

**VALIDITAS PENILAIAN DIRI DENGAN *ASSESSMENT FOR LEARNING*
PADA MATERI HUKUM NEWTON GRAVITASI**

Gita Syafira, Wasis

Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Surabaya
Email: gitasyafira@mhs.unesa.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan validasi penilaian diri dengan *assessment for learning* pada materi Hukum Newton Gravitasi. Penilaian diri adalah proses peserta didik yang memiliki tanggung jawab untuk menilai dirinya sendiri sehingga peserta didik dapat mengetahui kekurangan diri dan termotivasi untuk meningkatkan semangatnya dalam belajar. Jenis penelitian yang dilakukan yaitu deskriptif kuantitatif dengan jenis *true experimental* dengan jumlah sampel penelitian ini ada 2 kelas yaitu kelas X-MIA 2 yang menjadi kelas eksperimen dan kelas X-MIA 1 yang menjadi kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar penilaian diri. Didapatkan hasil bahwa lembar penilaian diri telah divalidasi oleh 2 validator dan dinyatakan valid. Lembar penilaian diri dapat diberikan kepada peserta didik di kelas eksperimen.

Kata kunci : *Assesment for Learning* dan Penilaian Diri

Abstract

This research aims to describe the validation of self-assessment with the *assessment for learning* Newton's Law of gravity on the material. Self-assessment is a process of learners who have the responsibility to assess himself so that participants can get to know the shortcomings of self and motivated to improve his passion in learning. The kind of research done that is quantitative descriptive with the kind of *true experimental* with the total sample of this research there are 2 classes, namely class X 2-MIA who became the class of experiments and class X 1-MIA who became the class of the control. Research instrument used is self assessment sheet. Obtained results that have been validated self-assessment sheet by two validator and declared valid. Sheet self-assessment can be given to pesert students in class experiments.

Keywords: *Assessment for Learning* and Self Assessment

PENDAHULUAN

Fisika adalah ilmu yang lebih menonjolkan pemahaman daripada menghafal, maka kunci kesuksesan dalam belajar fisika adalah kemampuan memakai tiga hal pokok fisika yaitu konsep, hukum atau asas dan teori. "In learning of physics, student not only learn the concepts or formulas but also learn how to use physics concepts to discuss issues that may be questions of physics" (Safitri, 2017).

Salah satu materi dalam fisika yaitu Hukum Newton tentang Gravitasi dianggap sulit oleh peserta didik. Pada materi Hukum Newton peserta didik menilai materi tersebut mudah dihafal rumusnya, namun sulit diterapkan dalam bentuk soal (Sari, 2017). Hal ini berarti bahwa peserta didik belum memahami materi yang sudah disampaikan oleh guru.

Berdasarkan prapenelitian yang sudah dilakukan di SMA Negeri 12 Surabaya, peserta didik menyatakan bahwa jarang sekali diberikan umpan balik oleh guru. Penilaian sebagai sesuatu yang harus ada dalam proses

pembelajaran, maka tujuan dari sebuah penilaian dapat difokuskan pada penilaian untuk pembelajaran (*assessment for learning*).

Self-assessment merupakan proses peserta didik yang memiliki tanggung jawab untuk menilai dirinya sendiri sehingga ia dapat mengetahui kekurangan diri dan termotivasi untuk meningkatkan semangatnya dalam belajar.

Assessment for learning dengan penilaian diri berpeluang digunakan guru untuk mengetahui pemahaman peserta didik yang masih kurang maupun mampu membantu peserta didik menemukan sumber belajar lain yang dapat terus digunakan peserta didik untuk proses pembelajaran yang lainnya.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk meneliti Validitas Penilaian Diri dengan *Assessment for Learning* untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Hukum Newton Gravitasi.

METODE

Penelitian yang akan dilakukan termasuk dalam jenis penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mendeskripsikan validasi penilaian diri dengan *assessment for learning* pada materi Hukum Newton Gravitasi. Dalam penelitian ini tergolong penelitian deskriptif kuantitatif dengan jenis *true experimental* dimana dalam penelitian ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random. Adapun prosedur yang dilakukan penelitian ini yaitu persiapan dan perencanaan penelitian. Instrumen dalam penelitian ini terdiri dari lembar penilaian diri dan pemberian latihan soal sebelum diberikan. Dalam analisis data untuk mengetahui validasi lembar penilaian diri dilakukan perhitungan rata-rata dari dua validator.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dilakukan analisis dengan perhitungan rata-rata dari dua validator. Hasil analisis menunjukkan bahwa dari beberapa aspek yang harus divalidasi didapatkan rata-rata dari dua validator tersebut dikategorikan valid. Hal ini berarti bahwa penilaian diri dengan *assesment for learning* dapat diterapkan pada peserta didik.

Berikut adalah rekapitulasi hasil validasi dari 2 validator :

Tabel 1. Rekapitulasi Validitas Lembar Penilaian Diri

No.	Elemen yang Divalidasi	Rata-rata	Kategori
1.	Judul lembar penilaian yang digunakan pada setiap sub bab	3	Layak
2.	Terdapat petunjuk yang jelas untuk menyelesaikan soal	3	Layak
3.	Menggunakan kalimat yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia (PUEBI)	3	Layak
4.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	3	Layak
5.	Menggunakan kalimat yang jelas dan mudah dimengerti	3	Layak

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan data penelitian yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa: Lembar penilaian diri dengan *assessment for learning* dapat digunakan dengan kategori layak dan dapat diberikan kepada peserta didik.

Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran sebagai berikut:

Diperlukan design yang lebih menarik atau berwarna sehingga peserta didik lebih antusias lagi dalam mengerjakan lembar penilaian diri.

DAFTAR PUSTAKA

Arends, R. 1997. *Learning to Teach*. United States: New York.

Arifin, Z. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto, S. 2002. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Black, P. 2003. *Assesment for Learning*. United Stated: New York

Safitri, A.N., Sari, R., & Wahyuni, S. 2017. The Influences of Mathematics Ability Toward Physics Learning in Senior High School Based on an Authentic Assessment System. *International Journal of Learning and Teaching* Vol. 3 No.1 March 2017

Sakti, I. 2012. “Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Melalui Media Animasi Berbasis Macromedia Flash terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika siswa di SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu”. *Jurnal Exacta*, Vol. X No. 1 Juni 2012: ISSN 1412-3617.

Sari, T.K. 2017. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Hukum Newton Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Sikap Kerja sama peserta didik kelas X SMA N 2 Banguntapan. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.