

PENGEMBANGAN MATERI MEDIA DOLAR UNTUK PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA JERMAN SMA

Neni Nuraeni

Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
neni13378@gmail.com

Drs. H. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi

Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Bahasa Jerman sebagai salah satu bahasa asing menjadi tuntutan pada era saat ini. Bahasa Jerman memegang peranan penting dalam memajukan pendidikan di era digital. Namun, pembelajaran bahasa Jerman yang ada di sekolah menengah masih terdapat permasalahan terkait kurangnya media dalam penguasaan dan pemahaman materi yang diajarkan kepada peserta didik dalam mempelajari bahasa Jerman terutama pembelajaran keterampilan menyimak. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk memasukkan materi pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman melalui Media Dolar untuk SMA Kelas X semester 2. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini menggunakan pengembangan Punaji (2013) dan Sadiman (2012) dengan melalui tahapan-tahapan yaitu analisis kebutuhan peserta didik, merumuskan tujuan khusus, mengembangkan bahan atau materi, mengembangkan dan menyusun draft media. Pertama, analisis kebutuhan melalui angket hasilnya menunjukkan 88,9% peserta didik membutuhkan media pembelajaran pendukung untuk melatih kemampuan dalam bahasa Jerman khususnya keterampilan menyimak. Kedua, merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan KD.3.5 dan 4.5 dengan tema *Gegenstände in der Schule*. Ketiga, mengembangkan bahan atau materi dari buku Deutsch ist Einfach, Kontakte Deutsch, dan Studio D dihasilkan materi 18 *Gegenstände in der Schule* sesuai *Redelittel, Ausdruck, dan Grammatik* yang akan dimasukkan pada Media Dolar. Terakhir, menyusun draft media Dolar. Sehingga dari analisis tersebut menunjukkan bahwa media Dolar yang berisi materi *Gegenstände in der Schule* dapat digunakan dalam pembelajaran menyimak bahasa Jerman SMA.

Kata kunci : Pengembangan Materi Pembelajaran, Media Dolar. Keterampilan Menyimak.

Abstract

German as a foreign language is required in the current era. German has important role of advancing education in the digital era. However, learning German in high schools still has problems of the lack of media in the mastery and understanding of the material were taught to students in learning German, especially in listening skills. Based on the fact, this research aims to insert materials for Listening Skills by Dolar Media for Class X the second semester of Senior High School. This research is a qualitative. This research uses the development research by Punaji (2013) and Sadiman (2012) with the steps : analyzing the needs of students, formulate the learning goals, developing materials, developing and compiling media drafts. First, the analysis the needs of students by questionnaire the results showed that 88.9% of students need supporting learning media to practice their abilities in German, especially listening skills. Second, formulate learning objectives based on KD.3.5 and 4.5 with the theme *Gegenstände in der Schule*. Third, develop materials from books, it is Deutsch ist Einfach, Kontakte Deutsch, and Studio D. The result is 18 *Gegenstände in der Schule* material according to *Redelittel, Ausdruck, and Grammatik* which is will be inserted in Media Dolar. Finally, design the Dolar Media draft. Therefore, the result of analysis shows

that the Dolar media containing Gegenstände in der Schule material can be used for listening skills in German learning to high school.

Keywords: Development of Learning Material, Dolar Media. Listening Skills.

PENDAHULUAN

Menurut data dari Kemendikbud (2018) menyebutkan Pendidikan menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari arus globalisasi karena berkaitan erat dengan ketersediaan serta penyiapan sumber daya manusia (SDM) di dalamnya sehingga diharapkan menjadi salah satu pemantik bagi pendidikan agar dapat lebih intensif dalam mencetak lulusan yang kompeten dan kompetitif menghadapi arus globalisasi yang telah nyata membawa perubahan di berbagai bidang. Gogot Suharwoto sebagai Kepala Pustekkom, menurutnya Media pelaksanaan ISODEL 2018 di Perpustakaan Kemendikbud (26/11) menyampaikan, teknologi pendidikan dalam era saat ini dapat terlihat dalam berbagai hal seperti *cloud*, *Internet of Things*, Kecerdasan Buatan (*Artificial Intelligent*), *Augmented Reality*, ruang kelas, maupun kelas virtual.

Di lain sisi, mempelajari bahasa asing juga menjadi tuntutan dalam era saat ini. Menurut Prof. Buchory, Wakil Ketua Dewan Pendidikan DIY dalam <https://psmk.kemdikbud.go.id> mengatakan bahwa siswa mampu bersaing dengan bidang keahlian apa pun perlu diberi kemahiran dalam bahasa asing dan penguasaan informasi teknologi. Salah satunya mempelajari Bahasa Jerman sebagai salah satu bahasa asing juga menjadi tuntutan pada era saat ini. Bahasa Jerman sebagai salah satu bahasa yang berpengaruh di dunia juga harus kita pelajari. Bahasa Jerman memegang peranan penting dalam memajukan pendidikan di era digital.

1. Pembelajaran bahasa Jerman yang ada di sekolah menengah masih terdapat permasalahan terkait kurangnya media

untuk penguasaan dan pemahaman materi yang diajarkan kepada peserta didik dalam mempelajari bahasa Jerman terutama dalam pembelajaran keterampilan menyimak dikarenakan pendidik masih menggunakan media konvensional. Berdasarkan data tersebut untuk memudahkan dalam penguasaan dan pemahaman bahasa asing yaitu bahasa Jerman dibuatlah sebuah media pembelajaran berbasis *Augmented Reality* untuk pembelajaran bahasa Jerman. Media yang dikembangkan untuk pembelajaran bahasa Jerman yaitu Media Dolar. Media Dolar kepanjangan dari *Deutsch Lernen Augmented Reality*. *Augmented Reality* dalam riset yang dilakukan oleh Ronald T Azuma yang dipublikasikan di sebuah jurnal mengatakan, *Augmented Reality* adalah inovasi yang mampu mengangkat sebuah benda yang sebelumnya datar atau dua dimensi, seolah-olah menjadi nyata, bersatu dengan lingkungan sekitarnya sehingga pengguna (peserta didik) merasakan pengalaman nyata. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Materi pembelajaran apa sajakah yang bisa digunakan untuk pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman melalui Media Dolar untuk SMA Kelas X Semester 2. Batasan masalah dalam penelitian ini yaitu (1). Pengembangan Media Dolar untuk pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Jerman SMA. (2). Media Dolar dikembangkan berbentuk *mobile learning* dengan materi yang digunakan adalah *Gegenstände in der Schule*. (3.) Pembelajaran Keterampilan Menyimak yang digunakan jenis Menyimak Ekstensif. (4.) Penelitian ini dibatasi sampai validasi media, tidak sampai pada tahap uji coba.

METODE

Jenis penelitian ini merupakan penelitian pendekatan kualitatif. Pendekatan Kualitatif digunakan dalam penelitian ini karena penelitian ini mengkaji suatu fokus dengan berbagai metode (Punaji, 2013). Penelitian ini diarahkan sebagai penelitian

studi pustaka yang mengembangkan produk media pembelajaran, dan proses yang telah diidentifikasi dilakukan melalui menganalisis kebutuhan dan karakteristik peserta didik, merumuskan tujuan, pengembangan bahan materi secara terperinci yang mendukung tercapainya tujuan, dan evaluasi. Arief Sadiman, 2005 (dalam Mufsiqon, 2012). Dalam penelitian ini tahapan pengembangan media menurut Punaji (2013) dan Sadiman (2012) yaitu (1) melakukan analisis kebutuhan. (2) merumuskan tujuan khusus. (3) mengembangkan bahan atau materi. (4) mengembangkan dan menyusun draft media.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data penelitian diperoleh dari buku *Deutsch ist Einfach*, *Kontakte Deutsch*, dan *Studio D* yang ditinjau berdasarkan aspek-aspek yaitu : Kompetensi dasar (KD) yang ada pada kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Jerman kelas X semester 2 telah ditentukan yaitu KD 3.5 dan 4.5. Tema yang ada dalam KD 3.5 dan 4.5 adalah *Gegenstände in der Schule* atau *Schulsachen*. Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu peserta didik dapat mengkategorikan tentang benda-benda di lingkungan sekolah dengan tepat.

1. Analisis Kebutuhan

Tahap ini melakukan analisis kebutuhan untuk peserta didik yang tujuannya untuk menemukan harapan dan kondisi yang dialami oleh peserta didik. Analisis kebutuhan menggunakan angket yang diberikan kepada peserta didik. Hasil dari angket yang terlampir menunjukkan 88,9% peserta didik membutuhkan media pembelajaran pendukung untuk melatih kemampuan dalam bahasa Jerman khususnya keterampilan menyimak.

2. Merumuskan Tujuan

Berdasarkan Kurikulum tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu peserta didik dapat mengkategorikan tentang benda-benda di lingkungan sekolah dengan tepat.

3. Mengembangkan bahan atau materi.

Bahan ajar atau materi diambil dari 3 buku yaitu *Deutsch ist einfach*, *Kontakte Deutsch*, dan *Studio D*. Bahan ajar tersebut yang telah diperoleh akan dimasukkan ke dalam media Dolar. Materi tersebut meliputi : *Gegenstände in der Schule* atau benda-benda yang ada di dalam kelas. *Grammatik*, *Redemittel*, dan *Ausdruck* yang dipakai dalam *Gegenstände in der Schule*.

4. Menyusun Draft Media

Tahap ini dilakukan desain media dan memasukkan materi. Berikut langkah-langkah :

- Membuat desain cover buku depan dan belakang.
- Kemudian membuat desain benda-benda di dalam kelas sesuai materi dengan mengatur warna dan bentuk.
- Setelah selesai semua desain benda-benda di dalam kelas dibuat, desain-desain tersebut dimasukkan ke dalam aplikasi *Augmented Reality* pada *software unity* yang sebelumnya sudah dibuat objek untuk dijadikan markernya. Lalu, Objek 3D dimasukkan audio yang sesuai dengan bentuk bendanya berdasarkan *Redemittel* dan *Ausdrucknya*.

PENUTUP

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis materi pada buku *Deutsch ist Einfach*, *Kontakte Deutsch*, dan *Studio D* dihasilkan materi 18 *Gegenstände in der Schule* sesuai *Redemittel*, *Ausdruck*, dan *Grammatik* yang akan dimasukkan pada Media Dolar. Materi tersebut selanjutnya dimasukkan pada Media Dolar berdasarkan teori Punaji (2013) dan Sadiman (2012) melalui analisis kebutuhan peserta didik, merumuskan tujuan khusus, mengembangkan bahan atau materi, mengembangkan dan menyusun draft media. Pada tahap pertama dilakukan analisis kebutuhan yang menunjukkan hasil bahwa peserta

didik membutuhkan media pembelajaran pendukung untuk melatih kemampuan dalam bahasa jerman khususnya keterampilan menyimak. Kedua, merumuskan tujuan berdasarkan kriteria yang harus dipenuhi berdasarkan aspek KD 3.5 dan 4.5. Ketiga, menentukan indikator, ,menentukan tema yaitu *Gegenstände in der Schule* ,menentukan tujuan pembelajaran. Keempat, merumuskan bahan ajar atau materi yang telah dianalisis. Terakhir, langkah-langkah menyusun draft memasukkan materi pada Media Dolar. Sehingga dari analisis dan langkah-langkah tersebut menunjukkan bahwa media Dolar yang berisi materi *Gegenstände in der Schule* dapat digunakan dalam pembelajaran menyimak bahasa Jerman SMA.

SARAN

Media Dolar dapat digunakan sebagai inovasi media pembelajaran baru untuk pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Jerman SMA. Penelitian ini tidak sampai pada tahap uji coba sehingga pada penelitian selanjutnya diharapkan media Dolar dapat digunakan sebagai penelitian lanjutan untuk diterapkan sebagai Media Pembelajaran di lingkup SMA untuk pembelajaran menyimak bahasa Jerman SMA semester 2.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad,Fauzan.2011.*Analisis Kelayakan Media Pembelajaran Perakita Komputer Untuk Siswa Menengah Kejuruan*.(Online)<https://eprints.uny.ac.id/45834/1/Analisis%20Kelayakan%20Media%20Pembelajaran%20Perakitan%20Komputer%20untuk%20SMK.pdf>, diakses 28 Februari 2019)
 Arifitama,Budi.2017.*Panduan Mudah Membuat Augmented Reality*. Yogyakarta : Andi.
 Arsyad,A.2009.*Media Pembelajaran*.Jakarta : Rajawali Pers.
 Asyhar,Rayandra.2011.*Kreatif Mengembangkan Media*

pembelajaran.Jakarta : Gaung Persada (GP) Press.

Beck ,Bäbel dkk. 2007. *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung*. Weinheim und Basel.Beltz Verlag. (Online)(https://www.pedocs.de/volltexte/2010/3253/pdf/Nold_Rossa_Hoerverstehen_2007_D_A.pdf, diakses pada 12 Mei 2019)

Darmawan,Deni.2016.*Mobile Learning Sebuah Aplikasi Teknologi Pembelajaran*. Jakarta:PT Rajagrafindo Persada.

Grotjhan, Rüdiger. 2000.*Der Fertigkeit Hörverstehen. Testen;Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung*.(Online) (<http://herder.philol.unileipzig.de/temp/lehrende/tschirner/testen/hoeren.pdf>, diakses pada 22 Maret 2019)

Mayrita ,Hastari.2018.*Pengajaran Menyimak*.(Online) (<http://eprints.binadarma.ac.id/1955/1/menyimak%20bahasa%20indonesia%20materi%209.pdf>,diakses pada 17 Juni 2019)

Munadi,Yudhi.2012.*Media Pembelajaran;Sebuah Pendekatan Baru*.Jakarta : Gaung Persada Press

Musfiqon.2012. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*.Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya

Prastowo, Andy.2012.*Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*.Yogyakarta:Diva Press

Rösler,Dietmar dkk. 2017. *Lernmaterialien und Medien*.München : Klett-Langenscheidt

Setyosari,Punaji.2013.*Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*.Jakarta : Kencana Prenadamedia Group

Taprianto, Tony.2013.*Pengembangan Materi Pembelajaran Menyimak Informasi Bermuatan Kearifan Lokal Pada Siswa SMP*.Semarang:UNNES. (lib.unnes.ac.id/19609/1/2/2101409001.pdf, diakses pada 22 Maret 2019)

Tarigan,Henry Guntur.1986.*Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.Bandung:Angkasa Sadiman, Arief dkk.2012. *Media Pendidikan* Bandung: Raja Grafindo Persada

DIE ENTWICKLUNG LERNMATERIALIEN DER DOLAR MEDIEN FÜR DIE HÖRFÄHIGKEITEN DEUTSCHUNTERRICHT

Neni Nuraeni

Studienprogramm S1 Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät für Sprache und Kunst, Staatliche Universität von Surabaya
neni13378@gmail.com

Drs. H. Benny Herawanto Soesetyo, M.Psi

Studienprogramm S1 Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät für Sprache und Kunst, Staatliche Universität von Surabaya

Auszug

Deutsch als Fremdsprache ist nötig für die diese Ära. Deutsch hat eine wichtige Bildung im digitalen Ära. Jedoch, der Schüler an Gymnasien hat immer noch Probleme mit Mangel an Medien und dem Verständnis des Materials, insbesondere auf die Hörfähigkeiten. Basierend auf dieser Tatsache zielt diese Studie darauf ab, Materialien für das Hörfähigkeiten von Dolar Media für die Klasse X im zweiten Semester der SMA einzufügen. Diese Forschung ist qualitativ. Diese Forschung nutzt die Entwicklungsforschung von Punaji (2013) und Sadiman (2012) mit den Schritten: Analyse der Bedürfnisse der Schüler, Lernziele formulieren, Materialien Entwickeln, Medienentwürfe entwickeln und zusammenstellen. Erstens, Analysieren Sie der Bedürfnisse der Schüler anhand eines Fragebogens. Das Ergebnis ist , dass 88,9% der Schüler unterstützende Medien benötigen, um ihre Deutschkenntnisse, insbesondere ihre Hörfähigkeiten, zu üben. Zweitens formulieren Sie das Lernziel basierend auf KD.3.5 und 4.5 mit dem Thema Gegenstände in der Schule. Drittens entwickeln sich Materialien aus Büchern, es werden Deutsch ist Einfach, Kontakte Deutsch und Studio D. Das ergebnis sind 18 Gegenstände in der Schule Materialien entsprechend Redelmittel, Ausdruck und Grammatik, die in Media Dolar eingefügt werden. Entwerfen Sie abschließend den Entwurf für Dolar Medien. Das Analyseergebnis zeigt daher, dass der Dolar-Medien mit Gegenstände in der Schule Material für Hörfähigkeiten im Deutschlernen verwendet werden kann.

Schlüssenwörter : Entwicklung der Lernmaterialien, Dolar Medien, Hörfähigkeiten.

Abstract

German as a foreign language is required in the current era. German has important role of advancing education in the digital era. However, learning German in high schools still has problems of the lack of media in the mastery and understanding of the material were taught to students in learning German, especially in listening skills. Based on the fact, this research aims to insert materials for Listening Skills by Dolar Media for Class X the second semester of Senior High School. This research is a qualitative. This research uses the development research by Punaji (2013) and Sadiman (2012) with the steps : analyzing the needs of students, formulate the learning goals, developing materials, developing and compiling media drafts. First, the analysis the needs of students by questionnaire the results showed that 88.9% of students need supporting learning media to practice their abilities in German, especially listening skills. Second, formulate learning objectives based on KD.3.5 and 4.5 with the theme Gegenstände in der Schule. Third, develop materials from books, it is Deutsch ist Einfach, Kontakte Deutsch, and Studio D. The result is 18 Gegenstände in der Schule material according to Redelmittel, Ausdruck, and Grammatik which is will be inserted in Media Dolar. Finally, design the Dolar Media draft. Therefore, the result of analysis shows

that the Dolar media containing Gegenstände in der Schule material can be used for listening skills in German learning to high school.

Keywords: Development of Learning Material, Dolar Media. Listening Skills.

HINTERGRUND

Nach Angaben des Ministeriums für Bildung und Kultur (2018) ist Bildung ein untrennbarer Bestandteil der gegenwärtigen Globalisierung, da es in engem Zusammenhang mit der Verfügbarkeit und Vorbereitung von Humanressourcen (HR) steht, sodass davon auszugehen ist, dass dies einer von ihnen ist das Feuerzeug für Bildung, damit es intensiver kompetente Absolventen hervorbringt und sich der aktuellen Globalisierung des Wettbewerbs stellt, die in verschiedenen Bereichen deutliche Veränderungen gebracht hat. Gogot Suharwoto als Leiter von Pustekkom sagte ihm zufolge, die Umsetzung von ISODEL 2018 im Ministerium für Bildung und Kultur (26/11), dass Bildungstechnologie in der aktuellen Ära in verschiedenen Dingen wie Cloud, Internet der Dinge gesehen werden kann, Künstliche Intelligenz, Augmented Reality, Raumklasse oder virtuelle Klasse.

Andererseits ist das Erlernen einer Fremdsprache auch in der heutigen Zeit eine Forderung. Laut Prof. Buchory, stellvertretender Vorsitzender des DIY Education Board in <https://psmk.kemdikbud.go.id>, müssen Studenten, die in der Lage sind, mit jedem Fachgebiet zu konkurrieren, die Fremdsprachen beherrschen und die Informationstechnologie beherrschen. Einer von ihnen, der Deutsch als Fremdsprache lernt, ist auch in der heutigen Zeit eine Nachfrage. Wir müssen Deutsch als eine der einflussreichsten Sprachen der Welt lernen. Deutsch spielt eine wichtige Rolle bei der Förderung der Bildung im digitalen Zeitalter.

1. Deutschlernen in Schulen Es gibt immer noch Probleme im Zusammenhang mit dem Mangel an Medien für die Beherrschung und das Verständnis des Materials, das den Schülern beim Erlernen der deutschen Sprache beigebracht wird, insbesondere beim Erlernen von Hörfähigkeiten, da die Pädagogen nach wie vor herkömmliche Medien verwenden. Basierend auf diesen Daten wird ein Augmented Reality-basiertes Lernmedium zum Erlernen der deutschen Sprache erstellt, um das Erlernen und Verstehen von Fremdsprachen, nämlich Deutsch, zu erleichtern. Die für das Deutschlernen entwickelten Medien sind Dolar Media. Media Dolars steht für Deutsch Lernen Augmented Reality. Augmented Reality in einer Studie von Ronald T. Azuma, die in einer Zeitschrift veröffentlicht wurde, besagt, dass Augmented Reality eine Innovation ist, mit der ein Objekt, das zuvor flach oder zweidimensional war, so angehoben werden kann, als wäre es real, mit der Umgebung verbunden, so dass die Benutzer (Studenten) fühlen echte Erfahrung. Die Formulierung des Problems in dieser Studie ist, welche Lernmaterialien zum Erlernen der deutschen Hörfähigkeiten durch Dolar Media für das Klasse-X-Gymnasiumsemester 2 verwendet werden können. Entwicklung von Dolar Media zum Erlernen der Deutschkenntnisse der High School. (2.) Dolar Media wurde in Form von mobilem Lernen mit dem verwendeten Material Gegenstände in der Schule entwickelt. (3.) Zuhören Lernfähigkeiten sind Arten des umfassenden Zuhörens. (4.) Diese Forschung beschränkt sich auf die Medienvvalidierung und nicht auf die Testphase.

METHODE

Diese Art der Forschung ist qualitative Forschung. In dieser Studie wird qualitative Forschung verwendet, da diese Studie einen Fokus mit einer Vielzahl von

Methoden untersucht (Punaji, 2013). Diese Studie zielt auf eine Literaturstudie ab, die Lernmedienprodukte entwickelt, und der durchgeführte Prozess besteht darin, die Bedürfnisse der Schüler zu analysieren, Ziele zu formulieren, detaillierte Materialien zu entwickeln, die das Erreichen der Ziele unterstützen, und zu bewerten. Arief Sadiman, 2005 (in Mufsiqon, 2012). In dieser Studie werden die Stadien der Medienentwicklung nach Punaji (2013) und Sadiman (2012) untersucht, dh (1) eine Bedarfsanalyse durchgeführt (2) spezifische Ziele formuliert (3) Materialien oder Materialien entwickelt. (4). Entwicklung und Erstellung eines Medienentwurfs.

ERGEBNISSE UND DISKUTION

Die Forschungsdaten stammen aus den Büchern von Deutsch ist Einfach, Kontakte Deutsch und Studio D, die nach folgenden Gesichtspunkten überprüft wurden: Die Grundkompetenz (KD) im Lehrplan 2013 für deutsche Fächer in der Klasse X, 2. Semester, wurde von KD ermittelt 3.5 und 4.5. Das Thema in KD 3.5 und 4.5 ist Gegenstände in der Schule oder Schulsachen. Lernziele sind, dass die Schüler Objekte im schulischen Umfeld entsprechend kategorisieren können.

1. Anforderungsanalyse

In dieser Phase wird eine Bedarfsanalyse für Schüler durchgeführt, um die Erwartungen und Bedingungen der Schüler zu ermitteln. Bedarfsanalyse anhand eines Fragebogens für die Schüler. Die Ergebnisse des beigefügten Fragebogens zeigten, dass 88,9% der Schüler Lernmedien benötigen, um ihre Deutschkenntnisse, insbesondere ihre Hörfähigkeiten, zu üben.

2. Ziele formulieren

Anhand der zu erreichenden Lernziele des Lehrplans können die Schüler Objekte im schulischen Umfeld angemessen kategorisieren.

3. Material oder Material entwickeln.

Die Lehrmaterialien stammen aus 3 Büchern, nämlich Deutsch ist einfach, Deutsch Contact und Studio. Das erhaltene Lehrmaterial wird in die Dolarmedien eingestellt. Das Material beinhaltet: Gegenstände in der Schule oder Objekte in der Klasse. Grammatik, Redelmittel und Ausdruck in Sachen in der Schule.

4. Media Draft anordnen

In dieser Phase werden die Mediengestaltung und das Einfügematerial ausgeführt. Die folgenden Schritte:

- Vordere und hintere Buchdeckelentwürfe machen.
- Gestalten Sie dann die Objekte in der Klasse entsprechend dem Material, indem Sie Farben und Formen anordnen.
- Nachdem alle Designobjekte in der Klasse erstellt wurden, werden die Designs in die Augmented Reality-Anwendung der Unity-Software integriert, die das Objekt zuvor als Markierung erstellt hat. Anschließend wird das 3D-Objekt laut der Form des Objekts basierend auf Redelmittel und Ausdruck audio eingefügt.

SCHLUSS

ABSCHLUSS

Basierend auf der Analyse des Materials im Buch Deutsch ist Einfach, Kontakte Deutsch und Studio D produzierten 18 Gegenstände in der Schule Material nach Redelmittel, Ausdruck und Grammatik, das in die Dolar Media aufgenommen wird. Das Material wird dann in Media Dolars basierend auf der Theorie von Punaji (2013) und Sadiman (2012) aufgenommen, indem die Bedürfnisse der Schüler analysiert, spezifische Ziele formuliert, Materialien oder Materialien entwickelt, Medienentwürfe entwickelt und kompiliert werden. In der ersten Phase wird eine Bedarfsanalyse durchgeführt, aus der hervorgeht, welche Ergebnisse die Schüler benötigen, um Lernmedien zu unterstützen und ihre Deutschkenntnisse, insbesondere ihre Hörfähigkeiten, zu üben. Zweitens: Formulierung von Zielen anhand von Kriterien, die unter

Berücksichtigung der Aspekte von KD 3.5 und 4.5 erfüllt werden müssen. Drittens bestimmen die Indikatoren, bestimmen das Thema, nämlich Gegenstände in der Schule, bestimmen die Lernziele. Viertens formulieren Lehrmaterial oder Material, das analysiert wurde. Schließlich umfassen die Schritte zum Erstellen des Entwurfs Material zu Dolar Media. Die Analyse und die Schritte zeigen also, dass die Dolarmedien, die Gegenstände in der Schule enthalten, beim Hören von Deutsch in der Schule verwendet werden können.

VORSCHLAG

Dolar Media kann als neue Lernmedieninnovation für das Erlernen der Deutschkenntnisse der High School eingesetzt werden. Diese Forschung erreichte nicht das Versuchsstadium, so dass in der nächsten Forschung gehofft wird, dass die Dolarmedien als weitere Forschung genutzt werden können, um als Lernmedien im Rahmen der Highschool für das Hören der deutschen Sprache im Highschool-2.Semester angewendet zu werden.

BIBLIOGRAPHIE

Ahmad,Fauzan.2011.*Analisis Kelayakan Media Pembelajaran Perakita Komputer Untuk Siswa Menengah Kejuruan*.(Online)<https://eprints.uny.ac.id/45834/1/Analisis%20Kelayakan%20Media%20Pembelajaran%20Perakitan%20Komputer%20untuk%20SMK.pdf>, diakses 28 Februari 2019)

Arifitama,Budi.2017.*Panduan Mudah Membuat Augmented Reality*.Yogyakarta : Andi.

Arsyad,A.2009.*Media Pembelajaran*.Jakarta : Rajawali Pers.

Asyhar,Rayandra.2011.*Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*.Jakarta : Gaung Persada (GP) Press.

Beck ,Bärbel dkk. 2007. *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung*. Weinheim und Basel.Beltz Verlag. (Online)(<https://www.pedocs.de/volltexte/>

[2010/3253/pdf/Nold_Rossa_Hoerverstehe_n_2007_D_A.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2010/3253/pdf/Nold_Rossa_Hoerverstehe_n_2007_D_A.pdf), diakses pada 12 Mei 2019)

Darmawan,Deni.2016.*Mobile Learning Sebuah Aplikasi Teknologi Pembelajaran*. Jakarta:PT Rajagrafindo Persada.

Grotjhan, Rüdiger. 2000.*Der Fertigkeit Hörverstehen. Testen;Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung*.(Online) (<http://herder.philol.unileipzig.de/temp/lehrende/tschirner/testen/hoeren.pdf>, diakses pada 22 Maret 2019)

Mayrita ,Hastari.2018.*Pengajaran Menyimak*.(Online) (<http://eprints.binadarma.ac.id/1955/1/menyimak%20bahasa%20indonesia%20materi%209.pdf>,diakses pada 17 Juni 2019)

Munadi,Yudhi.2012.*Media Pembelajaran;Sebuah Pendekatan Baru*.Jakarta : Gaung Persada Press

Musfiqon.2012. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*.Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya

Prastowo, Andy.2012.*Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*.Yogyakarta:Diva Press

Rösler,Dietmar dkk. 2017. *Lernmaterialien und Medien*.München : Klett-Langenscheidt

Setyosari,Punaji.2013.*Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*.Jakarta : Kencana Prenadamedia Group

Taprianto, Tony.2013.*Pengembangan Materi Pembelajaran Menyimak Informasi Bermuatan Kearifan Lokal Pada Siswa SMP*.Semarang:UNNES.

(lib.unnes.ac.id/19609/1/2/2101409001.pdf), diakses pada 22 Maret 2019)

Tarigan,Henry Guntur.1986.*Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.Bandung:Angkasa

Sadiman, Arief dkk.2012. *Media Pendidikan(Pengertian, Pengembangan, Pemanfaatannya)*.Bandung: Raja Grafindo Persada

Saddhono,Kundharu dkk.2014.*Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*.Yogyakarta:Graha Ilmu