

MEDIA KALENDER BERBASIS *POWERPOINT* UNTUK LATIHAN MENULIS KALIMAT BAHASA JERMAN SISWA KELAS XII SEMESTER 1

Aninda Citra Agustina
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
anindaagustina@outlook.com

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Jerman dan analisis kebutuhan media di SMAN 12 Surabaya, didapatkan bahwa peserta didik kelas XII masih kesulitan dalam menulis kalimat bahasa Jerman. Selain itu, tidak adanya media pembelajaran yang mendukung menjadi salah satu faktor. Media kalender berbasis *Powerpoint* dibuat dengan harapan dapat digunakan untuk membantu meningkatkan minat belajar serta pemahaman peserta didik. Media kalender berbasis *Powerpoint* ini dibuat dan digunakan menggunakan aplikasi *Powerpoint*. Media ini berisi kumpulan soal latihan menulis yang disajikan secara interaktif, sehingga peserta didik dapat langsung menuliskan jawabannya di kolom jawaban yang tersedia. Materi yang dipilih dalam media ini yaitu pada subtema *Tagesablauf*. Model pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah model pengembangan media menurut Sadiman, yang terdiri (1) analisis kebutuhan, (2) merumuskan tujuan pembelajaran, (3) merumuskan butir-butir materi, (4) mengembangkan alat ukur keberhasilan media, (5) menyusun draft media, (6) melakukan revisi media. Instrumen yang digunakan adalah angket dengan skala tertutup yang diberikan kepada validator media. Validasi media dilakukan sebanyak 2 kali dengan hasil validasi media sebesar 95%. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa media kalender berbasis *Powerpoint* layak dan dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis kalimat bahasa Jerman.

Kata kunci : *Media Kalender Berbasis Powerpoint, Keterampilan Menulis, Bahasa Jerman*

ABSTRACT

Based on the results of interviews and analysis of media needs at SMAN 12 Surabaya, it was found that Based on the results of interviews with German teachers and analysis of media-needs at SMAN 12 Surabaya, the students of the XII class were still struggling in writing German sentences. In addition, the absence of learning-media supports is a factor of it. Powerpoint-based calendar is made in hopes that it can be used to help increase the learning interest and understanding of students. This media is created and used using the *Powerpoint* application. This media contains collections of interactive writing exercises, so that students can directly write the answers in the answer-column. The material selected in this media is the subtheme *Tagesablauf*. The development model used in this research is the model of media development according to Sadiman, which consists of (1) analysis of Needs, (2) Formulating learning objectives, (3) Formulating material items, (4) developing a success measuring instrument Media, (5) drafting a draft media, (6) Conducting media revisions. The instrument used is a closed-scale poll. It given to the media validators. Media validation is done two times with media validation result of 95%. Based on this, it can be concluded that the *Powerpoint*-based calendar is feasible. So this media can be used in learning of writing German sentences.

Keywords : *Powerpoint-based calendar, writing skills, German language*

PENDAHULUAN

Belajar adalah aktivitas penting dalam kehidupan manusia. Smaldino dan Russel (dalam Musfiqon, 2012:2) menyatakan bahwa belajar adalah mengembangkan pengetahuan baru, keterampilan dan perilaku yang merupakan interaksi individu dengan informasi dan lingkungan. Musfiqon (2012:2) juga menyatakan bahwa belajar merupakan suatu proses yang kompleks yang terjadi pada setiap orang dalam hidup. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku yang disebabkan karena adanya perubahan tingkat pengetahuan, keterampilan dan sikapnya.

Fremdsprachenlernen, insbesondere Deutsch, eng mit Sprachkenntnissen verbunden. Tarigan (1986:1) stellt fest, dass Sprachkenntnisse vier Komponenten haben: Hörfähigkeiten, Sprachkenntnisse, Lesekompetenz und Schreibfähigkeiten. Weiter sagt Tarigan (1986:4), dass in diesem modernen Leben Schreibfähigkeiten dringend benötigt werden. Es wird auch durch die Meinung von Morsey (in Tarigan, 1986:4) unterstützt, dass das Schreiben verwendet wird, um zu zeichnen, zu überzeugen, Report/benachrichtigen, und Einfluss mit bestimmten Absichten und Zielen. Diese Ziele können nur erreicht werden, wenn die Menschen ihren Verstand zusammenstellen und klar identifizieren können. Diese Klarheit hängt vom Geist, der Organisation, der Verwendung von Vokabeln und der Satzstruktur ab.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Jerman kelas XII SMA Negeri 12 Surabaya, menyatakan bahwa peserta didik kelas XII SMAN 12 Surabaya masih cukup kesulitan untuk menyusun kalimat bahasa Jerman khususnya pada subtema Tagesablauf. Terutama apabila kalimat satu memiliki hubungan dengan kalimat yang lain pada suatu tema tulisan. Selain itu, peserta didik juga cukup sering keliru dalam penulisan huruf kapital pada kata benda bahasa Jerman.

Kurangnya ketersediaan media pembelajaran di sekolah menjadi salah satu faktor. Selain itu,

media dalam pembelajaran bahasa Jerman di SMAN 12 Surabaya khususnya pada keterampilan menulis juga masih belum tersedia. Hamalik (dalam Arsyad, 2017:19) mengemukakan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru. Selain dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman, menyajikan data yang menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.

Dewasa ini komputer memiliki fungsi yang berbeda dalam bidang pendidikan dan latihan. Komputer dapat berperan sebagai pembantu tambahan dalam kegiatan pembelajaran. Pemanfaatan komputer ini meliputi penyajian informasi materi pelajaran, latihan atau keduanya (Arsyad, 2017:93). *Powerpoint* merupakan salah satu aplikasi atau perangkat lunak yang diciptakan khusus untuk menangani perancangan presentasi grafis dengan mudah dan cepat (Wati, 2016:6).

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dalam mengembangkan media kalender berbasis *Powerpoint* sebagai media pembelajaran untuk latihan menulis kalimat siswa kelas XII semester 1.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian pengembangan yang diuraikan dalam bentuk deskripsi. Menurut Sugiyono (2015:407), penelitian pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu. Best (dalam Darmadi, 2011:145) menyatakan bahwa penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya. Penelitian ini menggunakan teori pengembangan media menurut Sadiman (1993:100) yaitu (1) analisis kebutuhan, (2) merumuskan tujuan pembelajaran, (3) merumuskan butir-butir materi, (4) mengembangkan alat ukur keberhasilan

media, (5) menyusun draft media, (6) melakukan revisi media.

Sumber data pada penelitian ini yaitu materi *Tagesablauf* dari buku *Deutsch ist Einfach 3*, internet dan validator (dosen yang ahli dalam bidang media). Data penelitiannya berupa angket validasi media yang kemudian dideskripsikan dalam bentuk data kualitatif. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket yang terdiri dari instrumen angket validasi media. Lembar angket validasi media akan diberikan kepada validator media (dosen ahli media)

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket. Data angket yang dimaksud adalah angket validasi media. Angket yang dibuat merupakan angket tertutup dengan jawaban skala bertingkat. Angket validasi media diberikan kepada dosen ahli media.

Data angket yang telah diperoleh dari validator media (dosen ahli media) akan dianalisis menjadi bentuk deskripsi. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Mengubah penilaian kualitatif menjadi bentuk kuantitatif sederhana dengan menggunakan skala Likert.

Tabel Skala Likert menurut Sugiyono

Skala Penilaian	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Tidak Sesuai	2
Sangat Tidak Sesuai	1

- 2) Setelah data diubah menjadi data kuantitatif sederhana, data diubah menjadi bentuk persentase dengan rumus menurut Arikunto :

$$P (\%) = \frac{\text{jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{skor kriterium}} \times 100\%$$

- 3) Menentukan kriteria dari hasil perhitungan rentang persentase Media dalam penelitian ini dapat dikatakan layak apabila hasil analisis data memiliki persentase $\geq 61\%$ dari semua aspek

Tabel Rentang Persentase Menurut Sugiyono

Persentase	Kategori
0% - 20 %	Sangat Tidak Layak
21% - 40%	Tidak Layak
41% - 60%	Cukup Layak
61% - 80%	Layak
81% - 100%	Sangat Layak

HASIL PEMBAHASAN.

Pada penelitian ini, media kalender berbasis *Powerpoint (Daily Deutsch)* ini dikembangkan untuk keterampilan menulis kalimat bahasa Jerman pada subtema *Tagesablauf* kelas XII semester 1. Dalam melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan model pengembangan media menurut Sadiman (1993:100).

Kompetensi dasar (KD) yang dianalisis pada pengembangan media ini adalah KD 3.2 dan 4.2 untuk kelas XII. Kompetensi dasar tersebut dibedah menjadi beberapa rumusan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Penyusunan draft media kalender berbasis *Powerpoint* yang dikembangkan melalui beberapa tahapan, yaitu (1) pra-produksi, (2) produksi, (3) modifikasi, dan (4) finishing.

Validasi media dilakukan sebanyak 2 kali. Pada validasi pertama ini, validator media tidak melakukan penilaian dengan mencentang angket. Validator hanya memberikan masukan untuk perbaikan media. Masukan yang diberikan validator materi yaitu:

- 1) Tambahkan panduan penggunaan media
- 2) Tambahkan panduan pengisian jawaban untuk menjawab soal latihan
- 3) Pilih warna yang memiliki keterkaitan dari *slide* pertama hingga *slide* terakhir

Setelah dilakukan perbaikan terhadap media kalender berbasis *Powerpoint (Daily Deutsch)*, hasil penilaian yang didapatkan dari angket validasi media yaitu:

Tabel Hasil Validasi Kedua Media

No.	Indikator	Persentase	Kriteria Kelayakan
1.	Pemilihan warna	80%	Layak

2.	Pemilihan gambar	100%	Sangat Layak
3.	Pemilihan jenis huruf	100%	Sangat Layak
4.	Ukuran huruf	100%	Sangat Layak
5.	Efek animasi dan transisi	80%	Layak
6.	Petunjuk penggunaan media	100%	Sangat Layak
7.	Mudah digunakan	100%	Sangat Layak
8.	Media dapat membantu meningkatkan minat belajar siswa	100%	Sangat Layak
Hasil Rata-rata Validasi		95%	Sangat Layak

Berdasarkan hasil validasi media tersebut, didapatkan hasil persentase sebesar 95%, sehingga dapat disimpulkan bahwa media kalender berbasis *Powerpoint (Daily Deutsch)* adalah valid atau sangat layak digunakan tanpa revisi.

KESIMPULAN

Media kalender berbasis *Powerpoint* pada penelitian ini diberi nama 'Daily Deutsch' yang merupakan inovasi media pembelajaran untuk keterampilan menulis bahasa Jerman. Media ini berisi kumpulan soal latihan menulis yang dapat diketik langsung oleh peserta didik saat menampilkan soal. Media ini dibuat dengan beberapa tahap menurut teori pengembangan media Sadiman (1993:100), yang terdiri dari (1) analisis kebutuhan, (2) merumuskan tujuan pembelajaran, (3) merumuskan butir-butir materi, (4) mengembangkan alat ukur keberhasilan media, (5) menyusun draft media, (6) melakukan revisi media.

Langkah-langkah penyusunan draft media ini dibagi menjadi beberapa tahap, yaitu (1) pra-

produksi, (2) produksi, (3) modifikasi, dan (4) finishing. Validasi media kalender berbasis *Powerpoint (Daily Deutsch)* dilakukan sebanyak dua kali dengan perolehan hasil validasi media akhir sebesar 95% atau sangat layak. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa media kalender berbasis *Powerpoint* sangat layak dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk latihan menulis kalimat bahasa Jerman siswa kelas XII semester 1

SARAN

Media kalender berbasis *Powerpoint (Daily Deutsch)* merupakan media baru untuk pembelajaran bahasa Jerman, khususnya untuk pembelajaran keterampilan menulis. Oleh karena itu, media ini diharapkan digunakan untuk pembelajaran menulis kalimat bahasa Jerman siswa kelas XII semester 1

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Anas (dkk). 2015. Menulis Ilmiah (Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia). Unesa University Press: Surabaya
- Arsyad, Azhar. 2017. Media Pembelajaran. (Edisi Revisi). PT Rajagrafindo Persada: Jakarta
- Darmadi, Hamid. 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta: Bandung
- Faraaz. 2018. Cara Mudah Membuat Kalender di Powerpoint. [online], (<https://inwepo.co/cara-mudah-membuat-kalender-di-Powerpoint/> diakses pada 27 Februari 2019)
- Hermanto, Riko dan Anisyah. 2017. Media Literasi Kalender Cerita Bermuatan Nilai Karakter sebagai Strategi Penguatan Revolusi Mental bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. Universitas Negeri Semarang: Semarang

- Horz, Holger dan Immanuel Ulrich. 2015. *Lernen mit Medien*. Springer Fachmedien Wiesbaden: Wiesbaden
- Mukrim, Ahmad (dkk). 2013. *Kalender Sejarah Indonesia (LENSA) Alternatif Media Pembelajaran Sejarah yang Solutif*. [pdf], (<http://artikel.dikti.go.id/index.php/PKMKC/article/view/92/93> diakses pada 30 Oktober 2018)
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Gaung Persada Press: Jakarta
- Musfiqon, HM. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. PT Prestasi Pustakarya: Jakarta
- Roigk, Sandy. 2010. *Medien im Unterricht*. Universität Postdam: Postdam
- Sadiman, Arief S (dkk). 1993. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. PT RajaGrafindo Persada: Jakarta
- Sarwandi dan Cyber Creative. 2018. *Panduan Lengkap Office 2007, 2010, 2013, 2016*. PT Gramedia: Jakarta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta: Bandung
- Surakhmad, Winarno. 1994. *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar (Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran)*. Tarsito: Bandung
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Offset Angkasa: Bandung
- Wahana Komputer. 2018. *Top Tips dan Trik Microsoft Office untuk Bisnis dan Perkantoran*. Andi Publisher: Semarang
- Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran (Visual - Audio Visual - Komputer - Power Point - Internet - Interactive Video)*. Kata Pena: Jakarta

**POWERPOINT-BASIERTEN KALENDER FÜR DAS SCHREIBEN DEUTSCHER SÄTZE DER XII
KLASSE SCHÜLER IM 1. SEMESTER**

Aninda Citra Agustina

Studienprogramm S1 Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät für Sprache und Kunst

Staatliche Universität von Surabaya

anindaagustina@outlook.com

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd

Studienprogramm S1 Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät für Sprache und Kunst

Staatliche Universität von Surabaya

AUSZUG

Basierend auf den Ergebnissen von Interviews mit deutschen Lehrern und der Analyse der Medienbedürfnisse bei SMAN 12 Surabaya taten sich die XII-Klasse Schüler noch schwer, deutsche Sätze zu schreiben. Darüber hinaus ist das Fehlen von Lernmedien ein Faktor davon. Powerpoint-basierter Kalender Medien wird in der Hoffnung, dass es verwendet werden kann, um das Lerninteresse und Verständnis der Schüler zu erhöhen. Dieses Medium wird mit der Powerpoint-Anwendung erstellt und genutzt. Dieses Medium enthält Sammlungen von interaktiven Schreibübungen, so dass die Schüler die Antworten direkt in die Antwortspalte schreiben können. Das Material, das in diesen Medien ausgewählt wird, ist das Unterthema Tagesablauf. Das Entwicklungsmodell, das in dieser Forschung verwendet wird, ist das Modell der Medienentwicklung nach Sadiman, das aus (1) Bedarfsanalyse, (2) Formulierung von Lernzielen, (3) Formulierung von Materialgegenständen, (4) Entwicklung eines Erfolgsmessinstruments, (5) Entwurf der Medien, (6) Medienüberarbeitungen führen. Das Instrument, das verwendet wird, ist eine Umfrage im geschlossenen Maßstab. Es gab an den Medien-Validatoren. Der Medienervalidierung erfolgt zweimal mit den Ergebnissen der der Medienerffalidierung von 95%. Darauf aufbauend lässt sich schließen, dass die Powerpoint-basierter Kalender Medien machbar ist. So können diese Medien dazu benutzt werden, deutsche Sätze zu schreiben.

Schlüsselwörter : *Powerpoint-basierten Kalender, schreibfertigkeiten, Deutsche Sprache*

UNESA
Universitas Negeri Surabaya

EINFÜHRUNG

Lernen ist eine wichtige Tätigkeit im menschlichen Leben. Smaldino und Russel (in Musfiqon, 2012:2) sagen, dass Lernen die Entwicklung neuer Kenntnisse, Fähigkeiten und Verhaltensweisen ist, die individuelle Interaktionen mit Informationen und der Umwelt sind. Musfiqon (2012:2) stellt auch fest, dass Lernen ein komplexer Prozess ist, der jedem im Leben passiert. Ein Zeichen dafür, dass jemand gelernt hat, ist die Veränderung des Verhaltens, die durch die Veränderung des Niveaus des Wissens, der Fähigkeiten und der Einstellung verursacht wird.

Das Erlernen von Fremdsprachen, insbesondere von Deutsch, ist eng mit den Sprachkenntnissen verbunden. Tarigan (1986: 1) erklärt, dass Sprachkenntnisse aus vier Komponenten bestehen, nämlich Hörverständnis, Sprechfertigkeit, Lesefähigkeit und Schreibfertigkeit. Darüber hinaus stellt Tarigan (1986: 4) auch fest, dass in diesem modernen Leben Schreibkenntnisse erforderlich sind. Dies wird auch durch Morseys Meinung (in Tarigan, 1986: 4) gestützt, dass Schreiben verwendet wird, um zu erfassen / aufzuzeichnen, zu überzeugen, zu berichten / zu melden und zu beeinflussen, mit bestimmten Absichten und Zielen. Dieses Ziel kann nur erreicht werden, wenn die Menschen ihre Gedanken ordnen und klar zum Ausdruck bringen können. Diese Klarheit hängt vom Verstand, der Organisation, der Verwendung des Vokabulars und der Satzstruktur ab.

Basierend auf den Ergebnissen eines Interviews mit dem Deutschlehrer der Klasse XII SMA Negeri 12 Surabaya, die besagt, dass der Schüler der Klasse XII SMAN 12 Surabaya immer noch ziemlich schwierig ist, den deutschen Satz vor allem im Unterthema Tagesablauf zu komponieren. Vor allem, wenn der Satz man eine Beziehung zu einem anderen Satz zu einem Thema des Schreibens hat. Darüber hinaus irren sich die Studierenden auch oft, wenn sie Großbuchstaben auf deutsche Substantive schreiben.

Die fehlende Verfügbarkeit von Lernmedien in der Schule wird zum Faktor. Darüber hinaus

sind die Medien im deutschsprachigen Sprachlernen bei SMAN 12 Surabaya, insbesondere über Schreibfähigkeiten, noch nicht verfügbar. Hamalik (in Arsyad, 2017:19) legt nahe, dass der Einsatz von Lernmedien im Lehrprozess neue Wünsche und Interessen wecken kann. Neben der Anregung der Motivation und des Interesses der Schülerinnen und Schüler können Lernmedien den Schülern auch dabei helfen, ihr Verständnis zu verbessern, überzeugende und vertrauenswürdige Daten zu präsentieren, die Dateninterpretation zu erleichtern und Informationen zu komprimieren.

Heute hat der Computer verschiedene Funktionen im Bereich Bildung und Bewegung. Computer können als Hilfskraft bei Lernaktivitäten fungieren. Die Verwendung dieses Computers umfasst die Darstellung von Materialinformationen, Übungen oder beides (Arsyad, 2017:93). Powerpoint ist eine der Anwendungen oder Software, die speziell für die einfache und schnelle Handhabung des Designs von grafischen Präsentationen entwickelt wurde (Wati, 2016:6).

Auf der Grundlage der Beschreibung sind die Untersucher daran interessiert, im Semester 1 einen Powerpoint-basierten Kalender als Lernmedium für die Satzschreibpraxis von Studierenden der Klasse XII zu erforschen.

METHODE

Die Methode, die in dieser Untersuchung verwendet wird, ist die EntwicklungsUntersuchungsmethode, die in Form von Beschreibung beschrieben wird. Laut Sugiyono (2015:407) ist die EntwicklungsUntersuchung eine Methode der Untersuchung, mit der ein bestimmtes Produkt hergestellt wird. Am besten (in Darmadi, 2011:145) heißt es, dass die beschreibende Untersuchung eine Methode der Untersuchung ist, die das Objekt so beschreibt und interpretiert, wie es ist. Diese Untersuchung nutzt die Medientheorie nach Sadiman (1993:100) das aus (1) Bedarfsanalyse, (2) Formulierung von Lernzielen, (3) Formulierung von Materialgegenständen, (4)

Entwicklung eines Erfolgsmessinstruments, (5)
 Entwurf der Medien, (6)
 Medienüberarbeitungen führen.

Die Datenquelle in dieser Untersuchung ist das Tagesablauf-Material aus dem Buch 'Deutsch ist Einfach 3', Internet und Validator (ein Dozent, der Experte auf dem Gebiet der Medien ist). Bei den Untersuchungsdaten handelt es sich um eine Medienvalidierungsbefragung, die dann in Form von qualitativen Daten beschrieben wird. Das Forschungsinstrument, das in dieser Studie verwendet wird, ist eine Umfrage, die aus Medienvalidierungs-Darmentstrumenten besteht. Media Validation Poll Blatt wird an Media Validator (Medienexperte Dozent)

Die Untersuchung nutzt Umfrage-Datenerfassungstechniken. Die fraglichen Umfragedaten sind die Medienvalidierungs-Umfrage. Bei der Umfrage handelt es sich um eine geschlossene Umfrage mit mehrstufiger Reaktion. Umfrage zur Medienvalidierung an Medienfachdozenten.

Die Daten von Medienvalidatoren (Medienfachdozenten) werden in einer Form der Beschreibung analysiert. Die Schritte sind:

- 1) Umwandeln des qualitativen Urteils in eine einfache quantitative Form mit der Likert-Skala.

Tabelle der Likert-Skala nach Sugiyono

Bewertungsskala	Punktzahl
sehr geeignet	5
angemessen	4
ganz angemessen	3
unpassend	2
sehr unpassend	1

- 2) Nachdem die Daten in einfache quantitative Daten umgewandelt wurden, werden die Daten nach der Formel nach Arikunto in eine Prozentform umgewandelt:

$$P(\%) = \frac{\text{die Ergebnisse der Datenerhebung}}{\text{Kriteriumswert}} \times 100\%$$

- 3) Festlegung der Kriterien für das Ergebnis der Prozentreichweite

Medien in dieser Untersuchung können als machbar bezeichnet werden, wenn die Ergebnisse der Datenanalyse einen

Prozentsatz von > 61% aller Aspekte haben.

Tabelle der Prozentbereiche nach Sugiyono

Prozentsatz	Kategorie
0% - 20%	sehr unwürdig
21% - 40%	unwürdig
41% - 60%	ziemlich anständig
61% - 80%	würdig
81% - 100%	sehr würdig

ERGEBNISSE

Dieser medienbasierte Kalender Powerpoint (Daily Deutsch) wurde für die Fähigkeiten entwickelt, deutsche Sätze zum Thema Tagesablauf-Klasse XII Semester 1 zu schreiben. Bei dieser Recherche nutzten die Forscher das Medienentwicklungsmodell nach Sadiman (1993:100).

Die grundlegende Kompetenz (KD), die über die Entwicklung dieses Mediums analysiert wurde, ist KD 3.2 und 4.2 für die XII-Klasse. Die Grundkompetenzen werden in mehrere Lernziele überführt. Die Erstellung des Entwurfs eines Powerpoint-basierten Kalenders, der sich durch mehrere Stufen entwickelt hat, nämlich (1) Vorproduktion, (2) Produktion, (3) Modifikationen und (4) Veredelung.

Die Medienvalidierung erfolgt auch 2 mal. In dieser ersten Validierung führt der Medienvalidator keine Bewertungen durch Ankreuzen der Umfrage durch. Der Validator liefert nur Input für Medienverbesserungen. Die Eingaben, die der Materialprüfer liefert, sind:

- 1) Fügen Sie eine Medienanleitung hinzu
- 2) Fügen Sie eine Ladestation hinzu, um Ihre Trainingsfragen zu beantworten
- 3) Wählen Sie eine Farbe, die eine Beziehung von der ersten Slide zur letzten Slide hat

Nach der Reparatur von computerbasierte Kalendermedien (Daily Deutsch), die Ergebnisse der Bewertung aus der Medien-Validierungs-Umfrage, nämlich:

Tabelle der Ergebnisse der zweiten Medienvalidierung

N o.	Indikator	Prozent satz	Angemessenheits kriterien
1.	Farbauswahl	80%	würdig
2.	Bildauswahl	100%	sehr würdig
3.	Auswahl der Schriften	100%	sehr würdig
4.	Schriftgröße	100%	sehr würdig
5.	Animations- und Übergangseffekte	80%	würdig
6.	Hinweise auf Medienkonsum	100%	sehr würdig
7.	Einfach zu bedienen	100%	sehr würdig
8.	Medien können dazu beitragen, die Lerninteressen der Schüler zu erhöhen	100%	sehr würdig
Durchschnittliche Validierungsergebnisse		95%	sehr würdig

Basierend auf den Ergebnissen der Medien-Validierung, erhielt eine prozentuale Rendite von 95%, so dass man schließen kann, dass der computerbasierte Kalender Medien (*Daily Deutsch*) gültig ist oder sehr gut ohne Revision zu verwenden lohnt.

SCHLUSSFOLGERUNG

Powerpoint-basierter Medienkalender auf dieser Untersuchung wurde unter dem Namen "Daily Deutsch" genannt, einem innovationsmedialen Lernen für die Fähigkeiten des deutschen Schreibens. Dieses Medium enthält eine Sammlung von Schreibübungen, die direkt von den Lernenden bei der Anzeige von Fragen getippt werden können. Die Medien wurden mit mehreren Stufen nach der Medienentwicklungstheorie

von Sadiman (1993:100) erstellt, bestehend aus (1) Bedarfsanalyse, (2) Formulierung von Lernzielen, (3) Formulierung von Materialinstrumenten, (4) Entwicklung von Medienerfolgsmessgeräten, (5) Medientwurf, (6) Medienrevisionen durchführen.

Die Schritte der Ausarbeitung des Medienentwurfs sind in mehrere Phasen unterteilt: (1) Vorproduktion, (2) Produktion, (3) Modifikationen und (4) Veredelung. Die Validierung von Powerpoint-basierten Kalendermedien (*Daily Deutsch*) erfolgt zweimal mit dem Erwerb des endgültigen Medienerfassungsergebnisses von 95% oder sehr anständig. Daraus lässt sich schließen, dass der mediale Kalender von Powerpoint sehr anständig ist und als Lernmedium für das Schreiben von Übungen in deutschen Sätzen der Klasse XII genutzt werden kann.

BIBLIOGRAPHIE

- Ahmadi, Anas (dkk). 2015. *Menulis Ilmiah* (Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia). Unesa University Press: Surabaya
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. (Edisi Revisi). PT Rajagrafindo Persada: Jakarta
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta: Bandung
- Faraaz. 2018. *Cara Mudah Membuat Kalender di Powerpoint*. [online], (<https://inwepo.co/cara-mudah-membuat-kalender-di-Powerpoint/> diakses pada 27 Februari 2019)
- Hermanto, Riko dan Anisyah. 2017. *Media Literasi Kalender Cerita Bermuatan Nilai Karakter sebagai Strategi Penguatan Revolusi Mental bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Universitas Negeri Semarang: Semarang

- Horz, Holger dan Immanuel Ulrich. 2015. *Lernen mit Medien*. Springer Fachmedien Wiesbaden: Wiesbaden
- Mukrim, Ahmad (dkk). 2013. *Kalender Sejarah Indonesia (LENSA) Alternatif Media Pembelajaran Sejarah yang Solutif*. [pdf], (<http://artikel.dikti.go.id/index.php/PKMKC/article/view/92/93> diakses pada 30 Oktober 2018)
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Gaung Persada Press: Jakarta
- Musfiqon, HM. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. PT Prestasi Pustakarya: Jakarta
- Roigk, Sandy. 2010. *Medien im Unterricht*. Universität Postdam: Postdam
- Sadiman, Arief S (dkk). 1993. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. PT RajaGrafindo Persada: Jakarta
- Sarwandi dan Cyber Creative. 2018. *Panduan Lengkap Office 2007, 2010, 2013, 2016*. PT Gramedia: Jakarta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta: Bandung
- Surakhmad, Winarno. 1994. *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar (Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran)*. Tarsito: Bandung
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Offset Angkasa: Bandung
- Wahana Komputer. 2018. *Top Tips dan Trik Microsoft Office untuk Bisnis dan Perkantoran*. Andi Publisher: Semarang
- Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran (Visual - Audio Visual - Komputer - Power Point - Internet - Interactive Video)*. Kata Pena: Jakarta