

Kesesuaian Materi Buku Ajar Almania 3 Dengan Kurikulum 2013 Menggunakan Keterampilan Menulis Siswa Kelas XII Semester 1

Brigita Moudy Puspa Wardani

S1. Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
brigita.17020094031@mhs.unesa.ac.id

Suwarno Imam Samsul

S1. Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
suwarnoimam@unesa.ac.id

Abstrak

Bahasa Jerman merupakan salah satu mata pelajaran bahasa asing yang di ajarkan pada siswa SMA sebagai pelajaran lintas minat. Dalam pembelajaran bahasa jerman dibutuhkan latihan dan bahan ajar untuk menyampaikan sebuah materi supaya dapat di pahami oleh peserta didik. Guru juga dapat menunjukkan bahwa pesera didik telah mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Selain itu, buku teks digunakan untuk memotivasi peserta didik dalam keterampilan menulis Artikel ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat studi Pustaka. Berdasarkan hal tersebut. Artikel ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian buku ajar dengan kebutuhan kompetensi pada kurikulum 2013, buku tersebut ditulis oleh Lutfi Saksono. S Pd. M Pd dan Yunanfathur Rahman, S.S., MA. Kesimpulan yang dapat diambil adalah buku teks Einfach Deutsch (Almania 3) yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan tema hobi pada sub bab A, C, D, E, F sesuai dengan tema dan aturan kurikulum 2013 dan dapat dijadikan latihan soal untuk mengekspresikan ide dalam keterampilan menulis pada peserta didik. Sedangkan pada tema Hobby und freizeitbeschäftigungen Kapital 1, subbab B tidak sesuai dengan tema Hobby karena latihan ini termasuk dalam tema Freizeitbeschäftigungen.

Kata Kunci: Latihan menulis, buku teks, kurikulum 2013

Abstract

German is one of the foreign language subjects taught to high school students as a cross-interest subject. In learning German, it takes practice and teaching materials to convey a material so that it can be understood by students. Teachers can also show that students have achieved the desired learning objectives. In addition, textbooks are used to motivate students in writing skills. This article uses a qualitative approach that is a literature study. Based on these. This article aims to determine the suitability of textbooks with competency needs in the 2013 curriculum, the book was written by Lutfi Saksono. S Pd. M Pd and Yunanfathur Rahman, S.S., MA. The conclusion that can be drawn is the Einfach Deutsch textbook (Almania 3) which is used in teaching and learning activities using the hobby theme in sub chapters A, C, D, E, F in accordance with the themes and rules of the 2013 curriculum and can be used as practice questions to express ideas. in students' writing skills. Meanwhile, on the theme of Hobby und freizeitbeschäftigungen Kapital 1, section B does not match the theme of Hobby because this exercise is included in the theme of Freizeitbeschäftigungen.

Keywords: Writing exercises, textbooks, curriculum 2013

Auszug

Deutsch gehört zu den Fremdsprachenfächern, die als Querschnittsfach an Gymnasiasten unterrichtet werden. Beim Deutschlernen braucht es Übungs- und Unterrichtsmaterialien, um einen Stoff so zu vermitteln, dass er von den Schülern verstanden wird. Lehrer können auch zeigen, dass die Schüler die gewünschten Lernziele erreicht haben. Darüber hinaus werden Lehrbücher verwendet, um Schüler in Schreibfähigkeiten zu motivieren. Dieser Artikel verwendet einen qualitativen Ansatz, der eine Literaturstudie ist. Aufgrund dieser. Dieser Artikel zielt darauf ab, die Eignung von Lehrbüchern mit Kompetenzbedarf im Curriculum 2013 zu bestimmen, das Buch wurde von Lutfi Saksono geschrieben. S Pd. M Pd und Yunanfathur Rahman, S. S., MA. Als Schlussfolgerung kann das Lehrbuch Einfach Deutsch (Almania 3) gezogen werden, das in Lehr- und Lernaktivitäten zum Thema Hobby in den Unterkapiteln A, C, D, E, F gemäß den Themen und Regeln des Curriculums 2013 verwendet wird und können als Übungsfragen verwendet werden, um Ideen auszudrücken. in den Schreibfähigkeiten der Schüler. Zum Thema Hobby und freizeitbeschäftigungen Kapital 1 passt der Abschnitt B hingegen nicht zum Thema Hobby, da diese Übung zum Thema Freizeitbeschäftigungen gehört.

Schlüsselwörter: Schreibübungen, Lehrbücher, Curriculum 2013

PENDAHULUAN

Bahasa Jerman sebagai ilmu pengetahuan yang memiliki peranan penting dalam sebuah kehidupan, mulai dari mempelajari budaya, memudahkan berkomunikasi, hingga kesempatan dalam berkarier. Hampir semua sekolah menengah ke atas menggunakan Bahasa asing sebagai mata pelajaran lintas minat supaya peserta didik memiliki bekal untuk masa depannya. Dalam pembelajaran tersebut pengajar menggunakan bahan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan buku teks yang diberikan kepada peserta didik untuk menyerap materi yang telah diberikan oleh guru. Selain itu guru juga menggunakan buku “Einfach Deutsch (Almanya 3)” sebagai bahan ajar. Buku Einfach Deutsch sudah digunakan selama tujuh tahun di SMA Negeri 1 Tarik. Tetapi belum dipastikan bahwa buku ini dapat digunakan secara efektif dan efisien, untuk mengetahuinya guru dapat membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dan peserta didik menjadi lebih aktif dan bersemangat sehingga memotivasi peserta didik untuk kreatif dan inovatif serta pembelajaran menjadi efektif dan menarik. Guru menurut UU no. 14 tahun 2005 *“adalah pendidik profesional yang fungsi pokoknya mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, mengevaluasi, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini melalui pendidikan formal, dasar, dan menengah”* Dengan adanya buku teks, peserta didik dapat mengikuti kegiatan belajar secara maksimal. Buku teks yang menarik dapat dilihat dari segi isi materi bahasa yang digunakan dan tampilan buku agar siswa yang membaca lebih semangat belajar. Selain itu, isi yang terdapat pada buku teks juga harus saling berkaitan dengan pelajaran lainnya supaya peserta didik dapat menambah ilmu pengetahuan. Pada buku ini, Bahasa Jerman merupakan pelajaran peminatan yang memiliki 4 keterampilan yaitu menulis, berbicara, membaca dan menyimak. Dari 4 keterampilan (menulis, berbicara, membaca dan menyimak) yang paling sulit dipahami adalah keterampilan menulis. Dengan cara latihan sedikit demi sedikit maka peserta didik akan mulai terbiasa dengan kemampuannya. Keterampilan menulis tidak bisa datang secara langsung tetapi harus melalui latihan dan praktik yang sering supaya peserta didik mulai terbiasa. Pembelajaran menulis di sekolah juga sebagai wadah untuk mengembangkan potensi peserta didik dalam hal tulis menulis pada diri peserta didik. Kosakata yang terdapat pada buku tersebut masih kurang sehingga peserta didik harus menggunakan kamus untuk memahami kosakata tersebut.

Buku teks bahasa Jerman yang digunakan adalah Einfach Deutsch (Almanya 3) untuk kelas XII semester 1.

Kelebihan dari buku teks Almanya 3 adalah buku ini dicetak dengan banyak gambar yang berbeda tergantung pada tema dan kosakata yang digunakan sesuai dengan pelajar pemula bahasa Jerman. Penggunaan buku teks Almanya 3 dapat membantu peserta didik dalam memahami cara menggunakan Redemittel dengan benar. Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana kesesuaian materi pada buku teks Einfach Deutsch (Almanya 3) dengan kurikulum 2013?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian materi pada buku teks Einfach Deutsch (Almanya 3) terhadap kebutuhan kompetensi yang ada pada kurikulum 2013.

1.1 Keterampilan Menulis

Tarigan (2008:22) mengemukakan fungsi utama kata-kata tertulis adalah sebagai alat komunikasi tidak langsung. Keterampilan menulis sangat penting untuk dunia pendidikan karena memudahkan siswa untuk berpikir. Sebagai makhluk sosial, manusia perlu berkomunikasi dengan orang lain. Komunikasi dapat dilakukan secara tertulis dan lisan, dan menulis adalah keterampilan bahasa yang digunakan untuk komunikasi secara tidak langsung.

Menurut Nurjamal, Darwis (2011:69), menulis adalah kemampuan kebahasaan seseorang untuk mengungkapkan gagasan, perasaan, dan pikiran kepada orang lain atau kepada pihak lain dengan menggunakan media tulisan. Menulis juga merupakan alat komunikasi tidak langsung. Dalam kegiatan sehari-hari seringkali kita menulis, mulai di rumah, sekolah, kuliah bahkan kerja. Semakin banyak menulis maka gagasan yang dimiliki akan bertambah. *Dass Schreiben eng mit der Entwicklung unseres Denkens, mit Ordnungsprinzipien verknüpft ist: Schreiben hilft uns, unsere noch unsystematische, “chaotischen” Gedanken zu Ordnen und zu strukturieren*” (Kast (1999:21)). Menurut teori beliau, menulis berkaitan dengan perkembangan berpikir dalam diri seseorang, dengan prinsip yang memiliki aturan. Menurut Chandler dalam Wahyu Wibowo (2001:30), Penulis didorong untuk menentukan tujuan dan sasaran mereka sebelum menulis. Langkah pertama yang perlu di ambil ketika memutuskan suatu topik adalah memilih beberapa ide menarik dan berharga untuk didiskusikan guna membantu orang lain.

Dalam artikel ini menggunakan keterampilan menulis karena keterampilan menulis dapat

menumbuhkan ide atau gagasan peserta didik terhadap materi yang telah di berikan oleh guru. Dalam buku teks terdapat banyak gambar, kosa kata dan latihan soal. Peserta didik dapat mengartikan beberapa kosa kata yang tidak dipahami sehingga memunculkan pemahaman tentang isi buku teks tersebut.

1.2 Pengertian buku teks

Menurut Nasution, Buku teks adalah dokumen yang dibuat oleh seorang penulis atau sekelompok penulis berdasarkan kurikulum atau interpretasi terapan. Buku teks digunakan dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya untuk membantu siswa memahami materi, buku teks dan membimbing guru untuk menyajikan materi. Buku teks juga memiliki kriteria pada proses pembelajaran karena kriteria ini merupakan hal paling penting bagi peserta didik. Semakin baik standar buku teks dalam membantu kegiatan pembelajaran, maka semakin baik juga proses pembelajarannya. Menurut Tarigan's Green and Petty, mereka telah mengembangkan standar kualitas buku teks, antara lain:

- a. Buku teks harus menarik minat pembacanya, terutama peserta didik yang menggunakannya.
- b. Buku teks dapat memberi motivasi kepada para peserta didik yang memakainya.
- c. Buku teks memiliki ilustrasi yang menarik peserta didik untuk menggunakannya.
- d. Buku teks harus mempertimbangkan aspek kebahasaan sesuai dengan kemampuan pemakainya.
- e. Buku teks yang berisi materi terkait dapat dikaitkan erat dengan pelajaran pendukung lainnya dengan rencana untuk membuat semuanya satu kesatuan dan terintegrasi.
- f. Buku teks dapat menstimulasi pikiran pribadi para peserta didik yang menggunakannya.
- g. Buku teks secara sadar dan sengaja menghindari konsep yang kabur dan tidak lazim agar tidak membingungkan siswa yang menggunakannya
- h. Buku teks harus mempunyai sudut pandangan atau "point of view" yang tegas dan jelas, sehingga membuat sudut pandang yang baik pada pemakainya.
- i. Buku teks dapat memberikan stabilitas dengan menekankan pada nilai-nilai anak dan orang dewasa.
- j. Buku teks tersebut dapat menghargai perbedaan-perbedaan pribadi para siswa yang menggunakannya.

Materi yang terdapat dalam buku teks harus saling berkaitan dengan yang lainnya. Dan penyajian yang terdapat pada buku teks harus terstruktur dan peserta didik juga mudah memahami sesuai dengan tingkat perkembangannya. Sedangkan Andi Prastowo sangat baik dalam menggunakan bahasa yang mudah dipahami, menyajikan foto-foto dan penjelasan yang menarik dalam

materi, dan yang terpenting relevan dengan kurikulum yang diterapkan materi, mengacu pada standar buku teks.

1.3 Buku Teks dalam pembelajaran

Dalam proses kegiatan pembelajaran, buku teks merupakan sumber utama dalam metode apapun sehingga dengan adanya metode, peserta didik lebih memahami maksud dari materi tersebut. Metode atau proses belajar mengajar adalah cara peserta didik memperoleh pengalaman belajar untuk mencapai suatu tujuan. Sedangkan proses belajar berkaitan dengan pengalaman belajar atau isi kurikulum. Selain itu, buku teks bagi peserta didik juga memiliki fungsi antara lain: bahan latihan di rumah maupun di sekolah, untuk berinteraksi dalam proses pembelajaran dalam kelas, mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru dan mempersiapkan diri untuk ujian. Sedangkan fungsi buku teks untuk guru antara lain: membuat rangka pembelajaran, membuat tambahan materi dari berbagai sumber, memberikan tugas dan Menyusun bahan evaluasi. Tujuan pembelajaran bahasa Jerman adalah untuk memperkenalkan peserta didik supaya mereka dapat berlatih berbicara, mendengar, membaca dan menulis dengan kalimat sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dalam penilaian kelayakan buku teks tersebut dapat dilihat dari aspek isi, bahasa dan penyajian. Ketiga faktor tersebut digambarkan sebagai indikator agar dapat diterapkan pada pengulas buku teks, pengulas buku teks, guru, siswa dan masyarakat umum. Penyajian isi yang sesuai dengan indikator juga berpengaruh dalam penggunaan bahasa. Bahasa yang baik akan mudah dipahami oleh peserta didik. Muslich (2010: 292) mengungkapkan dalam hal kelayakan isi, ada tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu:

1. Uraian dokumen terhadap keterampilan dasar (KI) dan keterampilan dasar (KD) yang terdapat dalam silabus mata pelajaran yang bersangkutan.
2. Isi materi
3. Dokumen pendukung penelitian. Ada tiga hal yang harus diperhatikan dari segi kebahasaan yaitu a. kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan siswa, b. Menggunakan bahasa dalam berkomunikasi c. Penggunaan bahasa merespon kebutuhan akan konsistensi dan koherensi dalam alur pemikiran.

METODE

Artikel ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian study pustaka (*library resereach*). Seperti yang diuraikan oleh Sugiyono (2010:15), penelitian kualitatif merupakan metode penelitian berbasis filosofi positivistis yang digunakan untuk mempelajari keadaan subjek alami (bukan eksperimen), dan alat penting bagi peneliti.

Sedangkan study pustaka menurut Nazir (2013) adalah metode ini digunakan untuk menyelidiki, mengumpulkan data, dan meninjau buku, dokumen, catatan, dan laporan terkait masalah yang akan diselesaikan. Jika peneliti sudah familiar dengan materi, peneliti harus mempertimbangkan lembar kerja yang disertakan dalam manual. Sumber utama dalam penelitian ini yaitu buku teks *Einfach Deutsch kelas XII*. Analisis instrumen telah melalui proses validasi dan telah divalidasi oleh Drs. Suwarno Imam Samsul, M.Pd, dosen pendidikan bahasa jermn Unesa

Tabel 1.1 Instrumen Penelitian

Kurikulum 13	Materi		Hasil		Keterangan
	K13	Einfach Deutsch	Sesuai	Tidak sesuai	
KD 3.2 Mendemonstrasikan tindakan memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks	Indikator: 1. Mengevaluasi tulisan-penulisan (kata, frasa atau kalimat)	Indikator: 1. Menyebutkan kata (Wortschatz) terkait tema <i>Hobby</i> . <i>Reddemitte!</i> - Was ist dein Hobby? - Was sind deine Hobbys? - Wie lange hast du es gemacht? - Am Montag von 15.30			interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
					<i>bis 17.30 spiele ich Schach mit meiner Vater -Ich lerne kochen mit meiner Tante -Mit wem joggt Fanny?</i> 2. Mengetahui ungkapan-ungkapan berdasarkan kata yang telah disediakan untuk mendiskripsikan Tindakan/kegiatan yang sesuai dengan tema Hobby. <i>Reddemitte!</i> -Ich koche gerne. -Ich spiele gerne

		Fußball. -Bist du gerne Muzik? -Mein Bruder fotograf iert gerne. -Meine Schwest er liest Novel buch. -Was machst du in der Freizeit ? -Wie oft spielst du Schach mit deinem Vater?						dein Bruder -Tasya joggt mit seinem Hund - Sonntag s habe ich Gitarre nunterri cht -Mein Bruder spielt der Comput er in seinem Zimmer -Wo machst du das? -Wie lange hat Faiza einen Film im Kino gesehen ? Wortsch atz : Nomen: der Vater, der Hund, die Tante,, der Schach, usw. Verben: haben, fahren, denken, sehen, lesen,
	3.Men gidenti fikasi struktu r kalimat .	3.Mengi dentifik asi makna dalam struktur teks, dan unsur kebahas aan yang benar sesuai dengan tema Hobby. Reddem ittel: -Alex spielt Tischten nis mit						

		<i>spielen, hören, sprechen, geben, machen, kaufen, bleben, zeigen, lessen, schreiben, usw.</i> Adjektiv: <i>gut, hässlich, alt, schmutzig, sauber, laut, groß, klein, schwer, einfach, schön, richtig, falsch, usw.</i>					an untuk mendiskripsikan Tindakan/kegiatan yang sesuai dengan tema <i>Hobby</i>. 3. Dapat mengidentifikasi makna dalam struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai dengan tema <i>Hobby</i>.			
		Tujuan : 1. Dapat menyebutkan kosakata (<i>Wortschatz</i>) terkait tema <i>Hobby</i> 2. Dapat mengetahui ungkapan-ungkapan berdasarkan kata yang telah disediakan					Wortschatz : Nomen: <i>der Vater, der Hund, die Tante, der Tisch, das Zimmer, der Computer, usw.</i> Verben: <i>haben, fahren, denken, sehen, lesen,</i>			

		spielen, hören, spreche n, geben, machen, kaufen, bleben, zeigen, lessen, schreibe n, usw. Adjekti v: gut, hässlich , alt, schmutz ig, sauber, laut, groß, klein, schwer, einfach, schön, richtig, falsch, usw.				2.Mengetahui ungkapan- ungkapan terkait tema Hobby	2. Mengetahui ungkapan- ungkapan berdasarkan kata yang telah disediakan untuk mendiskripsi kan Tindakan/ke giatan yang sesuai dengan tema Hobby.	
						3.Mengidenti fikasi struktur kalimat	3.Mengid entifikasi makna dalam struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai dengan tema Hobby	
							Kesesuaian	
							Kriteria	
							Sesuai	Tidak Sesua i
							Keterangan	

1.2 Tabel instrument yang telah divalidasi

Kompetensi Dasar		
KD 3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.		
Indicator	Pencapaian	Tujuan Pembelajaran
Kompetensi		
K13	Einfach Deutsch	Peserta didik dapat memahami kosa kata, ungkapan-ungkapan dan makna dalam struktur teks dalam proses pembelajaran.
1.Mengerti penulisan ujaran-ujaran (kata, frasa atau kalimat)	1.Menyebutkan kosa kata (Wortschatz) terkait tema Hobby	

1.Kesesuaian Reddemittel (ungkapan) pada buku dalam tema Hobby	✓		Reddemittel yang digunakan menggunakan level Bahasa A1 yang dipakai untuk pelajar pemula Bahasa Jerman.
2.Kesesuaian Wortschatz (kosa kata) dalam tema hobby	✓		Wortschatz yang digunakan menggunakan level Bahasa A1 yang dipakai untuk pelajar pemula Bahasa

			jerman
3.Kesesuaian Grammatik pada buku dalam tema Hobby	✓		Grammatik yang digunakan menggunakan level Bahasa A1 yang dipakai untuk pelajar pemula Bahasa jerman
4.Buku teks sebagai media pendukung dalam proses pembelajaran	✓		Berdasarkan kosa kata yang terdapat pada buku, terdapat tambahan materi bergambar untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan
5.Kebutuhan pembelajaran bagi peserta didik	✓		Dari segi penyajian dapat memotivasi belajar peserta didik tetapi gramatik yang digunakan kurang jelas
6.Bahan ajar tersusun secara sistematis		✓	Pada tema Hobby und freizeitbeschäftigungen menjadi satu pembahasan dalam menyampaikan Latihan soal, karena bahan ajar yang tersusun

			menggunakan tema Hobby hingga tuntas kemudian menggunakan tema freizeitbeschäftigungen
7.Penampilan buku dapat menarik perhatian peserta didik		✓	Buku yang diterbitkan kurang menarik perhatian karena berwarna hitam putih saja

HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Hasil

Berdasarkan penilaian pada buku ajar teks *Einfach Deutsch* (Almanya 3) memunculkan argumen. Dalam penelitian ini, tema yang digunakan adalah tema Hobby yang terdapat pada Kapitel 1. Dalam buku tersebut, pada aspek kesesuaian isi, materi yang disajikan singkat, padat, jelas dan dapat dipahami oleh peserta didik, ketertarikan peserta didik dalam sebuah buku meliputi ilustrasi gambar yang dapat menumbuhkan kreativitas siswa. Materi di luar buku sebagai materi pendukung untuk mencari informasi lebih jauh. Pada aspek kebahasaan, bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik mulai dari yang mudah hingga yang sulit. Sehingga materi yang disajikan secara runtut mudah ditangkap dan diterima oleh peserta didik. Dalam buku teks tersebut menunjukkan penggunaan ujaran-ujaran untuk mendeskripsikan kegiatan di waktu luang.

Berikut adalah hasil kesesuaian yang diperoleh dari buku teks *Einfach Deutsch* dengan kurikulum 2013.

Tabel 2. Hasil Kesesuaian Materi

Kurikulum 13	Materi		Hasil		Keterangan
	K13	Einfach Deutsch	Sesuai	Tidak sesuai	
KD 3.2 Mendemonstrasikan tindakan memberi dan	Indikator: 1.Mengerti penulisan ujaran-	Indikator 1.Menyebutkan kosa kata (<i>Wortschatz</i>)	✓		Dalam buku Latihan <i>Einfach Deutsch</i>

meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	ujaran (kata, frasa atau kalimat)	hatz) terkait tema Hobby.			Deutsch (Almana 3) yang sesuai dengan tema Hobby pada kurikulum 2013 terdapat pada bagian Kapitel 1, subbab: A. Erzähle über diese Personen! C. Was passiert?
	2. Mengetahui ungkapan-ungkapan terkait tema Hobby	2. Mengetahui ungkapan-ungkapan berdasarkan kata yang telah disediakan untuk mendiskripsikan Tindakan/kegiatan yang sesuai dengan tema	✓	✓	B. Wohin gehen sie? D. Welche Hobbys magst du? Wann machst du das? E. Welche Hobbys

		Hobby.			ys machst du mit deinen Freunden? Wann machst du das?
	3. Mengidentifikasi struktur kalimat	3. Mengidentifikasi makna dalam struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai dengan tema Hobby.	✓		F. Das sind meine Hobbys
		Tujuan 1. Dapat menyebutkan kosakata (Wortschatz) terkait tema Hobby 2. Dapat mengetahui ungkapan-ungkapan berdasarkan kata yang telah disediakan untuk mendiskripsikan Tindakan/kegiatan	✓		

		an yang sesuai dengan tema <i>Hobby</i> . 3. Dapat mengidentifikasi makna dalam struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai dengan tema <i>Hobby</i> .			
		Materi: - <i>Mein hobby ist Singen = Hermann mag Musik, Er kann auch gut singen.</i> - <i>Ich mag Fußball. Ich spiele Fußball am Samstag</i> - <i>Sandra ist Schauspielerin in der Schule. Sie mag Theater.</i> - <i>Tom malt gern. Er mag Da Vinci und Rembrandt</i> - <i>Am</i>			

		<i>Samstag oden Sonntag gehe ich schwimmen -Meine Freunde n und ich spielen gern Gitarre. Wir spielen gern am Wochen ende.</i>			
--	--	--	--	--	--

3.2 Pembahasan

Latihan pada buku teks dengan tema *Hobby* telah dianalisis sesuai dengan kurikulum 2013 kelas XII yang meliputi:

Dari segi isi materi, urutan materi Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang terdapat dalam kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Jerman. Hal ini terlihat pada *Kapitel 1* halaman 1-20 yang memiliki tema *Hobby und Freizeitbeschäftigungen*. Pada tema *Hobby* ditunjukkan pada halaman 1,2,3,4,5 mulai subbab A,C,D,E dan F, sedangkan subbab B tidak sesuai dengan tema *Hobby*, dalam subbab tersebut terdapat kalimat yang menggabungkan kegiatan waktu luang (*Freizeitbeschäftigungen*) sesuai dengan petunjuk.

Pada indikator ketercapaian 1 yaitu menyebutkan kosa kata (*Wortschatz*) terkait tema *Hobby* pada subbab A yang menunjukkan nama (*ich bin Julian Schnitzer*), umur (*Julian Schnitzer ist 14 Jahre alt*) dan hobby (*Julian hobbys sind Rad-Fahren, Klettern, und Kollegen-Treffen*) untuk menjelaskan kegemarannya di sertai dengan tujuh gambar dalam table lainnya lalu setiap gambar dideskripsikan menjadi sebuah kalimat. Latihan soal yang terdapat dalam subbab C menunjukkan kata "*Sport*" dan keterangan 14 kegiatan seperti Buch Lesen, Tisch Spielen, sich mit Freunden treffen, Wasserspringen, Gitarre spielen, im Internet surfen, Judo trainieren, Fußball spielen, Schwimmen, Joggen, Tennis spielen, Musik hören, Klavier spielen, und Einkaufen gehen. Lalu peserta didik dapat menyebutkan kegiatan apa saja yang menunjukkan kata tersebut. Pada indikator ketercapaian 2 yaitu mengetahui ungkapan-ungkapan berdasarkan kata yang telah disediakan untuk mendeskripsikan Tindakan/kegiatan, materi pada subbab B seperti Hermann mag Musik, er kann auch gut singen, Sabinne lernt tanzen, dan Frau und Herr Schnieder lesen viele

Bücher usw. Materi yang disajikan sesuai dengan indikator tetapi isi subbab tersebut tidak sesuai dengan Hobby melainkan sesuai dengan tema Freizeitbeschäftigungen. Subbab D peserta didik membuat beberapa kalimat mengenai tema Hobby yang sedang ia lakukan. Lalu pada subbab E peserta didik membuat kalimat mengenai tema Hobby yang ia lakukan bersama teman-temannya.

Kemudian pada indikator ketercapaian 3 yaitu mengidentifikasi makna dalam struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar terdapat pada subbab F yang berisi beberapa paragraph tentang tema Hobby, seperti *Ich bin Ulrich und 17 Jahre alt. Ich wohne in Stralsund. Das sind meine Hobbys: Jeden morgen jogge ich mit meinem Hund, Toby. jogen macht mir gesund. Wir gehen um den Stadtpark herum. am Samstag oder Sonntag gehe ich schwimmen. Das Schwimmbad ist ganz nach von meiner wohnung. Nach dem Schwimmen lese ich Komik auf dem Balkon meiner Wohnung. Sonntag und Mittwochnachmittag gehe ich ins Stadion. Da meine Klassenfreunde und ich spielen Fußball. Am Abend surfe ich im internet und höre Poprockmusik im Zimmer. Ich habe zu Hause auch Haustiere. Ich habe einen Hund, eine Katze, einen Goldenfisch, kaninchen und papageien. Ich liebe sie.* lalu peserta didik dapat menyebutkan satu persatu Hobby tersebut. Materi yang tertera dalam buku teks sudah sesuai dengan tingkatan kelas sehingga memudahkan peserta didik dalam mempelajarinya, sesuai dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) menyatakan contoh dan kasus yang disajikan sudah sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik yang bertema Hobby pada kelas XII, dan keterampilan dalam menulis harus disesuaikan dengan standar kompetensi (SK) pada kurikulum 2013. Latihan soal yang terdapat pada buku teks telah memenuhi standar kompetensi (SK) dan mendukung KI dan KD dalam menyampaikan informasi dalam bentuk menguraikan gambar menjadi sebuah kalimat.

Dari segi tata Bahasa, bahasa yang di gunakan dalam buku *Einfach Deutsch (Almanya 3)* adalah bahasa Jerman A1 untuk pemula, karena bahasa Jerman adalah bahasa peminatan di SMA. grammatik yang terdapat pada level A1 meliputi: personal pronomen: kata ganti orang yang dibedakan dalam kasus Nominatif, Akkusativ dan Dativ, konjugation: perubahan kata kerja yang diikuti oleh subjek. Seperti Subjek+Stamm, artikel im Nominativ, Akkusativ dan Dativ: menunjukkan kata benda yang memiliki sebuah artikel (*der, die, das*), modalverben: kata kerja bantu yang digunakan ketika membutuhkan fungsinya. Seperti *seharusnya (sollen), harus (müssen), boleh (dürfen), mau (möchten), dan ingin (wollen)*. trennbareverben: kata kerja yang dapat dipisah, konjunktion: kata penghubung untuk menghubungkan

kata satu dengan yang lainnya. Seperti dan, kemudian, lalu, selanjutnya yaitu possessive artikel: kepemilikan seseorang, perfekt: kalimat lampau yang digunakan dalam percakapan sehari-hari, dan präteritum: kalimat lampau yang sering digunakan dalam Schreiben untuk kata kerja *sein* dan *haben*.

Kata kerja dalam Bahasa Jerman menempati posisi kedua. Seperti pada subbab A "*Ich spiele Fußball gern*" dalam sebuah gambar yang menjelaskan aktivitas dirinya, "*Ich*" adalah subjek, "*spiele*" adalah predikat dan "*gern*" adalah adjective. Kata kerja dalam kalimat ini berasal dari kata "*spielen*" yang artinya bermain, lalu di konjugasikan ke dalam bentuk "*spiele*" karena mengikuti subjek "*Ich*". Contoh kalimat lainnya pada subbab B no.4 "*Am Wochenende sieht Luisa Film an*", berasal dari "*ansehen*" lalu kata kerja ini dipisah menjadi "*...sehe... an*". Kemudian pada subbab D "*Ich mag Fußball. Ich spiele Fußball am Samstag*", dan "*am*" merupakan keterangan waktu (adverb) yang berasal dari "*an dem*" digunakan untuk nama-nama hari. G yang menunjukkan kalimat "*Er joggt mit seinem Hund*", kata kerja tersebut berasal dari "*joggen*" yang berubah menjadi "*joggt*" karena mengikuti subjek "*er*".

Lalu dalam subbab F terdapat kalimat "*Jeden Morgen jogge ich mit meinem Hund, Toby*", kata "*meinem*" termasuk dalam kata ganti kepemilikan {Possessive Artikel im Dativ} karena kata benda maskulin (*der Hund*) terdapat tambahan *-em*. Dan potongan kalimat dalam subbab F, "*Wir gehen um den Stadtpark herum*", "*um*" merupakan präposition yang diikuti oleh kasus Akkusativ yang menunjukkan bahwa sesuatu tersebut dikelilingi oleh sesuatu lainnya. Contoh kalimat lain pada subbab tersebut yaitu "*Nach dem Schwimmen lese ich Komik auf dem Balkon meiner Wohnung*", kata "*auf*" pada kalimat tersebut yaitu präposition yang diikuti oleh dativ. Dalam tata Bahasa yang digunakan, tidak ada kesalahan dalam penulisan atau tanda baca. Sudah sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Jerman. Kata kerja (verben) seperti *lesen, sehen, schreiben*, kata sifat (adjective) seperti *neu, schön, alt, junge, hässlich, reich, arm, glücklich*, dan kata keterangan tempat seperti (*drinnen, draussen, hier, dort, da, hinten, links*), keterangan waktu seperti (*abends, oft, damals, gestern, nie, heute, jettz, immer, manchmal, nun, morgens, nachts, oft, selten, spät, täglich*) personal pronommen (*ich, du, wir, er/sie/es, Sie/sie*), kata penghubung (*und, aber, weil, oder*) diawali dengan huruf kecil dan kata Nomen, awal kalimat dan kata ganti orang (*Ihnen, Sie, Ihr*) diawali dengan huruf kapital dan penulisan tanda baca yang digunakan sesuai dengan aturan. Materi dalam latihan ini mengikuti struktur ketata bahasa pada kurikulum 2013 kelas XII yaitu Präsens, Präpositionen mit Akkusativ, Präpositionen mit Dativ dan konjunktionen.

Dari segi penyajian, buku karangan yang diterbitkan untuk SMA menggunakan 100% Bahasa Jerman dan mempunyai Teknik penyajian yang baik, konsep yang diuraikan secara runtun mulai dari mudah hingga sulit dan banyak kosa kata baru sehingga peserta didik diminta untuk memahami secara individu supaya lebih cepat memahaminya. Bahasa yang digunakan tidak berbelit-belit, tetapi kurang dalam menambahkan perintah untuk mengerjakan latihan soal.

PENUTUP

Simpulan

Dapat disimpulkan bahwa buku latihan *Einfach Deutsch (Almanya 3)* untuk keterampilan menulis, peserta didik kelas XII semester 1 dapat digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Jerman. Dan latihan soal yang sesuai dengan tema *Hobby* terdapat pada bagian *Kapitel 1*:

1. subbab *A. Erzähle über diese Personen!* Yang menunjukkan 8 gambar dan menyebutkan nama, umur dan beberapa hobby yang mereka lakukan,
2. subbab *C. Was passt?*, dalam subbab ini peserta didik dapat mengelompokkan kosa kata yang masuk dalam *Hobby Sport* (olahraga)
3. subbab *D. Welche Hobbys magst du? Wann machst du das?*, peserta didik dapat membuat kalimat sesuai tema *Hobby*.
4. subbab *E. Welche Hobbys machst du mit deinen Freunden? Wann machst du das?*, membuat kalimat dengan melakukan sebuah hobby bersama temannya.
5. subbab *F. Das sind meine Hobbys*, menceritakan kegiatannya dari contoh tersebut peserta didik mempunyai gambaran dan dapat melatih kreativitas siswa dalam mengarang sebuah kalimat dengan menggunakan tema *Hobby*.
6. subbab *B. Wohin gehen sie?*, tidak sesuai dengan tema *Hobby* karena peserta didik harus menggabungkan kalimat tersebut dengan kegiatan yang berhubungan dengan waktu luang. Dari segi materi, tata Bahasa dan penyajian dalam buku teks sangat singkat sesuai dengan tingkatan kelas dan intelektual peserta didik. Kosa kata yang digunakan juga mudah dipahami, karena peserta didik dapat mencarinya di kamus Bahasa Jerman.

Saran

Latihan soal yang terdapat pada buku *Einfach Deutsch (Almanya 3)* sudah sesuai dengan kurikulum 2013. Akan tetapi untuk selanjutnya diharapkan dapat memberikan pemikiran-pemikiran lainnya dalam buku *Einfach Deutsch*. Dalam penelitian menggunakan buku teks

einfach deutsch sebaiknya disesuaikan dengan materi yang dibutuhkan sesuai dengan urutan tema yang ada pada kurikulum 2013 dan silabus bahasa Jerman. Selain itu penelitian selanjutnya diharapkan dapat melengkapi penelitian ini

DAFTAR PUSTAKA

- Putri, Diaz Hanindya, 2018. *Kesesuaian latihan membaca buku Netzwerk A1 dengan kurikulum 2013*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Prijono, Sylvia Ratni, 2019. *Analisis Latihan Keterampilan Menulis Pada Buku Ajar Weltmeister 1 Sebagai Penunjang Pembelajaran Untuk Siswa Kelas X Sma Semester 1*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Apriliansa, Yuyun. 2018. *Analisis Kelayakan Isi Dan Bahasa Buku Teks Siswa Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII Smp/Mts Terbitan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Ri Edisi Revisi Tahun 2017*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sutopo. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Sebelas Maret University Press
- Fatemah Dela Agusfina, Susetyo, dan Didi Yulistio, 2018. *Persepsi Guru Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII Smp Negeri Kota Bengkulu*. Bengkulu: FKIP Universitas Bengkulu.
- Saputra, Yulianto Wahyu. 2017. *Pemanfaatan Buku Teks Oleh Guru Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar Demak*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Kinanti, Lutfia Putri. 2017. *Analisis Kelayakan Isi Materi Dari Komponen Materi Pendukung Pembelajaran Dalam Buku Teks Mata Pelajaran Sosiologi Kelas Xi Sma Negeri Di Kota Bandung*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1986. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung : Angkasa
- Kast, Bernd. 1994. *Fertigkeit Schreiben*. München: Langenscheidt.
- Sudin, Ali. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jawa barat: bandung
- Hanna. 2017. *Deutsche Grammatik A1*. <https://deutschlernenx.com/deutsche-grammatik/>. Di akses pada 03 Juli 2021.
- Dirga, Ryan Nuansa. 2016. *Inovasi Pembelajaran Sastra Pada Mata Pelajaran Bahasa Jerman Di Sma*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Tarigan, Henry Guntur (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Nazir, Moh. 2013. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nasution. 2010. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- BSNP. 2008. *Deskripsi Butir Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran SMP, SMA, SMK Komponen Kegrafikan*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. 2005. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Depdiknas.
- Wibowo, Wahyu. 2001. *Manajemen Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.