

DIE ANWENDUNG DER LERNMETHODE PICTURE AND PICTURE IN DER SPRECHFERTIGKEIT AN DER SMAN 1 KAMAL

PUJI AYU LESTARI

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Email : ayuseptiyawan@gmail.com

DWI IMROATU JULAIKAH, S.Pd, M.Pd.

Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Pendidikan Bahasa Jerman-Fakultas Bahasa dan Seni -Universitas Negeri Surabaya

Email : dwijurnal@gmail.com

DIE ANWENDUNG DER LERNMETHODE *PICTURE AND PICTURE* IN DER SPRECHFERTIGKEIT AN DER SMAN 1 KAMAL KLASSE X

ABSTRAK

Kata Kunci : Penerapan model pembelajaran *Picture and Picture*, keterampilan berbicara

Bahasa memiliki peran penting dalam kehidupan manusia. Seseorang dapat dikatakan mampu berbahasa apabila dirinya dapat berkomunikasi. Belajar bahasa jerman khususnya keterampilan Berbicara masih perlu menggunakan metode pembelajaran yang menarik. Selama ini pembelajaran yang terjadi masih berpusat pada Guru. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan proses penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan pendekatan Kostruktivisme pada keterampilan berbicara Bahasa Jerman kelas X SMAN 1 KAMAL.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana proses penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran Berbicara Bahasa Jerman kelas X SMAN 1 KAMAL? Sedangkan Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori dari Cucu Suhana pada tahun 2014. Penelitian ini diambil selama 2 kali pertemuan dengan jumlah siswa dalam kelas 36 siswa, 19 laki-laki, 17 siswa perempuan. Teknik penganalisisan data berupa data observasi guru dan siswa.

Dari hasil analisis data lembar observasi Guru dan siswa dapat diketahui kemampuan siswa dalam memahami konsep materi, dalam pembelajaran Bahasa Jerman khususnya keterampilan Berbicara dan terlaksana dengan baik melalui penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran berbicara Bahasa Jerman kelas X SMAN 1 KAMAL.

AUSZUG

Schlußwort: Die Anwendung der Lernmethode Picture and Picture, der Sprechfertigkeit.

Die Sprache spielt eine große Rolle im Leben. Menschen können gut Sprachen benutzen, wenn sie sich miteinander kommunizieren können. Beim Deutschlernen, vor allem in der Sprechfertigkeit, soll der Lehrer verschiedene Lernmethode benutzen. Ziel dieser Untersuchung ist es, das Prozess der Arwendung der Lernmethode *Picture ad Picture* in Sprechfertigkeit in der Klasse X SMAN 1 Kamal zu beschrieben.

Die Problemstellung dieser Untersuchung ist, wie ist der Prozess der Anwendung der Lernmethode *Picture ad Picture* in der Sprechfertigkeit an der SMA N 1 Kamal? dieser Untersuchung Theorien von Cucu Suhana (2014). Diese Untersuchung ist eine deskriptive Untersuchung. Die Untersuchung wird Zwei mal gemacht. Es war Zwei Treffen mit 19 Schülern und 17 Schülerinnen.

Die Daten dieser Untersuchung kamen aus die Observation von Lehrer und Schülern. Nachdem die Daten analysiert werde, dann zeigen die Ergebnisse daß, die Implementation dieser Lernmethode positive hat. Die Schülern waren Aktiver in der Klasse X SMAN KAMAL.

ABSTRACT

The Implementation Learning's Modell Picture And Picture With Constructivism Approach Of Germany Speaking Skills At The Tenth Grade Students Of Senior High School Of SMAN 1 Kamal

Language has a crucial role in a persons life. A person have to the abality to communicate has the cabality to use languages. In requieres a unique learning methode. This study aims to describe the process of implementation learning model Picture and Picture German speaking skills class X of SMAN 1 Kamal and in the Germany learning, the teacher need variant methode.

Formulation of the problem in this research is how the process of applying learning models Picture and Picture German speaking Skills class X of SMAN 1 Kamal?The theory used in this research is the theory of grandson Suhana in 2014. This is a descriptive study that aimed to describe all the events, events, phenomena, experienced by the subject of research. This study was taken during 2 meetings with the number of students in a class of 36 students, 19 male, 17 female students. Technique of analyzing data in the form of data observations of teachers and students.

In the process of implementing the Learning Model Picture and Picture with Constructivist Approach in Speech Skills teachers can determine the ability of students to understand the concept of the material and trained to think logically and systematically in his special learning German speaking skills.

Keywords: *The Implementation of leraning's Modell Picture And Picture, Germany Speaking Skills*

EINLEITUNG:

Hintergrund

Die Sprache hat eine wichtige Rolle im menschlichen Leben. Alle Menschen suchen es, um die Sprache zu erwerben, zu erlernen und zu verwenden. Die Sprache ist als einen Mittel des Kommunikations und als Symbol von der Sozialisation. Im globalen Zeitalter ist Deutsche als Fremdsprache, die wichtige und strategische Rolle im Kommunikationsprozess in der Mitte der internationale hat Verband. Durch die Beherrschung der deutsche Sprache ist gut und wahr, jemand kann mündlich und auch schriftlich mit anderen Parteien im Kontext und Situation kommunizieren. Basierend auf dem Hintergrund, diese Untersuchung hat einen Titel: die Anwendung des Lernmodells *Picture And Picture* mit dem Ansatz des Konstruktivismus in der Sprachfertigkeit an der Klasse X SMAN 1 KAMAL.

Untersuchungsproblem

wie ist das Prozess von der Anwendung des Lernmodells *Picture And Picture* in der Sprachfertigkeit der Schülern an der SMAN 1 KAMAL Klasse X?

Untersuchungsziel

Das Prozess von der Anwendung des Lernmodells *Picture And Picture* in der Sprachfertigkeit der Schülern an der SMAN 1 KAMAL Klasse X zu beschreiben

DER HINTERGRUND THEORIE:

Lernmethode *Picture and Picture*

Hier ist Schritte von Lernmethode *Picture and* in dem Lernprozess : (Cucu Suhana, 2014: 46

- Lehrer vermittelt die erreiche Kompetenz.
- Präsentation des Materials als Einführung

- Lehrer demonstrieren oder zeigen Bilder mit der Materialien.
- Lehrer rufen die Schüler die Bilder zu ordnen
- Lehrer fragt die Schüler ihr Grund oder ihre Gründe für die arbeit.
- Aus dem Grund und der Bildfolge beginnt der Lehrer das Konzept oder Material in Übereinstimmung mit der erreichte Kompetenz eintrüffeln.
- Schlussfolgerung / Zusammenfassung.

METHODEN:

Art der Untersuchung

Die Untersuchung mit dem Titel: die Anwendung des Lernmethode *Picture And Picture* in der Sprechfertigkeit der Schülern an der Klasse X SMAN 1 KAMAL ist qualitative. Qualitative Untersuchung ist ein Ansatz des Investigations, weil der Forscher die Daten mit dem Angesicht sammelt und interagiert mit den Schülern an Ort und Stelle (Syamsuddin, dkk. 2007:73).

Untersuchungsobjecte

Die Schuler an der Klasse X SMA Negeri 1 Kamal sie bestehen aus den 36 Schülern von 19 Schuler und 17 Schulerinnen.

Datenquellen und Datenuntersuchungen

In dieser Untersuchung verwendet die Lehrerin die Daten von der Beobachtung der Lehrerin und der Beobachtung den Schülern. Die Untersuchungsdaten von qualitativen Daten ist von der Ergebnisse der Beobachtung. Die Datenquelle dieser Untersuchung ist die Schuler in der Klasse X SMA N 1 KAMAL.

UntersuchungsInstrumente

In dieser Untersuchung verwendet ein Instrument von der Beobachtung der Lehrerin und der Beobachtung den Schülern, das Prozess der Umsetzung ist vom Aktivität der Schüler, indem Sie die Anwendung von Lernmodell *Picture and Picture*. Diese Beobachtung besteht aus zwei Sitzungen, sie sind in dieser Beobachtungsböge und Aspekte beobachtete im Aktivität von Schülern und Lehrern in den Lernprozess.

Datenanalyse-Techniken

Daten aus dieser Untersuchung ist durch die Beschreibung der Ereignisse, die sich in den Lernprozess von Anfang bis Ende nahm. Diese Untersuchung ist dideskriptiv qualitative. Es zielt das Prozess der Anwendung von Lernmethode *Picture and Picture* zu erklären und das Phänomen der Untersuchung zu beschreiben.

ERGEBNISSE UND DISKUSSION:

Untersuchungsdaten

Basierend auf der Untersuchung von der Beobachtung der Lehrerin und der Beobachtung den Schülern, dass dieses Lernmodell *Picture and Picture* passt in der Sprechfertigkeit zu benutzen. Die Schüler können ihre eigenen Kenntnisse durch einen Prozess der

Internalisierung in der Neugestaltung und Umwandlung von Informationen bauen, wie ist eine neue Erkenntnisse. Durch die Verwendung des Lernmodells *Picture and Picture* wird, die Schüler sind aktiver, weil der Lehrer in den Lernprozess mit dem Medienbild benutzt, sodass die Schüler aktiver und Neugier wird.

ABSCHLUSS UND VORSCHLAGE:

Abschluss

Lernmodell *Picture and Picture* ist eine Art von kooperativen Lernmethode in dieser vorlesung diese Lernmethode paßt zu den Schülern SMAN 1 KAMAL. Es wird gezeigt, daß die Schuler aktiver sind, und sie haben große neugierig zu lernen.

Vorschläge

Die Entwicklung dieser Untersuchung ware verbessern.

A. Latar Belakang

Bahasa memiliki peran penting dalam kehidupan manusia. Manusia berusaha untuk memperoleh, mempelajari dan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi, dan sekaligus sebagai simbol sosialisasi. Dalam era global bahasa Jerman sebagai bahasa Asing yang memiliki peranan penting dan strategis dalam proses komunikasi di tengah-tengah pergaulan internasional. Melalui penguasaan bahasa Jerman yang baik dan benar, seseorang akan mampu berkomunikasi, baik secara lisan maupun tertulis, dengan pihak lain sesuai konteks dan situasinya. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, penelitian ini diberi judul : Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan Pendekatan Konstruktivisme pada Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Kelas X SMAN 1 Kamal.

B. Rumusan Masalah

bagaimana proses penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran Berbicara Bahasa Jerman Kelas X SMAN 1 Kamal ?

C. Tujuan Penelitian

untuk mendeskripsikan proses penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran Berbicara Bahasa Jerman Kelas X SMAN 1 Kamal.

D. Teori

1. *Picture and Picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis (Cucu Suhana, 2014:46). Berikut ini adalah Langkah – Langkah metode *Picture and picture* dalam proses belajar mengajar :
- Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
 - Menyajikan materi sebagai pengantar
 - Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
 - Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis
 - Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.
 - Dari alasan atau urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
 - Kesimpulan / Rangkuman.

E. Jenis Penelitian

Penelitian yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman kelas X SMAN Kamal merupakan Jenis Penelitian Kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan yang juga disebut pendekatan investigasi karena biasanya peneliti mengumpulkan data dengan cara bertatap muka langsung dan berinteraksi dengan siswa dan siswi ditempat penelitian. (Syamsuddin, dkk. 2007:73)

F. Objek Penelitian

Siswa kelas X SMA Negeri 1 Kamal. Dengan jumlah siswa dalam kelas 36 siswa, 19 siswa laki-laki, 17 siswa perempuan.

G. Sumber data dan Data Penelitian

Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh (Arikunto, 2010:172). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan lembar observasi guru dan Siswa untuk memperoleh data. Data penelitian berupa data kualitatif dari hasil dalam proses pengamatan lembar observasi yang kemudian dideskripsikan dan disimpulkan. Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas X SMA N 1 KAMAL.

H. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar observasi dalam proses penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam proses pembelajaran bahasa Jerman. Lembar Observasi Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Jerman dengan menggunakan Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture*. Lembar observasi ini terdiri dari dua kali pertemuan. Dalam lembar observasi ini, aspek yang diamati meliputi aktivitas siswa dan Guru dalam proses belajar mengajar.

I. Teknik Analisis Data

Teknik penganalisisan data dilakukan dengan cara mendeskripsikan kejadian yang berlangsung pada proses pembelajaran mulai dari awal sampai akhir yaitu berupa data observasi wawancara pengamatan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian deskriptif kualitatif. Hal ini bertujuan untuk menjelaskan proses penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* menggambarkan fenomena yang terjadi saat berlangsung penelitian.

J. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui observasi Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dalam 2 kali pertemuan dapat diketahui bahwa model pembelajaran ini cocok digunakan dalam pembelajaran berbicara bahasa Jerman. Dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri melalui proses internalisasi, pembentukan kembali dan melakukan transformasi informasi yang diperolehnya sebagai pengetahuan yang baru. Dengan menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* siswa menjadi lebih aktif, hal ini dikarenakan didalam proses pembelajaran guru menggunakan media gambar sehingga siswa lebih aktif dan rasa ingin tahunya lebih besar. Selain itu, didalam pelaksanaan metode pembelajaran ini siswa dianjurkan untuk bisa mengurutkan gambar sesuai urutan sebagai media pembelajaran.

K. Simpulan

Metode pembelajaran *Picture and Picture* merupakan salah satu jenis pembelajaran kooperatif. Pembelajaran *picture and picture* merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan kelompok-kelompok. Model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau di urutkan menjadi urutan yang logis. Pembelajaran ini memiliki ciri Aktif, Inovatif, Kreatif dan Menyenangkan. Model apapun yang digunakan selalu menekankan aktifnya peserta didik dalam setiap proses pembelajaran. Model pembelajaran *Picture and picture* ini berbeda dengan media gambar dimana model pembelajaran ini berupa gambar yang belum disusun secara berurutan dan yang menggunakannya adalah Siswa, sedangkan media gambar berupa gambar utuh yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Dengan adanya penyusunan gambar, guru dapat mengetahui kemampuan siswa dalam memahami konsep materi dan melatih berfikir logis dan sistematis.

L. Daftar Pustaka

Murtadlo, M.Ali 2011. *Manajemen Pembelajaran Inovatif*. Surabaya : Iranti Mitra Utama.

Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Refika Aditama.

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Nurgiyantoro, Burhan. 1998. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta : Universitas Gajah Mada.

Nurhadi, 2004. *Kurikulum 2004, Pertanyaan dan Jawaban*. Jakarta : PT Grasindo.

Harjanto, 2005. *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta

Suparno, Paul. 1997. *Filsafat Konstruktivisme dalam pendidikan*. Yogyakarta : Kanisius

Yamin, Martinis. 2008. *Paradigma Pendidikan Konstruktivisme*. Jakarta : Gaung Persada

Hardjono, S. 1988. *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa asing*. Jakarta : Depdikbud

Chaer, Abdul. 2003. *Linguistik Umum*. Jakarta : Rineka Cipta