

PENGEMBANGAN MEDIA *E-FLIPBOOK*
UNTUK KETERAMPILAN MENULIS TEKS INFORMATIF
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Agustin Tika Haryanti

PGSD, FIP Universitas Negeri Surabaya (agustin.19197@mhs.unesa.ac.id)

Asri Susetyo Rukmi

PGSD, FIP Universitas Negeri Surabaya (asrisusetyo@unesa.ac.id)

Abstrak

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menghasilkan media *e-flipbook* yang valid, efektif, dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (RnD) menggunakan model pengembangan ADDIE dengan lima tahapan yaitu *analyze, design, development, implementation, and evaluation*. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar validasi untuk menguji kevalidan produk, lembar angket respon guru dan siswa untuk mengukur kepraktisan produk, dan lembar tes berupa *pretest* dan *posttest* untuk mengukur keefektifan produk. Kevalidan *e-flipbook* diperoleh melalui validasi kepada dosen ahli yang menunjukkan hasil validasi materi dengan nilai 86,66 untuk kevalidan materi dan 90 untuk kevalidan media dengan tingkat kevalidan "Sangat Valid". Kepraktisan media diperoleh dari lembar angket respon guru dan siswa sebesar 90 dan 95 dengan kategori "Sangat Praktis" dan tingkat keefektifan "Sangat Efektif" berdasarkan hasil tes siswa yang dianalisis menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} 20,85 > t_{tabel} 2,059$ pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *e-flipbook* layak digunakan untuk materi menulis teks informatif di kelas III sekolah dasar.

Kata Kunci: pengembangan, media *e-flipbook*, keterampilan menulis teks informatif.

Abstract

This research was conducted with the aim of producing valid, effective, and practical e-flipbook media. This type of research is Research and Development (RnD) using the ADDIE development model with five stages, namely analyze, design, development, implementation, and evaluation. Data collection instruments used validation sheets to test product validity, teacher and student response questionnaire sheets to measure product practicality, and test sheets in the form of pretest and posttest to measure product effectiveness. The validity of the e-flipbook is obtained through validation to expert lecturers who show the results of material validation with a value of 86.66 for material validity and 90 for media validity with a "Very Valid" level of validity. The practicality of the media was obtained from the teacher and student response questionnaires of 90 and 95 in the category "Very Practical" and the level of effectiveness "Very Effective based on student test results which were analyzed using the t-test showing $t_{hitung} 20.85 > t_{tabel} 2.059$ at a significance level of 5%. Thus, it can be concluded that e-flipbook media is suitable for use as material for writing informative texts in grade III elementary schools. Keywords: development, e-flipbook media, informative text writing skills.

Keywords: development, e-flipbook media, informative text writing skills.

PENDAHULUAN

Belajar merupakan proses kompleks yang terjadi pada diri seseorang. Kegiatan belajar bisa terjadi kapan dan di mana saja baik di sekolah maupun di tempat lain. Sebagai seorang pengajar, guru bertugas memberi bahan ajar berupa materi, nilai, keterampilan, dan pengetahuan kepada siswa. Dalam hal ini, guru tidak hanya bertugas sebagai pengajar, tetapi sebagai pembimbing dengan

memberi fasilitas belajar agar pembelajaran berjalan dengan lancar.

Dalam membantu kelancaran proses pembelajaran, guru memiliki tanggung jawab terhadap desain pembelajaran supaya dapat mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, memerlukan usaha guru. Usaha tersebut dapat dilakukan dengan memberi inovasi baru dalam pembelajaran. Inovasi

tersebut bisa dilakukan menggunakan strategi dan metode sesuai dengan materi. Selain itu, guru juga perlu mempersiapkan media pembelajaran.

Media pembelajaran dapat digunakan untuk merangsang perhatian, pikiran, minat, perasaan siswa dalam pembelajaran (Kristanto, 2016:6). Media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar agar proses komunikasi antara guru dan siswa dapat berjalan secara efisien.

Salah satu jenis media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan guru agar kegiatan pembelajaran berjalan secara efisien yaitu dengan menggunakan media audio visual. Media audio visual adalah media yang menggabungkan unsur gambar dan suara dalam satu unit sehingga dapat membantu menyampaikan penjelasan guru kepada siswa. Media ini menekankan pada indera pendengar dan indera penglihatan (Setiyawan, 2020:200). Salah satu media audio visual yang bisa digunakan guru dalam pembelajaran menulis teks informatif ialah media *e-flipbook*.

E-flipbook atau elektronik flipbook adalah media digital berbentuk kumpulan kertas yang diberi ilusi berupa gerakan membuka halaman buku. Menurut Dayanti dkk., (2021:705) *e-flipbook* adalah *software* yang memiliki gerakan seperti membuka halaman buku tetapi didukung dengan media digital seperti animasi, video, gambar, dan audio. Media *e-flipbook* dapat membantu siswa untuk dapat mengembangkan ide melalui sebuah teks atau gambar. Di dalam media *e-flipbook* terdapat materi yang dikemas dalam bentuk tulisan dan audio sehingga membantu siswa yang memiliki gaya belajar visual, audio, maupun audio visual.

E-flipbook dipilih sebagai media pembelajaran karena dapat melatih siswa dalam mengembangkan kreativitasnya pada keterampilan menulis teks informatif. Materi yang disajikan menjadi lebih menarik karena menggunakan audio visual sehingga membuat siswa lebih tertarik dalam pembelajaran. Adanya penjelasan materi berupa tulisan disertai audio, memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Menurut Marvelia (2022:1485) media *e-flipbook* efektif, efisien, dan fleksibel digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Dikatakan efisien karena tidak memerlukan banyak biaya untuk mencetak media. Selain itu, media *e-flipbook* efektif karena berisi gambar, animasi, teks, audio, dan video. Media *e-flipbook* fleksibel karena dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.

Penggunaan media *e-flipbook* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks informatif dengan menggunakan *smartphone* dan *LCD projector*. Pada

aktivitas awal, membagikan link melalui WhatsApp group. Setelah itu, siswa mengakses *e-flipbook* melalui link. Setelah menyimak materi, siswa menuliskan kembali teks informasi yang telah disajikan pada media *e-flipbook* menggunakan kalimatnya sendiri.

Berpijak pada penelitian yang dilakukan oleh Ruth Hana Marvelia (2022) yang berjudul “Pengembangan Media *E-Flipbook* untuk Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV Sekolah dasar” menunjukkan bahwa hasil rata-rata *pretest* dan *posttest* sebanyak 66,57% dan 84,28%. Hasil uji validasi materi dan media sebanyak 91% dan 91% yang membuktikan media *e-flipbook* telah memenuhi kategori sangat valid.

Selanjutnya, berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Yusuf dkk., (2022) berjudul “Pengembangan Media Flipbook Berbasis Fabel untuk Meningkatkan Pemahaman Pesan Moral pada Peserta Didik di Sekolah Dasar” menunjukkan bahwa hasil *pretest* siswa dengan rata-rata 57,9% dan hasil rata-rata *posttest* sebesar 81%. Hasil uji validasi materi memperoleh persentase sebesar 86% sedangkan media sebesar 88,65% kategori sangat layak.

Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Khairunnisa dkk., (2023) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Digital pada Subtema “Aku Anak Mandiri” di Kelas III Sekolah Dasar” menunjukkan bahwa hasil angket respon siswa yang sudah diakumulasikan mendapat persentase sebesar 86,88% sehingga persentase tersebut termasuk dalam kategori sangat baik. Hasil uji validasi dari ahli materi memperoleh persentase sebesar 84,6% sedangkan media sebesar 75,95% dengan kategori layak.

Berdasarkan pengamatan dan pengalaman yang dilakukan di kelas III SDN 2 Baosan Kidul Ponorogo, diketahui bahwa saat proses pembelajaran, guru hanya menggunakan buku dan media konkret sederhana sebagai sumber belajar. Media yang digunakan belum dapat secara optimal membantu siswa memahami keterampilan menulis teks informatif. Akibatnya, siswa kesulitan dalam menuangkan ide dan pikirannya ketika proses menulis teks informatif.

Supaya pembelajaran menulis teks informatif berjalan dengan baik, maka dibutuhkan media yang mampu membangkitkan kreativitas siswa. Media *e-flipbook* diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa sehingga materi pembelajaran menulis teks informatif dapat tercapai dengan maksimal.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, penting dilakukan penelitian di SDN 2 Baosan Kidul menggunakan media *e-flipbook* untuk membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis teks

informatif. Adapun judul penelitian ini adalah “Pengembangan Media E-Flipbook untuk Keterampilan Menulis Teks Informatif Siswa Kelas III Sekolah Dasar”.

Selain itu, penelitian ini mempunyai tujuan untuk menghasilkan media *e-flipbook* untuk keterampilan menulis teks informatif yang valid, praktis, dan efektif ditinjau dari hasil validasi materi dan media, hasil angket respon guru dan siswa, serta hasil tes.

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE. Model ADDIE mempunyai 5 tahapan antara lain analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, serta evaluasi. Penelitian ini menghasilkan produk berupa *e-flipbook* yang menyajikan teks informatif tentang sumber energi air.


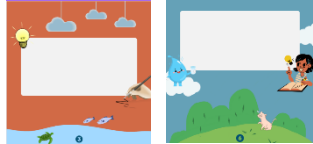

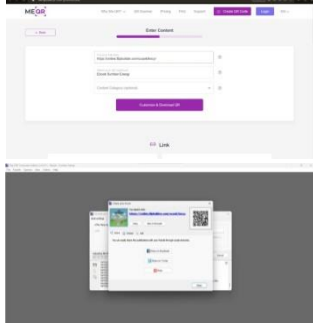
Tahap awal pada model ADDIE adalah tahap analisis. Ada 3 tahap analisis yang dilaksanakan yakni analisis materi, analisis karakteristik siswa, dan analisis kurikulum. Analisis kurikulum bertujuan untuk mengetahui kurikulum yang ada di sekolah dasar tempat penelitian. Kurikulum yang digunakan di SDN 8 Baosan Kidul dan SDN 2 Baosan Kidul adalah kurikulum 2013 dan kompetensi yang selanjutnya dipenuhi dalam keterampilan menulis kelas III antara lain dalam Tema 6 Energi dan Perubahannya dengan materi teks informatif.

Selanjutnya adalah analisis karakteristik siswa yang difokuskan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks informatif. Analisis karakteristik siswa dilakukan dengan mencari tahu kemampuan siswa dalam penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas III dikarenakan siswa kelas III telah dapat memahami cara penggunaan media *e-flipbook* yang dikembangkan.

Tahap terakhir pada analisis yaitu tahap analisis materi. Materi yang akan dipakai pada penelitian pengembangan media *e-flipbook* ini adalah Tema 6 Energi dan Perubahannya dengan kompetensi 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan atau eksplorasi lingkungan dan 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Tahap perancangan yaitu tahap menyusun rencana penelitian yang selanjutnya dilaksanakan. Dalam tahapan ini, perancangan produk akan dilakukan berupa *storyboard e-flipbook* mulai dari *cover*, lembar penghubung, *background*, dan materi teks informatif

tentang “Sumber Energi Air”. Berikut adalah *storyboard e-flipbook* yang telah dibuat:

Gambar	Langkah
	Pembuatan halaman depan dan belakang
	Pembuatan halaman pembatas
	Pembuatan <i>layout</i>
	Pemberian materi melalui canva
	Pemberian sound melalui aplikasi <i>flipbook maker pro</i>
	Mengconvert <i>e-flipbook</i> menjadi QR dan link

Pada tahap pengembangan, produk yang telah didesain akan direalisasikan untuk siswa kelas III sekolah dasar. Selanjutnya dilakukan tahap validasi oleh ahli materi dan ahli media yang bertujuan untuk mengetahui kelayakan media *e-flipbook*.

Dalam tahap implementasi, dilakukan perbaikan berdasarkan komentar dan saran para ahli sehingga *e-flipbook* dinyatakan valid. Selanjutnya dilakukan uji coba skala kecil dan skala besar terhadap 10 siswa dan 27 siswa. Pada tahap evaluasi, dilakukan perbaikan berdasarkan komentar dan saran dari validator.

Pada penelitian pengembangan media *e-flipbook* ini subjek yang terlibat diantaranya: 1) Siswa kelas III SD berjumlah 10 orang menjadi subjek uji coba skala kecil 2) Siswa kelas III SD berjumlah 27 siswa menjadi subjek uji coba skala besar.

Penelitian ini menggunakan jenis data kualitatif dan data kuantitatif. Data kuantitatif didapat dari hasil validasi ahli materi dan media, angket guru dan siswa, serta hasil *pretest posttest*. Sedangkan data kualitatif berbentuk komentar dari para ahli.

1. Analisis Data Hasil Validasi

Skala Likert 1-5 dipakai untuk hasil validasi dari ahli materi dan ahli media.

Skor	Kriteria
5	Sangat Valid
4	Valid
3	Cukup
2	Kurang Valid
1	Sangat Tidak Valid

Tabel 1. Skala Likert
(Sugiyono, 2013:94)

Selanjutnya diolah menggunakan:

$$P = \frac{\Sigma R}{N} \times 100$$

Keterangan:

N = Jumlah nilai maksimal

P = Nilai akhir

ΣR = Jumlah nilai hasil yang didapat

Hasil persentase yang didapatkan, selanjutnya dipakai sebagai rujukan dalam mengetahui kevalidan media yang telah dikembangkan menggunakan kriteria berikut:

Persentase	Penafsiran
81% - 100%	Sangat Valid
61% - 80%	Valid
41% - 60%	Cukup Valid
21% - 40%	Kurang Valid
0% - 20%	Tidak Valid

Tabel 2. Persentase Kriteria Validasi
(Riduwan, 2014:15)

2. Analisis Data Hasil Angket

Skala Guttman kategori nilai 0-1 dipakai sebagai analisis data angket siswa dan guru yaitu:

Skor	Kriteria
1	Ya
0	Tidak

Tabel 3. Skala Guttman
(Sugiyono, 2013:96)

Untuk mengolah data hasil angket menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

N = Skor maksimal

P = Hasil validitas

f = Jumlah skor yang diperoleh

Hasil persentase yang telah diperoleh dapat digunakan sebagai bahan pedoman dalam menunjukkan kepraktisan media yang dikembangkan dengan kriteria yaitu:

Persentase	Penafsiran
81% - 100%	Sangat Praktis
61% - 80%	Praktis
41% - 60%	Cukup Praktis
21% - 40%	Kurang Praktis
0% - 20%	Tidak Praktis

Tabel 4. Persentase Kriteria Kepraktisan
(Riduwan, 2014:15)

3. Analisis Data Hasil Tes

Analisis data hasil tes diperoleh dari kegiatan *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan menggunakan media *e-flipbook*. Kegiatan *pretest* dan *posttest* ini diterapkan melalui pengujian skala besar dan skala kecil. Rumus t-tes digunakan untuk menghitung hasil *pretest* dan *posttest*.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma X^2 d}{N(N-1)}}}$$

(Arikunto, 2010:349)

Keterangan:

N = subjek pada sampel

Md = mean dari perbedaan *pretest* dengan *posttest*

$\Sigma X^2 d$ = jumlah kuadrat deviasi

Hasil perhitungan t-tes diperoleh dari hasil t_{hitung} . Dari hasil tersebut, ditemukan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Hasil t_{hitung} lalu dibandingkan dengan t_{tabel} . Apabila hasil

$t_{hitung} > t_{tabel}$ maka menunjukkan bahwa media *e-flipbook* yang dikembangkan dianggap memiliki perbedaan yang signifikan ketika digunakan pada kegiatan pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian pengembangan media *e-flipbook* mendapatkan hasil yang valid, praktis, dan efektif. Berikut beberapa tahapan ADDIE dalam pengembangan media *e-flipbook* untuk keterampilan menulis teks informatif siswa kelas III sekolah dasar:

Tahap analisis (*analyze*) meliputi analisis materi, analisis karakteristik siswa, serta analisis kurikulum. Analisis kurikulum yang digunakan di SDN 8 Baosan Kidul dan SDN 2 Baosan Kidul adalah kurikulum 2013. Media *e-flipbook* dikembangkan berdasarkan kurikulum 2013. Selanjutnya akan dikembangkan media *e-flipbook* pada pembelajaran kelas III Tema 6 Energi dan Perubahan Subtema 1 Sumber Energi, dengan Kompetensi Dasar dan Indikator sebagai berikut:

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 1.2.1 Mengidentifikasi informasi pada teks terkait sumber energi.
- 4.2.1 Menuliskan kembali isi teks informatif tentang sumber energi yang diperoleh dari bacaan.


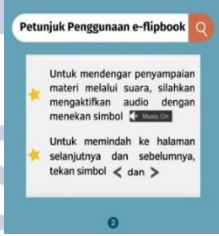

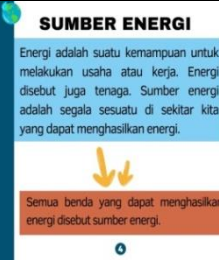
Analisis karakteristik siswa kelas III SDN 8 Baosan Kidul dan SDN 2 Baosan Kidul rata-rata berusia 9-10 tahun, dimana usia tersebut masuk dalam tahap operasional konkret. Siswa sudah mampu berpikir logis dalam memecahkan masalah sehingga siswa memerlukan media untuk membantunya. Pada pembelajaran menulis teks informatif, guru hanya memakai buku dan media konkret sederhana sebagai sumber belajar. Media tersebut belum mampu secara optimal menunjang siswa untuk memahami materi dan belum dapat menciptakan suasana belajar menyenangkan. Dengan demikian, diperlukan pengembangan media untuk dapat membantu siswa pada pembelajaran menulis teks informatif.

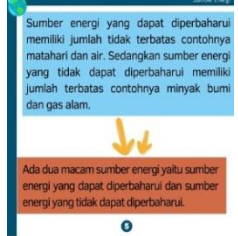


Adapun analisis materi dilaksanakan dalam materi pembelajaran bahasa Indonesia yang sesuai terhadap kurikulum 2013 dalam kelas III tema 6 subtema 1. Materi pembelajaran menulis teks informatif tentang Sumber

Energi dengan teks disertai audio yang disesuaikan dengan jenjang sekolah dasar. Teks informatif pada media *e-flipbook* memuat 3 topik bahasan tentang sumber energi air. Media *e-flipbook* ini digunakan untuk menuliskan kembali isi teks informatif memakai tanda baca serta huruf kapital dengan benar.

Tahap perancangan (*design*) media *e-flipbook* berupa buku digital dengan efek lembaran buku dibolak-balik dengan *design* yang disesuaikan pada siswa sekolah dasar. Dalam merancang media *e-flipbook*, disesuaikan pada karakteristik siswa dengan struktur kalimat yang jelas, penjelasan teks melalui audio, gambar yang sesuai, dan warna yang menarik. Teks pada *e-flipbook* didesain dengan teks yang baru dan dikembangkan menjadi *e-flipbook* untuk pembelajaran menulis teks informatif.

Tahap pengembangan (*development*) yaitu tahap mengembangkan media *e-flipbook* yang selanjutnya dilakukan validasi dari ahli materi serta ahli media. Mengembangkan media *e-flipbook* diawali terhadap pembuatan layout, memasukkan isi materi, memasukkan audio, dan mengconvert media *e-flipbook* menjadi kode qr dan link agar bisa diakses oleh siswa.

Gambar	Keterangan
	Tampilan awal berisi cover (teks informatif)
	Terdapat petunjuk penggunaan <i>e-flipbook</i>
	Lembar penghubung
	Contoh menuliskan kembali teks informatif tentang sumber energi menggunakan kalimatnya sendiri

 <p>Sumber energi yang dapat diperbaharui memiliki jumlah tidak terbatas contohnya matahari dan air. Sedangkan sumber energi yang tidak dapat diperbaharui memiliki jumlah terbatas contohnya minyak bumi dan gas alam.</p> <p>Ada dua macam sumber energi yaitu sumber energi yang dapat diperbaharui dan sumber energi yang tidak dapat diperbaharui.</p>	
 <p>SUMBER ENERGI AIR</p> <p>Air merupakan salah satu sumber energi yang dapat diperbaharui. Air memiliki banyak manfaat bagi makhluk hidup. Semua makhluk hidup membutuhkan air untuk kelangsungan hidupnya.</p> <p>Bagi manusia, air dimanfaatkan dalam kegiatan sehari-hari untuk minum, memasak, mandi, dan mencuci. Selain itu, air juga dimanfaatkan sebagai penghasil listrik pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA).</p> <p>Selain manusia, hewan dan tumbuhan juga memanfaatkan air. Bagi hewan, air bermanfaat untuk minum dan membersihkan tubuh. Sementara itu, bagi tanaman, air membantu tumbuhan dalam proses fotosintesis.</p> <p>MENGHEMAT SUMBER ENERGI AIR</p> <p>Kita harus menghemat air untuk menjaga keseimbangan ekosistem air. Menghemat air berarti menggunakan air dengan bijak dan bertanggung jawab. Pada saat menghemat air, maka kita menghemat sumber daya alam di bumi.</p> <p>Menghemat sumber energi air dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memastikan keran jika tidak dipakai 2. Memasak air secukupnya 3. Mengurangi penggunaan air saat musim panas 4. Bijak dalam mencuci pakaian 5. Merawat peralatan pipa air, keran, dan penampungan air dengan baik. 	<p>Teks informatif tentang sumber energi air, dan cara menghemat sumber energi air</p>
 <p>PROFIL PENULIS</p> <p>Nama : Agustin Tika Haryanti Tempat, tgl lahir : Ponorogo, 08 Agustus 2001 Email : agustintika@gmail.com</p>	<p>Profil penulis</p>

Tabel 5. Hasil Media E-Flipbook

Tahap validasi bertujuan mengetahui kevalidan media *e-flipbook* yang dikembangkan.

Ibu Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd., selaku pembimbing dan dosen PGSD melakukan validasi materi. Berikut tabel hasil validasi oleh ahli materi:

Aspek yang Dinilai	Skor
Kesesuaian materi pembelajaran dengan	4

kurikulum 2013.	
Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar.	4
Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator.	4
Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	4
Kejelasan pemilihan materi dalam media <i>e-flipbook</i> .	4
Keterkaitan materi dengan kebutuhan siswa.	5
Kesesuaian materi pada media <i>e-flipbook</i> dengan tingkat kemampuan siswa.	4
Ketepatan penggunaan huruf kapital dan tanda baca.	5
Ketepatan struktur kalimat yang digunakan pada media <i>e-flipbook</i> .	5
Jumlah	39

Tabel 6. Hasil Validasi Materi

Tabel hasil validasi materi mendapat nilai 39 dari 45 dan dihitung menggunakan rumus kevalidan yaitu:

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100$$

$$P = \frac{39}{45} \times 100 = 86,66\%$$

Hasil validasi materi diperoleh 86,66% sehingga media *e-flipbook* dinyatakan “Sangat Valid”

Sedangkan validasi media dilaksanakan oleh Bapak Hendrik pandu Paksi, S.Pd., M.Pd., selaku dosen PGSD. Berikut hasil validasi oleh ahli media:

Aspek yang Dinilai	Skor
Tampilan media <i>e-flipbook</i> menarik.	4
Jenis dan ukuran huruf pada media <i>e-flipbook</i> sudah sesuai.	5
Pemilihan warna yang digunakan pada media <i>e-flipbook</i> sudah sesuai.	4
Pemilihan gambar pada media <i>e-flipbook</i> sudah sesuai.	4
Urutan penyajian materi pada media <i>e-flipbook</i> sistematis.	5
Kualitas audio pada media <i>e-flipbook</i> sudah bagus.	4
Media <i>e-flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran.	5
Struktur kalimat pada media <i>e-flipbook</i> mudah dipahami.	5
Media <i>e-flipbook</i> mempermudah siswa dalam memahami materi.	4
Media <i>e-flipbook</i> praktis dan mudah digunakan.	5
Jumlah	45

Tabel 7. Hasil Validasi Media

Hasil validasi media mendapat nilai 45 dari 50 dan dihitung menggunakan rumus kevalidan yaitu:

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100$$

$$P = \frac{45}{50} \times 100 = 90$$

Hasil validasi media diperoleh 90% sehingga media *e-flipbook* dinyatakan “Sangat Valid”.

Dari hasil validasi, didapat saran dan komentar dari validator. Saran dari ahli materi adalah sebaiknya pengembangan materi teks informatif disesuaikan dengan kebutuhan siswa yang berkaitan dengan *e-flipbook*. Sedangkan saran dari ahli media yaitu lebih memperkaya warna. Berdasarkan hal tersebut, maka dilakukan perbaikan berdasarkan masukan oleh validator.

	Petunjuk penggunaan <i>e-flipbook</i> dituliskan secara lengkap
	Siswa diberi contoh latihan untuk menuliskan kembali isi teks informatif menggunakan kalimat sendiri
	Materi dipersingkat agar siswa mudah memahami isi teks
	Warna pada media <i>e-flipbook</i> lebih diperkaya

Tabel 8. Hasil Perbaikan Media

Tahap implementasi (*implementation*) dilakukan setelah media dinyatakan valid. Uji coba pada penelitian ini yakni uji coba skala kecil dan skala besar. Uji coba skala kecil dan skala besar dilakukan pada siswa kelas III SDN 8 Baosan kidul berjumlah 10 orang dan siswa kelas III SDN 8 Baosan Kidul berjumlah 10 orang.

1. Uji Coba Skala Kecil

Pengambilan data menggunakan *pretest-posttest* dan angket. Berikut hasil data uji coba skala kecil:

1) Hasil Data *Pretest-Posttest*

Subjek	Nilai Pretest	Nilai Posttest	d	x ² d
1	76	92	16	125,44
2	40	92	52	615,04
3	40	76	36	77,44

4	40	92	52	615,04
5	64	76	12	231,04
6	56	88	32	23,04
7	68	96	28	0,64
8	60	76	16	125,44
9	64	80	16	125,44
10	72	84	12	231,04
Jumlah	580	852	272	Σx ² d = 2169
Rata-rata	58	85,2	27,2	

Tabel 9. Hasil Data *Pretest-Posttest*

Perolehan nilai tes, selanjutnya dihitung dengan menggunakan rumus t-tes:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{27,2}{\sqrt{\frac{2169,6}{10 \times 9}}}$$

$$= \frac{27,2}{4,909}$$

$$= 5,540$$

Perolehan hasil tes pada uji coba skala kecil menunjukkan peningkatan hasil *pretest* dan *posttest*. Nilai *pretest* 10 siswa mendapat rata-rata 58 dan *posttest* mendapat rata-rata 85,2. Dilakukan penghitungan berdasarkan hasil yang diperoleh menggunakan t-tes dan diperoleh *t_{hitung}* 5,540. Setelah mengetahui *t_{hitung}* kemudian mencari *t_{tabel}*. *t_{tabel}* dihitung menggunakan df = N-K = 10-2 = 8 menggunakan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh *t_{tabel}* 2,306. Hasil menunjukkan *t_{hitung}* 5,540 > *t_{tabel}* 2,306. Dengan demikian, terdapat peningkatan yang signifikan dari sebelum dan sesudah menggunakan media *e-flipbook*.

2) Hasil Data Angket

Subjek	No Angket									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah	10	10	9	10	10	10	9	9	9	9
Total	96									

Tabel 10. Hasil Data Angket Siswa

Tabel hasil angket siswa menunjukkan persentase sebesar:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$P = \frac{96}{100} \times 100$$

$$P = 96$$

Berdasarkan perhitungan hasil angket siswa diperoleh persentase 96% sehingga menunjukkan kriteria media *e-flipbook* “Sangat Praktis”.

Angket kepraktisan guru diberikan kepada ibu Puji Astuti S.Pd.SD. Adapun lembar angket guru pada uji coba skala kecil sebagai berikut:

No	Pertanyaan	Skor
1.	Apakah penulisan teks pada media <i>e-flipbook</i> mudah dipahami?	1
2.	Apakah media <i>e-flipbook</i> sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar?	1
3.	Apakah media <i>e-flipbook</i> sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator?	1
4.	Apakah media <i>e-flipbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran?	1
5.	Apakah media <i>e-flipbook</i> mudah untuk dioperasikan?	1
6.	Apakah media <i>e-flipbook</i> dapat mempermudah siswa dalam menulis isi teks informatif?	1
7.	Apakah media <i>e-flipbook</i> dapat memotivasi siswa untuk belajar?	1
8.	Apakah media <i>e-flipbook</i> membuat pembelajaran menjadi lebih efektif?	1
9.	Apakah media <i>e-flipbook</i> dapat membuat suasana belajar menjadi interaktif?	1
10.	Apakah media <i>e-flipbook</i> dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran?	1
Jumlah Skor		10

Tabel 11. Hasil Data Angket Guru

Hasil angket guru diperoleh 10 dari 10, sehingga total nilai sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$P = \frac{100}{100} \times 100$$

$$P = 100$$

Perhitungan hasil angket guru mendapat persentase 100% sehingga media *e-flipbook* dinyatakan “Sangat Praktis”.

2. Uji Coba Skala Besar

Uji coba skala besar dilakukan oleh siswa kelas III SDN 2 Baosan Kidul Ponorogo berjumlah 27 orang. Adapun hasil data uji coba skala besar yaitu:

1) Data Hasil *Pretest-Posttest*

Subjek	Nilai Pretest	Nilai Posttest	d	$x^2 d$
1	52	88	36	125.126596
2	72	92	20	23.174596
3	64	88	24	0.662596
4	60	92	32	51.638596
5	64	92	28	10.150596
6	52	76	24	0.662596
7	72	96	24	0.662596
8	60	92	32	51.638596
9	64	92	28	10.150596
10	64	84	20	23.174596
11	56	76	20	23.174596
12	60	86	26	1.406596
13	52	80	28	10.150596
14	52	80	28	10.150596
15	60	88	28	10.150596
16	52	76	24	0.662596
17	60	84	24	0.662596
18	72	84	12	164.198596
19	64	84	20	23.174596
20	60	92	32	51.638596
21	64	88	24	0.662596
22	76	96	20	23.174596
23	72	88	16	77.686596
24	68	92	24	0.662596
25	60	88	28	10.150596
26	60	96	36	125.126596
27	64	76	12	164.198596
Jumlah	1676	2346		
Rata-rata	62	86,8	670	994.074092

Tabel 12. Hasil Data *Pretest-Posttest*

Perolehan nilai tes, dihitung menggunakan rumus t-test:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{24.814}{\sqrt{\frac{994.074}{27 \times 26}}}$$

$$= \frac{24.814}{1.189}$$

$$= 20.853$$

Perolehan hasil *pretest* dan *posttest* siswa pada uji coba skala besar meningkat. Nilai *pretest* dan *posttest* siswa menunjukkan rata-rata 62 dan 86,8. Selanjutnya dihitung menggunakan t-test dan diperoleh t_{hitung} 20,85. Selanjutnya, t_{tabel} dicari menggunakan rumus $df = N - K = 27 - 2 = 25$. Taraf signifikansi yang digunakan sebesar 5% dan diperoleh t_{tabel} 2,059 sehingga hasil t_{hitung} $20,85 > t_{tabel}$ 2,059. Dengan demikian, sebelum dan sesudah penggunaan media *e-flipbook* menunjukkan peningkatan yang signifikan.

2) Data Hasil Angket

Subjek	No Angket									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Jumlah	27	26	25	27	24	26	27	24	24	26
Total	256									

Tabel 13. Hasil Data Angket Siswa

Menurut tabel hasil angket siswa menunjukkan persentase sebesar:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$P = \frac{256}{270} \times 100$$

$$P = 94,81$$

Perhitungan angket memperoleh nilai 94,81% sehingga menunjukkan kriteria kelayakan media *e-flipbook* “Sangat Praktis”.

Sedangkan angket guru saat uji coba skala besar, diisi oleh ibu Ima Purwati, S.Pd. selaku guru kelas III SDN 2 Baosan Kidul. Adapun lembar angket guru pada uji coba skala besar sebagai berikut:

No	Pertanyaan	Skor
1.	Apakah penulisan teks pada media <i>e-flipbook</i> mudah dipahami?	1
2.	Apakah media <i>e-flipbook</i> sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar?	1
3.	Apakah media <i>e-flipbook</i> sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator?	1
4.	Apakah media <i>e-flipbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran?	0
5.	Apakah media <i>e-flipbook</i> mudah untuk dioperasikan?	1
6.	Apakah media <i>e-flipbook</i> dapat mempermudah siswa dalam menulis isi teks informatif?	1
7.	Apakah media <i>e-flipbook</i> dapat memotivasi siswa untuk belajar?	1
8.	Apakah media <i>e-flipbook</i> membuat pembelajaran menjadi lebih efektif?	1
9.	Apakah media <i>e-flipbook</i> dapat membuat suasana belajar menjadi interaktif?	1
10.	Apakah media <i>e-flipbook</i> dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran?	1
Jumlah Nilai		9

Tabel 14. Hasil Data Angket Guru

Hasil angket guru diperoleh 9 dari 10, sehingga ditotal nilai keseluruhan dengan persentase berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$P = \frac{90}{100} \times 100$$

$$P = 90$$

Perhitungan angket guru memperoleh persentase 90% sehingga dinyatakan “Sangat Praktis”.

Tahap evaluasi (evaluation) yaitu langkah terakhir pada penelitian pengembangan pada model ADDIE. Hasil evaluasi diperoleh dari saran serta komentar dari validator. Evaluasi dari ahli materi berupa saran dan komentar berupa perbaikan materi teks informatif disesuaikan dengan kebutuhan siswa yang berkaitan dengan media *e-flipbook*. Evaluasi dari ahli media berupa perbaikan warna yakni pewarnaan media *e-flipbook* bisa diperkaya dengan warna-warna lain.

Pembahasan

Penelitian pengembangan yang dilaksanakan, menghasilkan media pembelajaran *e-flipbook* untuk keterampilan menulis teks informatif yang efektif, praktis, dan valid. Kevalidan dilihat dari validitas isi, Kepraktisan dilihat dari penerapan media, dan keefektifan dilihat dari tercapainya tujuan dalam penggunaan media. Penelitian ini dilakukan di SDN 8 Baosan Kidul dan SDN 2 Baosan Kidul dengan dua subjek uji coba yakni uji coba skala kecil berjumlah 10 siswa dan uji coba skala besar berjumlah 27 siswa.

Pada saat pembelajaran menulis teks informatif, media *e-flipbook* dapat membantuk siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini karena media *e-flipbook* memuat teks informatif yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Menurut Dayanti dkk., (2021:705) *e-flipbook* yaitu *software* yang mempunyai gerakan membuka halaman buku namun terdapat media digital contohnya gambar, video, animasi, dan audio.

Media *e-flipbook* dilengkapi dengan teks dan audio yang disesuaikan terhadap materi pembelajaran. Siswa yang terbantu untuk mendapatkan pemahaman isi materi, dan menuliskan kembali isi teks informatif menggunakan kalimatnya sendiri. Menurut Sari dan Ahmad (2021:2824) kegiatan pembelajaran memakai media *e-flipbook* mampu menjadikan siswa lebih memahami materi serta meningkatkan antusias siswa.

Media *e-flipbook* yang dikembangkan disesuaikan dengan karakteristik agar dapat menjadi sarana bagi siswa dalam menuliskan kembali isi teks informatif menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan benar.

Pengembangan media *e-flipbook* ini dapat digunakan sebagai sarana agar siswa dapat berlatih menulis teks informatif. Penyajian materi dalam bentuk teks dan gambar, dapat menarik perhatian siswa sehingga media *e-flipbook* mampu menolong siswa untuk menguasai atau memahami materi (Sulistiyorini dalam Yusuf dkk., 2022:8316).

Untuk mengetahui kevalidan dan kelayakan media *e-flipbook*, maka dilakukan uji validasi kepada ahli materi dan ahli media. Hasil persentase yang didapatkan setelah

melakukan uji validasi kepada dosen ahli materi dan media yaitu 86,66% dan 90%. Berdasarkan hasil tersebut, media *e-flipbook* dinyatakan sangat valid dengan kriteria validitas 81%-100% (Riduwan, 2014:15).

Hasil uji validasi media menunjukkan bahwa media *e-flipbook* sangat valid dilihat dari desain tampilan, isi media, pemilihan gambar, dan kualitas audio yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar. Media *e-flipbook* disusun dengan desain yang menarik yang berbentuk format digital, sehingga kegiatan pembelajaran jadi lebih interaktif serta menyenangkan. Hal ini sesuai terhadap pendapat Sari dan Ahmad (2021:2821) Media *e-flipbook* berisikan materi berupa teks, audio atau objek lain yang disajikan dalam bentuk format digital sehingga membuat siswa lebih interaktif dalam menggunakan media tersebut.

Untuk mengetahui kepraktisan media *e-flipbook*, dilakukan pengisian angket siswa dan guru. Menurut hasil angket siswa dalam subjek uji coba skala kecil dan skala besar, didapat persentase 96% dan 95%. Sedangkan hasil angket guru, didapat persentase 100% dan 90% dengan kriteria kepraktisan 81%-100% (Riduwan, 2014:15).

Dilihat dari hasil angket siswa, media *e-flipbook* membuat siswa lebih memahami materi dan memberi pengalaman belajar baru, dibandingkan buku teks biasa. Pembelajaran menggunakan media *e-flipbook*, membuat pembelajaran menjadi efektif, lebih menyenangkan, serta memberi motivasi siswa dalam memberikan peningkatan hasil belajar, memahami pembelajaran, dan kemandirian (Dayanti dkk., 2021:705)

Untuk mengetahui keefektifan media *e-flipbook*, dilakukan dengan mengolah data hasil *pretest-posttest* pada uji coba skala kecil dan skala besar. Berdasarkan hasil yang diperoleh, nilai rata-rata *pretest* pada uji coba skala kecil adalah 58 dan nilai rata-rata *posttest* yaitu 85,2. Pada uji coba skala besar, didapatkan nilai rata-rata *pretest* sebanyak 62 serta nilai rata-rata *posttest* sebanyak 86,8. Hal tersebut menjelaskan bahwa terjadi peningkatan pada tiap subjek uji coba.

Setelah diketahui hasil *pretest* dan *posttest*, selanjutnya mencari t_{hitung} . Hasil *pretest* dan *posttest* dalam uji coba skala kecil dan skala besar, diperoleh hasil t_{hitung} 5,540 > t_{tabel} 2,306 dan t_{hitung} 20,85 > t_{tabel} 2,059 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan secara signifikan antara sebelum dan sesudah penggunaan media *e-flipbook* (Arikunto, 2010:350).

Hasil penelitian yang dilakukan kemudian dilakukan perbandingan terhadap penelitian terdahulu yang

dilaksanakan oleh Ruth Hana Marvelia (2022) berjudul “Pengembangan Media E-Flipbook untuk Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Pada penelitian terdahulu, media dikembangkan terhadap keterampilan menyimak cerita, sedangkan penelitian ini dilakukan pengembangan untuk keterampilan menulis teks informatif. Dalam penelitian tersebut, media yang dikembangkan didasarkan pada kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan sehingga mendapatkan hasil “Sangat Baik”. Berdasarkan ketiga kriteria tersebut, media *e-flipbook* layak digunakan dalam pembelajaran dengan beberapa keterbatasan. Penelitian ini terbatas pada materi keterampilan menulis teks informatif yang berfokus pada tanda baca titik koma serta penulisan huruf kapital. Tema pada media *e-flipbook* juga terbatas pada materi sumber energi air dan tidak dapat digunakan pada materi lain.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengembangan media *e-flipbook* untuk keterampilan menulis teks informatif siswa kelas III sekolah dasar, dapat disimpulkan bahwa media *e-flipbook* dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks informatif di kelas III sekolah dasar. Hal ini dibuktikan dengan perolehan skor validasi media sebesar 90% dan validasi materi sebesar 86,66% dengan kategori sangat valid.

Media *e-flipbook* juga dinyatakan efektif digunakan dalam pembelajaran. Hal ini dibuktikan dari perolehan nilai *pretest* dan *posttest* pada uji coba skala kecil dan uji coba skala besar yang mengalami peningkatan dengan nilai $t_{hitung} 20,85 > t_{tabel} 2,059$ pada uji coba skala besar.

Berdasarkan hasil perhitungan rumus kepraktisan oleh guru dan siswa memperoleh hasil positif pada uji coba skala besar yaitu angket guru sebesar 95% dan angket siswa sebesar 90%. Kedua hasil tersebut, dikategorikan sangat praktis.

Saran

Berdasarkan penelitian pengembangan media *e-flipbook* yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran bagi guru, siswa, dan peneliti selanjutnya. Bagi guru, diharapkan agar dapat memadukan penggunaan media dengan berbagai aktivitas yang beragam sehingga siswa dapat terlibat lebih aktif dalam pembelajaran. Saran bagi siswa, diharapkan dapat lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran. Bagi peneliti lanjutan, diharapkan lebih menyempurnakan media *e-flipbook* untuk dikembangkan pada materi pembelajaran lainnya, dan dapat menggunakan metode serta model penelitian pengembangan yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2019). *Media Pembelajaran*. Depok: PT. Raja Grafindo Pustaka.
- Atmojo, E. R. D. (2020). Pengembangan Kemampuan Menulis Cerita Fiksi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Abdidas*, 1(3), 172–182.
- Batubara, H. H. (2020). Media Pembelajaran Efektif - Google Books. In *Fatawa Publishing*
- Dayanti, Z. R., Respati, R., & Gyartini, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 04(05), 5.
- Febriani, A. (2021). Proses Komunikasi Informatif Antara Dosen Dan Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19 Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwah. *Skripsi*, 1(1), 17–24.
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A. F., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif ISBN: 978-623-7066-33-0. In *Pustaka Ilmu* (Issue March).
- Handayani, D., Alperi, M., Ginting, S. M., & Rohiat, S. (2020). Pelatihan Pembuatan Buku Digital Kvisoft Flipbook. *Prosiding SNPPM UNJ, 2020*, 84–92.
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahita Media Group* (Issue Mei).
- Helaluddin, H., & Awalludin, A. (2020). *Keterampilan Menulis Akademik Panduan bagi Mahasiswa* (Vol. 42171, Issue 0254).
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27.
- Khairunnisa, R., Alamsyah, T. P., Syachruroji, A., Sultan, U., Tirtayasa, A., Sultan, U., Tirtayasa, A., Sultan, U., Tirtayasa, A., Sultan, U., Tirtayasa, A., & Pembelajaran, M. (n.d.). *ISSN 2548-9119 PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS FLIP-BOOK DIGITAL PADA SUBTEMA “ AKU ANAK MANDIRI ” DI KELAS 3 SEKOLAH DASAR*.
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. In *Bintang Sutabaya*.
- Martha, N., & Situmorang, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik

Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 166.

Marvelia, R. H. (2022). *Pengembangan Media E-Flipbook untuk Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*.

Nilantira, J. (2019). *Pengembangan Media Komik Cerita Rakyat untuk Keterampilan Menulis Cerita Fiksi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*.

Riduwan. (2013). *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.

Sari, I. (2018). Tipe Teks dan Penerjemahan. *Journal Polingua: Scientific Journal of Linguistic Literatura and Education*, 2(2), 53–58.

Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2769–2775.

Setiyawan, H. (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2).

Siddik, M. (2016). *Dasar-Dasar Menulis Dengan Penerapannya*.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta Bandung.

Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, dan Penelitian Pendidikan). In *Alfabeta*.

Sulistyorini, D. (2019). *Keefektifan Media Flibbook Terhadap Keterampilan Menulis Teks Fiksi Pada Siswa Kelas IV SDN Gugus Pangeran Diponegoro Kecamatan Winong Kabupaten Pati*. 1–146.

Turama, A. R., Rarasati, S., & Ansori. (2020). *PROSA FIKSI Pengantar dan Beberapa Usaha Menuliskannya* (Vol. 21, Issue 1).

Yusuf, N., Setyawan, H., Immawati, S., Santoso, G., & Usman, M. (2022). Pengembangan Media Flipbook Berbasis Fabel untuk Meningkatkan Pemahaman Pesan Moral pada Peserta Didik Kelas Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8314–8330.

