

ERGEBNISSE LERNEN EINFACHE SCHREIBFÄHIGKEITEN GEBRAUCHEN MIT BILD FORTSETZUNGEN IN
SCHREIBEN LERNEN DER AUFSATZ GYMNASIUM SCHÜLER IN DER DEUTSCH DER KLASSE XII IPA 1
SMAN 1 DRIYOREJO

INDAH KURNIA PERMATASARI

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

Drs. ARI PUJOSUSANTO, M.Pd.

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

AUSZUG

ERGEBNISSE LERNEN EINFACHE SCHREIBFÄHIGKEITEN GEBRAUCHEN MIT BILD
FORTSETZUNGEN IN SCHREIBEN LERNEN DER AUFSATZ GYMNASIUM SCHÜLER IN DER
DEUTSCH DER KLASSE XII IPA 1 SMAN 1 DRIYOREJO

Ein Aspekt der Sprachkenntnisse ist ein komplex Schreibfähigkeiten. Schreiben Aktivitäten häufig von Studenten durchgeführt von eine einfache Buch verfassen machen. Die Lernenden haben oft Schwierigkeiten beim Schreiben eines einfachen der Aufsatz. Auf dieser Grundlage ist die Formulierung des Problems in dieser Studie: Wie können Lernergebnisse einfache Essayistik Fähigkeiten der Schüler der Klasse XII IPA 1 SMAN 1 Driyorejo mit Bild Fortsetzungen ?.

Diese Studie verwendet eine beschreibende quantitative Forschungsmethoden für die Lerne kamen aus der Student Themen beschreiben Schüler Lernergebnisse in Form von Partituren Höchst-, Tiefst- und Durchschnittsstudent. Quantitative beschreibenden Verfahren in dieser Studie zielt darauf ab, Schülerlernergebnisse , mit dem Media Bild Fortsetzungen mit dem Thema Hobby zu bestimmen. Die Datenquelle der Forschung ist 28 Schüler der Klasse XII IPA 1 SMA Negeri 1 Driyorejo. Pre Forschungsergebnisse - Test oben zeigt, dass es 20 Studenten aus der Anzahl der Studenten die KKM (Gründliche Mindestens Standard) die erste Sitzung abgeschlossen haben, erfüllt haben (Pre - Test). Es kann aus den vom Schüler erhaltenen Werte ersichtlich. KKM Schule für deutsche Themen, nämlich 75., der Post - Test 1 diesmal 22 Schüler haben das KKM traf dies weist auf einen Anstieg in der Gründlichkeit der Studenten, und die nach dem Post Test 2 ebenfalls gestiegen, bis zu 24 Schüler die KKM und nicht weniger als vier Studenten noch erfüllt erfüllen die gesamte Wertschöpfungs KKM. Die 14 Teilnehmer haben den obigen Wert KKM abgeschlossen haben 10 Studenten abgeschlossen Noten erreicht KKM. Studierende. Ergebnisse Post - Test zeigt, dass eine einfache Schreibfähigkeiten Student der Klasse XII IPA 1 ist gut genug.

Die Schüler können einen Aufsatz richtig zu konstruieren und achten Buchstabenschrift hat sich verbessert. Auf Lernmodelle mit dem Bild Fortsetzungen als Alternative in Deutsch als Vielzahl von Übungen auf Schreibfähigkeiten, um bessere Lernergebnisse Lern verwendet werden und Studenten aktiv in Lernen teilnehmen.

Wortschatz : Lernergebnisse,Schreibfähigkeiten,Bild Fortsetzungen.

ABSTRAK

HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS MENGGUNAKAN GAMBAR SERI DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA SISWA DALAM BAHASA JERMAN SISWA
KELAS XII IPA 1 SMAN 1 DRIYOREJO

Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang tergolong kompleks adalah keterampilan menulis. Kegiatan menulis yang biasa dilakukan oleh peserta didik salah satunya adalah membuat sebuah karangan sederhana. Berdasarkan hal ini,maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimanakah hasil belajar kemampuan menulis karangan sederhana siswa kelas XII IPA 1 SMAN 1 DRIYOREJO menggunakan gambar seri ?.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif pendekatan kuantitatif Metode deskriptif kuantitatif di dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar seri dengan tema Hobby. Sumber data penelitian ini adalah 28 siswa kelas XII IPA1 SMA Negeri 1 Driyorejo. Pada *Pre – test* menunjukkan terdapat 20 siswa dari jumlah siswa yang telah memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan 8 siswa masih belum tuntas yang telah ditentukan sekolah untuk mata pelajaran bahasa Jerman, yaitu 75. Sedangkan rata – rata kelas pada hasil *Pre – test* yaitu sebesar 71 yang dikategorikan normal. Pada *Post – test* 1 ini 22 siswa telah memenuhi nilai KKM, dan pada *Post-test* 2 juga mengalami ketuntasan sebanyak 24 siswa telah memenuhi nilai KKM dan sebanyak 4 siswa belum memenuhi nilai tuntas KKM. Adapun 14 siswa memiliki nilai tuntas diatas KKM, 10 siswa memiliki nilai tuntas mencapai KKM. Hasil *Post – test* menunjukkan bahwa keterampilan menulis karangan sederhana bahasa Jerman siswa kelas XII IPA 1 sudah cukup baik. Siswa dapat menyusun kalimat dengan baik dan memperhatikan penulisan abjad sudah membaik.

Berdasarkan hasil penelitian ini , maka model pembelajaran dengan menggunakan gambar seri ini dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran bahasa Jerman sebagai variasi latihan pada keterampilan menulis agar hasil belajar lebih baik dan siswa turut aktif dalam pembelajaran.

Kata kunci: hasil belajar, keterampilan menulis, gambar seri

HINTERGRUND

Die Sprache ist ein Kommunikationsmittel und ein Mittel der Kommunikation zu kommunizieren und interagieren unter den Kolleginnen und Menschen..Seiring Entwicklung von Wissenschaft und Technologie weiter zu entwickeln, zu diesem Zeitpunkt, müssen die Menschen gute Sprachkenntnisse, um unter den Kolleginnen und manusia.Agar Mann liefern und bieten gute Informationen haben sprechen, gibt es vier Aspekte, die berücksichtigt werden müssen, nämlich hören, Sprechen, Lesen und menulis.Keempat Aspekte sind eng in die Sprachkenntnisse im Zusammenhang mit der Lage, die Sprache als ihre Funktion, nämlich als Instrument zur Kommunikation und Interaktion zu verwenden, sein. In dieser Studie, nach dem vierten Aspekt,. Schreiben Sie eine sehr wichtiger Aspekt ist jedoch die endgültige Position nach Hörverständnis, Sprechen und Lesen. Studierende, die gute schriftliche Ausdrucksfähigkeit, haben gute Fähigkeit in Bezug auf die Kommunikation. Weil es auf den Ort des letzten Schreibposition bezogen. Also, wenn das Schreiben Schüler sind in Bezug auf Hören, Sprechen, Lesen und in der Lage ist. Schreiben Fähigkeiten von Studenten beherrscht werden, weil diese Fähigkeiten werden direkt an den Lernprozess der Studierenden im Zusammenhang, vor allem in fremden Sprachen, nämlich Deutsch.Mastery Fähigkeit in die deutsche Sprache gut und richtig zu schreiben, ist für Studenten in den deutschen Sprachlernaktivitäten

unverzichtbar. Während die Studenten nicht in der Lage, gut zu schreiben und korrekt Schwierigkeiten bei der nach den deutschen Sprachlernaktivitäten haben. Aber Lernen Schreibfähigkeiten sehen immer noch weniger attraktiv für Studenten, so dass, wenn der Unterricht nicht wenig Lernende, die langweilen und nicht die Aufmerksamkeit auf den Gegenstand. Lernende scheinen weniger begierig, dem Unterricht folgen, weil sie nicht angeregt, sich aktiv mit einer Vielzahl von Lehrern engagieren zu tun, um eine förderliche Lernatmosphäre zu schaffen. Wenn angesichts der Aufgabe des Schreibens Essays, viele Studenten finden es schwierig, Sätze auf Deutsch zu machen. Sie sind verwirrt, ein Papier, aus Angst, einen Fehler zu machen schriftlich wegen der schwachen Wortschatz und Struktur der deutschen Sprache zu beginnen.

Eine Essayistik Aktivitäten in der deutschen Sprache ist, eine einfache Aufsatz schreiben. Einfache Karanngan darunter ein gutes Essay offen zu legen oder von den Lernenden auf Schulebene (SMA) beschrieben werden. Eine Methode, die verwendet wird, um die Möglichkeit, eine einfache Aufsatz auf Deutsch schreiben zu verbessern, ist Media Tools Bilderserie zu verwenden. Bild Medien-Serie ist eine zweidimensionale visuelle Medien in den vorgenannten Bereichen sind nicht transparent und haben eine klare Geschichte Folge. Durch den Einsatz von Medienbildern zu dieser Studie werden die Studierenden erwartet, dass sie schreiben eine einfache Essay ist gut und richtig,

damit die Schüler fühlen sich glücklich und nicht langweilen, weniger abwechslungsreich und weniger menarik. Penggunaan Medienbildern ist eine gute Nutzung der Medien, weil es konkret.

Problemstellung. Basierend auf den oben beschriebenen Problemen, die Formulierung des Problems in dieser Studie sind: **"Was ist das Ergebnis des Lernens in der Lage, einen einfachen Strauß-Klasse mit Bildserien zu schreiben XII Studenten SMAN 1 Driyorejo?"** FORSCHUNGSZIELE

Ausgehend von der Formulierung des Problems vor, das Ziel dieser Studie war es, die Fähigkeit, eine einfache Strauß Klasse XII Studenten SMAN 1 Driyorejo mit Bildserien zu schreiben bestimmen.

LERNERGEBNISSE

Lernen ist ein Prozess versucht, eine Person, eine neue Verhaltensänderungen als Ganzes zu erhalten, als Ergebnis seiner eigenen Erfahrung in der Interaktion mit der Umwelt (Slameto, 2010: 5). Kingsley in Sudjana (2009: 22), deutet darauf hin, dass die Lernergebnisse sind die Fähigkeiten der Schüler, nachdem er seine Lernerfahrung erhalten. Lernergebnisse werden in drei Arten, nämlich den Fähigkeiten und Gewohnheiten, Wissen und Verständnis, Einstellungen und Ideale geteilt. Jede dieser Arten von Lernergebnissen mit Material, das in den Lehrplänen festgelegt wurde ausgefüllt werden.

Aus der obigen Meinung kann geschlossen werden, dass die Ergebnisse durch die Untersuchung der Fähigkeit der Studierenden nach der Teilnahme an Lernaktivitäten erzielt werden. Lernen zu schreiben

SCHREIBEN LERNEN

A. VERSTEHEN

Schreiben ist eine Fertigkeit, die Sprache verwendet, um direkt zu kommunizieren, von Angesicht zu Angesicht mit einer anderen Person zu stellen. Schreiben ist eine Tätigkeit, die produktive und ausdrucksstark. In diesem Schreibaktivität dann muss der Autor gekonnt Verwendung Graphologie, Grammatik und Wortschatz. In diesem Zusammenhang gibt es ein Schriftsteller sagt, dass das Schreiben von Menschen aufzeichnen oder Einfluss und Sinn und Zweck gebildete verwendet, da es nur durch entweder von Menschen, die ihre Gedanken zu organisieren und zu sagen, so klar erreicht werden kann, das hängt von der Klarheit des Geistes, Organisations Verwendung des Wortes und

Satzstruktur (Morsey 1997: 122)

BILD FORSETZUNGEN

A. DEFINITION

Abbildungen gestrahlt eine Reihe von Bildern, die Atmosphäre gesagt und zeigte die Kontinuität zwischen den Bildern mit einer anderen (Ella Farida Tizen, 2008) beschreiben. Bild-Serie ist eine Reihe von zusammenhängendes Bild, welches die Atmosphäre und Veranstaltungen präsentiert. Der Grund, warum die Serie ist die Verwendung von Medienbildern, die die Medien Bilder könnte dazu beitragen, ein den zeitlichen Ereignisses durch die Vorlage Gegenstände, Objekte und Hintergründe. Die Chronologie der Ereignisse und die Abfolge der Ereignisse einfacher sein, für Studenten, um seine Geschichten Aktivitäten gießen. Ausgewählte Bild Serie als Lernmedium, weil:

1. Seine konkrete, realistische Bilder, die den Gegenstand außer verbalen Medien.
2. Bild ist Grenzen von Raum und Zeit zu überwinden. Nicht alle Objekte, Objekte oder Ereignisse können in die Klasse gebracht werden, und nicht immer werden Kinder auf Objekte / Ereignisse übernommen. Bilder können sie zu überwinden.
3. Medienbilder können die Grenzen unserer Beobachtungen zu überwinden. Zellen oder Blattquerschnitt, die wir nicht mit dem bloßen Auge deutlich in Form von Bildern dargestellt.
4. Das Bild kann ein Problem zu klären, in jedem Bereich und für jede Altersstufe, um zu verhindern, oder Missverständnisse zu korrigieren.
5. Die Bilder sind billig und einfach ohne die Notwendigkeit für spezielle Ausrüstung (Sadiman 2011: 29) zu verwenden.

B. ZUSAMMENHANG MIT DER VERWENDUNG VON ZAHLEN SERIE Aufsätze schreiben SIMPLE

Bilder strahlte eine Reihe von Bildern, die die Atmosphäre erzählt und zeigte die Kontinuität zwischen den Bildern miteinander (Ella Farida Tizen: 2008) zu beschreiben. Bild-Serie ist eine Reihe von zusammenhängendes Bild, welches die Atmosphäre und Veranstaltungen präsentiert. Während eine einfache Essayistik ist eine Form der Sprache oder Schrift, die zu übermitteln oder zu sagen eine Reihe von Ereignissen oder menschlichen Erfahrung zielt auf die Entwicklung im Laufe der Zeit auf der Grundlage. Oder auch in

einer anderen Art und Weise formuliert werden: eine einfache Bouquet ist eine Form von Diskurs, der sehr deutlich an den Leser zu beschreiben ein Ereignis, das in chronologischer Reihenfolge (Frühling, 1990: 32) aufgetreten ist gesucht. Das bedeutet, dass auf einfache Essayistik zu berücksichtigen ist, die zeitliche Abfolge eines Diskurses. Basierend auf den Theorien und Schlussfolgerungen über zu erklären, dass die Beziehung Bilderserie mit einem einfachen Bouquet kann man sagen, eine gute Beziehung in Bezug auf die Reihenfolge oder Sequenz von Veranstaltungen zum Thema der Geschichte haben werden. Bildserien und einfach Strauß kann ein gutes Medium und einfach für Studenten zu kreativen Ideen in Bezug auf die Schriftform. Weil die Schüler können eine Folge von Bildern, die zur Verfügung standen und die Arbeit mit dem Befehl sehen einen einfachen Bouquet mit Bildserien. Lernschritte, um einen einfachen Aufsatz mit Bilder-Serie verwendet zu schreiben sind wie folgt (Lehrplan 2006: SBC):

- a. Bestimmen Sie die Lerntechniken, die verwendet wird, ist die Bilderserie.
- b. Bestimmen Sie das Material, die gelehrt werden, sind über eine einfache Aufsatz für Studenten gearbeitet.
- c. Entwickeln Lehrmaterialien.
- d. Zeit, die Aufgabe und Rolle der Studenten an Lernaktivitäten
- e. Bestimmen Sie die Zeit und den Ort
Dann in der Phase des Lernens auf einfache Versuche unter Verwendung der Bildreihe zu schreiben, gibt es verschiedene Aktivitäten, die durchgeführt werden müssen, nämlich:
 1. Der Lehrer stellt das Lernmaterial.
 2. Der Lehrer gibt ein Beispiel für eine einfache Bouquet mit memgunakan Bilderserie.
 3. Der Lehrer erklärt ein einfaches Essayistik Techniken mit Bildserien.
 4. Lehrer menjelaaskan Elemente Essayistik ist einfach.
 5. Der Lehrer fragt die Schüler, eine einfache Bouquet von Bildserien zu erstellen sind.
 6. Lehrer identifizieren Ergebnisse der Ergebnisse der Schüler, und geben Hinweise zur Vermeidung weiterer Fehler in Essayistik einfach mit der Bilderserie.
 7. Führen Sie nach dem Test.

In Bezug auf die Lernschritte oben dann einen einfachen Aufsatz über serielle Bilder praktikable Studenten basierend auf Themen, die die Schüler

Fähigkeiten adaptiert wurden. So ist das Thema, die den Klassenstufen und Unterrichtsmaterialien, die Gegenstand der laufenden Forschung haben angepasst wurde. Der Grund, warum der Einsatz der Medien Bild der Serie ist, dass die Medien anwesend eine chronologische Ereignisses durch die Vorlage Gegenstände, Objekte und Hintergründe zu helfen. Die Chronologie der Ereignisse und die Abfolge der Ereignisse einfacher sein, für Studenten, um seine Geschichten Aktivitäten gießen.

C. BEWERTUNG

Aufsätze schreiben SIMPLE

Tests der Sprache ist etwas, das von den Lehrern in Sprachlern durchgeführt werden müssen. Durch die Bewertung bekannt sein wird objektiv Schüler Lernergebnisse. Bewertung wird gute Ergebnisse zu erzielen, wenn Aspekte schriftlich beurteilt werden ausführlich vorgestellt. Schreiben Tätigkeiten, bei denen Aspekte der Verwendung von Satzzeichen und Rechtschreibung, die Verwendung von Sprache und Wortschatz, Phrasierung, pengembanagan Absätze, Verarbeitung von Ideen und der Entwicklung eines Modells Aufsatz (Slamet, 2007: 209). Im Zusammenhang mit der es nach Nurgiyantoro (2009: 305) fest, dass die Kategorien von Waren bei der Zusammenstellung enthalten: a. Die Qualität und der Umfang der Inhalte, b. Organisation und Präsentation der Inhalte, c. Der Stil und die Form der Sprache, d. Mechanik: Grammatik, Rechtschreibung, Zeichensetzung, Schreiben Ordnung und Sauberkeit, und e. Lehrer wirksame Antwort auf das Papier. Dementsprechend Nurgiyantoro (2009: 306) argumentiert, dass die Elemente, die Beurteilung

Bewertung schreiben

Die Höchstpunktzahl liegt bei 16 Punkten (8 Punkte x 2 = 16 Punkte). Text wird nach der zwei produzierte Kriterien bewertet:

1. Kommunikative Gestaltung / Inhalt und Umfang (max.4 Punkte)
 2. formale Richtigkeit (max. 4 Punkte)
- Kommunikative Gestaltung / Inhalt und Umfang (max.4 Punkte)

4 Punkte: Alle vier Inhaltspunkte sind in einem oder zwei Sätzen angemessen behandelt worden. Der produzierte Text entspricht in Wortwahl und dem Textumfang Schreibenanlass.

3 Punkte: Ein Inhaltspunkt fehlt, ansonsten entspricht aber der produzierte Text in Wortwahl und dem Textumfang Schreibenanlass.

Oder: Alle vier Inhaltspunkte wurden behandelt, trotzdem ist der produzierte Text in Wortwahl und nicht ganz Textumfang angemessen. (Der Brief enthält weniger als 50 Wörter)

2 Punkte: Wenigstens wurden zwei Inhaltspunkte behandelt, ansatzweise dem der Brief entspricht Schreibenanlass.

1 Punkte: Wenigstens behandelt wurde ein Inhaltspunkt, produzierte Text ist als der Brief identifizierbar....

0 Punkte : Der produzierte Text entspricht **nicht** dem Schreibenanlass, die Textsorte Brief ist **nicht erkennbar**. In diesem Fall wird der **gesamte** Prüfungsteil Schreiben mit 0 Punkten bewertet.

Formale Richtigkeit (max. 4 Punkte)

4 Punkte : **Keine** bzw. Nur **vereinzelte** und erhebliche **Fehler** in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion).

3 Punkte : Einige Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion), die das Verständnis nicht beeinträchtigen.

2 Punkte : **Etliche Fehler** in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion), die gelegentlich das Verständnis erschweren.

1 Punkte : **An mehreren Stellen** beeinträchtigen die **Fehler** in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion) das Verständnis erheblich.

0 Punkte : **So viele Fehler** in in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion), dass der Inhalt **nicht mehr verständlich** ist. In diesem Fall wird der **gesamte** Prüfungsteil Schreiben mit 0 Punkten bewertet

Dari hasil penelitian dan penilaian menggunakan **Bewertung Schreiben** diantaranya terdapat :

1. Kommunikative Gestaltung/Inhalt und Umfang (max. 4 Punkte)
2. Formale Richtigkeit (max. 4 Punkte)
3. Mean : $\frac{\sum x}{n}$
4. Untuk konversi nilai **Bewertung Schreiben** :

Kommunikative Gestaltung	Formale Richtigkeit	Jumlah angka	Interval
4	4	8	100
3	3	6	75
2	2	4	50
1	1	2	25

Kommunikative Gestaltung/Inhalt und Umfang (max. 4 Punkte).

Formale Richtigkeit (max. 4 Punkte)

METHODEN

1. Art der Forschung
Diese Art der Forschung mit dem Titel "Die Wirksamkeit der Verwendung von Image-Serie in Bildung Essayistik einfache deutsche Schüler in der Klasse XII IPA 3 SMAN 1 Driyorejo" Das ist eine deskriptive Studie mit einem quantitativen Ansatz. Quantitative beschreibende Forschung ist Forschung, die auf ein Phänomen, das mit der Verwendung von Zahlen, die Eigenschaften oder die Gruppe (Syamsudin, 2006: 24) beschreiben, besteht erklären will. In dieser Studie wurde die dideskripaikan ist die Fähigkeit, einfache Aufsätze der Schüler vor und nach der Verwendung des Bildes Serie zu schreiben. Forschungsgegenstand

Die Probanden dieser Studie waren alle Schüler der Klasse XII IPA 3 SMAN 1 Driyorejo. Die Zahl der Schüler der Klasse XII IPA 1 SMAN 1 Driyorejo gibt so viele wie 28 Studenten mit Angaben 15 männliche Studenten und 13 Studentinnen.

FORSCHUNGSDATEN

Die Daten dieser Studie sind wie folgt:
a. Testergebnisse der Schüler die Fähigkeit, einen einfachen Aufsatz schreiben

TECHNISCHE DATEN COLLECTION

In dieser Untersuchung sind folgende Techniken der Datenerhebung verwendet:
a. Pretest

Die Studierenden sind ein Problem auf eine einfache Bouquet Bouquets zu arbeiten und an einen unbekannten Wert Schreibfähigkeiten genommen

b. Die Bereitstellung von Lernmaterialien, um einen einfachen Aufsatz schreiben Die Schüler werden angesichts der auf Lehrmaterial Schreiben einfach zu Bereitstellung Essay machen, wie man schreibt ein einfaches Essay Essay ist gut und richtig. Und die Bereitstellung von Material für Studenten gedacht konzentriert im Sinne einer einfachen Aufsatz Essayistik.

c. postest

Die Schüler werden einen Beitrag Test nach dem Aufstehen Pretest und Bereitstellung von Material, um einen einfachen Aufsatz gegeben.

d. Testergebnisse Datenlernergebnisse einfache Essayistik Fähigkeiten durch die Durchführung einer einfachen Essayistik Fähigkeiten Test erhalten. Dieser Test ist für die Bereitstellung eines einfachen Quiz Essayistik Fähigkeiten vor und nach dem Umgang mit den Medien Bilderserie als Medium des Lernens deutsche Sprache zu lernen einfache Essay Deutsch schreiben.

2. TECHNISCHE DATEN ANALYSE

Zur Beantwortung der Forschungsproblem Formulierung verwendet eine Analyse der Nutzung von Medien Bilderserie Erlernen der deutschen Sprache als Medium des Lernens, einfache Aufsätze deutscher Sprache umfassen Folgendes schreiben:

a. machen RPP

b. Erklärt die Schritte zur Verwendung von Medienbildern als eine Reihe von Deutsch lernen Sprachlernmedien einen einfachen Aufsatz Deutsch.

c. Analyse der Leistungstest der Schüler Schreibfähigkeiten von der Bewertungsbogen gewonnen wird individuell von den Studenten über die Verwendung von Medienbildern als eine Reihe von Erlernen der deutschen Sprache lernen einfache Essay Deutsch schriftlich erfolgen. Die Daten wurden unter Verwendung der folgenden Formel ausgewertet:

N O.	TREFFEN	ZEIT	AKTIVITÄTEN
1.	1	24 OKTOBER 2014 2 x 45 Minuten bei dem stunden 3-4	Bei diesem ersten Treffen über das Arbeitsblatt Vortest schreiben einfache Bouquet mit Bildserien ersten Sitzung gegeben wird.
2.	2	31 OKTOBER 2014 2 x 45 Menit jam pelajaran 3-4	In der zweiten Sitzung in dieser Angelegenheit Arbeitsblätter nach dem Test zu schreiben einfache Essays mit dem zweiten Treffen diberikan.Sis wa Bildserien können viele Fragen über die Blumensträuße einfach, Bildserien, die empfangen wurden verwendet bitten. Durch die einfache Lehre des Schreibens Essays mit einer Reihe von Bildern, die Lernen erfordert eine vollständige Beschreibung

			, weil es eine Geschichte von aufeinanderfolgenden Bildern ist. Darüber hinaus ist die in den Wortschatz der deutschen Sprache Stichworte für Studenten, die neue Sprache verwendet werden. So dass die Informationen verbessern können Lernergebnisse. Da gibt es einige Studenten, schreiben Sie einfach die Keywords, die bereits verfügbar sind und sich nur entwickeln, ein wenig Wortschatz zur Verfügung gestellt.
3.	3	07 NOVEMBER 2014 2 x 45 Menit jam pelajaran 3-4	In der dritten Sitzung der Arbeitsblätter in dieser Angelegenheit nach dem Test einfach Essayistik mit Bildserien dritten Sitzung gegeben wird.

			Sobald sich die Forschung als in der Lage sein werden, um die Analyse zu beantworten und zu einer Schlussfolgerung gezogen.
--	--	--	---

Die Datenanalyse der Beurteilung:
1. Die Ergebnisse der Vorprüfung Schüler lernen über die DA

Blicken Sie diese Bilder und bitte erzählen Sie in einem Absatz !



Wortschatz:

1. Kochen
2. Braten
3. Backen

Antworte bitte in einem Absatz(mindestens 30 Wörter) !

- ❖ Mein name ist Dhany. Mein Hobby ist Kochen. Ich helfe meine Mutter herrichten das Fruehsteuck jede morgen. Ich brate das Ei und Meine Mutter backt das Brot. Dann wir essen das Ei und das Brot zussamen.

Umwandlungswerten wie folgt bewertet:

ein Durchschnitt von 79, während für die Post-Test 2 niedrigsten Wert von 62,5 die höchste Punktzahl von 100 und einem Durchschnitt von 83,5. Von der Pre-Test, nach dem Test 1 und nach der Prüfung 2 Schüler gute Noten zu bekommen Lernergebnisse. Sagte, gute Ergebnisse zu haben,

denn es gibt Verbesserungs Wert der Pre-Test kann nach dem Test 1 und nach Prüfung 2. Auf der Grundlage der oben genannten Studie des Lernens, um einfache Aufsätze deutschen Sprache mit Bildserien zu schreiben als ein Medium des Lernens für Schüler verwendet werden. Für die Lernergebnisse der Schüler in Essayistik einfach Deutsch Sprache mit Bildserien haben gute Ergebnisse.

Tabel 4.1

Data Pre-test,Post-test 1&Post-test 2.

No.	Nama Siswa	Pre-test	Post-test-1	Post-test-2
1.	AZ	37,5	75	62,5
2.	AS	87,5	87,5	87,5
3.	AP	75	100	100
4.	AH	100	75	100
5.	AKS	50	50	62,5
6.	CK	87,5	87,5	100
7.	DSS	87,5	100	87,5
8.	DA	100	100	100
9.	DDA	75	62,5	62,5
10.	DNF	75	100	100
11.	FAP	50	50	75
12.	LH	100	100	100
13.	MM	100	75	75
14.	MBES	75	87,5	87,5
15.	MNH	75	75	75
16.	MWAW	37,5	100	100
17.	MAZ	100	100	100
18.	NS	87,5	100	100
19.	NF	50	50	62,5
20.	OAS	75	100	87,5
21.	PDR	50	50	62,5
22.	RMKA	100	75	75
23.	SW	100	100	75
24.	SL.	75	87,5	87,5
25.	S	87,5	100	75
26.	US	50	75	75
27.	WI	37,5	87,5	87,5
28.	WA	62,5	62,5	75
Jumlah Nilai		1974,5	2195	2285,5
Mean/ rata-rata nilai		70,5	78,5	82

nd für den Durchschnitt (Mittelwert). Pre-Test die niedrigste Punktzahl von 37,5 die höchste Punktzahl von 100 und einem Durchschnitt von 71, während für die Post-Test 1 die niedrigste

Punktzahl bei 50 die höchste Punktzahl von 100 und einem Durchschnitt von 79, während für die Post-Test 2 Partituren niedrigsten Wert von 62,5 100 und dem höchsten Durchschnitt 83,5. Von der Pre-Test, nach dem Test 1 und nach der Prüfung 2 Schüler gute Noten zu bekommen Lernergebnisse. Sagte, gute Ergebnisse zu haben, denn es gibt Verbesserungs Wert der Pre-Test kann nach dem Test 1 und nach Prüfung 2. Auf der Grundlage der oben genannten Studie des Lernens, um einfache Aufsätze deutschen Sprache mit Bildserien zu schreiben als ein Medium des Lernens für Schüler verwendet werden. Für die Lernergebnisse der Schüler in Essayistik einfach Deutsch Sprache mit Bildserien haben gute Ergebnisse.

Training auf Schreibfähigkeiten, um bessere Lernergebnisse und Schüler aktiv in Lernen teilnehmen.

Schlussfolgerungen und Empfehlungen Abschluss

Die Daten-Analyse erhaltenen Ergebnisse: 1) Der Wert der durchschnittlichen Lernergebnisse in der ersten Sitzung Arbeitsblatt Arbeitsblatt, das vor dem Test 70,5 der niedrigste Wert von 37,5 und eine Punktzahl von 100 erreicht, während der höchste Wert, 2) Der Wert der durchschnittlichen Lernergebnisse in einem Arbeitsblatt zweiten und dritten Sitzung des Arbeitsblatts 1 78,5 Post-Prüfung und nach der Testergebnisse 2 82 niedrigsten Wert 1 50 Post-Test und nach dem Test 2 betrug 62,5 und Partituren der höchste Wert 1100 nach dem Test und nach dem Test 2 ist 100. Von der Pre-Test, nach dem Test 1 und nach der Prüfung 2 Schüler gute Noten zu bekommen Lernergebnisse. Sagte, gute Ergebnisse aufgrund der guten Wertänderungen des Wertes haben Pre-Test, nach dem Test 1 und nach Prüfung 2. Auf Basis der Ergebnisse ein einfaches Essayistik Fähigkeiten mit der deutschen Sprache Medien Bildserien in der Klasse XII IPA 1 SMAN 1 Driyorejo, Lernmodell, indem Sie Bilder von dieser Serie kann als Alternative in Erlernen der deutschen Sprache als eine Vielzahl von Übungen auf Schreibfähigkeiten, um bessere Lernergebnisse und Schüler aktiv in Lernen teilnehmen werden. Vorschlag

Beratung - Beratung, die in dieser Studie gestellt

werden können, sind wie folgt:
1. Für die Lehrer

Lernmodell, indem Sie Bilder von dieser Serie können als Alternative zu einfachen Essayistiken Fähigkeiten deutsche Sprache verwendet werden. Dient als eine Vielzahl von Übungen auf Fähigkeiten, um zu schreiben, um bessere Lernergebnisse und Schüler aktiv in Lernen teilnehmen.

2. Für Studierende Lernen, einfache Aufsätze schreiben in deutscher Sprache wird mehr Spaß mit der Bilderserie, weil die Bildserie kann Inspiration schriftlich Übungen bieten, so dass Lernen mehr Spaß und bessere Lernergebnisse sein.

LITERATUR

Arikunto, Suharsimi. 1993. Research Verfahren, A-Practice-Ansatz, Revised Edition II. Jakarta: Rineka vorbehalten

Arif, Sadiman. 2004 Zusammenspiel von Lehren und Lernen und Motivation. Jakarta König Grasindo Persada

Deporter, Bobbi und Mike Hernacki. 2003 Quantum Learning. Jakarta: Kaifa.

Hermann Funk, Christina Kuhn, Demme Silke. 2009. Studio d A1. Jakarta: Katalys.

Institut Goethe. Fit in Deutsch 1 / Fit in Deutsch 2 Marwoto.dkk. 1985 Praktische Zusammensetzung. London: PT. Hanindita.

Nurgiyantoro, Burhan. 2009 Bewertung der Unterrichtssprache und Literatur. London: BPFE.

Sadiman, Arief S. 2011 Medienpädagogik: Definition, Entwicklung und Nutzung. Jakarta: Adler Presse.

Semi, M. Atar. 1990 Effektive Schreiben. Padang: Angkasa Raya Padang. Slamet, St.Y. 2007 Grundlagen indonesischen Sprachkenntnisse. Surakarta: University Press of March.

Storch. Günter. 2008. Deutsch als Fremdsprache- Eine Didactic. Paderborn: Wilhelm Fink GmbH & Co. Verlag. KG.

Tarin, Henry Guntur. 1982 Schreiben als Sprachkenntnisse. New York: Space.

Tarin, Djago. 1987. Förderung von Fähigkeiten zu schreiben Absätzen und Entwicklung. London: Space

Tizen, Farida Ella. 2008. Abbildung Glühen. Department of Education: Medienerziehung.

ABSTRAK

HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS MENGGUNAKAN GAMBAR SERI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA SISWA DALAM BAHASA JERMAN SISWA KELAS XII IPA 1 SMAN 1 DRIYOREJO

INDAH KURNIA PERMATASARI

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

Drs. ARI PUJOSUSANTO, M.Pd.

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS MENGGUNAKAN GAMBAR SERI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA SISWA DALAM BAHASA JERMAN SISWA KELAS XII IPA 1 SMAN 1 DRIYOREJO

Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang tergolong kompleks adalah keterampilan menulis. Kegiatan menulis yang biasa dilakukan oleh peserta didik salah satunya adalah membuat sebuah karangan sederhana. Berdasarkan hal ini, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimanakah hasil belajar kemampuan menulis karangan sederhana siswa kelas XII IPA 1 SMAN 1 DRIYOREJO menggunakan gambar seri ?.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif pendekatan kuantitatif Metode deskriptif kuantitatif di dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar seri dengan tema Hobby. Sumber data penelitian ini adalah 28 siswa kelas XII IPA1 SMA Negeri 1 Driyorejo. Pada *Pre – test* menunjukkan terdapat 20 siswa dari jumlah siswa yang telah memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan 8 siswa masih belum tuntas yang telah ditentukan sekolah untuk mata pelajaran bahasa Jerman, yaitu 75. Sedangkan rata – rata kelas pada hasil *Pre – test* yaitu sebesar 71 yang dikategorikan normal. Pada *Post – test 1* ini 22 siswa telah memenuhi nilai KKM, dan pada *Post-test 2* juga mengalami ketuntasan sebanyak 24 siswa telah memenuhi nilai KKM dan sebanyak 4 siswa belum memenuhi nilai tuntas KKM. Adapun 14 siswa memiliki nilai tuntas diatas KKM, 10 siswa memiliki nilai tuntas mencapai KKM. Hasil *Post – test* menunjukkan bahwa keterampilan menulis karangan sederhana bahasa Jerman siswa kelas XII IPA 1 sudah cukup baik. Siswa dapat menyusun kalimat dengan baik dan memperhatikan penulisan abjad sudah membaik.

Berdasarkan hasil penelitian ini , maka model pembelajaran dengan menggunakan gambar seri ini dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran bahasa Jerman sebagai variasi latihan pada keterampilan menulis agar hasil belajar lebih baik dan siswa turut aktif dalam pembelajaran.

Kata kunci: hasil belajar, keterampilan menulis, gambar seri

ABSTRACT

WRITING SIMPLE PARAGRAPH SKILLS LEARNING OUTCOMES IN LEARNING USING PICTURE SERIES STUDENT IN GERMAN CLASS XII IPA 1 SMAN 1 DRIYOREJO

One aspect of language skills is a relatively complex is writing skills. Writing activities commonly undertaken by students one of which is to make a simple writing paragraph. Learners often have difficulties when writing a simple paragraph. These difficulties are due to the German language is a foreign language, One method that is used to improve the ability to write a simple essay in German is using the tool of drawing media. One of the media images that can be used in the teaching of writing skills is a media image series. Based on this, the

formulation of the problem in this study is: How can learning outcomes simple essay writing skills of students of class XII IPA 1 SMAN 1 Driyorejo using image series?.

This study used a descriptive quantitative research methods. Quantitative descriptive method in this study aims to determine student learning outcomes by using the media image series with the theme Hobby. The data source of this research is 28 students of class XII IPA1 SMA Negeri 1 Driyorejo. Pre research results - test above shows that there are 20 students from the number of students who have met the KKM (Complete Minimal Criteria) who have completed the first meeting (Pre - test). KKM school for German subjects minimal is 75. The results of these tests indicate that the german language writing skills of students of class XII IPA 1. Post - test 1 this time 22 students have met the KKM this indicates an increase in the thoroughness of the students, and the post-test 2 also increased, as many as 24 students have met the KKM and as many as four students yet fulfill the complete value KKM. The 14 students have completed the above value KKM, 10 students have completed grades reached KKM. Results Post - test shows based on the research results , so learning models using the picture series can be used as an alternative in learning German as a variety of exercises on writing skills in order to better.learning outcomes and students actively participate in learning.

Keywords: learning outcomes, skills writing, picture series.

LATAR BELAKANG

Bahasa merupakan alat komunikasi dan sarana komunikasi untuk berkomunikasi dan berinteraksi antar sesama manusia. Seiring berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang pada saat ini, manusia harus memiliki kemampuan berbahasa yang baik agar dapat menyampaikan dan memberi informasi yang baik antar sesama manusia. Agar terampil dalam berbahasa, terdapat empat aspek yang harus diperhatikan yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat aspek tersebut sangat berkaitan dalam keterampilan berbahasa agar mampu menggunakan bahasa sebagaimana fungsinya, yaitu sebagai alat untuk berkomunikasi dan berinteraksi.

Pada penelitian ini, dari keempat aspek tersebut, . Aspek menulis sangat penting namun posisi terletak paling akhir setelah kemampuan menyimak, berbicara, dan membaca. Siswa yang mempunyai keterampilan menulis yang baik, memiliki kemampuan yang baik dalam hal berkomunikasi. Karena hal ini berdasarkan letak posisi menulis yang paling akhir. Sehingga saat menulis siswa sudah mampu dalam hal menyimak, berbicara, dan membaca. Keterampilan menulis harus dikuasai oleh siswa karena keterampilan ini secara langsung berkaitan dengan seluruh proses belajar siswa terutama dalam bahasa asing, yakni bahasa Jerman. Penguasaan kemampuan menulis yang baik dan benar dalam bahasa Jerman sangat diperlukan bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran bahasa Jerman. Sedangkan siswa yang tidak mampu menulis dengan baik dan benar akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Jerman.

Namun Pembelajaran keterampilan menulis masih terlihat kurang menarik bagi peserta

didik, sehingga saat pelajaran berlangsung tidak sedikit peserta didik yang merasa bosan dan tidak memperhatikan materi pelajaran. Peserta didik tampak kurang bersemangat mengikuti pelajaran karena mereka tidak dirangsang untuk terlibat secara aktif dengan berbagai variasi yang dilakukan guru agar tercipta suasana belajar yang kondusif. Jika mendapat tugas menulis karangan, banyak peserta didik merasa kesulitan membuat kalimat dalam bahasa Jerman. Mereka bingung untuk mengawali sebuah tulisan, takut melakukan kesalahan dalam menulis karena lemahnya penguasaan kosakata dan struktur bahasa Jerman. Salah satu kegiatan menulis karangan dalam bahasa jerman adalah menulis karangan sederhana. Karangan sederhana termasuk karangan yang baik untuk diungkapkan atau diceritakan oleh peserta didik pada tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA).

Salah satu metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana dalam bahasa Jerman adalah dengan menggunakan alat bantu media gambar seri. Media gambar seri adalah media visual dua dimensi di atas bidangnya yang tidak transparan dan memiliki runtutan cerita yang jelas.

Dengan menggunakan media gambar pada penelitian ini, siswa diharapkan dapat menulis karangan sederhana yang baik dan benar sehingga siswa merasa senang dan tidak merasa jenuh, kurang bervariasi dan kurang menarik. Penggunaan media gambar merupakan penggunaan media yang baik karena bersifat kongkrit.

RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

“Bagaimanakah hasil belajar kemampuan menulis karangan sederhana siswa kelas XII SMAN 1 DRIYOREJO menggunakan gambar seri ?”

TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menulis karangan sederhana siswa kelas XII SMAN 1 DRIYOREJO menggunakan gambar seri.

HASIL BELAJAR

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010:5).

Kingsley dalam Sudjana (2009:22), mengemukakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar dibagi dalam tiga tipe yaitu keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita. Masing-masing jenis hasil belajar dapat diisi dengan bahan yang telah ditetapkan dalam kurikulum.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar.

PEMBELAJARAN MENULIS

A. PENGERTIAN PEMBELAJARAN MENULIS

Menulis merupakan suatu ketrampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis ini maka sang penulis haruslah terampil memanfaatkan grafologi, struktur bahasa dan kosakata. Sehubungan dengan ini ada seorang penulis mengatakan bahwa menulis dipergunakan oleh orang terpelajar untuk mencatat atau mempengaruhi dan maksud serta tujuan seperti itu hanya dapat dicapai dengan baik oleh orang-orang yang dapat menyusun pikirannya dan mengutarakannya dengan jelas, kejelasannya ini tergantung pada pikiran, organisasi pemakaian kata dan struktur kalimat (Morsey 1997:122)

MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR SERI

A. PENGERTIAN GAMBAR SERI

Gambar berseri merupakan sejumlah gambar yang menggambarkan suasana yang sedang diceritakan dan menunjukkan adanya kesinambungan antara gambar yang satu dengan yang lainnya (Ella Farida Tizen, 2008). gambar seri adalah rangkaian gambar yang runtut, melukiskan suasana maupun peristiwa yang disajikan. Alasan digunakannya media gambar seri adalah agar media gambar tersebut dapat membantu menyajikan suatu kejadian peristiwa yang kronologis dengan menghadirkan obyek, benda, dan latar. Kronologi atau urutan kejadian peristiwa dapat memudahkan siswa untuk menuangkan idenya dalam kegiatan bercerita. Dipilihnya gambar seri sebagai media pembelajaran sebab :

1. Sifatnya konkrit, gambar lebih realistis menunjukkan pokok masalah dibandingkan media verbal lainnya.
2. Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu. Tidak semua benda, objek, atau peristiwa dapat dibawa ke kelas, dan tidak selalu bisa anak-anak dibawa ke objek/peristiwa tersebut. Gambar dapat mengatasi hal tersebut.
3. Media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita. Sel atau penampang daun yang tidak mungkin kita lihat dengan mata telanjang dapat disajikan dengan jelas dalam bentuk gambar.
4. Gambar dapat memperjelas suatu masalah, dalam bidang apa saja dan untuk tingkat usia berapa saja, sehingga dapat mencegah atau membetulkan kesalahpahaman.
5. Gambar harganya murah dan mudah digunakan tanpa memerlukan peralatan khusus (Sadiman, 2011:29).

B. HUBUNGAN PENGGUNAAN GAMBAR SERI DENGAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA

Gambar berseri merupakan sejumlah gambar yang menggambarkan suasana yang sedang diceritakan dan menunjukkan adanya kesinambungan antara gambar yang satu dengan yang lainnya (Ella Farida Tizen:2008). gambar seri adalah rangkaian gambar yang runtut, melukiskan suasana maupun peristiwa yang disajikan. Sedangkan menulis karangan sederhana merupakan bentuk percakapan atau tulisan yang bertujuan menyampaikan atau menceritakan rangkaian peristiwa atau pengalaman manusia berdasarkan perkembangan dari waktu ke waktu. Atau dapat juga dirumuskan dengan cara lain : karangan sederhana adalah suatu bentuk wacana yang berusaha menggambarkan dengan sejelas-jelasnya kepada pembaca suatu peristiwa yang telah terjadi berdasarkan urutan waktu (Semi, 1990: 32). Hal ini berarti bahwa dalam menulis karangan sederhana yang perlu diperhatikan adalah urutan waktu dari sebuah wacana tersebut. Berdasarkan teori dan kesimpulan diatas dapat dijelaskan bahwa hubungan gambar seri dengan karangan sederhana dapat dikatakan memiliki keterkaitan yang baik dalam hal urutan atau runtutan peristiwa pada pokok isi cerita. Gambar seri dan karangan sederhana dapat menjadi media yang baik dan mudah bagi siswa untuk menuangkan ide kreatif dalam hal menulis. Karena siswa dapat melihat urutan gambar yang telah tersedia lalu mengerjakan dengan perintah membuat karangan sederhana dengan gambar seri. Langkah-langkah pembelajaran menulis karangan sederhana dengan gambar seri yang digunakan adalah sebagai berikut (kurikulum 2006 :KTSP) :

- a. Menentukan teknik pembelajaran yang akan digunakan adalah gambar seri.
- b. Menentukan materi yang akan diajarkan yaitu tentang menulis karangan sederhana untuk dikerjakan siswa.
- c. Mengembangkan materi pengajaran.
- d. Menyampaikan tugas dan peran siswa dalam kegiatan pembelajaran
- e. Menentukan waktu dan tempat

Lalu pada tahap pembelajaran menulis karangan sederhana dengan menggunakan gambar seri, terdapat beberapa kegiatan yang harus dilakukan yaitu:

1. Guru menyajikan materi pembelajaran.
2. Guru memberikan contoh karangan sederhana dengan menggunakan gambar seri.
3. Guru menjelaskan teknik menulis karangan sederhana dengan menggunakan gambar seri.
4. Guru menjelaskan unsur-unsur menulis karangan sederhana.
5. Guru menyuruh siswa untuk membuat karangan sederhana dari gambar seri yang tersedia.
6. Guru mengidentifikasi hasil temuan-temuan siswa, kemudian memberikan pengarahannya agar tidak terjadi lagi kesalahan dalam menulis karangan sederhana dengan menggunakan gambar seri.
7. Melakukan postes.

Sehubungan dengan langkah-langkah pembelajaran diatas maka menulis karangan sederhana dengan menggunakan gambar seri dapat dikerjakan siswa berdasarkan tema yang telah disesuaikan dengan kemampuan siswa. Maka tema yang telah disesuaikan dengan tingkatan kelas dan materi ajar yang telah berlangsung yang menjadi subyek penelitian. Alasan digunakannya media gambar seri adalah agar media tersebut dapat membantu menyajikan suatu kejadian peristiwa yang kronologis dengan menghadirkan obyek, benda, dan latar. Kronologi atau urutan kejadian peristiwa dapat memudahkan siswa untuk menuangkan idenya dalam kegiatan bercerita.

C. PENILAIAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA

Tes kebahasaan merupakan hal yang wajib dilakukan oleh guru dalam pembelajaran bahasa. Melalui penilaian tersebut akan dapat diketahui hasil belajar siswa secara objektif. Penilaian akan mendapatkan hasil yang baik jika aspek-aspek yang dinilai dalam tulisan disajikan secara lebih rinci. Kegiatan menulis melibatkan aspek penggunaan tanda baca dan ejaan, penggunaan diksi dan kosakata, penataan kalimat, pengembangan paragraf, pengolahan gagasan dan

pengembangan model karangan (Slamet, 2007: 209). Sehubungan dengan itu menurut Nurgiyantoro (2009: 305) menyatakan bahwa kategori-kategori pokok dalam mengarang meliputi: a. Kualitas dan ruang lingkup isi, b. Organisasi dan penyajian isi, c. Gaya dan bentuk bahasa, d. Mekanik: tata bahasa, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan, dan kebersihan, dan e. Respon efektif guru terhadap karya tulis.

Sejalan dengan hal tersebut Nurgiyantoro (2009: 306) mengemukakan bahwa unsur-unsur mengarang yang dinilai adalah *content* (isi, gagasan yang dikemukakan), *form* (organisasi isi), *grammar* (tata bahasa dan pola kalimat), *style* (gaya: pilihan struktur dan kosa kata), dan *mechanics* (ejaan). Dilihat dari kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa unsur utama dalam mengarang yang dinilai adalah kualitas isi karangan yang selanjutnya diikuti dengan organisasi, gaya bahasa, ejaan, dan tanda baca. Oleh karena itu, pembobotan atau skor penilaian adalah unsur utama dan terpenting yang memiliki porsi lebih besar bila dibandingkan dengan unsur yang lain. Terdapat dua penilaian dalam pembelajaran menulis adalah sebagai berikut :

BEWERTUNG SCHREIBEN

Die Höchstpunktzahl liegt bei 16 Punkten (8 Punkte x 2 = 16 Punkte). Der produzierte Text wird nach zwei Kriterien bewertet :

1. Kommunikative Gestaltung/Inhalt und Umfang (max.4 Punkte)
2. Formale Richtigkeit (max. 4 Punkte)

Kommunikative Gestaltung/Inhalt und Umfang (max.4 Punkte)

- 4 Punkte : Alle vier Inhaltspunkte sind in einem oder zwei Sätzen angemessen behandelt worden. Der produzierte Text entspricht in Wortwahl und Textumfang dem Schreibenanlass.
- 3 Punkte : Ein Inhaltspunkt fehlt, aber ansonsten entspricht der

produzierte Text in Wortwahl und Textumfang dem Schreibenanlass.

Oder : Alle vier Inhaltspunkte wurden behandelt, trotzdem ist der produzierte Text in Wortwahl und Textumfang nicht ganz angemessen. (Der Brief enthält weniger als 50 Wörter)

- 2 Punkte : Wenigstens zwei Inhaltspunkte wurden behandelt, der Brief entspricht ansatzweise dem Schreibenanlass.
- 1 Punkte : Wenigstens ein Inhaltspunkt wurde behandelt, der produzierte Text ist als Brief identifizierbar.
- 0 punkte : Der produzierte Text entspricht nicht dem Schreibenanlass, die Textsorte Brief ist nicht erkennbar. In diesem Fall wird der gesamte Prüfungsteil Schreiben mit 0 Punkten bewertet.

Formale Richtigkeit (max. 4 Punkte)

- 4 Punkte : Keine bzw. Nur vereinzelt und erhebliche Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion).
- 3 Punkte : Einige Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion), die das Verständnis nicht beeinträchtigen.
- 2 Punkte : Etliche Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion), die gelegentlich das Verständnis erschweren.
- 1 Punkte : An mehreren Stellen beeinträchtigen die Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion) das Verständnis erheblich.
- 0 Punkte : So viele Fehler in in Syntax, Morphologie (und Orthographie/Interpunktion), dass der Inhalt nicht mehr verständlich ist. In diesem Fall wird der gesamte Prüfungsteil Schreiben mit 0 Punkten bewertet

Dari hasil penelitian dan penilaian menggunakan Bewertung Schreiben diantaranya terdapat :

1. Kommunikative Gestaltung/Inhalt und Umfang (max. 4 Punkte)
2. Formale Richtigkeit (max. 4 Punkte)
3. Mean : $\frac{\sum x}{n}$
4. Untuk konversi nilai Bewertung Schreiben :

Kommunikative Gestaltung	Formale Richtigkeit	Jumlah angka	Interval
4	4	8	100
3	3	6	75
2	2	4	50
1	1	2	25

Penentuan nilai interval dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{Jumlah nilai} : \frac{8}{8} \times 100 = 1 \times 100 = 100$$

Kommunikative Gestaltung/Inhalt und Umfang (max. 4 Punkte).

Formale Richtigkeit (max. 4 Punkte).

METODE PENELITIAN

1. JENIS PENELITIAN

Jenis penelitian yang berjudul “Hasil belajar Keterampilan Menulis menggunakan Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis Karangan sederhana Siswa dalam Bahasa Jerman Siswa Kelas XII IPA 1 SMAN 1 DRIYOREJO”. Ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan sebuah fenomena yang ada dengan menggunakan angka untuk menjabarkan karakteristik atau kelompok (Syamsudin, 2006:24). Dalam penelitian ini yang dideskripsikan adalah kemampuan menulis karangan sederhana siswa dengan penggunaan gambar seri.

OBYEK PENELITIAN

Subyek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPA 3 SMA Negeri 1 Driyorejo. Jumlah siswa kelas XII IPA 1 SMA Negeri 1 Driyorejo adalah sebanyak 28 siswa dengan rincian 15 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan.

DATA PENELITIAN

Data penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Nilai hasil tes kemampuan menulis karangan sederhana siswa

TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Pretest

Siswa diberikan soal untuk mengerjakan karangan karangan sederhana dan diambil nilai untuk diketahui kemampuan menulisnya secara objektif.

- b. Pemberian materi pembelajaran menulis karangan sederhana

Siswa diberikan materi tentang pembelajaran menulis karangan sederhana untuk menjadikan bekal bagaimana menulis karangan karangan sederhana yang baik dan benar. Dan dengan pemberian materi bertujuan agar siswa terarah dalam hal menulis karangan karangan sederhana.

- c. Pos tes

Siswa diberi pos tes setelah mendapatkan pretest dan bekal materi menulis karangan sederhana.

- d. Hasil Tes

Data hasil belajar kemampuan menulis karangan sederhana didapatkan dengan cara mengadakan tes kemampuan menulis karangan sederhana. Tes ini berupa pemberian kuis kemampuan menulis karangan sederhana sebelum dan sesudah penggunaan media gambar seri pembelajaran bahasa Jerman sebagai media pembelajaran menulis karangan sederhana bahasa Jerman.

2. TEKNIK ANALISIS DATA

Untuk menjawab rumusan masalah penelitian maka digunakan analisis terhadap penggunaan media gambar seri pembelajaran bahasa Jerman sebagai media pembelajaran menulis karangan sederhana bahasa Jerman yang meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. Pembuatan RPP
- b. Menjelaskan langkah-langkah penggunaan media gambar seri pembelajaran bahasa Jerman sebagai media pembelajaran

menulis karangan sederhana bahasa Jerman.

- c. Menganalisis tes hasil belajar kemampuan menulis siswa yang diperoleh dari lembar evaluasi yang dikerjakan secara individu oleh siswa pada saat penggunaan media gambar seri pembelajaran bahasa Jerman sebagai pembelajaran menulis karangan sederhana bahasa Jerman. Data tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Mean} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

Mean : Nilai rata-rata

$\sum x$: Jumlah nilai hasil tes

n : jumlah siswa (Arikunto, 2003: 241)

3. INSTRUMEN PENELITIAN

Instrumen adalah alat untuk memperoleh data penelitian pada waktu peneliti menggunakan suatu metode (Arikunto, 2003:137). Berdasarkan rumusan masalah penelitian yang ada, instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Tes hasil belajar berupa lembar kuis untuk menulis karangan sederhana bahasa Jerman

4. TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

- e. Pretest
Siswa diberikan soal untuk mengerjakan karangan karangan sederhana dan diambil nilai untuk diketahui kemampuan menulisnya secara objektif.

- f. Pemberian materi pembelajaran menulis karangan sederhana

Siswa diberikan materi tentang pembelajaran menulis karangan sederhana untuk menjadikan bekal bagaimana menulis karangan karangan sederhana yang baik dan benar. Dan dengan pemberian materi bertujuan agar siswa terarah dalam hal menulis karangan karangan sederhana.

- g. Pos tes

Siswa diberi pos tes setelah mendapatkan pretest dan bekal materi menulis karangan sederhana.

- h. Hasil Tes

Data hasil belajar kemampuan menulis karangan sederhana didapatkan dengan cara mengadakan tes kemampuan menulis karangan sederhana. Tes ini berupa pemberian kuis kemampuan menulis karangan sederhana sebelum dan sesudah penggunaan media gambar seri pembelajaran bahasa Jerman sebagai media pembelajaran menulis karangan sederhana bahasa Jerman.

5. OBYEK PENELITIAN

Subyek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPA 1 SMA Negeri 1 Driyorejo. Jumlah siswa kelas XII IPA 1 SMA Negeri 1 Driyorejo adalah sebanyak 28 siswa dengan rincian 15 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan.

6. DATA PENELITIAN

Data penelitian ini adalah sebagai berikut:

- b. Nilai hasil tes kemampuan menulis karangan sederhana siswa

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil penelitian

Analisa hasil penelitian akan dikaitkan dengan tujuan penelitian sebagaimana yang telah dikemukakan pada

bab 1 maka dapat diuraikan dengan deskripsi data. Deskripsi data yang akan disajikan berupa data yang diperoleh dari hasil data *Pre-test* dan *Post-test* siswa kelas XII IPA 1 SMA NEGERI 1 DRIYOREJO terhadap kegiatan pembelajaran keterampilan menulis karangan sederhana menggunakan gambar seri yang diambil sebanyak 28 siswa.

4.1.2 Langkah-langkah Penelitian

Berikut ini adalah gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis karangan sederhana menggunakan gambar seri siswa kelas XII IPA 1 SMAN 1 DRIYOREJO.

N O.	PERTEMUAN	WAKTU	KEGIATAN
1.	1	24 OKTOBER 2014 2 x 45 Menit jam pelajaran 3-4	Pada pertemuan pertama ini soal lembar kerja <i>Pre-test</i> menulis karangan sederhana menggunakan gambar seri pertemuan pertama diberikan .
2.	2	31 OKTOBER 2014 2 x 45 Menit jam pelajaran 3-4	Pada pertemuan kedua ini soal lembar kerja <i>Post-test</i> menulis karangan sederhana menggunakan gambar seri pertemuan kedua diberikan. Siswa boleh menanyakan banyak hal mengenai karangan

			sederhana menggunakan gambar seri yang telah diterima. Dikarenakan pembelajaran menulis karangan sederhana menggunakan gambar seri merupakan pembelajaran yang membutuhkan keterangan yang lengkap karena berupa gambar yang berurutan cerita. Selain itu kosakata yang digunakan dalam kata kunci merupakan bahasa jerman yang bagi siswa adalah bahasa baru . Sehingga dengan keterangan yang disampaikan dapat memperbaiki hasil belajar sebelumnya. Sebab ada sebagian siswa yang hanya menulis dengan kata kunci yang telah tersedia dan hanya mengembangkan sedikit Wortschatz yang disediakan.
--	--	--	--

3.	3	07 NOVEMBER 2014 2 x 45 Menit jam pelajaran 3-4	Pada pertemuan ketiga ini soal lembar kerja <i>Post-test</i> menulis karangan sederhana menggunakan gambar seri pertemuan ketiga diberikan. Setelah penelitian dinilai sudah dapat digunakan untuk menjawab analisa dan ditarik menjadi sebuah kesimpulan .
----	---	--	---

backt das Brot. Dann wir essen
das Ei und das Brot zussamen.

-Dari hasil pekerjaan Schreiben diatas dapat dinilai berdasarkan Bewertung Schreiben bahwa hasil pekerjaan siswa DA terdapat banyak kesalahan dalam penilaian Bewertung Schreiben yaitu :

1. Penulisan kalimat ich helfe meine Mutter herrichten das Fruehstuck jeden morgen. Seharusnya adalah Ich helfe jeden Morgen meiner Mutter beim Frühstück kochen.
2. Penulisan Ich brate das Ei und Meine Mutter backt das Brot seharusnya Ich Brate ein Ei und meine Mutter backt ein Brot. Dann essen das Ei und das Brot zussamen.

Penilaian berdasarkan Bewertung Schreiben bahwa formale richtigkeit adalah 2 dan untuk Kommunikative Gestaltung adalah 1 maka jika terdapat kesalahan dapat dinilai dalam bentuk interval 0-100 dengan cara konversi nilai sebagai berikut:

Jika kommunikative gestaltung adalah 3 dan formale richtigkeit adalah 2 jadi dapat dilakukan perhitungan $(3 + 2 = 5)$ lalu Jumlah nilai : $\frac{5}{8} \times 100 = 0,625 \times 100 = 62,5$

Data analisis penilaian :

1. Hasil belajar soal pretest siswa DA

Blicken Sie diese Bilder und bitte erzählen Sie in einem Absatz !



Wortschatz:

1. Kochen
2. Braten
3. Backen

Antworte bitte in einem Absatz(mindestens 30 Wörter) !

- ❖ Mein name ist Dhany. Mein Hobby ist Kochen. Ich helfe meine Mutter herrichten das Fruehsteuck jede morgen. Ich brate das Ei und Meine Mutter

Berikut ini data *Pre-test* dan *Post-test* yang telah diperoleh yaitu:

Tabel 4.1
Data *Pre-test*, *Post-test 1* & *Post-test 2*.

No.	Nama Siswa	Pre-test	Post-test-1	Post-test-2
1.	AZ	37,5	75	62,5
2.	AS	87,5	87,5	87,5
3.	AP	75	100	100
4.	AH	100	75	100
5.	AKS	50	50	62,5
6.	CK	87,5	87,5	100
7.	DSS	87,5	100	87,5
8.	DA	100	100	100
9.	DDA	75	62,5	62,5
10.	DNF	75	100	100
11.	FAP	50	50	75
12.	LH	100	100	100
13.	MM	100	75	75
14.	MBES	75	87,5	87,5
15.	MNH	75	75	75
16.	MWAW	37,5	100	100
17.	MAZ	100	100	100
18.	NS	87,5	100	100
19.	NF	50	50	62,5
20.	OAS	75	100	87,5
21.	PDR	50	50	62,5
22.	RMKA	100	75	75
23.	SW	100	100	75
24.	SL.	75	87,5	87,5
25.	S	87,5	100	75
26.	US	50	75	75
27.	WI	37,5	87,5	87,5
28.	WA	62,5	62,5	75
Jumlah Nilai		1974,5	2195	2285,5
Mean/ rata-rata nilai		70,5	78,5	82

Dan untuk rata-rata (Mean). *Pre-test* skor terendah sebesar 37,5 skor tertinggi 100 dan rata-rata 70,5 ,sedangkan untuk *Post-test 1* skor terendah sebesar 50 skor tertinggi 100 dan rata-rata 78,5, sedangkan untuk *Post-test 2* skor terendah sebesar 62,5 skor tertinggi 100 dan rata-rata

Dari hasil *pre-test*, *post-test 1*, dan *post-test 2* siswa mendapatkan nilai hasil belajar yang baik. Dikatakan memiliki hasil yang baik sebab terjadi perbaikan nilai

dari *pre-test* , *post-test 1* dan *post test 2*. Berdasarkan hasil belajar diatas pembelajaran menulis karangan sederhana bahasa jerman dengan menggunakan gambar seri dapat digunakan sebagai media pembelajaran bagi siswa Sekolah Menengah Atas. Sebab hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis karangan sederhana

bahasa jerman dengan menggunakan gambar seri memiliki hasil yang baik.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Data hasil analisis diperoleh :

- 1) Nilai hasil belajar rata-rata yang diperoleh pada lembar kerja pertemuan pertama yang merupakan lembar kerja *Pre-test* 70,5 nilai terendah 37,5 dan skor nilai tertinggi 100 sedangkan ,
- 2) Nilai hasil belajar rata-rata pada lembar kerja pertemuan kedua dan ketiga yang merupakan lembar kerja *Post-test 1* 78,5 dan *Post-test 2* sebesar 82 skor nilai terendah *Post-test 1* 50 dan *Post-test 2* adalah 62,5 dan skor nilai tertinggi *Post-test 1* 100 dan *Post-test 2* adalah 100.

Dari hasil *pre-test*, *post-test 1*, dan *post-test 2* siswa mendapatkan nilai hasil belajar yang baik. Dikatakan memiliki hasil yang baik sebab terjadi perubahan nilai yang baik dari nilai *pre-test* , *post-test 1* dan *post test 2*. Berdasarkan hasil penelitian keterampilan menulis karangan sederhana bahasa jerman dengan media gambar seri pada siswa kelas XII IPA 1 SMA Negeri 1 Driyorejo, model pembelajaran dengan menggunakan gambar seri ini dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran bahasa jerman sebagai variasi latihan pada keterampilan menulis, agar hasil belajar lebih baik dan siswa turut aktif dalam pembelajaran.

Saran

Saran – saran yang dapat diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru

Model pembelajaran dengan menggunakan gambar seri ini dapat dijadikan alternatif dalam keterampilan menulis karangan sederhana bahasa jerman. Berfungsi sebagai variasi latihan pada keterampilan menulis agar hasil belajar lebih baik dan siswa turut aktif dalam pembelajaran.

2. Bagi siswa

Pembelajaran menulis karangan sederhana dalam bahasa jerman menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan gambar seri , karena gambar seri dapat memberikan inspirasi dalam latihan menulis sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan dan hasil belajar lebih baik.

Storch. Günter.2008. *Deutsch als Fremdsprache- Eine Didaktik*. Panderborn: Wilhelm Fink GmbH & Co. Verlag. KG.

Tarigan, Henry Guntur. 1982. *Menulis sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.

Tarigan, Djago.1987. *Membina Keterampilan menulis Paragraf dan Pengembangannya*. Bandung:Angkasa

Tizen, Farida Ella. 2008. *Gambar berseri*. Depdikbud : Media pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi II. Jakarta: Rineka Cipta

Arif,Sadiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta Raja Grasindo Persada

DePorter, Bobbi & Mike Hernacki. 2003. *Quantum Learning*. Jakarta: Kaifa.

Funk Hermann,Kuhn Christina,Demme Silke.2009. *Studio d A1*. Jakarta: Katalis.

Institut ,Goethe . *Fit in Deutsch 1/ Fit in Deutsch 2*

Marwoto.dkk. 1985. *Komposisi Praktis*. Yogyakarta: PT. Hanindita.

Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.

Sadiman, Arief S. 2011. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.

Semi, M. Atar. 1990. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya Padang.

Slamet, St.Y. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press.