan lima aspek perkembangan di dalam kurikulum pembelajaran, salah satunya adalah aspek perkembangan bahasa. Didalam perkembangan bahasa anak aspek- aspek yang harus dikembangkan adalah berbicara, menulis, mendengarkan, dan membaca. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 58 tahun 2009, anak usia 5-6 tahun memiliki kemampuan untuk mencari gambar yang mempunyai huruf awal yang sama, menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkan, menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkan. Melalui observasi awal, ditemukan bahwa anak hanya mampu membaca dengan mengeja tulisan melalui bantuan guru. Oleh sebab itu peneliti menggunakan permainan kartu kata dan gambar untuk meningkatkan kemampuan membaca dini anak. Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah permainan kartu kata dan gambar dapat meningkatkan kemampuan membaca dini di TK Tunas harapan II Balekambang Tahun ajaran 2013/ 2014.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri atas 2 siklus, setiap siklus terdiri atas 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 19 anak yang terdiri atas 6 anak laki-laki dan 13 anak perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan dokumentasi sedangkan analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif.

Hasil penelitian siklus 1 menunjukkan kemampuan membaca dini anak sebesar 47%. Hal ini belum sesuai dengan kriteria tingkat pencapaian anak sebesar 75%, untuk itu perlu dilanjutkan pada siklus II. Hasil penelitian pada siklus II menunjukkan bahwa kemampuan membaca dini anak meningkat menjadi 89%. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan permainan kartu kata dan gambar dapat meningkatkan kemampuan membaca dini pada anak kelompok B TK Tunas harapan II Balekambang.

Kata kunci: Kemampuan Membaca dini, Permainan Kartu kata dan gambar,

Abstract

Providence The Kindergarten must develop the 5 aspect of the development on the curriculum of education, one on the aspect of language development. In child language development aspects that should be develop. Such as; speaking, writing, listening, and reading. In accordance with the Regulation of the Menteri Pendidikan Nasional No. 58 tahun 2009, children aged 5-6 years have the ability to search for images that have the same initial letter, writing connects with a symbol that represents a simple, simple inscription mentions the symbolic representation. Through the initial observation, it was found that the child is only able to read the spell written with the help of a teacher . Therefore, researchers using the word card games and pictures to enhance the child's early reading skills The purpose of this study was to determine whether the card game word and image can improve the ability to reading at early age at TK Tunas Harapan 2 Balekambang 2013-2014.

The research are using the class action method (PTK) which consists of two cycles, each consisting of 4 including planning, implementation, observation, reflection. The subjects of this research is consist of 19 children with 6 boys and 13 girls. The collection data technique are using the are the observation sheets and dokumentasa, while the analysis of the data used is descriptive statistics.

The results of the study showed siklus 1 child early reading skills by 47%. This is not in accordance with the jolly level of achievement in children by 75%, it is necessary to proceed on siklus II. The results in the second cycle shows the results of early reading skills increased by 89%. Based on these studies it can be concluded that the activities of card games and pictures can increase the ability to reading at early aged at TK Tunas Harapan Balekambang.

Keywords: Early Reading Ability, Card Games word and image

PENDAHULUAN

Taman Kanak-Kanak adalah salah satu pendidikan anak usia dini yang berada dalam jalur formal. Di dalam kurikulum TK yaitu Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.58 Tahun 2009 tertulis bahwa salah satu aspek perkembangan adalah perkembangan Bahasa. Di dalam lingkup perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun terdapat tingkat capaian perkembangan memahami hubungan antara bunyi bentuk huruf. sangat penting dikembangkan pada anak untuk mempersiapkan mereka dalam memasuki pendidikan selanjutnya yaitu pendidikan Sekolah Dasar. Berdasarkan observasi peneliti di TK Tunas harapan II Balekambang yang berjumlah 19 anak, menunjukkan kemampuan membaca dini masih rendah. Hal ini karena guru hanya menggunakan metode pemberian tugas mengerjakan lembar kerja anak. Keadaan inilah yang mendorong penulis untuk memperbaiki proses pembelajaran dengan melakukan penelitian yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Membaca Dini Melalui Permainan Kartu kata dan Gambar pada Kelompok B di TK Tunas harapan II Balekambang.

Berdasarkan uraian pada latar belakang maka kami menetapkan rumusan masalah apakah penerapan permainan kartu kata dan gambar dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B di TK Tunas harapan II Balekambang. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca dini pada kelompok B di TK Tunas harapan II Balekambang. Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah 1. Bagi Guru: a) Memberikan motivasi untuk menggunakan alat peraga dalam proses belajar mengajar. b) Meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan. 2. Bagi peneliti a) Merupakan pengalaman berharga sekaligus menambah pengetahuan tentang pentingnya pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak usia dini. b) Meningkatkan profesionalisme dalam hal penggunaan media pembelajaran. Agar tetap terarah maka dalam melakukan penelitian ini terbatas pada masalah: 1. Penelitian ini hanya terbatas pada penggunaan media kartu kata dan gambar untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini. 2. Penelitian ini hanya dilakukan pada TK Tunas harapan II Balekambang di kelompok B dengan jumlah anak 19 anak.

Pengertian kemampuan membaca dini adalah kemampuan seseorang dalam kegiatan membaca yang dilakukan secara terprogram serta menyerap informasi dari berbagai media. Di dalam penelitian anak dikatakan dapat membaca dini jika anak dapat menyebutkan nama-nama benda yang mempunyai huruf awal yang sama dan dapat menyebutkan dan hubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkan. Untuk mengoptimalkan kemampuan membaca dini anak perlu adanya kegiatan yang menarik dan menyenangkan dan dilakukan secara konsisten dan kontinu berdasarkan tahapan-tahapannya. Tahapan perkembangan membaca meliputi: tahap fantasi,

tahap pembentukan diri, tahap membaca gambar, tahap pengenalan bacaan, tahap membaca lancar.

Salah satu kegiatan bermain yang dirancang sesuai dengan tahapan-tahapan perkembangan membaca adalah permainan kartu kata dan gambar. Menurut Bettelheim (dalam Hurlock, 1993: 130) Permainan adalah kegiatan yang ditandai oleh aturan serta persyaratan- persyaratan yang disetujui bersama dan ditentukan dari luar untuk melakukan tindakan yang bertujuan kalau anak melakukan permainan individu, lambat laun akan bermain lebih baik dari anak lainnya. Permainan kartu kata dan gambar adalah kegiatan yang dilakukan dengan cara memasangkan kartu kata yang sesuai dengan gambar yang telah di tempel di papan.

Media yang diperlukan dalam permainan kartu kata dan gambar adalah kartu kata, kartu gambar dan papan tempel. Langkah- langkah permainan kartu kata dan gambar:

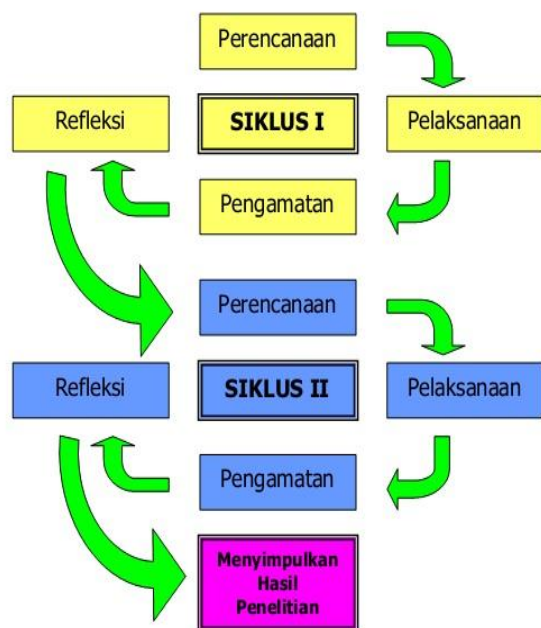
- Guru menyiapkan media
- Guru mengkondisikan anak untuk berbaris
- Guru menjelaskan dan mendemonstrasikan cara mainannya
- Guru mengenalkan berbagai suku kata pada anak
- Guru mempersiapkan dari tiap kelompok untuk melakukan permainan
- Guru mengamati dan mencatat hasil dari permainan

Sedangkan cara bermain atau penggunaan kartu kata dan gambar

- Anak-anak dibagi kedalam tiga kelompok, dua kelompok beranggotakan 6 anak dan satu kelompok 7 anak, dimana pada tiap kelompok di bagikan satu papan untuk menempelkan kartu gambar dan kartu kata yang tersedia
- Untuk memulai permainan dimulai dari hitungan 1, 2, 3 mulai
- Dalam permainan ini setiap kelompok diminta untuk mencari gambar yang mempunyai suku kata awal yang sama secara bergantian, dimulai dari pemain satu dan diakhiri oleh pemain terakhir
- Kelompok yang mengumpulkan gambar terbanyak itulah pemenangnya
- Dilanjutkan dengan permainan berikutnya yaitu memasangkan kartu kata pada gambar. Anak-anak diminta memasangkan kartu kata yang sesuai dengan gambar secara bergantian dalam satu kelompok.
- Kemudian dari setiap kelompok diminta untuk melafalkan secara bersama-sama setelah kartu kata tersusun
- Kelompok yang tugasnya selesai terlebih dulu itulah yang menang.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas, dengan desain model spiral (Arikunto, 2008: 105), yang memiliki 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi dalam siklus-siklusnya. Tahap-tahap penelitian dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 1
Alur PTK
(Arikunto, 2010: 105)

Prosedur penelitian ini difokuskan pada beberapa hal sebagai berikut:

- Perencanaan
 - Mempersiapkan RKH, menyiapkan media,
 - Menetapkan jadwal penelitian
- Penyiapan alat penilaian dan observasi
- Pelaksanaan/ Tindakan

Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan media kartu kata dan gambar
- Pengamatan/ Observasi

Dilaksanakan bersamaan dengan guru pendamping meliputi Observasi aktivitas guru dan anak, observasi kemampuan membaca dini.
- Refleksi

Kegiatan PBM Skor 75%: kriteria baik (15 anak mendapat skor 3 pada tiap indikator yang diamati).

Subyek, lokasi dan waktu penelitian adalah anak kelompok B TK Tunas harapan II Balekambang yang berjumlah 19 anak. Penelitian dilakukan pada semester 2 bulan April-Mei 2014.

Penelitian menggunakan teknik pengumpulan data observasi. Teknik analisis data adalah statistik deskriptif yaitu jenis statistik yang mendeskripsikan menganalisis kelompok yang diberikan tanpa membuat kesimpulan tentang populasi atau kelompok yang lebih besar.

Teknik analisis data yang digunakan rumus distribusi frekuensi tunggal (Winarshunu, 2002:22) sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

- P = Angka prosentase
f = Kemampuan yang di capai
N = Jumlah Kemampuan Maksimal

Tabel 1
Intrumen kemampuana membaca dini

No	Indikator	Butir item	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Menyebutkan nama- nama benda yang mempunyai huruf awal yang sama	- Mencari gambar yang mempunyai huruf awal yang sama				
2	Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkan	- Menghubungkan tulisan yang sesuai dengan simbol yang lambangkan				
3	Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkan	- Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkan - Menyebutkan tulisan sederhana tanpa simbol yang melambangkan				

(Sumber: Peraturan menteri pendidikan nasional no 58)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif dengan tujuan mengetahui prestasi belajar yang dicapai anak juga respon anak terhadap kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian siklus I masih belum berhasil, karena belum mencapai target keberhasilan yang diinginkan yaitu 75% atau 15 anak mendapat skor 3. Pelaksanaan mendengarkan melalui kegiatan permainan kartu kata dan gambar masih kurang karena suara guru yang kurang keras dan kurang jelas dalam memberikan aturan permainan. Selain itu media gambar yang digunakan kurang begitu

dipahami anak, sehingga anak-anak kesulitan dalam mencari gambar, sehingga perlu adanya perbaikan pada siklus berikutnya.

Hasil penelitian siklus II menunjukkan bahwa kegiatan permainan kartu kata dan gambar dapat meningkatkan kemampuan membaca dini. Hal ini terlihat dari hasil kemampuan anak dalam menyebutkan tulisan tanpa simbol yang melambangkan dari 47% meningkat menjadi 89%. Keberhasilan guru pada proses pembelajaran melalui permainan kartu kata dan gambar dilakukan di dalam kelas, suara guru dalam memberikan contoh dan aturan permainan jelas dan keras. Hasil penelitian siklus II berhasil dan tidak perlu adanya perbaikan lagi karena sudah mencapai target keberhasilan yaitu 75%.

Tabel 2
Kemampuan membaca dini

No	Hasil penelitian	Data anak					
		Awal		Siklus I		Siklus II	
1	Nilai Sangat Baik	5	26,32%	9	47%	17	89%
2	Nilai Baik	1	5,26%	3	16%	0	0
3	Nilai Cukup	1	5,26%	2	11%	2	11%
4	Nilai Kurang	12	63,16%	5	26%	0	0
Jumlah		19	100%	19	100%	100%	

(Sumber: Hasil penghitungan kegiatan membaca dini)

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab IV didapatkan hasil bahwa peningkatan membaca dini mendapat skor 89% (sangat baik) sehingga dapat dikatakan bahwa kegiatan penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui permainan kartu kata dan gambar dapat meningkatkan kemampuan membaca dini pada kelompok B di TK Tunas harapan II Balekambang.

Saran

Berdasarkan penelitian maka dapat dikemukakan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, antara lain:

1. Bagi guru yang ingin meningkatkan kemampuan membaca dini pada anak hendaknya dilakukan melalui permainan. Salah satu permainan yang bisa digunakan adalah permainan kartu kata dan gambar.
2. Dalam penggunaan permainan kartu kata dan gambar untuk meningkatkan kemampuan membaca dini sebaiknya membuat aturan permainan yang lebih jelas dan disampaikan dengan suara yang keras dan jelas.

DAFTAR RUJUKAN

- Andrianto, Taufiq. T. 2011. *Mengembangkan Karakteristik Sukses Anak Di Era Cyber*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Sinar Grafika.
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Cholil dan Kurniawan Sugeng. 2011. *Psikologi Pendidikan: Telaah Teoritik dan Praktik*, Surabaya : IAIN Sunan Ampel Press.
- Dahlan, Tina. 2010. *Games Sains Kreatif & Menyenangkan Untuk Meningkatkan Potensi dan Kecerdasan Anak*. Bandung: Ruang Kata Imprint Kawan Pustaka.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. 2012. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak*. Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan informal, Kementrian.
- Jatmika, Nur Yusep. 2012. *Ragam Aktivitas Harian Untuk Play Group*. Jogjakarta: Diva Press.
- Kementrian Pendidikan Nasional. 2009. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 tentang standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Rajawali Pers.
- Saleh, Andri. 2012. *Mengenal Lebih Dekat Bilangan*. Bekasi: PT. Mediantara Grafika.
- Soefandi, Pramudya Indra. 2009. *Strategi Mengembangkan Potensi Kecerdasan Anak* Jakarta: Bee Media Indonesia.
- Sudjana, 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana dan Ahmad Rivai. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sujiono, Yuliani Nuraini. 2009. *Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Yayasan Citra Pendidikan Indonesia.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar P A U D*. Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Insan Madani
- Tedjasaputra, mayke. S. 2001. *Bermain, Mainan dan Permainan*. Jakrta: PT. Grasindo.
- Seefeldt dan Wasik. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini edisi Kedua*. Terjemahan oleh Pius Nasar. PT. Macanan Jaya Cemerlang.
- Winarshunu, Tulus. 2002. *Statistik dalam Penelitian psikologi dan Pendidikan*. Malang. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Yuanita, Leni dkk. *Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi*.
- Yus, Anita. 2005. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*.