

**HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI BAHASA JERMAN
DENGAN MEDIA VISUAL POSTER INFOGRAFIS PADA SISWA KELAS XI SMA N 1 TAMAN**

Rafly Aditama Suwarno

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
Rafkysah0898@gmail.com

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan dasar yang terdapat dalam bahasa Jerman. Pada keterampilan menulis biasanya siswa mengalami banyak kendala seperti bingung untuk mengawali sebuah tulisan, selain itu informasi yang terdapat dalam tulisan siswa kurang sesuai apa yang diharapkan oleh Guru atau pendidik. Media sarana untuk menyampaikan informasi dari pengajar kepada siswa. media yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah media visual. Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana hasil belajar keterampilan menulis bahasa Jerman melalui penggunaan media visual Poster Infografis pada siswa kelas XI IBB SMA N 1 Taman?". Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hasil belajar keterampilan menulis bahasa Jerman melalui penggunaan media visual Poster Infografis pada siswa kelas XI IBB SMA N 1 Taman. Penelitian merupakan jenis penelitian kualitatif. Karena penelitian ini menggambarkan atau mendeskripsikan hasil belajar siswa berupa tulisan. Pada tes pertama, sebanyak 8 siswa mendapat nilai di bawah KKM (75) dan 12 siswa mendapat nilai diatas KKM (75). Rata rata kelas hasil tes siswa pada pertemuan pertama adalah 67,2. Pada tes kedua sebanyak 3 siswa nilainya berada di bawah KKM (75) dan 17 siswa mendapat nilai diatas KKM (75). Rata rata kelas hasil tes siswa pada pertemuan kedua adalah 83,1. Pada tes ketiga sebanyak 2 siswa nilainya berada di bawah KKM (75) dan 18 siswa mendapat nilai diatas KKM (75). Rata rata kelas hasil tes siswa pada pertemuan pertama adalah 84. Sehingga dapat disimpulkan bahwa setiap pertemuan, hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hasil belajar dengan menerapkan media visual poster Infografis pada siswa kelas XI IBB SMAN 1 Taman dalam keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman yang awalnya tidak baik menjadi lebih baik. Media visual poster infografis sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman. Karena dengan penerapan media ini, secara tidak langsung kemampuan visual siswa lebih aktif selain itu siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka peroleh.

Kata kunci: hasil belajar, keterampilan menulis, media visual poster infografis

Abstract

Writing skills is one of the basic skills that are in German. In the writing skills of students usually encounter many obstacles such as a loss to begin a writing, besides the information contained in the student writing less matches what is expected by the teacher or educator. Media means to convey information from teacher to student. media will be used in this study is a visual medium. Based on the above background, the problem in this research is "How's the writing skills of learning the German language through the use of visual media Poster Infographic in IBB class XI SMA N 1 Taman?" The study is a qualitative research. Because of this study illustrate or describe the learning outcomes of students in the form of writing. In the first test, as many as eight students in value are under KKM (75) and 12 students scored above the KKM (75). Average grade students on the test results of the first meeting is 67.2. In the second test as many as three students in value are under KKM (75) and 17 students scored above the KKM (75). Average grade students' test results in the second meeting were 83.1. In the third test as much as 2 students in value are under KKM (75) and 18 students scored above the KKM (75). Average grade students on the test results of the first meeting is 84. It can be concluded that every meeting, learning outcomes of students has increased. Learning outcomes by implementing visual media poster Infographics in class XI student of SMAN 1 Taman. essay writing skills in German language description which initially was not good for the better. Visual media infographic poster as one of the alternatives that can be used in learning the German language. Due to the application of this medium, indirectly visual ability students are more active than did students easier to remember the material they receive.

Keywords: learning outcomes, writing skills, visual media infographic poster

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan dasar yang terdapat dalam bahasa Jerman. Pada keterampilan menulis biasanya siswa mengalami banyak kendala seperti bingung untuk mengawali sebuah tulisan.

Media merupakan aspek penting dalam pengajaran karena media merupakan sarana untuk menyampaikan informasi dari pengajar kepada siswa. Media yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah media visual poster infografis. Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, (2010: 56-57). Secara umum poster memiliki kegunaan, yaitu sebagai berikut: (1) memotivasi siswa, poster dalam pembelajaran sebagai pendorong atau memotivasi belajar siswa; (2) peringatan, berisi tentang peringatan-peringatan terhadap suatu pelaksanaan aturan hukum, sekolah, atau sosial, kesehatan bahkan keagamaan; (3) pengalaman kreatif, melalui poster kegiatan menjadi lebih kreatif untuk membuat ide, cerita, karangan dari sebuah poster yang dipajang. Kondisi ini akan peneliti kaitkan dengan hasil belajar dari pembelajaran menulis. Karena infografis dapat membantu seseorang memahami informasi. Oleh karena itu, makalah ini mencoba membahas pengaruh media visual poster Infografis terhadap hasil belajar keterampilan menulis Bahasa Jerman siswa kelas XI SMA N 1 Taman. Dengan kata lain seberapa besar pengaruh media visual infografis terhadap hasil belajar keterampilan menulis Bahasa Jerman.

rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Bagaimana hasil belajar keterampilan menulis bahasa Jerman melalui penggunaan media visual Infografis pada siswa kelas XI IBB SMA N 1 Taman?

tujuan penelitian ini untuk: Mengetahui hasil belajar keterampilan menulis bahasa Jerman melalui penggunaan media Infografis pada siswa kelas XI IBB SMA N 1 Taman.

METODE

Penelitian yang berjudul “Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Jerman Melalui Penggunaan Media Visual Infografis Pada Siswa Kelas XI IBB SMA N 1 Taman” merupakan jenis penelitian kualitatif. Karena penelitian ini menggambarkan atau mendeskripsikan hasil belajar siswa berupa tulisan.

Subjek penelitian ini adalah siswa siswi kelas XI IBB SMA N 1 Taman. Sedangkan objek penelitiannya adalah hasil belajar siswa kelas XI IBB SMA N 1 Taman.

Instrument dalam penelitian ini menggunakan tes tulis untuk mengetahui hasil belajar menulis karangan deskripsi.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes.

Jenis analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data yang di kumpulkan dari 3 kali pertemuan nilai siswa kelas XI IBB dengan banyak 20 siswa mengalami peningkatan. Terlihat nilai diatas didapat dari tes yang dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Dimana nilai seluruh siswa sangat variatif, mengingat metode pembelajaran dengan media infografis yang diaplikasikan cukup memberikan pengaruh yang baik. Peneliti melakukan upaya atau strategi dengan mengawali pertemuan pertama tanpa menggunakan media infografis. Hal tersebut bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap media dengan perintah menulis karangan deskripsi. Kemudian penilaian pada pertemuan kedua dan ketiga menggunakan media visual poster infografis, sehingga dengan strategi tersebut diharapkan mampu memberikan hasil penilaian yang memuaskan dan pembelajaran bahasa Jerman semakin menarik.

Pengaruh baik tersebut terlihat berhasil, dengan bukti nilai keseluruhan siswa dari pertemuan pertama tanpa menggunakan media visual poster infografis mendapatkan rata rata nilai sebanyak 67,2. Pada pertemuan kedua nilai semua siswa naik sehingga rata rata nilai pada pertemuan kedua adalah 83,1. Pada pertemuan ke 3 ada sebagian siswa yang mengalami peningkatan nilai, dan ada juga yang menurun, namun nilai pada pertemuan ke 3 rata rata nilai yang didapat adalah 84. Penurunan nilai tersebut menjadi hal yang wajar karena tugas menulis karangan deskripsi dengan media visual poster infografis termasuk golongan tugas yang subjektif.

Dengan melihat kenaikan nilai pada setiap pertemuan, dapat dikatakan bahwa media visual poster infografis mampu memberikan pengaruh yang baik untuk stimulus minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Jerman, selain itu metode pembelajaran ini yang dilakukan oleh guru menjadi tidak membosankan, mengingat siswa pada masa sekarang ini menyukai hal-hal yang dekat dengan teknologi. Jadi, tidak ada salahnya sebagai guru untuk terus meningkatkan kualitas diri dalam pengajaran, yang salah satunya menggunakan media pembelajaran.

PENUTUP

Simpulan

Hasil belajar dengan menerapkan media visual poster Infografis pada siswa kelas XI IBB SMAN 1 Taman dalam keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman yang awalnya tidak baik menjadi lebih baik bahkan semakin baik. Hal itu ditunjukkan dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pada tes pertemuan pertama sebesar 67,2. Rata-rata hasil belajar pada tes pertemuan kedua meningkat menjadi 83,1. Rata-rata hasil belajar pada tes pertemuan ketiga semakin meningkat sebesar 84.

Jadi, dengan menggunakan media visual poster infografis dalam keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman, hasil belajar sebagian besar siswa dalam menulis karangan deskripsi mengalami peningkatan setiap pertemuannya. Hasil belajar siswa yang awalnya kurang baik menjadi lebih baik, dan sangat baik.

Saran

Disarankan digunakan media visual poster infografis sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman pada 3 keterampilan lain (*lessen, sprechen, hoeren*). Karena dengan penerapan media ini, secara tidak langsung kemampuan visual siswa lebih aktif selain itu siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka peroleh.

DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Zaenal. 1988. *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung : Remadja Karya.

Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta : Bumi Aksara

Asyhar, Rayanda. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta.

Brown, A. L, and Page. A. (1970). *Elements of Functional Analysis*. London : Butler & Tanner Ltd.

Cangara, Hafied H. 2006. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta : Raja Grafindo.

Daryanto. 1993. *Media Visual untuk Pengajaran Teknik*. Bandung

Djuanda, D. 2008. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah dasar*. Bandung : Pustaka Latifah..

George H. Bodnar, William S. Hopwood. 2000. *Sistem Informasi Akuntansi*. Jakarta: Buku Satu Salemba Empat.

Glasgow, Dale. 1994. *Information Illustration*. Addison-Wesley Publishing Company.

Heyd, Getraude. 1990. *Deutsch Lernen*. Frankfurt am Mainz : Verlag Moritz Diesterung

Jogiyanto HM. 1999. *Analisis dan Disain Informasi Pendekatan Terstruktur Teori dan Praktek Aplikasi Bisnis*. Yogyakarta: Andi Offset.

Lado. 1977. *pengertian menulis*. <http://eprints.uny.ac.id/> diakses pada 12 Agustus 2016.

Moleong, Lexy J. 2005. *Metologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.

Nursisto. 2000. *Penuntun mengarang*. Yogyakarta. Adi Cipta Karya Nusa.

Sadiman, Arief S dkk. 2006. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Raja Grafindo

**DIE LERNERGESBNISSE DEN SCHÜLERN IN DER SCHREIBFERTIGKEIT IN DER
KLASSE XI MIT INFOGRAFIK POSTER VISUAL MEDIEN
SMA N 1 TAMAN**

Rafly Aditama Suwarno

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
Rafkysah0898@gmail.com

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Auszug

Die Schreibfertigkeit ist eine Grundfertigkeit von vier Deutscherfertigkeit. Normalerweise, die Schüler haben viele Probleme in der Schreibfertigkeit. zum Beispiel, die Schüler haben Schwierigkeiten Aufsatz weiter schreiben zu machen. Die Medien ist ein Mittel, der die Informationen vom Lehrer zu den Schülern gibt. Medien, die in dieser Untersuchung benutzt wird, ist Visual Medien. Von diesem Hintergrund die Formulierung des Problems ist Wie ist die Lernergebnisse der Schüler in der Schreibfertigkeit in Klasse XI mit Infografik Poster Visual Medien SMA N 1 Taman?. Das Ziel von dieser Untersuchung ist die Lernergebnisse der Schüler in der Schreibfertigkeit in Klasse XI mit Infografik Poster Visual Medien SMA N 1 Taman zu wissen. Diese Untersuchung ist qualitative Untersuchung. weil dieser Untersuchung die Schüler Lernergebnisse beschreibt. Nach der Untersuchung hat die Resultate. Die Resultate sind: In der erste Prüfung, bekommen 8 Schüler der Wert unter dem mindesten Standard Prüfung (75) und 12 Schülern bekommen auf dem mindesten Standard zur Graduierung (75). Der Mittelwert der Klasse in erster Prüfung ist 67,2. In der zweite Prüfung, bekommen 3 Schüler der Wert unter dem mindesten Standard Prüfung (75) und 17 Schülern ist auf dem mindesten Standard zur Graduierung (75). Der Mittelwert der Klasse in zweiter Prüfung ist 83,1. In der dritte Prüfung, bekommen 2 Schüler ist unter dem mindesten Standard zur Graduierung (75) und 18 Schülern bekommen ist auf dem in desten Standard Prüfung (75). Der Mittelwert der Klasse in dritter Prüfung ist 84. Die Lernergebnisse von den Schülern zeigt die Steigerung von jeder Begegnung in der Klasse. Der Infografik Poster Visual Medien ist eine alternative im Deutschunterricht, besonders für die 3 Fertigkeiten.

Schlüsselwort : Lernergebniss, Schreibfertigkeit, Infografik Poster Visual Medien.

Abstract

Writing skills is one of the basic skills that are in German. In the writing skills of students usually encounter many obstacles such as a loss to begin a writing, besides the information contained in the student writing less matches what is expected by the teacher or educator. Media means to convey information from teacher to student. media will be used in this study is a visual medium. Based on the above background, the problem in this research is "How's the writing skills of learning the German language through the use of visual media Poster Infographic on IBB class XI SMA N 1 Taman?" The study is a qualitative research .Because of this study illustrate or describe the learning outcomes of students in the form of writing. In the first test, as many as eight students in value are under KKM (75) and 12 students scored above the KKM (75). Average grade students on the test results of the first meeting is 67.2. In the second test as many as three students in value are under KKM (75) and 17 students scored above the KKM (75). Average grade students' test results in the second meeting were 83.1. In the third test as much as 2 students in value are under KKM (75) and 18 students scored above the KKM (75). Average grade students on the test results of the first meeting is 84. It can be concluded that every meeting, learning outcomes of students has increased. Learning outcomes by implementing visual media poster Infographics in class XI student of SMAN 1 Taman .essay writing skills in German language description which initially was not good for the better. Visual media infographic poster as one of the alternatives that can be used in learning the German language. Due to the application of this medium, indirectly visual ability students are more active than did students easier to remember the material they receive.

Keywords: learning outcomes, writing skills, visual media infographic poster

DIE HINTERGRUND

Die Schreibfertigkeit ist eine Grundfertigkeit von vier Deutscherfertigkeit. Normalerweise, die Schülern haben viele Probleme in der Schreibfertigkeit. zum Beispiel, die Schülern haben Schwierigkeiten Aufsatz weiter schreiben zu machen. Die Medien ist ein Mittel, der die Informationen vom Lehrer zu den Schülern gibt. Medien, die in dieser Untersuchung benutzt wird, ist Visual Medien. nach Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, (2010: 56-57). Poster hat einige Vorteile, zum Beispiel: (1) Schülern motivieren zu lernen (2) als die Warnung für Menschen (3) kreative Erfahrungen, poster kann die Menschen mehr kreativ machen Aufsatz zu schreiben. weil poster die gute Informationen zu Menschen gibt.

die Formulierung des Problems ist Wie ist die Lernergebnisse der Schüler in der Schreibfertigkeit in Klasse XI mit Infografik Poster Visual Medien SMA N 1 Taman?

Das Ziel von dieser Untersuchung ist die Lernergebnisse der Schüler in der Schreibfertigkeit in Klasse XI mit Infografik Poster Visual Medien SMA N 1 Taman zu wissen.

METODE

Diese Untersuchung ist qualitative Untersuchung, weil dieser Untersuchung die Schülern Lernergebnisse beschreibt..

Die Subjekte der Untersuchung ist Schülern in der Klasse XI IBB SMA N 1 Taman. und die Objekte der Untersuchung ist die Lernergebnisse der Schülern in der Klasse XI IBB SMA N 1 Taman.

Das Instrument und Daten Versammlung in dieser Untersuchung benutzen der Test. der Test findet 3 mal statt

Die Analyse der Untersuchung ist descriptive Analyse

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Nach der Daten Versammlung von jeder Begegnung in der Klasse XI IBB mit 20 Schülern hat die Resultate. Die Resultate zeigt die Steigerung von jeder Begegnung in der Klasse

Die Resultate sind: In der erste Prüfung, bekommen 8 Schülern der Wert unten dem mindesten Standard Prüfung (75) und 12 Schülern bekommen auf dem mindesten Standard zur Graduierung (75). Der Mittelwert der Klasse in erster Prüfung ist

67,2. In der zweite Prüfung, bekommen 3 Schülern der Wert unten dem mindesten Standard Prüfung (75) und 17 Schülern ist auf dem mindesten Standard zur Graduierung (75). Der Mittelwert der Klasse in zweiter Prüfung ist 83,1. In der dritte Prüfung, bekommen 2 Schülern ist unten dem mindesten Standard zur Graduierung (75) und 18 Schülern bekommen ist auf dem in desten Standard Prüfung (75). Der Mittelwert der Klasse in dritter Prüfung ist 84

Es gibt gute Wirkung in dieser Untersuchung, die Unterricht mit visual Medien Poster Infografik macht die Lernergebnisse den Schülern besser. Die Abnahme der Lernergebnisse ist normale etwas im Unterricht, weil Schreibfertigkeit ist Subjektive Aufgabe.

SCHLUSS

Die Lernergebnisse den Schülern Schreibfertigkeit in der Klasse XI mit Visual Medien Poster Infographik von jeder Begegnung zeigt die Steigerung. Von jeder Begegnung der Mittelwert den Schülern verbessern als bevor Der Mittelwert der Klasse in erster Prüfung ist 67,2. Der Mittelwert der Klasse in zweiter Prüfung ist 83,1. Der Mittelwert der Klasse in dritter Prüfung ist 84.

VORSCHLAG

Der Untersucher gibt Vorschläge für andere Untersucher benutzt diese Medien für andere Fertigkeiten in Deutschunterricht zu versuchen.

QUELLE

Arifin, Zaenal. 1988. *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung : Remadja Karya.

Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta : Bumi Aksara

Asyhar, Rayanda. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta.

Brown, A. L, and Page. A. (1970). *Elements of Functional Analysis*. London : Butler & Tanner Ltd.

Cangara, Hafied H. 2006. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta : Raja Grafindo.

Daryanto. 1993. *Media Visual untuk Pengajaran Teknik*. Bandung

Djuanda, D. 2008. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah dasar*. Bandung : Pustaka Latifah..

George H. Bodnar, William S. Hopwood. 2000. *Sistem Informasi Akuntansi*. Jakarta: Buku Satu Salemba Empat.

Glasgow, Dale. 1994. *Information Illustration*. Addison-Wesley Publishing Company.

Heyd, Getraude. 1990. *Deutsch Lernen*. Frankfurt am Mainz: Verlag Moritz Diesterung

Jogiyanto HM. 1999. *Analisis dan Disain Informasi Pendekatan Terstruktur Teori dan Praktek Aplikasi Bisnis*. Yogyakarta: Andi Offset.

Lado. 1977. *pengertian menulis*. <http://eprints.uny.ac.id/> diakses pada 12 Agustus 2016.

Moleong, Lexy J. 2005. *Metologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.

Nursisto. 2000. *Penuntun mengarang*. Yogyakarta. Adi Cipta Karya Nusa.

Sadiman, Arief S dkk. 2006. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo

