

# PENGEMBANGAN MEDIA *COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION* MODEL TUTORIAL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS MATERI *RECOUNT* UNTUK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 30 SURABAYA

Ela Imrochatul Mutiah<sup>1)</sup>, Andi Kristanto<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup>Mahasiswa S1 Tek. Pendidikan, FIP, Universitas Negeri Surabaya, ellomutia@gmail.com

<sup>2)</sup>Dosen S1 Jurusan TP, FIP, Universitas Negeri Surabaya.

## Abstrak

Studi pendahuluan peneliti pada materi *Recount* Bahasa Inggris mendapat hasil bahwa materi yang disampaikan sulit untuk dipahami. Seperti pada masalah yang ditemui pada salah satu mata pelajaran di SMP Negeri 30 Surabaya kelas VIII. Pada observasi awal, guru menyebutkan bahwa siswa belum bisa mengerjakan tugas dari guru akibat masih kurangnya pemahaman dalam materi *Recount* mata pelajaran Bahasa Inggris. Terdapat kira-kira sekitar 60% siswa dalam satu kelas mendapat nilai dibawah Standar minimum yang ditentukan. Dari permasalahan tersebut, diperoleh solusi untuk mengatasi masalah tersebut yaitu pengembangan media *Computer Assisted Instruction* yang layak dan efektif. Pengembangan ini menggunakan model ADDIE (Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, Evaluasi). Media ini diterapkan dengan metode pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, dan tes dan dilakukan uji coba. Dari hasil analisis data, Uji coba produk yang dilakukan secara bertahap menunjukkan rata-rata setiap variabel media CAI yaitu uji coba perseorangan mendapat nilai tergolong kategori sangat baik. Uji coba kelompok kecil mendapat nilai tergolong kategori sangat baik. Uji coba kelompok besar pada uji coba pemakaian mendapat nilai tergolong kategori baik. Media CAI ini dapat meningkatkan hasil belajar. siswa mengalami peningkatan nilai secara signifikan dari standart kompetensi minimum 78 diperoleh bukti dengan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana kelas kontrol menjadi kelas pembanding untuk mengetahui hasil signifikan mengenai hasil belajar siswa. Diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (6,252 > 1,980) dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan media CAI pada mata pelajaran bahasa inggris materi *Recount* efektif layak digunakan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: pengembangan, media *Computer Assisted Instruction*, *Recount*

## Abstract

*Preliminary study of the researcher in the English recount material got the result that the material submitted is hard to understand. One of the examples is the problem in one of the subjects in SMP Negeri 30 Surabaya grade VIII. In the first observation, the teacher admitted that the students were not yet capable of doing the tasks because of lack of understanding in the English recount material. There were approximately 60% of students in one class who had scores which were below the minimum standard. From the problem, the solution was a development of Computer Assisted Instruction media that was proper and effective. This development used ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model. This media applied data collection technique of interviews, questionnaires, tests, and trials. From the data analysis, the product trial which were done step-by-step showed that every variable in CAI media, which was trials on individual had the which was categorized as very good. The trials for small groups had the which was also categorized as very good. The trials for big groups had the which was categorized as good. CAI media was able to increase the study result. Students experienced significant score escalation from the minimum competence standard score of 78, it was proven by the score of pretest and posttest in both of experimental and controlled classes, where the controlled class was used as a comparison to discover the significant students' study results. It was observed that  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (6,252 > 1,980), thus  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Therefore, it was concluded that CAI media in English recount subject effectively fit for use and increased students' learning result.*

*Keywords: Development, Computer Assisted Instruction media, Recount.*

## PENDAHULUAN

Dari hasil wawancara, yang dilakukan pada tanggal 10 Februari 2015 terdapat satu mata pelajaran yang dianggap kurang baik pada nilai yang didapat oleh siswa-siswi. Pada wawancara, guru menyebutkan bahwa siswa belum bisa mengerjakan tugas dari guru akibat masih kurangnya pemahaman dalam materi. Mata pelajaran tersebut adalah mata pelajaran Bahasa Inggris.

Mata pelajaran ini adalah mata pelajaran Bahasa Asing yang sudah mulai dikenalkan sejak dini. Semakin tinggi jenjang sekolah, semakin

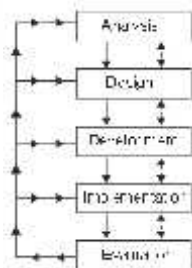
bertambah pula ilmu dalam Bahasa Inggris. Seperti layaknya pada kelas VIII SMP Negeri 30 Surabaya ini, pada wawancara awal guru menyebutkan bahwa siswa mengalami kesulitan membuat cerita dalam Bahasa Inggris membuat cerita ini masuk dalam materi pokok *Recount*. Secara harfiah, *Recount* bermakna "menceritakan". Jadi *Recount* bisa diartikan sebagai teks yang menceritakan. Pada mata pelajaran ini dalam satu kelas kira-kira sekitar 60% dari keseluruhan jumlah siswa yang masih belum dapat memahami materi dan tidak dapat memahami sebuah cerita pada materi *Recount*, hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai di bawah Standar nilai minimal yang ditentukan.

Pada materi *Recount* ini siswa tidak bisa membuat cerita atau menceritakan kembali kejadian yang sudah mereka alami sendiri dengan berbahasa Inggris. Dalam wawancara awal, guru menyimpulkan bahwa siswa masih kurang dalam pemahaman materi. Materi pada *Recount* ini terdiri dari perubahan kata untuk masa lampau, susunan pembuatan kalimat dan struktur pembuatan cerita. Guru hanya memakai media buku dari pemerintah yang di mana buku tersebut masih kurang rinci dan jelas dalam penjelasan materi *Recount* sehingga membuat siswa-siswi tidak memahami materi secara penuh. Seharusnya, materi dijelaskan lebih rinci dan jelas sehingga dapat membuat siswa memahami materi dan pada akhirnya siswa dapat membuat cerita. Idealnya siswa memahami materi dengan baik dapat menentukan cerita dengan menggunakan kalimat *Recount* dengan begitu siswa mendapatkan hasil yang memuaskan juga yaitu diatas nilai standar yang ditentukan.

Berdasarkan dari uraian permasalahan dan juga hasil observasi awal, maka penggunaan media salah satu solusi penyelesaian masalah proses belajar. Dilihat dari segi media adalah suatu perantara penyampaian informasi, pada pembelajaran juga diharapkan menjadi suatu alat bantu untuk penyampaian materi agar lebih mempermudah proses pembelajaran. Dengan menggunakan media maka dapat menunjang siswa memahami materi tentang *Recount*. Sering saat ini terdapat masalah pembelajaran termasuk dalam penyampaian materi yang menimbulkan kesulitan belajar bagi siswa, penggunaan media dalam penyampaian materi pada saat ini termasuk bentuk penyelesaian masalah belajar dalam bidang Teknologi Pendidikan.

## METODE

Salah satu model pengembangan yang diterapkan dalam penelitian ini adalah model ADDIE. ADDIE merupakan singkatan dari *Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery and Evaluations*. Menurut langkah-langkah pengembangan produk, model ini dapat digunakan untuk berbagai macam bentuk pengembangan produk seperti model, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan bahan ajar. ADDIE dikembangkan oleh Mollenda (2008:108)



Dalam penelitian ini model pengembangan ADDIE ini pengujiannya menggunakan desain uji coba Arief Sadiman (2009:182) dikarenakan model pengembangan ADDIE lebih tepat dengan langkah-langkah yang sistematis dengan keakuratan desain uji coba pengembangan dengan berbagai tahap ujicobanya. Penelitian ini dilakukan pada kelas VIII C dan VIII D semester genap tahun ajaran 2014-2015.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, dokumentasi, wawancara, angket, dan tes. Teknik angket digunakan untuk mendapatkan nilai data dari respon siswa terhadap pembelajaran yang diterapkan di kelas. Teknik tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa. Kemudian teknik wawancara digunakan pada ahli materi dan ahli media untuk memperoleh hasil validasi media akan dilanjutkan dengan revisi atau tidak revisi.

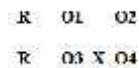
Perhitungan persentase yang dimaksud untuk mengetahui nilai hasil uji coba dan yang disajikan berupa persentase. Teknik ini sering disebut dengan teknik deskriptif kualitatif dengan persentase dan tahap selanjutnya dikonsultasikan dengan kriteria penilaian.

Rentang persentase	Kriteria
81%-100%	Sangat baik, tidak perlu revisi
61%-80%	Baik, tidak perlu revisi
41%-60%	Kurang baik, perlu revisi
21%-40%	Tidak baik, perlu revisi
0%-20%	Sangat tidak baik, perlu revisi

Diperoleh dari hasil angket penilaian melalui uji coba perseorangan, uji coba kelompok kecil, uji coba kelompok besar serta wawancara kepada ahli materi dan ahli media. Deskriptif berdasarkan kriteria perhitungan % (persentase), seperti dikemukakan Arthana (2005:80)

$$PSA = \frac{\text{Jumlah nilai jawaban yang dipilih sesuai aspek}}{\text{Jumlah semua jawaban yang mungkin}} \times 100\%$$

Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Control group pre-test post-test* dan digambarkan sebagai berikut:



Keterangan:

- O1 = nilai pretest kelompok kontrol
- O2 = nilai posttest kelompok kontrol
- O3 = nilai pretest kelompok eksperimen
- O4 = nilai posttest kelompok eksperimen
- X = treatment berupa media CAI berbasis Android (Sugiyono, 2010:112)

Uji t berpasangan digunakan untuk mengetahui adanya perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* dan *post-test*. Langkah-langkah uji t berpasangan adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{M}_1 - \bar{M}_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N-2}\right) \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}}$$

Keterangan :

M = Nilai rata-rata hasil perkelompok

N = banyaknya Subjek

x = deviasi setiap nilai  $X_2$  dan  $X_1$

y = deviasi setiap nilai  $Y_2$  dan  $Y_1$

(Arikunto, 2010:86)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Produk yang dihasilkan pada penelitian ini adalah media CAI yaitu *Computer Assisted Instruction* yang dibuat dengan model tutorial. Media ini dibuat dengan menggunakan aplikasi komputer *Adobe Flash CS6*, produk ini dibentuk dalam *Compact Disk* kemudian di kemas dengan menggunakan kemasan DVD. Pengembangan pada penelitian ini menggunakan model ADDIE yang pengujiannya menggunakan desain uji coba Arief Sadiman.

#### 1. Analisis (analisis)

Tahap ini adalah studi awal untuk menganalisis kebutuhan sekolah terhadap media pembelajaran. Tahap ini terdapat 2 tahapan yaitu analisis kerja dan analisis kebutuhan. Analisis ini mencakup kondisi nyata dan kondisi ideal pada sekolah. Sehingga dengan mengetahui kondisi yang ada, dapat disimpulkan suatu solusi.

##### a. Analisis kerja

Analisis ini bertujuan untuk mengetahui masalah yang terdapat dalam sekolah dan kemudian dapat dibuat solusi berupa penyelenggaraan program pembelajaran atau perbaikan manajemen. Dari wawancara maka dapat disimpulkan bahwa terdapat masalah pembelajaran pada siswa kelas VIII yaitu pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *Recount*. Hal itu disebabkan pada materi *Recount* hanya menggunakan buku yang materi dalam buku tersebut masih kurang rinci dalam penjelasan materi *Recount*, sehingga dengan kurangnya materi dalam penjelasan materi *Recount* ini siswa mendapat nilai kurang dari standar nilai yang telah ditentukan.

##### b. Analisis kebutuhan

Siswa dalam kondisi yang sulit untuk memahami materi, perlu adanya bahan pendukung yang dapat mempermudah siswa dalam belajar. Dalam mata pelajaran Bahasa Inggris, kegiatan belajar mengajar hanya menggunakan buku saja sebagai alat pendukung pembelajaran. Dalam buku tersebut penjabaran materi kurang jelas, sehingga hasil penilaian siswa masih kurang dari standar yang sudah ditentukan,

hal ini dapat memicu perlu adanya tambahan alat pendukung pembelajaran yang lain. Maka, dengan pembuatan media CAI dalam mata pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada materi *Recount* diharapkan dapat membantu proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### 2. Design (Desain)

Tahap desain adalah tahap penyusunan ide mengenai media CAI dan penjabaran materi. Dalam tahap ini dibuat suatu garis besar rancangan media. Rancangan ini dibuat dengan mengabarkan *flowchart*. Dari *flowchart* ini berisi tentang rangkaian atau susunan materi. Materi ini dibuat berdasarkan silabus kurikulum 2013 dimana semua isi materi tercakup didalamnya.

##### a. Merumuskan garis besar isi media

Perumusan isi media ini dibuat berdasarkan Kurikulum yang digunakan. Isi dari media ini adalah mata pelajaran Bahasa Inggris materi tentang *Recount*. Dalam tahap ini meliputi kompetensi dasar dan garis besar isi materi.

##### b. Pra produksi

Langkah ini adalah pembuatan naskah atau rancangan yang ada dalam media. Rancangan tersebut dibentuk berupa *Flowchart* dan *Storyboard*. Pada pembuatan rancangan *Flowchart* dan *Storyboard* ini menghadirkan ahli materi untuk mengetahui apakah rancangan tersebut dapat diproduksi atau tidak.

#### 3. Development (Pengembangan)

Tahap ini adalah tahap pembuatan dan produksi media. Produksi media CAI ini diproduksi dengan menggunakan *Adobe Flash*, pembuatan animasi menggunakan *Corel Draw* dan untuk suara direkam dengan menggunakan *Recorder* dan diedit menggunakan *Audacity*. Media CAI ini dibuat dengan model tutorial menurut Deni Darmawan (2012:142). Dalam tahap pengembangan ini juga meliputi tahap validasi ahli materi, ahli media dan uji coba produk.

#### 4. Implementation (Implementasi)

Tahap implementasi ini meliputi uji coba pemakaian dan penerapan media CAI. Setelah siswa melakukan uji coba produk mereka akan melakukan pos tes dimana sebelumnya mereka sudah melakukan pre tes. Hasil dari tersebut dapat diketahui perbandingan hasil belajar siswa dengan atau tidak menggunakan media. Agar media ini semakin akurat terlihat lebih meningkatkan hasil belajar, maka akan dibandingkan dengan kelas kontrol yang berjumlah 36 anak.

## 5. *Evaluation (Evaluasi)*

Tahapan ini dilakukan sebagai evaluasi terhadap empat tahapan sebelumnya tujuannya untuk mendapatkan kelayakan terhadap media CAI ini. Pada tahap ini berisi data yang dianalisis dari hasil wawancara para ahli dan angket yang sudah disebar kepada siswa. Tahap ini meliputi Analisis data kualitatif ahli materi, analisis data kualitatif ahli media dan perhitungan validasi soal kemudian perhitungan tes dengan menggunakan uji t. Berdasarkan perhitungan, maka dapat diketahui bahwa  $t$  hitung lebih besar daripada  $t$  tabel  $6,252 > 1,980$  dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan media CAI pada mata pelajaran bahasa Inggris materi *Recount* efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## PENUTUP

### A. Simpulan

Dari hasil kegiatan penelitian pengembangan yang telah dilaksanakan, berdasarkan analisis data yang dilakukan terhadap ahli materi, ahli media dan uji coba, maka media komputer pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan pemakaian. Media CAI ini juga dinyatakan dapat meningkatkan hasil belajar karena siswa mengalami peningkatan nilai secara signifikan dari standart kompetensi minimum 78 diperoleh bukti dengan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana kelas kontrol menjadi kelas pembanding untuk mengetahui hasil signifikan mengenai hasil belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan media CAI pada mata pelajaran bahasa Inggris materi *Recount* layak dan efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### B. Saran

#### 1. Saran pemanfaatan

Pemanfaatan media CAI yang telah dikembangkan jika penggunaan sebagai pembelajaran bersama guru diharapkan memperhatikan hal-hal berikut:

- Sebelum memakai media sebaiknya guru memberikan penjelasan tentang garis besar isi materi pada media CAI.
- Petunjuk yang ada pada media CAI.
- Mendengarkan instruksi dari *narrator* pada media.
- Percakapan yang terdapat dalam materi pada media.

#### 2. Diseminasi (penyebaran)

Pengembangan produk media CAI mata pelajaran Bahasa Inggris materi *Recount* ini hanya dapat diperuntukan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 30 Surabaya. Apabila media

CAI ini digunakan lebih lanjut untuk diseminasi, maka media CAI harus dibuat dengan materi yang lebih luas dengan melihat kebutuhan materi, kondisi lingkungan, dan karakteristik siswa yang ingin disampaikan pada kelas VIII SMP secara menyeluruh.

#### 3. Pengembangan produk lebih lanjut

- Pengembangan lebih lanjut, hendaknya menambahkan materi dari referensi dan sumber lain terutama pada sumber-sumber pustaka terbaru
- Dalam pembuatan media CAI ini, perlu diperhatikan lagi pada segi suara, gambar dan animasi.
- Dalam media CAI sebaiknya membuat materi lebih terperinci dan detail sehingga siswa juga memahami materi dengan baik dan benar.
- Dalam media CAI sebaiknya perlu menambahkan banyak interaksi, agar pembelajaran antara siswa dengan media lebih menarik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arthana, I Ketut dan Dewi, Damajanti, K. 2005. *Evaluasi Media Pembelajaran*. Buku tidak Diterbitkan. Surabaya : Teknologi Pendidikan-Unesa
- Darmawan, Deni. 2011. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Januszewski, A., & Molenda, M. 2008. *Educational Technology: a definition with Commentary*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Mustaji dan Rusijono. 2008. *Penelitian Teknologi Pembelajaran*. Surabaya: Unesa University Press
- Noor, Muhammad. 2010. *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi*. Jakarta: PT. Multi Kreasi Satu Delapan
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2009. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Rusman, dkk. 2011. *Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press

Pengembangan Media Cai Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Geografi Untuk Siswa Kelas X Di  
Sma Negeri 1 Dawarblandong Mojokerto

- Sadiman, Arief dkk. 2010. *Media pendidikan pengertian, Pengembangan dan pemafaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers
- Seel, Barbara dan Richey, Rita C. 1994. *Instructional Technology the Definition and Domain of the Field (AECT)*. Washington DC
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rifa'i. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar baru Algesindo
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sukardi. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sumantri, Mulyani dan Nana Syaodih. 2009. *Perkembangan peserta didik*. Jakarta: Universitas terbuka
- Susilana, Rudi&Riana, Cepi. 2007. *Media pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi pembelajaran landasan & aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta

