

HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI
DENGAN METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE*

Nuril Kurniawati

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
nurilkurnia05@gmail.com

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

Membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang terdapat dalam bahasa Jerman. Keterampilan membaca bukanlah sesuatu yang mudah, karena membaca membutuhkan banyak kosakata yang harus dikuasai. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti, bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan bahasa Jerman yang disebabkan karena kurangnya kosakata yang dikuasai oleh peserta didik. Salah satu metode pembelajaran yang bisa dipakai dalam keterampilan membaca bahasa Jerman yaitu metode *Total Physical Response*. Metode *Total Physical Response* adalah metode pengajaran bahasa asing dengan mengembangkan pemahaman menyimak melalui serangkaian perintah dimana peserta didik merespon dengan aktivitas fisik (VeraSavic, 2014: 447). Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil belajar keterampilan membaca bahasa Jerman peserta didik kelas XI dengan menggunakan metode *Total Physical Response*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar keterampilan membaca bahasa Jerman peserta didik kelas XI dengan menggunakan metode *Total Physical Response*. Data dalam penelitian ini adalah nilai hasil tes keterampilan membaca peserta didik berupa skor nilai. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar untuk keterampilan membaca bahasa Jerman peserta didik kelas XI dengan metode *Total Physical Response* mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dengan data nilai hasil tes peserta didik dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua. Ada 9 peserta didik yang mengalami peningkatan dengan nilai lebih dari KKM dan ada 4 peserta didik memperoleh nilai stabil dengan nilai lebih dari KKM, sedangkan 2 peserta didik mengalami penurunan nilai lalu 3 peserta didik lainnya hanya mendapatkan nilai dari salah satu pertemuan dalam penelitian skripsi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *Total Physical Response* dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI dalam keterampilan membaca bahasa Jerman.

Kata kunci : Metode *Total Physical Response*, keterampilan membaca, hasil belajar.

Abstract

Reading is one of the basic skills that are present in the language of Germany. Reading skill is not something that is easy, because reading requires a lot of vocabulary that must be mastered. Based on the results of interviews conducted by researchers, that learners still have difficulties in

understanding the language of Germany reading text that is caused due to lack of a vocabulary which is mastered by learners. One method that can be used in learning the skill of reading the language of Germany, namely the method of Total Physical Response. Methods a Total of Physical Response is a method of teaching foreign languages by developing understanding of listening through a series of commands where learners respond with physical activity (VeraSavic, 2014:447). Formulation of the problem in this research is how the results of the study skills reading Germany language learners class XI using the method of Total Physical Response. The purpose of this study was to describe the results of the study skills reading Germany language learners class XI using the method of Total Physical Response. The data in this study is the result of a reading skills test learners in the form of score values. This research was conducted as many as two times. The results showed that the results of the study to the skill of reading the German language learners class XI with the Total Physical Response method has increased. This is demonstrated by the data value of the test results of the first meeting of the participants to the second meeting. There are 9 students who have experienced an increase in value over the KKM and there are 4 learners gain rating is stable with more value than the KKM, whereas 2 learners experience a decline in the value of the then 3 other learners just get value from one of the meetings in the research thesis. Thus it can be concluded that the Total Physical Response method can be used to improve the learning outcomes of class XI students in German language reading skills.

Keywords: Total Physical Response Method, reading skills, the results of the study.



PENDAHULUAN

Membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang terdapat dalam bahasa Jerman. Keterampilan membaca bukanlah sesuatu yang mudah, karena membaca membutuhkan banyak kosakata yang harus dikuasai. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti, bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan bahasa Jerman yang disebabkan karena kurangnya kosakata yang dikuasai oleh peserta didik. Salah satu metode pembelajaran yang bisa dipakai dalam keterampilan membaca bahasa Jerman yaitu metode *Total Physical Response*. Metode *Total Physical Response* adalah metode pengajaran bahasa asing dengan mengembangkan pemahaman menyimak melalui serangkaian perintah dimana peserta didik merespon dengan aktivitas fisik (VeraSavic, 2014: 447).

Rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu bagaimana hasil belajar keterampilan membaca bahasa Jerman peserta didik kelas XI dengan menggunakan metode *Total Physical Response*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar keterampilan membaca bahasa Jerman peserta didik kelas XI dengan menggunakan metode *Total Physical Response*.

METODE

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif, karena penelitian ini mendeskripsikan hasil belajar keterampilan membaca bahasa Jerman peserta didik kelas XI dengan menggunakan metode *Total Physical Response*. David Williams (1995) dalam buku (Moleong 2004:5) menuliskan bahwa penelitian kualitatif adalah pengumpulan data pada suatu latar alamiah, dengan menggunakan metode alamiah dan dilakukan oleh orang atau peneliti yang tertarik secara alamiah.

Sumber data penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMAN 3 Sidoarjo. Data dari penelitian ini adalah nilai hasil tes keterampilan membaca peserta didik berupa skor nilai.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes yang bertujuan untuk mengukur kemampuan membaca peserta didik dan untuk mengukur sejauh mana pengaruh suatu pembelajaran. Adapun bentuk-bentuk tes yang digunakan pada saat penelitian antara lain :

- *Multiple choice Aufgaben*, dalam soal ini peserta didik harus memilih jawaban yang benar diantara beberapa jawaban yang ada
- *Zuordnungs Aufgaben*, dimana dalam soal ini peserta didik harus mencocokkan atau menjodohkan bagian-bagian yang sesuai satu sama lain.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes.

Jenis analisis yang digunakan adalah analisis Kualitatif deskriptif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data yang dikumpulkan dari 2 kali pertemuan, nilai kelas XI Bahasa SMA Negeri 3 Sidoarjo dengan banyak 19 siswa mengalami peningkatan. Terlihat dari nilai yang didapat dari tes sebanyak 2 kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar untuk keterampilan membaca bahasa Jerman peserta didik kelas XI dengan metode *Total Physical Response* mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dengan data nilai hasil tes peserta didik dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua. Ada 9 peserta didik yang mengalami peningkatan dengan nilai lebih dari KKM dan ada 4 peserta didik memperoleh nilai stabil dengan nilai lebih dari KKM, sedangkan 2 peserta didik mengalami penurunan nilai lalu 3 peserta

didik lainnya hanya mendapatkan nilai dari salah satu pertemuan dalam penelitian skripsi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *Total Physical Response* dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI dalam keterampilan membaca bahasa Jerman.

Peningkatan hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari nilai rata-rata setiap pertemuan. Pada pertemuan pertama menggunakan metode *Total Physical Response*, mendapatkan nilai rata-rata sebanyak 79. Pada pertemuan kedua nilai peserta didik ada yang mengalami peningkatan dan juga penurunan, akan tetapi nilai rata-rata peserta didik mengalami peningkatan menjadi 83.

PENUTUP

Simpulan

Metode *Total Physical Response* dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik dalam pembelajaran bahasa Jerman. Hal ini ditunjukkan dengan adanya nilai rata-rata hasil belajar peserta didik dalam keterampilan membaca. Para peserta didik memperoleh nilai baik dalam setiap pertemuan. Pada pertemuan pertama nilai rata-rata hasil belajar peserta didik sebanyak 79 dan pada pertemuan kedua nilai rata-rata hasil belajar peserta didik menjadi 83.

Saran

Berdasarkan hasil diatas dengan menggunakan metode *Total Physical Response* kesulitan yang dialami oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran bahasa Jerman keterampilan membaca bisa teratasi dan juga nilai belajar peserta didik menjadi lebih baik apabila disertai dengan metode pembelajaran yang menyenangkan seperti metode tersebut. Oleh karena itu, metode *Total Physical Response* dapat dijadikan salah satu alternatif untuk membantu peserta didik dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jerman.

Daftar Pustaka

- Moleong, Lexy. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Savic, Vera. 2014. *Total Physical Rspnse (TPR) Activities In Teaching English To Young Learners*. Researchgate.net. 447-454.

DIE LERNERGEBNISSE DER LESEFERTIGKEIT DER SCHÜLER KLASSE XI MIT DER *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* METHODE

Nuril Kurniawati

Pädagogische Deutschabteilung, Fakultät für Sprache und Kunst, Staatliche Universität von Surabaya

nurilkurnia05@gmail.com

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Pädagogische Deutschabteilung, Fakultät für Sprache und Kunst, Staatliche Universität von Surabaya

AUSZUG

Lesen ist eine Grundkenntnis im Deutsch Unterricht. Lesen ist nicht einfach, weil Lesen einen großen Wortschatz erfordert, der beherrscht werden muss. Basierend auf den Ergebnissen der von Untersuchern durchgeführten Interview, dass die Schüler immer noch Schwierigkeiten haben, das deutsche Lesen von Texten zu verstehen, wegen des wenigenden Wortschatzes der Schüler haben. Eine von vielen Methode für Lesefertigkeit ist *Total Physical Response*. Die *Total Physical Response* Methode ist eine Methode des Fremdsprachenunterrichts mit dem sich entwickelnden das Hörverständnis durch eine Reihe von Befehlen, bei denen die Schüler mit körperlicher Aktivität reagieren (VeraSavic, 2014: 447). Das Problem dieser Untersuchung, wie ist die Lernergebnisse der Lesefertigkeit der Schüler Klasse XI mit der *Total Physical Response* Methode. Das Ziel dieser Untersuchung ist es, die Lernergebnisse der Lesefertigkeit der Schüler Klasse XI mit der *Total Physical Response* Methode zu beschreiben. Die Daten in dieser Untersuchung sind die Ergebnisse von Tests der Lesekompetenz der Schüler in Form von Punktzahlen durchgeführt wird. Diese Untersuchung hat 2 Mal gemacht . Die Ergebnisse zeigen, dass die Lernergebnisse der Lesefertigkeit der Schüler der Klasse XI mit der *Total Physical Response* Methode hat zugenommen. Das zeigt sich am Datenwert der Schüler Testergebnisse der Schüler vom ersten Treffen bis zum zweiten Treffen. Es gibt 9 Schülern, die mit mehr Ergebnissen als KKM zugenommen haben, und es gibt 4 Schülern, die stabile Ergebnisse mit mehr Bewertungen als KKM erzielen, während 2 Schülern eine Abnahme der Bewertungen feststellen, während 3 andere Schülern nur Ergebnisse von einem der Treffen in der Abschlussarbeit erhalten. Das bedeutet, dass die *Total Physical Response*-Methode verwendet werden kann, um die Lernergebnisse von der Schülern Klasse XI.

Schlüsselwörter: Die *Total Physical Response* Methode, Lesefähigkeiten, Lernergebnisse.

Universitas Negeri Surabaya

EINFÜHRUNG

Lesen ist eine Grundkenntnis im Deutsch Unterricht. Lesen ist nicht einfach, weil Lesen einen großen Wortschatz erfordert, der beherrscht werden muss. Basierend auf den Ergebnissen der von Untersuchern durchgeführten Interview, dass die Schüler immer noch Schwierigkeiten haben, das deutsche Lesen von Texten zu verstehen, wegen des wenigenden Wortschatzes der Schüler haben. Eine von vielen Methode für Lesefertigkeit ist *Total Physical Response*. Die *Total Physical Response* Methode ist eine Methode des Fremdsprachenunterrichts mit dem sich entwickelnden das Hörverständnis durch eine Reihe von Befehlen, bei denen die Schüler mit körperlicher Aktivität reagieren (VeraSavic, 2014: 447).

Das Problem dieser Untersuchung, wie ist die Lernergebnisse der Lesefertigkeit der Schüler Klasse XI mit der Total Physical Response Methode.

Das Ziel dieser Untersuchung ist es, die Lernergebnisse der Lesefertigkeit der Schüler Klasse XI mit der Total Physical Response Methode zu beschreiben.

UNTERSUCHUNG METODE

Diese Untersuchung ist eine Art qualitativer Untersuchung, denn diese Untersuchung die Lernergebnisse der Lesefertigkeit die Schüler Klasse XI mit der Total Physical Response Methode zu beschreiben. David Williams (1995) schreibt in seinem Buch (Moleong 2004: 5), dass qualitative Untersuchung das Sammeln von Daten in einer natürlichen Umgebung ist und natürliche Methoden verwendet, die von Menschen oder Untersuchern durchgeführt werden, die von Natur aus interessiert sind.

Datenquelle dieser Untersuchung ist die Schüler der Klasse XI von SMAN 3 Sidoarjo.

Die Daten in dieser Untersuchung sind die Ergebnisse von Tests der Lesekompetenz die Schüler in Form von Punktzahlen durchgeführt wird.

Die Instrumente, die in dieser Untersuchung verwendet werden, sind ein Test, der darauf abzielt, die Lesekompetenz zu messen und das Ausmaß des Einflusses eines Lernens zu messen. Wie für andere Formen von Tests, die zum Zeitpunkt die Untersuchung verwendet werden, gehören:

-Multiple Wahl Aufgaben, in dieser Frage der Schüler müssen die richtige Antwort unter mehreren bestehenden Antworten wählen

-Zuordnungs Aufgaben, die in dieser Frage der Schüler übereinstimmen sollten, oder fragen Sie die entsprechenden Teile aneinander.

Datenerhebung in dieser Untersuchung mit dem Test.

Die Art der Analyse ist die deskriptive qualitative Analyse.

ERGEBNISSE

Basierend auf Daten, die von 2-mal gesammelt wurden, haben sich die Werte der Klasse XI der SMA Negeri 3 Sidoarjo mit vielen von 19 Schülern erhöht. Aus den Werten, die aus den Tests bis zu 2-mal gewonnen werden.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Lernergebnisse der Lesefertigkeit der Schüler der Klasse XI mit der Total Physical Response Methode hat zugenommen. Das zeigt sich am Datenwert der Schüler Testergebnisse der Schüler vom ersten Treffen bis zum zweiten Treffen. Es gibt 9 Schülern, die mit mehr Ergebnissen als KKM zugenommen haben, und es gibt 4 Schülern, die stabile Ergebnisse mit mehr Bewertungen als KKM erzielen, während 2 Schülern eine Abnahme der Bewertungen feststellen, während 3 andere Schülern nur Ergebnisse

von einem der Treffen in der Abschlussarbeit erhalten. Das bedeutet, dass die *Total Physical Response*-Methode verwendet werden kann, um die Lernergebnisse von der Schülern Klasse XI.

Die Verbesserung der Lernergebnisse der Schüler lässt sich am Durchschnittswert der einzelnen Treffen ablesen. Bei der ersten Treffen der Total Physical Response Methode, erhalten Sie den Wert des Durchschnitts von bis zu 79. Bei der zweiten Treffen erleben die Wertschüler den Anstieg und auch weniger, aber der Durchschnittswert der Schüler hat sich auf 83 erhöht.

DIE FOLGERUNG

Zusammenfassung

Die Total Physical Response-Methode kann die Lesekompetenz die Schüler beim Deutschlernen verbessern. Dies wird durch den durchschnittlichen Wert der Lernergebnisse die Schüler in Lesefähigkeiten angezeigt. Die Schüler erhalten bei jedem Treffen gute Noten. Beim ersten Treffen betrug der durchschnittliche Wert der Lernergebnisse der Schüler 79 und beim zweiten Treffen wurden die durchschnittlichen Lernergebnisse der Schüler 83.

Vorschlagen

Basierend auf den obigen Ergebnissen durch die Anwendung der Total Physical Response-Methode können die Schwierigkeiten der Schüler bei den deutschen Lernaktivitäten beim Lesen von Fähigkeiten überwunden werden. Außerdem wird der Lernwert der Schüler durch angenehme Lernmethoden wie die Methode verbessert. Daher kann die Total Physical Response-Methode als Alternative verwendet werden, um die Schüler beim Erlernen der deutschen Lesefähigkeit zu unterstützen.

LITERATURVERZEICHNIS

Moleong, Lexy. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Prof. Dr. Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta Bandung.

Savic, Vera. 2014. *Total Physical Rspnse (TPR) Activities In Teaching English To Young Learners*. Researchgate.net. 447-454.