

BUKU “DAS DEUTSCHMOBIL” UNTUK KETERAMPILAN MENULIS

Hofifah

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Hofifahzalfamecca@gmail.com

Drs. Benny Herawanto S, M.Psi

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Penelitian ini di latar belakang oleh diberlakukannya kurikulum 2013, Dengan lahirnya kurikulum baru ini tentunya penilaian dan latihan terhadap peserta didik juga harus di sesuaikan dengan kurikulum 2013, Dengan ini rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Bagaimana kesesuaian latihan keterampilan menulis dalam buku Das Deutschmobil untuk pembelajaran?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kesesuaian latihan soal keterampilan menulis bahasa jerman dengan kriteria soal yang baik dan juga dengan kurikulum 2013.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif karena penelitian ini mendeskripsikan kesesuaian soal keterampilan menulis bahasa jerman dengan kriteria soal yang baik dan juga dengan kurikulum 2013. Penelitian ini juga merupakan penelitian studi pustaka yang dilakukan dengan cara menghimpun data atau informasi dari buku-buku atau sumber-sumber yang berisi tentang teori. Teori-teori yang diperoleh dari buku dan website digunakan untuk membuat rubrik kriteria soal yang dijadikan sebagai acuan untuk menganalisis data. Selain itu juga dibuat kriteria-kriteria tugas untuk keterampilan menulis yang diperoleh dari indikator-indikator kurikulum 2013.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 3 latihan soal yang sudah dianalisis telah layak digunakan. Hal ini terlihat karena 3 latihan soal tersebut telah memenuhi rubrik kriteria soal yang diperoleh dari teori-teori pada bab II dan juga soal-soal tersebut sesuai dengan kurikulum 2013 dan kriteria tugasnya.

Kata Kunci : *Soal, Keterampilan Menulis*

Abstract

The background of this research background by the enactment of the curriculum in 2013, with the birth of this new curriculum assessment and training course to the learners also be adjusted to the curriculum in 2013, with this formulation of the problem in this study is " How suitability practice writing skills in the book Das Deutschmobil for learning? ". The purpose of this study was to describe the suitability exercises German language writing skills with the criteria of a good question, and also with the curriculum in 2013. This study is a qualitative research because this research describe about the suitability of the German language writing skills with the criteria of a good question and also the curriculum of 2013. This study is also a literature study research conducted by collecting data or information from books or sources contains about theory. Theories obtained from books and websites are used to create a rubric about the criteria that serve as a reference for analyzing the data. It also made criteria for the task of writing skills derived from indicators curriculum in 2013. These results indicate that the 3 exercises that have been analyzed already fit for use. It is seen Karens 3 exercises has met the criteria rubric matter derived from the theories in chapter II and also such questions according to the curriculum in 2013 and the criteria duties.

mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis.

PENDAHULUAN

Menulis merupakan suatu bentuk kompetensi berbahasa paling akhir yang dikuasai siswa setelah kompetensi mendengarkan, berbicara, dan membaca. Untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam menulis diperlukan alat untuk mengukur yang dianggap dapat mencerminkan kemampuan siswa dalam menulis. Menurut Nurgiyantoro (2010: 422-423), kemampuan menulis dapat dinilai dengan jalan tes. Pada umumnya aktivitas orang dalam menghasilkan bahasa tidak semata-mata hanya bertujuan demi produktivitas bahasa itu sendiri, melainkan karena ada suatu hal yang ingin dikomunikasikan lewat bahasa. Sedangkan menurut Hyland (2003) mengatakan bahwa menulis adalah cara menyampaikan, mengungkapkan perasaan dan berbagai pengalaman penulis kepada pembaca dengan menggunakan bahasa tulis. Untuk itu saya mengambil buku "DAS DEUTSCHMOBIL" untuk menganalisis kesesuaian latihan dalam buku tersebut dengan keterampilan menulis dan kurikulum 2013. Didalam buku "DAS DEUTSCHMOBIL" terdapat banyak latihan untuk menulis dan keterampilan berbahasa lainnya. Buku tersebut merupakan buku terbitan Jerman sehingga peserta didik dapat juga mempelajari budayanya dan juga latihan soal yang terdapat dalam buku tersebut dapat menjadi referensi atau alternatif untuk pembelajaran.

Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2013 mengimplementasikan kurikulum baru dari kurikulum sebelumnya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yaitu dengan kurikulum 2013. Dengan lahirnya kurikulum baru ini tentunya penilaian dan juga latihan yang diberikan terhadap peserta didik juga harus disesuaikan dengan kurikulum 2013. Melalui kurikulum 2013 penelitian ini dilakukan untuk menganalisis kesesuaian soal keterampilan menulis dengan kriteria soal yang baik dan kurikulum 2013 sehingga menghasilkan soal yang layak digunakan untuk melatih keterampilan menulis peserta didik untuk tema kehidupan keluarga "Die Familie" dan juga dapat digunakan sebagai referensi soal untuk pembelajaran.

Di dalam penelitian ini menggunakan teori **Menulis dan keterampilan menulis**.

1. Menulis

Menurut pendapat Burhan Nurgiyantoro (2001: 273), menulis adalah aktivitas mengungkapkan gagasan melalui media bahasa. Menulis merupakan kegiatan produktif dan ekspresif sehingga penulis harus memiliki kemampuan dalam menggunakan kosakata, tata tulis, dan struktur bahasa.

2. Keterampilan Menulis

Menurut pendapat Saleh Abbas (2006:125), keterampilan menulis adalah kemampuan

METODE PENELITIAN

- ❖ Jenis penelitian adalah penelitian kualitatif.
- ❖ Sumber data penelitian ini terdiri dari buku-buku dan website yang memuat penilaian keterampilan menulis dan soal diambil dari buku "DAS DEUTSCHMOBIL" untuk keterampilan menulis bahasa Jerman. Data yang diperoleh di konfirmasi dengan teori-teori berdasarkan kesesuaian dan standar penilaian. Kurikulum 2013 dijadikan sebagai acuan untuk membuat indikator-indikator dalam membuat kriteria penilaian.
- ❖ Teknik Pengumpulan Data: Mengumpulkan dari buku "DAS DEUTSCHMOBIL" tentang soal-soal yang sesuai dengan keterampilan menulis
- ❖ Teknik Analisis Data
- ❖ Untuk analisis data menggunakan teori-teori yang diambil dari buku-buku dan website (studi pustaka)
- ❖ Menyusun indikator-indikator pembelajaran
- ❖ Menyusun kriteria-kriteria tugas untuk keterampilan menulis
- ❖ Membuat rubrik untuk kriteria soal.
- ❖ Mengumpulkan soal dari buku yang sesuai dengan keterampilan menulis
- ❖ Menganalisis kesesuaian soal dengan kriteria penilaian yang telah dibuat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah melalui proses pengumpulan data yang diperoleh dari buku dan website, kemudian dilakukan analisis terhadap data-data tersebut dengan rubrik sebagai acuannya. Kegiatan analisis tersebut bertujuan untuk menganalisis kesesuaian latihan atau soal tema *die Familie* dengan kurikulum 2013 dan keterampilan menulis.

Langkah pertama sebelum menganalisis latihan atau soal adalah membuat rubrik untuk kriteria latihan menulis yang baik. Rubrik tersebut dibuat dengan mengambil teori-teori tentang asesmen, keterampilan menulis. Rubrik tersebut memiliki 5 komponen yaitu :

- Komponen Isi
- Komponen Organisasi
- Komponen Kosakata
- Komponen Tata Bahasa
- Komponen Mekanik

Dari hasil pengumpulan data yang diperoleh dari buku maka diperoleh 3 soal. 3 soal tersebut dipilih karena mempunyai tema yang sama yaitu *die Familie*. Kemudian soal tersebut dianalisis. 3 soal tersebut dianalisis dengan

menggunakan rubrik sebagai acuanya. Soal- soal tersebut telah memenuhi kriteria dalam (1) komponen isi: (a). Materi yang disajikan harus sesuai dengan tema. Hal ini terlihat dalam soal. Dalam soal pertama, kedua dan ketiga memiliki tema yang sama yaitu tema *die Familie*, (b). Materi soal yang disajikan harus sesuai dengan tingkatan kelas dan tingkat pemahaman peserta didik. Semua soal tersebut sesuai dengan tingkatan kelas dan tingkat pemahaman peserta didik yaitu kelas XI SMA tema *die Familie*. (c). Menggunakan kalimat efektif (tidak terdapat pengulangan subjek dalam soal). Dari semua soal tidak ditemukan adanya pengulangan subjek, semua tertata sesuai ketata bahasa bahasa Jerman. (d). Latihan menulis juga harus disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada di standart kompetensi (SK) atau kompetensi Inti (KI) dan kompetensi Dasar (KD). Materi pada semua soal mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian KI dan KD 3,3 dan 3.4, dimana salah satu poinnya menyatakan bahwa peserta didik dapat menyajikan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga, (2). Komponen organisasi : (a). Materi soal yang disajikan harus mengungkapkan ide secara jelas dan didukung oleh contoh. Semua soal tersebut tidak didukung oleh contoh tetapi disertai dengan perintah soal yang dapat memudahkan peserta didik. (b). Mengurutkan kejadian secara jelas. (c). Terdapat hubungan antar kalimat (kohesi dan koherensi). Dalam soal ini juga sudah memiliki hubungan konstruksi antara masing-masing übung. Soal pertama merupakan mengisi surat rumpang yang juga memiliki hubungan konstruksi. Dalam surat ini memiliki hubungan konstruksiyang dapat memudahkan peserta didik dalam memahaminya. Peserta didik dapat memahami penggunaan ‘‘ dein/deine ‘‘ dengan memahami maksud atau makna dari soal. Hubungan konstruksi dalam soal ini adalah peserta didik dilatih untuk memahami penggunaan ‘‘ dein/deine ‘‘ dengan mengidentifikasi kalimat tanya. Dalam soal ini pertanyaan yang ditujukan kepada orang lain (kepunyaan orang lain) maka dapat digunakan ‘‘ dein/deine’’. Kemudian diperdalam dengan pemahaman terhadap penggunaan ‘‘ mein/meine ‘‘. Peserta didik mengidentifikasi kalimat yang merupakan kalimat penegasan kepada diri sendiri. Seperti : ‘‘Mutter ist Prima’’. Sehingga dapat digantikan dengan ‘‘ mein/meine’’. Soal ini terdapat perintah soal yang dapat memudahkan peserta didik dalam mengetahui perintahnya. Soal kelima merupakan latihan mencari kata tanya yang sesuai dengan konteks, soal ini tidak memiliki hubungan konstruksi antara pertanyaan yang satu dengan yang lain. Tetapi soal ini mengacu pada satu tema yaitu *“Die Familie“* yang dapat memudahkan peserta didik. Semua soal ini digunakan untuk melatih peserta didik tentang penggunaan W-fragen. (3). Komponen kosakata : (a). Menggunakan kosa kata yang sesuai standart atau mudah dipahami oleh peserta didik. Semua kosakata yang digunakan dalam ketiga soal tersebut sudah sesuai dengan silabus kurikulum 2013. Kosakata yang digunakan merupakan kosakata yang umum seperti : heissen, die Mutter, die Schwester, besuchen, der Vater dan lain-lain. (4). Tata bahasa : (a). Materi soal yang disajikan mengikuti tata bahasa Jerman . seperti : SPOK (kata kerja dalam bahasa Jerman selalu ada di posisi kedua). Semua soal tersebut juga sudah memenuhi tata bahasa Jerman,

terlihat dalam soal pertama, pada latihan soal Übung A mengikuti struktur ketata bahasa yang terdapat pada kurikulum SMA kelas XI tema *“die Familie“* antara lain : *Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ, Possesivpronomen im Nominativ*. Seperti : Soal pertama, seperti : *“Was macht...Bruder“*. Kata kerja dalam soal ini berasal dari kata ‘‘ machen ‘‘. Kata kerja ini berada diposisi kedua setelah W-fragen. Kata kerja ini dikonjugasikan mengikuti subjeknya yaitu : ‘‘Bruder‘‘ yang dapat digantikan juga dengan ‘‘Er‘‘ sehingga kata kerjanya berubah menjadi ‘‘macht‘‘ ‘‘en‘‘ nya dihilangkan kemudian mendapat imbuhan ‘‘t‘‘. soal kelima juga sudah memenuhi tata bahasa Jerman. Seperti : *“Machst du gern?“*. Kata kerja berada diposisi kedua setelah W-fragen yang dicari. Kata kerja asalnya adalah *“machen“* Kata kerja ini dikonjugasikan mengikuti subjek *“du“* dihilangkan ‘‘en‘‘ nya dan diberi imbuhan ‘‘st‘‘ sehingga menjadi *“machst“*. (5). Komponen mekanik : (a). Mengandung konvensi menulis seperti : ejaan (kesalahan penulisan ejaan bahasa Jerman). Semua soal ini sudah memenuhi komponen mekanik karena tidak ditemukan kesalahan pada ejaan penulisannya. Seperti soal pertama, soal ini tidak ditemukan terjadinya kesalahan. Kata kerja ditulis dengan huruf kecil dan kata benda ditulis dengan huruf besar. Pertanyaan diikuti dengan tanda tanya, karena termasuk kalimat tanya. Begitu juga dengan kedua soal lainnya juga telah memenuhi komponen mekanik. Ketiga soal tersebut sudah sesuai dengan teori-teori penilaian keterampilan menulis yang ada di bab 2.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis data, teori-teori penilaian keterampilan menulis yang diambil dari bab II dijadikan acuan untuk membuat rubrik kriteria soal yang baik. soal yang bersumber dari buku *“DAS DEUTSCHMOBIL“* layak digunakan untuk latihan keterampilan menulis bahasa Jerman untuk tema kehidupan keluarga *“ Die Familie“*. 3 latihan soal tersebut sesuai dengan teori-teori penilaian keterampilan menulis karena mencakup 5 komponen, yaitu : komponen isi, komponen organisasi, komponen kosakata, komponen tata bahasa, komponen mekanik. Pertama, dalam hal komponen isi 3 latihan soal tersebut sesuai dengan tema *“Die Familie“*, tidak ada pengulangan subjek dalam soal, materi yang disajikan dalam 3 latihan soal tersebut telah sesuai dengan tingkatan kelas XI SMA dalam silabus bahasa Jerman. Kedua, dalam hal komponen organisasi materi dalam 3 latihan soal tersebut mempunyai hubungan konstruksi antara masing-masing Übungen yang dapat memudahkan peserta didik dalam memahami dan mengerjakannya. Sebagian besar soal-soal tersebut disajikan dengan perintah soal, namun tidak didukung oleh contoh. Ketiga, dalam hal komponen kosakata. Materi pada 3 latihan soal sesuai karena kosakata yang disajikan telah mengikuti standar yang terdapat dalam silabus bahasa Jerman. Latihan dalam 3 soal tersebut juga disajikan dengan variasi soal untuk melatih dan mengaktifkan kosakata peserta didik. Keempat, dalam hal komponen tata bahasa. Materi soal yang disajikan sesuai dengan konstruksi kalimat tata bahasa Jerman. Kelima, komponen mekanik. Pada 3

latihan soal tersebut tidak ditemukan kesalahan penulisan ejaan, tanda baca dan kapitalisasi tata bahasa Jerman. Selain itu, terdapat sajian ilustrasi dalam soal tersebut seperti gambar, foto, tabel dan kolom. Dari paparan diatas dapat disimpulkan bahwa 3 latihan soal tersebut sesuai digunakan sebagai latihan keterampilan menulis. Soal-soal tersebut juga telah memenuhi kriteria tugas untuk keterampilan menulis dalam kurikulum 2013 sehingga soal tersebut layak digunakan sebagai latihan keterampilan menulis.

DAFTAR PUSTAKA

Brown, H. Douglas. 2007. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Fransisco: Pearson Longman.

Heaton, J.B. 1989. *Writing English Language Test*. New York: Longman Group UK.

Kunandar, 2013. *Penelitian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Nurudin, 2012. *Dasar-Dasar Penulisan*. Malang : Katalog Dalam Terbitan (KDT).

Nurgiyantoro, Burhan.2010. *penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta:BPFE

Suparno, Muhammad Yunus. 2006. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta : Universitas Terbuka

Sunarti & Anggraini, D. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia: Bahan Ajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia 3*. Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta.

Kast, Bernd.1999. *Fertigkeit Schreiben*. München

Jenkins dan Eva. (dalam Kast, 1999:23)

<http://eprints.uny.ac.id/9902/3/bab%20%20-%2008108247081.pdf>. (Diakses pada tanggal 10 Maret 2015, pada pukul 20.00)

<http://senandungpena.blogspot.com/2010/07/pembelajaran-menulis-part-ii.html#.UsKCsoXMfIU> (Diakses pada tanggal 21 Maret 2015, pada pukul 08.00)

<http://pembelajaranmenulis.blogspot.com/> (Diakses pada tanggal 21 Maret 2015, pada pukul 08.30)

http://www.goethe.de/Inn/pro/prf/fit/fit1.ues02_02prueferbl.pdf. (Bewertung Fit 1- Prüfung Schreiben (Goethe-Institut))

BUKU “DAS DEUTSCHMOBIL” UNTUK KETERAMPILAN MENULIS

Hofifah

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Hofifahzalfamecca@gmail.com

Drs. Benny Herawanto S, M.Psi

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Auszug

Diese Untersuchung wird durch der Kurrikulum 2013 verwendet. Mit dieser neue Kurrikulum, Beurteilung und schulung warden auf den Kurrikulum angepasst. Das Problem dieser Untersuchung ist “Wie passen der Schreibfertigkeit im Deutschmoblbuch zur Unterricht an”. Das Ziel dieser Untersuchung ist anpassen Übungen der Schreibfertigkeit mit Kriterien der gute Übungen und Kurrikulum 2013 zu beschreiben. Diese Untersuchung ist eine qualitative Untersuchung, den diese Untersuchung beschreiben anpassen Schreibfertigkeit mit Kriterien der gute Übungen und Kurrikulum 2013.

Diese Untersuchung ist auch eine Literaturstudie Untersuchung, die durch von Daten und Informationen aus Bücher oder Quellen enthält etwa Theorie sammeln. Theorie von Bücher und Website abgeleitet verwendet warden, um rubrik Kriterien, die als Referenz für Analyse der Daten dienen zu machen. Aber auch die Kriterien für die Übungen der Schreibfertigkeit aus dem Kurrikulum 2013 Indikator. Die Ergebnisse dieser Untersuchung zeigen, dass die drei Übungen, die in der Analyse verwendet wurden, möglich war. Es wird gezeigt, die drei Übungen hat die Kriterien der Rubrik Materie aus der Theorie in zweite Kapitel abgeleitet und die Übungen hat Kurrikulum 2013 und Kriterien der Übungen angepasst.

Abstract

The background of this research background by the enactment of the curriculum in 2013, with the birth of this new curriculum assessment and training course to the learners also be adjusted to the curriculum in 2013, with this formulation of the problem in this study is " How suitability practice writing skills in the book Das Deutschmobil for learning? ". The purpose of this study was to describe the suitability exercises German language writing skills with the criteria of a good question, and also with the curriculum in 2013. This study is a qualitative research because this research describe about the suitability of the German language writing skills with the criteria of a good question and also the curriculum of 2013. This study is also a literature study research conducted by collecting data or information from books or sources contains about theory. Theories obtained from books and websites are used to create a rubric about the criteria that serve as a reference for analyzing the data. It also made criteria for the task of writing skills derived from indicators curriculum in 2013. These results indicate that the 3 exercises that have been analyzed already fit for use. It is seen Karens 3 exercises has met the criteria rubric matter derived from the theories in chapter II and also such questions according to the curriculum in 2013 and the criteria duties.

HINTERGRUND

Schreiben ist eine Form von Sprachkompetenz zuletzt von Studenten nach der Kompetenz Hören, Sprechen, Lesen und gehalten. Wie weit die Fähigkeiten der Schüler schriftlich die notwendigen Werkzeuge, um zu messen, die als die Studenten widerspiegeln wird "herauszufinden Fähigkeiten schriftlich. Nach Nurgiyantoro (2010: 422-423), kann das Schreiben Fähigkeiten durch den Test beurteilt werden. Im Allgemeinen ist die Aktivität des Menschen bei der Erzeugung der Sprache nicht nur im Interesse der Produktivität der Sprache selbst verpasste aber da gibt es ein paar Dinge möchte ich über die Sprache zu kommunizieren. während nach Hyland (2003), sagt, dass das Schreiben ist ein Weg, um, Express Gefühle zu vermitteln und Erfahrungen der Autor dem Leser durch die Verwendung Schriftsprache. Dafür nahm ich das Buch " DAS Deutschmobil "", um die Eignung der Übungen im Buch mit Schreibfähigkeiten und Lehrplan 2013 In dem Buch " DAS Deutschmobil "analysieren" Es gibt viele Übungen zum Schreiben und andere Sprachkenntnisse. Das Buch ist ein Buch in deutscher Sprache veröffentlicht, so dass die Lernenden können auch lernen, Kultur und auch Übungen im Buch enthalten ist, kann ein Verweis oder eine Alternative zum Lernen.

Die Regierung über das Ministerium für Bildung und Kultur im Jahr 2013 um den neuen Lehrplan aus dem vorherigen Lehrplan Education Unit Ebene Curriculum (SBC) zu implementieren ist der Lehrplan von 2013 Mit der Geburt des neuen Lehrplan und Bewertung muss auch Schulungen für die Lernenden gegeben werden muss auch auf den Lehrplan von 2013 Durch angepasst werden 2013 Curriculum Forschung

In dieser Studie verwendet die Theorie der Schrift und Schreibfähigkeiten.

1.Schreiben

In der Stellungnahme des Burhan Nurgiyantoro (2001: 273), Schreiben ist eine Tätigkeit zum Ausdruck Ideen durch das Medium der Sprache. Schreiben ist eine produktive und expressive Aktivitäten, so dass der Autor muss die Fähigkeit, Wortschatz, Grammatik Schreiben und Grammatik zu verwenden.

2.WritingSkills

In der Stellungnahme des Saleh Abbas (2006: 125), Schreiben Fähigkeiten ist die Fähigkeit, Ideen, Meinungen und Gefühle zu einer anderen Partei durch eine schriftliche Sprache auszudrücken.

METHODE DER FORSCHUNG

- ❖ Die Art der Forschung ist der qualitativen Forschung.
- ❖ Die Datenquelle dieser Forschung besteht aus Bücher und Websites, die über die Beurteilung der Schreibfähigkeiten enthalten und wird aus dem Buch " DAS Deutschmobil " für die deutsche Sprache Schreibfähigkeiten gemacht. Von Theorien, die auf Konformität und Bewertungsmaßstäbe Die erhaltenen Daten bestätigt. Curriculum 2013 verwendet als eine

Referenz für die Herstellung der Indikatoren bei der Herstellung der Bewertungskriterien.

- ❖ Datenerhebungstechniken: Das Sammeln des Buches " DAS Deutschmobil " über die Probleme in Übereinstimmung mit den Schreibfähigkeiten
- ❖ Datenanalysetechniken
- ❖ Für die Datenanalyse unter Verwendung von Theorien aus Bücher und Websites übernommen (Literatur)
- ❖ Entwicklung von Indikatoren des Lernens
- ❖ entwickeln Kriterien für die Aufgabe der Schreibfähigkeiten
- ❖ Stellen Rubrik nach Kriterien Angelegenheit.
- ❖ sammeln Frage der Bücher, die die Fähigkeiten des Schreibens überein
- ❖ Analysieren Übereinstimmung mit der Frage der Bewertungskriterien, die gemacht wurden. Lernende müssen auch auf den Lehrplan des Jahres 2013 durch den Lehrplan im Jahr 2013 Forschung angepasst werden durchgeführt, um die Eignung Probleme Schreibkompetenz der Kriterien über die guten und die Lehrpläne im Jahr 2013, was zu einer anständige Sache verwendet, um die Schreibfähigkeiten der Schüler auf das Thema Familienleben trainieren analysieren " Die Familie " und kann auch als Referenz für das Lernen über verwendet werden.

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Nachdem man durch den Prozess der Erfassung von Daten aus Bücher und Websites erhalten, dann eine Analyse dieser Daten mit der Rubrik als Referenz. Die analytische Arbeit das Ziel, die Eignung der Ausübung oder eine Sache Die Familie Thema in den Lehrplan im Jahr 2013 und Schreibfähigkeiten zu analysieren.

Der erste Schritt, bevor die Analyse der Übung oder ein Problem ist es, eine Rubrik für die Kriterien einer guten Schreibübung zu machen. Die Rubrik wird berechnet, indem die Theorien der Einschätzung, Schreiben Fähigkeiten gemacht. Die Rubrik hat fünf Komponenten, nämlich:

Aus den Ergebnissen der Erhebung von Daten aus dem Buch der erhaltenen 3 Probleme erhalten. 3 Fragen wurden ausgewählt, weil sie das gleiche Thema haben, nämlich sterben Familie. Dann analysiert die Frage. 3 Fragen wurden mit der Rubrik als Referenz analysiert. About-Angelegenheit der Kriterien (1) der Inhaltskomponenten erfüllt werden: (a). Das Material vorgestellt muss das Thema passen. Dies kann in der Sache zu sehen. Im ersten Fall müssen die zweite und die dritte das gleiche Thema ist das Thema der Matrizie Familie, (b). Die materiellen Fragen vorgelegt sollten in Übereinstimmung mit der Klassenstufe und der Ebene des Verständnisses der Lernenden sein. All die Angelegenheit in Übereinstimmung mit der Klassenstufe und der Ebene des Verständnisses der Studierenden ist Klasse XI SMA Die Familie Thema.

(C). Mit Hilfe effektiver Satz (es gibt keine Wiederholung des Themas in Frage). Aller Fragen fanden keine Wiederholung von Themen, alles organisiert nach grammatischen deutschen Sprache zu finden. (D).

Schreibübungen sollten auch an die Anforderungen der vorhandenen Kompetenzen in der Kompetenzstandard (SK) oder Kernkompetenz (KI) und Grundkompetenz (KD) angepasst werden. Das Material in Frage spiegelt alle Beschreibungen, die die Erreichung der KI und KD 3.3 und 3.4, wo ein Punkt festgestellt, dass die Lernenden schriftliche Informationen in Form von Belichtung oder einfachen Dialog über das Familienleben präsentieren zu unterstützen, (2). Organisatorische Komponenten: (a). Die materiellen Fragen vorgelegt sollten Ideen klar und durch Beispiele unterstützt haben. All diese Fragen werden nicht durch Beispiele unterstützt, aber durch Fragen, die Befehls Lernenden erleichtern kann begleitet. (B). Ereignisse ordnen klar. (C). Es besteht eine Beziehung zwischen den Sätzen (Kohäsion und Kohärenz). In dieser Angelegenheit hat auch eine Konstruktion Beziehung zwischen jeder Übung. Die erste Frage ist, um Lücken Brief hat auch eine Beziehung Konstruktion. In diesem Schreiben hat konstruksiyang Beziehungen kann zu erleichtern Lernenden zu verstehen. Die Lernenden können die Verwendung von " dein / deine ", um den Zweck oder Sinn der Frage zu verstehen, zu verstehen. Construction Beziehung in dieser Angelegenheit ist die Lernenden werden ausgebildet, um die Verwendung von " dein / deine " zu verstehen Fragesatz zu identifizieren. In dieser Angelegenheit behandelt die Fragen, die auf eine andere Person (Zugehörigkeit zu einer anderen), kann es verwendet werden " dein / deine ". Dann vertieft das Verständnis für die Verwendung von " mein / meine ". Die Lernenden identifizieren Satz ist ein Satz, Behauptung an sich selbst. Wie zum Beispiel: "Mutter ist Prima ". So kann es mit " mein / meine " ersetzt werden. Diese Angelegenheit zu denen es einen Befehl, um Lernenden zu wissen, seine Befehle zu erleichtern. Die fünfte Frage gestellt wird, die Ausübung Suche nach Wörtern nach dem Kontext, diese Frage nicht über eine Beziehung zwischen Konstruktion der Fragen untereinander. Aber diese Frage bezieht sich auf das Thema "Die Familie", die Lernenden zu erleichtern können. All diese Fragen werden verwendet, um Studenten über die Verwendung von W-Fragen zu schulen. (3). Vokabular Komponenten: (a). Verwenden Sie geeignete Vokabular Standard oder einfach durch Studenten verstanden. All des Vokabulars in die dritte Frage verwendet wird, ist in Übereinstimmung mit dem Lehrplan Lehrplan, ist 2013 ein gemeinsames Vokabular kosakta wie: Heissen, Die Mutter, Schwester sterben, Besuchen, der Vater und andere. (4). Grammatik: (a). Die materiellen Fragen vorgestellt, die deutsche Sprache zu folgen. wie zum Beispiel: SPOK (Verb in Deutsch ist immer da in der zweiten Position). Alle Materie ist auch erfüllt bereits heute die deutsche Grammatik, im ersten Fall zu sehen ist, die Übungen Übung A folgen in der High-School Curriculum XI Thema enthaltenen grammatischen Strukturen "die Familie", unter anderem: Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ, Possesivpronomen im Nominativ . Wie zum Beispiel: Problem zuerst, wie zum Beispiel: "Was machtBruder". Das Verb in Frage ist von dem Wort " machen " abgeleitet. Das Verb ist an zweiter Stelle nach der W-Fragen. Das konjugierte Verb folgt das Thema, nämlich: " Bruder ", die ebenfalls durch " Er 'ersetzt werden kann ", so dass das Verb auf 'macht' " 'en' verändert 'wird entfernt und

bekommt das Suffix dann ' t ' '. Die fünfte Frage hat sich auch die deutsche Grammatik erfüllt. Wie zum Beispiel: "Machst du gern?". Das Verb ist so positioniert Sekunde nach W-Fragen gesucht. Ursprünglich ein Verb "machen" ist konjugierte Verb folgt dem Thema "du" verschwunden "en' 'ihr und angesichts der Endung 'st' 'so wird es" machst ". (5). Mechanische Komponenten: (a). Die solche Konventionen geschrieben: Rechtschreibung (Rechtschreibung Deutsch Sprache). All diese Angelegenheit erfüllt die mechanischen Komponenten für nicht gefunden Fehler in der Rechtschreibung des Schreibens. Wie bei der ersten Frage wurde diese Frage nicht gefunden Fehler. Das Verb wird in Kleinbuchstaben geschrieben und Substantive werden aktiviert. Fragen, gefolgt von einem Fragezeichen, weil es Fragesatz enthält. Ebenso bei den anderen Fragen müssen auch die mechanischen Komponenten zu erfüllen. Die dritte Frage ist, in Übereinstimmung mit den Theorien der Schreibfähigkeiten Beurteilung in Kapitel 2.

SCHLUSSFOLGERUNGEN UND VORSCHLÄGE

Basierend auf Datenanalyse, Theorien der Schreibfähigkeiten Beurteilung von Kapitel II als Referenz genommen eine gute Spalte über die Kriterien zu machen. eine Angelegenheit, die aus dem Buch " DAS Deutschmobil "" fit für den Einsatz für die Ausbildung deutscher Schreibfähigkeiten auf das Thema Familienleben kommt " Die Familie ". 3 Übungen gemäß der Theorien Beurteilung der Schreibfähigkeiten, wie es umfasst fünf Komponenten, nämlich: die Inhaltskomponenten, organisatorischen Komponenten, die Komponenten der Wortschatz, Grammatik Bauteile, mechanische Bauteile. Erstens, in Bezug auf die Inhalte der drei Komponenten, wie Übungen im Einklang mit dem Thema " Die Familie ", gibt es keine Wiederholung des Themas in Frage, hat die in den 3 Übungen präsentierte Material in Übereinstimmung mit dem Pegel der Klasse XI in deutscher Sprache Lehrplan gewesen. Zweitens, in Bezug auf die Organisation der Materialkomponente in der 3-Übungen haben einen Zusammenhang zwischen dem Bau der einzelnen Übungen, die zu erleichtern können die Lernenden zu verstehen und zu tun. Die meisten Fragen werden in der Reihenfolge vorgestellt etwa, aber nicht durch Beispiele unterstützt. Drittens, in Bezug auf Vokabular Komponente. Das Material für die drei Übungen geeignet, da das Vokabular vorgestellt hat, die in der deutschen Sprache Lehrplan enthaltenen Normen zu folgen. 3 Übungen in Frage sind auch mit einer Vielzahl von Fragen zu trainieren und ermöglichen Lernwortschatz präsentiert. Viertens, im Hinblick auf die Bestandteile der Grammatik. Die materiellen Fragen nach den deutschen Grammatik Satzbau vorgestellt. Fünftens mechanischen Komponenten. Bei 3 Übungen werden nicht gefunden Schreibfehler in Rechtschreibung, Interpunktion und Großschreibung der deutschen Grammatik. Darüber hinaus gibt es eine Korn Darstellung in einem Bereich wie Bilder, Fotos, Tabellen und Spalten. Aus der Beschreibung kann geschlossen werden, dass über die drei Übungen sind für die Verwendung als Praxis Schreibfähigkeiten. Diese Fragen wurden auch die Kriterien für die Aufgabe der

Schreibfertigkeiten in den Lehrplänen im Jahr 2013 getroffen, damit es möglich ist, als eine Sache der Übung Schreibfähigkeiten zu verwenden ist.

DAFTAR PUSTAKA

- Brown, H. Douglas. 2007. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Fransisco: Pearson Longman.
- Heaton, J.B. 1989. *Writing English Language Test*. New York: Longman Group UK.
- Kunandar, 2013. *Penelitian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Nurudin, 2012. *Dasar-Dasar Penulisan*. Malang : Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Nurdiyanto, Burhan. 2010. *penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta:BPFE
- Suparno, Muhammad Yunus. 2006. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Sunarti & Anggraini, D. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia: Bahan Ajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia 3*. Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta.
- Kast, Bernd. 1999. *Fertigkeit Schreiben*. München
- Jenkins dan Eva. (dalam Kast, 1999:23)
- <http://eprints.uny.ac.id/9902/3/bab%20%20-%2008108247081.pdf>. (Diakses pada tanggal 10 Maret 2015, pada pukul 20.00)
- <http://senandungpena.blogspot.com/2010/07/pembelajaran-menulis-part-ii.html#.UsKCsoXMfIU> (Diakses pada tanggal 21 Maret 2015, pada pukul 08.00)
- <http://pembelajaranmenulis.blogspot.com/> (Diakses pada tanggal 21 Maret 2015, pada pukul 08.30)
- http://www.goethe.de/Inn/pro/prf/fit/fit1_ues02_02prueferbl.pdf. (Bewertung Fit 1- Prüfung Schreiben (Goethe-Institut))

