

ANALISIS BAHAN AJAR KETERAMPILAN MENULIS BUKU *DEUTSCH IST EINFACH* UNTUK SMA KELAS XII SEMESTER 1

Biggi Bahrudin Brilianto

S1. Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
Biggi.17020094010@mhs.unesa.ac.id

Dwi Imroatu Julaikah

S1. Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
dwiimroatu@unesa.ac.id

Abstrak

Dalam proses belajar mengajar terdapat beberapa aspek yang perlu diperhatikan agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan efisien dan salah satunya aspek tersebut yakni bahan ajar. Bahan ajar merupakan salah satu komponen yang digunakan pendidik untuk mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien. Buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII merupakan salah satu buku yang digunakan sebagai pilihan bahan ajar beberapa sekolah yang mengadakan mata pelajaran bahasa jerman. Buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi ini diterbitkan pada tahun 2016 oleh Tiga Serangkai dengan jumlah total 248 halaman. Salah satu sub tema di dalamnya yaitu sub tema *Freizeitbeschäftigung* yang akan menjadi bahasan pada artikel ini, tema tersebut ditempuh peserta didik kelas XII semester 1. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik dokumentasi untuk pengumpulan data. Objek yang dianalisis adalah materi keterampilan menulis yang meliputi latihan dalam mengisi kalimat rumpang, latihan menulis kalimat, latihan menulis teks percakapan, serta latihan mencocokkan kata yang tepat digunakan dalam mendeskripsikan sebuah gambar. Materi yang di ambil berasal dari sub tema *Freizeitbeschäftigung* yang terdapat di dalam buku *Deutsch ist einfach für SMA Klasse XII* edisi revisi. Sumber data dalam artikel ilmiah ini adalah buku *Deutsch ist einfach für SMA Klasse XII*. Data dalam artikel ilmiah ini dikumpulkan dari materi ajar menulis, yang meliputi latihan dalam mengisi kalimat rumpang, latihan menulis kalimat, latihan menulis teks percakapan, serta latihan mencocokkan kata yang tepat digunakan dalam mendeskripsikan sebuah gambar. Selanjutnya dianalisis menggunakan kurikulum 2013 materi *Freizeitbeschäftigung* dan silabus untuk keterampilan menulis. Data yang didapatkan dalam penulisan artikel ini dianalisis secara deskriptif menggunakan teori Masnur Muslich tentang kelayakan bahan ajar dilihat dari segi kelayakan isi melalui tahap penentuan materi , pengelompokan materi, klasifikasi materi sebagai bahan penyusunan instrumen penilaian, serta tahap pendeskripsian tingkat kelayakan bahan ajar. Rumusan masalah pada artikel ini adalah bagaimana analisis kelayakan isi buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII materi sub tema *Freizeitbeschäftigung*. Artikel ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan hasil dari analisis kelayakan isi bahan ajar buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII semester 1 untuk keterampilan menulis dari segi kelayakan isi bahan ajar. Hasil analisis menggambarkan secara deskripsi bahwa isi buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII sub tema *Freizeitbeschäftigung* telah sangat sesuai dengan kriteria kelayakan isi bahan ajar yaitu (1) kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) yang terdapat dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan; (2) keakuratan materi; dan (3) materi pendukung pembelajaran dengan perolehan skor kelayakan isi sebesar 96%.

Kata Kunci: Analisis, Kelayakan isi, Bahan Ajar.

Abstract

In the process of teaching and learning there is lot of aspect need to be noticed in order to make learning and teaching process going well and efficient and one of the aspects is the teaching materials. Teaching materials was one of component that used by educator to achieve an efficient and effective learning. The revised edition of *Deutsch Ist Einfach* book for XII grade is one of many book that chosen as learning material in some of the school that teaching German language. This revised edition of *Deutsch is einfach* was published in 2006 by Tiga Serangkai with total 248 page. One of sub theme inside the book is

Freizeitbeschäftigung were given to the XII graders in 1st semester therefore will be discussed in this article. The method used in this research use descriptive qualitative approaches with documentation techniques for data collection. The object to be analyzed were writing skills materials that included exercises in filling sentences, writing practice sentences, conversation text writing exercises as well as the practice of matching the right words used in describing an image. The material derived from the sub-theme Freizeitbeschäftigung contained in the book Deutsch ist einfach für SMA Klasse XII revised edition. The source of the data in this scientific article is the book Deutsch ist einfach für SMA Klasse XII. The source of the data in this scientific article is the book Deutsch ist einfach für SMA Klasse XII. The data in this scientific article is collected from writing teaching materials, which include exercises in filling sentences, writing practice sentences, conversation text writing exercises as well as the practice of matching the right words used in describing an image. It was further analyzed using the 2013 curriculum of Freizeitbeschäftigung materials and syllabus for writing skills. The data obtained in the writing of this article is analyzed descriptively using Masnur Muslich's theory of the feasibility of teaching materials that seen in terms of content feasibility. the analysis is done through the stages of determining the material, grouping the material, the classification of materials as material for the preparation of assessment instruments, as well as the stage of describing the level of feasibility of teaching materials. The problem formulation in this article is how the feasibility analysis of the contents of the book Deutsch ist einfach revised edition for class XII material sub-theme Freizeitbeschäftigung. This article has the purpose to describe the results of the feasibility analysis of the contents of the teaching materials books Deutsch ist einfach revised edition for class XII semester 1 for writing skills in terms of the feasibility of the contents of the teaching materials. The results of the analysis of this study showed that descriptively the contents of the book Deutsch ist einfach revised edition for class XII sub-theme Freizeitbeschäftigung has been very in accordance with the criteria of eligibility of the contents of teaching materials : (1) the suitability of the description of the material with the standards of competence (SK) and basic competence (KD) that is contained in the curriculum of subjects concerned; (2) the accuracy of the material; and (3) the material of the supporting learning with the acquisition of the score of the feasibility of the content of 96%

Keyword: Analysis, Content eligibility, Teaching Materials.

Auszug

Im Lehr- und Lernprozess gibt es Aspekte, die berücksichtigt werden müssen, so dass der Lehr- und Lernprozess gut und effizient ist. Eines davon ist Lehrmaterial. Lehrmaterial sind Aspekte, die von Pädagogen verwendet werden, um effektives und effizientes Lernen zu erreichen. Das Buch "Deutsch ist Einfach" (überarbeitete Ausgabe für Klasse XII) ist ein Buch, das als Wahl des Lehrmaterial für Schule mit Deutschlernern haben. Das Buch "Deutsch ist Einfach" (überarbeitete Ausgabe) wurde 2016 von Tika Serangkai veröffentlicht und hat 248 Seiten. Eines der Unterthemen ist die Freizeitbeschäftigung, die in diesem Artikel behandelt wird, das Thema wird von Studierenden der Klasse XII im Semester 1 behandelt. Die Methode, die in dieser Forschung verwendet beschreibende qualitative Ansätze mit der Dokumentation Techniken der Datenerhebung. Das Objekt analysiert wurden writing skills-Materialien, die enthalten üben zu füllen, Sätze, schreiben Praxis Sätze, Gespräch, text schreiben üben, sowie die Praxis der Zuordnung der richtigen Worte für die Beschreibung eines Bildes. Das Material aus dem Unterthema Freizeitbeschäftigung im Buch Deutsch ist einfach für DIE Klasse XII revised Edition enthalten. Die Quelle der Daten in diesem wissenschaftlichen Artikel ist das Buch, Deutsch ist einfach für SMA Klasse XII. Die Quelle der Daten in diesem wissenschaftlichen Artikel ist das Buch, Deutsch ist einfach für SMA Klasse XII. Die Daten in diesem wissenschaftlichen Artikel gesammelt, vom schreiben Unterrichtsmaterialien, zu denen auch üben, in füllen, Sätze, schreiben Praxis Sätze, Gespräch, text schreiben üben, sowie die Praxis der Zuordnung der richtigen Worte für die Beschreibung eines Bildes. Es wurde weiter analysiert mit dem 2013 curriculum Freizeitbeschäftigung Materialien und Lehrplan für das schreiben von Fähigkeiten. Die beim Schreiben dieses Artikels erhaltenen Daten werden deskriptiv unter Verwendung von Masnur Muslich's Theorie der Machbarkeit von Unterrichtsmaterialien analysiert, die in Bezug auf die inhaltliche Machbarkeit gesehen werden. die Analyse erfolgt in den Phasen der Bestimmung des Materials, der Gruppierung des Materials, der Klassifizierung von Materialien als Material für die Erstellung von Bewertungsinstrumenten sowie in der Phase der Beschreibung der Durchführbarkeit von Unterrichtsmaterialien. Das problem Formulierung in diesem Artikel, wie die Machbarkeitsstudie für den Inhalt von dem Buch Deutsch ist einfach überarbeitete Auflage für Klasse XII material sub-Thema Freizeitbeschäftigung. Dieser Artikel hat den Zweck,

Analisis Bahan Ajar Keterampilan Menulis Buku *Deutsch Ist Einfach* untuk SMA Kelas XII Semester 1

den zu beschreiben die Ergebnisse der Machbarkeitsstudie für den Inhalt der Lehrmittel Bücher Deutsch ist einfach überarbeitete Auflage für Klasse XII semester 1 für das schreiben von Fähigkeiten in Bezug auf die Umsetzbarkeit der Inhalte der Lehr-Materialien. Die Ergebnisse der Analyse dieser Studie zeigte anschaulich, dass der Inhalt des Buches Deutsch ist einfach überarbeitete Auflage für Klasse XII sub-Thema Freizeitbeschäftigung wurde, sehr im Einklang mit den Kriterien der Eignung der Inhalte von Lehre Materialien : (1) die Eignung der Beschreibung des Materials mit den standards der Kompetenz (SK) und grundlegende Kompetenzen (KD), die in den Lehrplänen der beteiligten Fächer; (2) die Genauigkeit des Materials; und (3) das Material des unterstützenden Lernens mit dem Erwerb der Partitur der Machbarkeit des Inhalts von 96%

Schlüsselwort : Analyse, Durchführbarkeit von Inhalten, Lehrmaterial.

PENDAHULUAN

Menulis merupakan salah satu keterampilan yang dipelajari dalam kegiatan berbahasa. Jung L (1992:12) "... Schreiben eine höchst komplexe Fertigkeit ist, die eine sprachliche und gedankliche Tätigkeit bei gleichzeitigen Kenntnis im Bereich des Wortschatzes, der Grammatik, der Textkonstruktion und dem jeweiligen thematischen Bereich verlangt". Kutipan ini dapat diartikan bahwa menulis merupakan keterampilan yang paling kompleks yang berhubungan dengan kegiatan tata bahasa serta teori dan dalam waktu bersamaan menuntut pengetahuan perbendaharaan kata, tata bahasa, penyusunan teks secara sistematis. Subyakto (1988 : 159) berpendapat bahwasanya salah satu keterampilan bahasa yang sulit untuk di kuasai yakni keterampilan menulis. Hal tersebut dibuktikan apabila seorang peserta didik memakai bahasa kedua maupun bahasa asing melalui lisan, penutur asli maupun pengguna bahasa asing tersebut dapat memahami serta menerima pelafalan yang kurang sempurna dari kalimat yang diucapkan akan tetapi lain halnya jika hal tersebut dilakukan secara tulis, penutur asli yang membacanya akan membutuhkan usaha lebih dalam memahami maksud tulisan yang banyak kesalahan pada ejaan maupun tata bahasanya. Kesalahan yang dimaksud adalah kesalahan yang mengganggu komunikasi seperti halnya penggunaan sebuah kata yang ambigu dalam sebuah kalimat, sehingga orang lain yang membaca tulisan tersebut sukar dalam memahami maksud dan tujuan tulisan tersebut. Sehingga dalam kegiatan belajar mengajar terutama dalam keterampilan menulis dibutuhkan bahan ajar sebagai penunjang proses belajar mengajar.

National Centre for Competency Based Training (2007) dalam (Amaliaisa, 2019) menjabarkan bahwa dalam proses belajar mengajar, bahan ajar adalah semua bentuk bahan yang digunakan oleh pendidik dalam menunjang proses belajar mengajar. Dalam hal ini Hufeisen dan Marx (2005) mengungkapkan bahwa bahan ajar merupakan "*Lehrmaterial sind Eine Sammlung aller Materialien, die im Sprachkurs eigensetz warden (können) oder auch von Schülern zu Hause erarbeitet warden können*", pendapat ini berarti bahwa bahan ajar adalah sekumpulan materi di dalam pembelajaran

bahasa. Materi tersebut juga bisa dipergunakan oleh peserta didik di rumah masing-masing. Dengan melihat pendapat di atas penulis menyimpulkan bahwasanya bahan ajar merupakan segala sesuatu yang berfungsi sebagai alat bantu pendidik dalam menyampaikan materi dan materi pada pembelajaran bahasa merupakan salah satunya.

Pemilihan bahan ajar tentunya wajib untuk memperhatikan kurikulum yang berlaku saat ini. Dalam pemilihan bahan ajar tentunya penting untuk memperhatikan kurikulum yang berlaku saat ini. Dalam menggunakan bahan ajar kesesuaian dengan kurikulum menjadi pokok penting untuk mengetahui kategori kelayakan sebuah bahan ajar tersebut (Eryanto, 2011).

Sudjana (dalam Seputarpengetahuan.co.id, 2015) Menjelaskan bahwasanya kurikulum senriri merupakan sekumpulan atas niat dan harapan yang selanjutnya dituangkan menjadi sebuah program pendidikan yang mana nantinya diterapkan oleh para pendidik.

Sehingga, kurikulum dapat dikatakan sebagai alat atau sarana demi tercapainya tujuan pendidikan melalui proses pengajaran. Dimulai pada tahun ajar 2013/2014 kurikulum yang saat ini berlaku di Indonesia yakni kurikulum 2013. Dalam membahas kurikulum maka tidak jauh dengan pembahasan tentang silabus karena silabus sendiri merupakan rencana pada pembelajaran pada sebuah mapel. Lebih jelasnya Kunandar (2011:244) mengatakan bahwa silabus merupakan sebuah rencana pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran sebuah mata pelajaran yang memuat SK, KD, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indicator pencapaian kompetensi sebagai penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumberbelajar. Artikel ini disusun dengan acuan silabus untuk pembelajaran bahasa Jerman kelas XII semester 1.

Majid (2006) membagi bahan ajar menjadi tiga jenis, diantaranya yaitu: (1) bahan ajar cetak, yang termasuk didalamnya, buku, modul, foto / gambar, dll. (2) bahan ajar jenis audio yang meliputi, kaset, radio (3) bahan ajar audio visual termasuk di dalamnya, video / film, orang/narasumber, bahan ajarinteraktif. Pendidik dapat memilih bahan ajar yang sesuai dengan kondisi peserta didik agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Buku *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XII edisi revisi merupakan salah satu bahan ajar yang termasuk dalam kategori buku teks.

Dalam hal ini buku teks memiliki fungsi yang cukup penting dalam proses pembelajaran bahasa.

(Zwick, 1996) "*Lehrwerke sind das zentrale Medium in der Praxis des Fremdsprachenunterrichts, eine wichtige Schnittstelle zwischen Lehrer, Lerner und der fremden Sprache*" kutipan ini memiliki arti bahwasanya buku teks memiliki peran penting dalam praktik pembelajaran bahasa asing, dalam pembelajaran tatap muka, serta antara pelajar dan penutur asing. Pada saat ini penggunaan buku paket / buku teks masih saja menjadi salah satu pilihan utama bahan ajar yang dipilih oleh tenaga pendidik. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil survey yang dilakukan oleh Akademi Ilmuan Muda Indonesia (dalam Arsendy et al., 2020) yang mengemukakan bahwa penggunaan buku dan lembar kerja siswa masih dominan digunakan dalam proses belajar mengajar dengan presentase yang cukup besar yaitu 60%. Sehingga dengan mengetahui fakta tersebut penting untuk dilakukannya analisis bahan ajar, agar pendidik mendapatkan pertimbangan dalam memilih mana bahan ajar yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.

Analisis bahan ajar merupakan sesuatu hal yang penting dilakukan, ini sejalan dengan pernyataan dari Mannheimer Gutachten dalam (Engel, Ulrich u.a., 1997) yang menyatakan "Die Lehrwerksanalyse dient als wichtiges Mittel für die Auswahl und Verwendung eines Lehrwerks im Unterricht. Die Lehrwerksanalyse war und ist ein bedeutendes Forschungsziel der Fremdsprachendidaktik. Zu den beitragenden Werken beziehungsweise Artikeln gehören" yang jika diartikan, analisis sebuah bahan ajar merupakan faktor penting dalam mempertimbangkan pemilihan dan penggunaan buku teks pelajaran. Topik ini selalu menjadi tujuan penting dalam penelitian didaktik bahasa asing dalam sebuah artikel atau karya yang lain. Dalam melakukan analisis bahan ajar tentunya dibutuhkan sebuah kriteria sebagai tolok ukur penilaian. Kastdan Neuer (1994) mengatakan bahwa "Jede Analyse braucht Kriterien. In ihrer Zusammenstellung in form einer Liste werden sie übersichtlich und damit anwendbar. In dieser Form gewährleisten sie eine relative Vergleichbarkeit der Ergebnisse ihrer Anwendung auf unterschiedliche Werke" yang kutipan berikut dapat dipahami bahwasanya dalam sebuah analisis bahan ajar membutuhkan kriteria evaluasi bahan ajar. Kriteria penataan bahan ajar itu disusun dalam catatan yang jelas

agar bisa digunakan.

Departemen pendidikan nasional (2008), telah mengelompokkannya kriteria kelayakan bahan ajar menjadi 4 bagian, yaitu: kelayakan isi, kebahasaan, sajian, dan kegrafikan. Pada artikel ini penulis memilih untuk mengkaji kriteria bahan ajar berdasarkan kelayakan isi yang berlandaskan pada kriteria kelayakan bahan ajar berdasarkan teori Krumm serta Masnur Muslich (2010:3) tentang kelayakan bahan ajar dilihat dari segi kelayakan isi.

Buku Deutsch ist einfach untuk kelas XII edisi revisi telah ditetapkan sesuai sebagai bahan ajar menurut keputusan mendikbud nomor 148/P/2016. Akan tetapi hasil penelitian Lutfi (dalam Indah, 2016:37) yang membuktikan bahwa buku Deutsch ist einfach cukup layak untuk digunakan masih ditemui kesalahan. Melihat hasil penelitian tersebut peneliti memutuskan untuk melakukan analisis yang akan menganalisis tingkat kelayakan dari buku Deutsch ist einfach für SMA Klasse 12 edisi revisi. Penulis memilih sub tema yang akan dibahas berdasarkan tema yang ada pada silabus SMA kelas XII yaitu sub tema Freizeitbeschäftigung. Di dalamnya terdapat 2 tema besar yakni (Freizeitbeschäftigung dan reise) serta 6 sub tema yang terbagi menjadi 4 sub tema pada tema freizeit dan 2 sub tema pada tema reise.

Tema Freizeitbeschäftigung dipilih dalam pembahasan artikel ini karena sub tema tersebut merupakan sub tema awal pada buku ini yang memiliki kesinambungan dengan tema-tema selanjutnya, sehingga perlu adanya perhatian lebih bagi para pengajar.

Dalam memilih sebuah bahan ajar harus memperhatikan kurikulum serta silabus mata pelajaran tersebut. Mulyasa (2006:176) memaparkan bahwa silabus yakni sebuah rencana pembelajaran pada sebuah mata pelajaran tertentu yang memuat SK, KD, materi pembelajaran, indikator capaian, penilaian, perhitungan waktu, serta sumber belajar. Melihat pada standar kompetensi (SK), serta kompetensi dasar (KD) silabus kelas XII kompetensi menulis peserta didik yang berbunyi peserta didik dapat mengungkapkan sebuah informasi melalui tulisan dalam bentuk paparan maupun dialog sederhana berkenaan dengan wisata (SK) serta menulis kata, frasa dan kalimat dengan tetap memerhatikan penggunaan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat (KD), maka artikel ini mengambil fokus pada keterampilan menulis.

Dari seluruh uraian di atas diperoleh rumusan masalah dari artikel ini adalah bagaimana analisis bahan ajar

buku *Deutsch ist einfach* untuk kelas XII semester 1 materi sub tema *Freizeitbeschäftigung* sebagai bahan ajar keterampilan menulis dilihat dari segi kelayakan isi. Artikel ilmiah ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis kelayakan bahan ajar buku *Deutsch ist einfach* untuk SMA kelas XII sub tema *Freizeitbeschäftigung* keterampilan menulis. Batasan masalah dalam artikel ini, yaitu : (1) Sub tema yang digunakan dalam artikel ini adalah sub tema *Freizeitbeschäftigung* untuk kelas XII semester 1 (2) Analisis kelayakan yang dibahas hanya meliputi kelayakan isi (3) Berfokus pada keterampilan menulis.

METODE

Artikel ilmiah ini menggunakan pendekatan kualitatif. Bodan dan Taylor (dalam Moleong, 2012:3) mengemukakan bahwa pendekatan kualitatif merupakan sebuah bentuk penelitian yang menggambarkan sebuah data deskriptif dalam bentuk kata-kata tertulis serta lisan yang berasal dari seseorang maupun sumber yang diamati. Artikel ini berisi hasil analisis yang ditulis secara deskriptif dalam menjelaskan tentang kelayakan isi yang terdapat pada materi ajar menulis sub tema *Freizeitbeschäftigung* buku *Deutsch ist einfach* untuk kelas XII edisi revisi.

Sumber data dalam penelitian ini adalah buku *Deutsch ist einfach für SMA Klasse XII*. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dari materi ajar menulis, yang meliputi latihan dalam mengisi kalimat rumpang, latihan menulis kalimat, latihan menulis teks percakapan, serta latihan mencocokkan kata yang tepat digunakan dalam mendeskripsikan sebuah gambar. Keseluruhan data materi ajar membaca yang diperoleh yakni 2 latihan mencocokkan kata, 3 latihan mengisi kalimat rumpang, 3 latihan menulis teks percakapan, serta 5 latihan menulis kalimat atas pertanyaan maupun teks yang tersedia. Sugiyono (2015) berpendapat bahwasanya suatu cara dalam memperoleh data maupun informasi yang berasal dari buku, tulisan, angka, dll yang dituangkan ke dalam bentuk laporan serta keterangan yang digunakan dalam mendukung terlaksananya sebuah pustaka disebut dengan teknik dokumentasi.

Prosedur pengumpulan data dalam artikel ini dilakukan melalui tahapan sebagai berikut:

1. Menentukan materi ajar menulis sub tema *Freizeitbeschäftigung* dalam buku *Deutsch*

ist einfach untuk kelas XII edisi revisi.

2. Mengelompokkan materi berupa yang meliputi latihan dalam mengisi kalimat rumpang, latihan menulis kalimat, latihan menulis teks percakapan, serta latihan mencocokkan kata yang tepat digunakan dalam mendeskripsikan sebuah gambar.
3. Melakukan klasifikasi materi sebagai bahan penyusunan instrumen penilaian.
4. Mendeskripsikan tingkat kelayakan bahan ajar menulis sub tema

Setelah data dikumpulkan melalui tahap yang telah dijelaskan penulis di atas, maka data tersebut diolah sesuai prosedur yang dijelaskan oleh penulis sebagai berikut:

Prosedur analisa penelitian ini dimulai dari proses pengambilan data berupa berupa teks-teks bacaan, latihan, serta note materi pada sub tema *Freizeitbeschäftigung*. Yang jika didetail kan menjadi total 11 dari 14 Übung yang berorientasi pada keterampilan menulis pada buku tersebut meliputi latihan kalimat rumpang, teks bacaan, teks percakapan, latihan menulis kalimat, latihan membuat percakapan, latihan dalam memasangkan kata yang sesuai, serta note tambahan.

Kemudian proses selanjutnya yakni menyusun instrumen validasi atas point-point yang telah penulis miliki yang berasal dari silabus SMA kelas 12 semester 1 yang akan dijadikan Poin-poin dari tabel checklist.

Kemudian hasil validasi, penulis jadikan sebagai kriteria penilaian kelayakan isi bahan ajar buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi sub tema *Freizeitbeschäftigung* untuk keterampilan menulis peserta didik kelas XII semester 1.

Selanjutnya hasil validasi di atas nantinya juga digunakan oleh penulis dalam menghasilkan penilaian akhir yang menilai validitas dari kelayakan isi buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi sub tema *Freizeitbeschäftigung* untuk keterampilan menulis peserta didik kelas XII semester 1.

Data yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah semua latihan dalam mengisi kalimat rumpang, latihan menulis kalimat, latihan menulis teks percakapan, serta latihan mencocokkan kata yang tepat digunakan dalam mendeskripsikan sebuah gambar. Dengan rincian data yakni 2 latihan mencocokkan kata, 3 latihan mengisi kalimat rumpang, 3 latihan menulis teks percakapan, serta 5

latihan menulis kalimat atas pertanyaan maupun teks yang tersedia pada sub tema Freizeitbeschäftigung buku *Deutsch ist einfach* untuk kelas XII edisi revisi.

Krumm membagi kriteria dalam menganalisis sebuah bahan ajar menjadi 7, yaitu : (dalam Kast, 1994: 100-105)

1. Aufbau des Lehrwerks
2. Layout
3. Übereinstimmung mit dem Lehrplan
4. Inhalte-Landeskunde
5. Sprache
6. Grammatik
7. Übungen

Dalam kutipan dari Krumm tersebut terdapat 7 aspek didalam menganalisis sebuah bahan ajar, diantaranya yakni; Susunan bahan ajar, Tampilan, Kesesuaian dengan rencana pembelajaran, Isi/pokok dari keadaan geografis, Bahasa, Tata bahasa, dan Latihan-latihan

Departemen pendidikan nasional (2008), telah mengelompok kriteria kelayakan bahan ajar menjadi 4 bagian, yaitu: kelayakan isi, kebahasaan, sajian, dan kegrafikan

Dari beberapa kutipan di atas penulis pun mengelompokkan aspek dalam menilai kelayakan bahan ajar menjadi beberapa kriteria yakni; kelayakan isi, kebahasaan, sajian, serta kegrafikan. Dalam penelitian ini yang menjadi fokus pembahasan adalah kriteria kelayakan bahan ajar dilihat dari aspek kelayakan isi.

Untuk kriteria kelayakan isi, Masnur Muslich (2010:3) berpendapat bahwa terdapat 3 kriteria dalam menentukan kelayakan isi, yang dijelaskan sebagai berikut:

Kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) yang terdapat dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan.

Ketepatan materi. Dalam hal ini Ketepatan materi dalam bahan ajar dengan dilihat dari kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran

Materi pendukung pembelajaran. Materi pendukung berguna sebagai tambahan wawasan bagi peserta didik yang berhubungan dengan

materi

Dari teori di atas penulis melakukan sintesa untuk mendapatkan indikator yang dapat digunakan dalam menyusun pola instrumen tabel checklist. Cara tersebut dilakukan untuk mendapatkan pokok bahasan yang lebih spesifik. Instrumen yang digunakan dalam artikel ini telah divalidasi oleh Dra. Heni Koesdiningsih selaku guru bahasa Jerman SMAN 1 Krian.

Tabel 1. Instrumen Tabel Checklist Materi

No	Instrumen Materi	Kategori Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1.	kesesuaian materi dengan standar kompetensi, keterampilan yang digunakan adalah keterampilan menulis dengan menggunakan SK 4.1 menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.				
2	kesesuaian materi dengan standar kompetensi, keterampilan yang digunakan adalah keterampilan menulis dengan menggunakan SK 4.2 mengungkapkan informasi dalam bentuk tulisan menggunakan kalimat sederhana dengan memerhatikan konteks yang mencerminkan kecakapan dalam menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat				

3	kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang menggunakan kurikulum 2013, menggunakan KD 4.3 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.				
4.	kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang menggunakan kurikulum 2013, menggunakan KD 4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat(<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat(<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk(<i>Hinweisschilderl Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan(<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan(<i>Fahrtkarte</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin				

	terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan				
5.	Ketepatan materi. Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran. Menyesuaikan dengan KD 4.3 didapatkan 4.3.1 menulis pertanyaan tentang sesuatu hal terkait dengan waktu senggang				
6.	Ketepatan materi. Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran. Menyesuaikan dengan KD 3.1 didapatkan 4.3.2 menulis teks percakapan tentang waktu senggang				
7.	Informasi pendukung dalam pembelajaran. Perubahan artikel maupun akhiran kata benda tunggal ketika menjadi kata benda Plural				

Poin-poin dari tabel checklist di atas nantinya akan menjadi poin bahasan dari analisis kelayakan bahan ajar dilihat dari segi kelayakan isi oleh penulis. Dari hasil validasi tabel di atas nantinya juga digunakan oleh penulis dalam menghasilkan penilaian akhir yang menilai validitas analisis dari kelayakan isi buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi sub tema *Freizeitbeschäftigung* untuk keterampilan menulis peserta didik kelas XII semester 1.

Dalam memberikan penilaian terhadap sesuatu seringkali menggunakan skala penilaian atau juga dikenal skala likert (Syofian :2015). Sehingga

artikel ini dalam pengukuran nilainya menggunakan skala likert yang perhitungannya sebagai berikut:

Tabel 2. Skor Kriteria

Kategori Penilaian	Skor	Keterangan
Sangat Sesuai	4	Bahan ajar memuat standar kompetensi/ standar kompetensi / informasi pendukung, keterampilan yang digunakan adalah keterampilan menulis minimal 95% dari cakupan SK pada masing-masing kelas
Sesuai	3	Bahan ajar memuat standar kompetensi/ standar kompetensi / informasi pendukung, keterampilan yang digunakan adalah keterampilan menulis kurang dari 95% dari cakupan SK pada masing-masing kelas
Kurang Sesuai	2	Bahan ajar memuat standar kompetensi/ standar kompetensi / informasi pendukung, keterampilan yang digunakan adalah keterampilan menulis minimal 75% dari cakupan SK pada masing-masing kelas
Tidak Sesuai	1	Bahan ajar memuat standar kompetensi/ standar kompetensi / informasi pendukung, keterampilan yang digunakan adalah keterampilan menulis kurang dari 75% dari cakupan SK pada masing-masing kelas

Setelah didapatkannya skor penilaian dalam validasi di atas, maka langkah selanjutnya adalah menentukan skor kriteria menggunakan rumus dari Maryuliana (2016: 4)

$$\text{Skor Kriteria} = \frac{\text{Nilai skala jawaban}}{\text{Nilai skala jawaban terbesar}} \times 100\%$$

Setelah menemukan hasil dari perhitungan di atas, data dianalisis dengan menjabarkan persentase yang didapatkan. Sugiyono (2013: 55) menentukan kategori kelayakan berdasarkan tabel berikut:

Tabel 3. penilaian skor kriteria angket

Persentase (%)	Kategori
0-20	Tidak layak
21-40	Kurang layak
41-60	Cukup layak
61-80	Layak
81-100	Sangat layak

Sugiyono (2013: 55) mengungkapkan bahwasanya jika media yang digunakan sebagai bahan ajar memiliki persentase 0-20%, maka dapat dikategorikan tidak layak digunakan dalam pembelajaran, sedangkan media untuk bahan ajar bisa dikatakan layak jika memiliki persentase 81-100%.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti telah melakukan proses pengambilan data yang sesuai dengan prosedur analisis yang telah di jelaskan pada bab sebelumnya. Data tersebut berupa 7 pertanyaan yang merupakan penjabaran dari 3 kriteria kelayakan isi untuk bahan ajar yakni kesesuaian materi dengan SK dan KD, ketepatan materi, serta materi-materi pendukung dalam pembelajaran

Menyesuaikan dengan rumusan masalah pada artikel ini yang menyatakan untuk peserta didik kelas XII semester 1, maka proses analisis dilakukan dengan menyesuaikan kompetensi dasar kurikulum 2013 untuk kelas XII semester 1. Kemudian peneliti memutuskan untuk menggunakan sub tema Freizeitbeschäftigung.

Table instrument yang digunakan oleh penulis telah diserahkan kepada validator Dra. Heni Koesdiningsih sebagai validator yang selanjutnya dilakukan validasi penilaian dari table instrument yang telah penulis buat. Proses tersebut dilaksanakan pada Senin, 02 April 2021 di SMAN 1 Krian.

Berdasarkan proses validasi yang telah dilakukan, di peroleh 7 poin kesesuaian isi bahan ajar buku *Deutsch ist einfach* untuk kelas XII edisi revisi sub tema Freizeitbeschäftigung, dideskripsikan sebagai berikut:

1. Kesesuaian materi dengan SK, keterampilan yang digunakan adalah keterampilan menulis dengan menggunakan SK 4.1 menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.

a) Hal 6 Übung 2 a

Pada übung 2 terdapat latihan untuk menyesuaikan kata benda dengan kata kerja yang sesuai dengan pasangannya. Di dalamnya terkandung SK 4.1 dalam menulis

kata dengan huruf dan ejaan yang tepat. Hal tersebut dicontohkan seperti: Bücher- lesen = Bücher lesen

2. Kesesuaian materi dengan standar kompetensi, keterampilan yang digunakan adalah keterampilan menulis dengan menggunakan SK 4.2 mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat

a) hal 11 Übung 3 b

Pada *übung 3* terdapat perintah dalam menulis informasi penting dari teks bacaan berjudul "Beschäftigung in der Freizeit". Didalam latihan tersebut peserta didik diperintahkan untuk menulis di dalam kolom yang tersedia, seperti contoh:

Nr	Name	Zeit	Beschäftigungen	Andere Informationen
1.	Viola	Nachmittag	Zeitung oder Magazine lesen	Sie muss die Kleidung waschen

3. kesesuaian materi dengan kompetensidasar yang menggunakan kurikulum 2013, menggunakan KD 4.3 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

a) Hal 13 Übung 5

Pada Übung 5 terdapat latihan yang meminta peserta didik untuk membuat teks sederhana terkait dengan memberi

serta meminta sebuah informasi terkait dengan tindakan di waktu luang. Hal tersebut dicontohkan:

- Was machst du in der Freizeit?
- Abends lese ich Bücher
- Was hast du heute vor?
- Ich möchte ins Kino gehen

4. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang menggunakan kurikulum 2013, menggunakan KD 4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (*kurze Mitteilungen*), iklan singkat (*kurze Anzeigen*), papan petunjuk (*Hinweisschilder/ Aushänge*), pengumuman lisan (*Durchsage*), agenda kegiatan (*Terminkalender*), tiket perjalanan (*Fahrkarte*), statistik, rencana perjalanan (*Reiseprogramm*), pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

a) Hal 16 Übung 8

Pada Übung 8 terdapat papan petunjuk yang tidak disertai keterangan. Dalam hal ini peserta didik diperintah untuk menulispengumuman seputar papan pengumuman tersebut yang mengartikan masing-masing maksud dari papan pengumuman tersebut. Hal tersebut dicontohkan:



Hier ist Schwimmen Verboten!

5. Ketepatan materi. Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran Menyesuaikan dengan KD 4.3 didapatkan menulis pertanyaan tentang sesuatu hal terkait dengan waktu senggang.

a) Hal 14 Übung 6

pada *Übung 6* terdapat perintah dalam melakukan modifikasi kalimat percakapan dengan menggunakan kata kerja yang telah ditentukan.

Peserta didik pada *Übung 6* disuruh untuk menulis pertanyaan tentang waktu senggang dengan kata kerja yang telah disediakan.

Kata tanya yang digunakan meliputi: *was, warum, wann, woher, womit, wohin*.

6. Ketepatan materi. Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran. Menyesuaikan dengan KD 3.1 didapatkan 4.3.2 menulis teks percakapan tentang waktu senggang.

a) Hal 8 *Übung 1 e dan g*

Pada *Übung 1 e dan g* latihan menulis teks percakapan tentang waktu senggang dengan memvariasikan kata kerja dan kata keterangan tempat.

b) Hal 14 *Übung 6*

Pada *Übung 6* latihan teks percakapan tentang waktu senggang dengan memvariasikan dialog contoh. Percakapan tersebut menggunakan kata kerja yang telah. Kata kerja yang digunakan diantaranya: *schwimmen, rauchen, zelten, fotografieren, Bier trinken*, *telefonieren*

c) Hal 17 *Übung 10*

Pada *Übung 10* peserta didik disuruh untuk menulis teks percakapan tentang waktu senggang. Peserta didik menulis teks percakapan dengan cara memvariasikan kalimat yang sudah ada dengan mengganti kata kerja maupun anak kalimat dalam teks percakapan tersebut.

7. Informasi pendukung dalam pembelajaran. Perubahan artikel maupun akhiran kata benda tunggal ketika menjadi kata benda Plural.

hal 24 *Stichwörter*

Berisi tentang materi kosa kata yang disertai dengan bentuk plural untuk kata benda.

e Bibliothek, _en - {biblio'te:k}

:perpustakaan

e Geige, _n - {'gaigə}

: biola

r Klavier, _e - {kla'vi:v}

piano

s Kino, _s - {'ki:no}

: gedung bioskop

Terdapat 3 kriteria dalam menentukan kelayakan isi, yang dijelaskan sebagai berikut:

(1) kesesuaian materi dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD). buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII semester 1 dengan sub tema *Freizeitbeschäftigung*. Telah sesuai dengan standar kompetensi 4.1 dan 4.2 serta telah sesuai dengan kompetensi dasar 4.3

(2) ketepatan materi. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang menggunakan kurikulum 2013, menggunakan KD 4.3 dan 4.4, serta kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran yakni menulis teks percakapan tentang waktu senggang.

(3) materi-materi pendukung dalam pembelajaran. Materi pendukung berguna sebagai tambahan wawasan bagi peserta didik yang berhubungan dengan materi. Didalam buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII semester 1 dengan sub tema *Freizeitbeschäftigung* terdapat materi pendukung yang berupa cara pengucapan kata yang merupakan kombinasi dari beberapa huruf, yang sering muncul pada teks bacaan.

Berikut adalah hasil tabel instrumen yang telah divalidasi oleh validator dengan mencantumkan komentar dan saran.

Tabel 4. Hasil Instrumen Validasi Materi

No	Instrumen Materi	Kategori Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1.	kesesuaian materi dengan standar kompetensi, keterampilan yang digunakan adalah keterampilan menulis dengan menggunakan SK 4.1 menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.				
2	kesesuaian materi dengan standar kompetensi, keterampilan yang digunakan adalah keterampilan menulis dengan menggunakan SK 4.2 mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan Kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat				
3	kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang menggunakan kurikulum 2013, menggunakan KD 4.3 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.				
4.	kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang menggunakan kurikulum 2013, menggunakan KD 4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkart</i>				

	perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan				
5.	Ketepatan materi. Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran. Menyesuaikan dengan KD 4.3 didapatkan 4.3.1 menulis pertanyaan tentang sesuatu hal terkait dengan waktu senggang				
6.	Ketepatan materi. Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran. Menyesuaikan dengan KD 3.1 didapatkan 4.3.2 menulis teks percakapan tentang waktu senggang				
7.	Informasi pendukung dalam pembelajaran. Perubahan artikel maupun akhiran kata benda tunggal ketika menjadi kata benda Plural				

- Komentaran dan Saran:

Untuk instrument materi no.7, sebaiknya tidak menggunakan kata “materi” tetapi menggunakan kata “informasi”.

Seperti yang telah dijelaskan oleh penulis hasil dari validasi tabel instrumen di atas akan dilakukan perhitungan agar didapat skor penilaian untuk kelayakan isi bahan ajar buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII semester 1 dengan sub tema *Freizeitbeschäftigung*.

Proses selanjutnya adalah melakukan perhitungan dari hasil validasi instrument untuk mendapatkan hasil dari kategori kelayakan isi bahan ajar buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII semester 1 dengan sub tema *Freizeitbeschäftigung*.

Tabel 5. Perhitungan Hasil Instrumen Validasi Materi

No	Instrumen Materi	Respon Penilaian	
		Jawaban	Nilai
1.	kesesuaian materi dengan standar kompetensi, keterampilan yang digunakan adalah keterampilan menulis dengan menggunakan SK 4.1 menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.	Sangat sesuai	4
2	kesesuaian materi dengan standar kompetensi, keterampilan yang digunakan adalah keterampilan menulis dengan menggunakan SK 4.2 mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	Sangat sesuai	4

3	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang menggunakan kurikulum 2013, menggunakan KD 4.3 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	Sangat sesuai	4
4.	kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang menggunakan kurikulum 2013, menggunakan KD 4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Sangat sesuai	4

5.	Ketepatan materi. Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran. Menyesuaikan dengan KD 4.3 didapatkan 4.3.1 menulis pertanyaan tentang sesuatu hal terkait dengan waktu senggang	Sangat sesuai	4
6.	Ketepatan materi. Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran. Menyesuaikan dengan KD 3.1 didapatkan 4.3.2 menulis teks percakapan tentang waktu senggang	Sangat sesuai	4
7.	Informasi pendukung dalam pembelajaran. Perubahan artikel maupun akhiran kata benda tunggal ketika menjadi kata benda Plural	Sesuai	3

$$\text{Total skor jawaban}$$

$$\text{Hasil akhir} = \frac{\text{Total skor maksimal}}{27} \times 100\%$$

$$\text{Hasil akhir} = \frac{28}{28} \times 100\%$$

$$\text{Hasil akhir} = 96,4\%$$

Hasil perhitungan akhir yang diperoleh dari validasi instrument kelayakan isi bahan ajar memperoleh skor 96,4%, sehingga dari perhitungan tersebut dapat dikatakan bahwa kategori kelayakan yang di dapat adalah sangat layak. Dengan didapatkannya hasil akhir dari perhitungan validasi instrument, maka didapatkan gambaran deskriptif bahwa buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII semester 1 dengan sub tema *Freizeitbeschäftigung* sangat layak dilihat dari segi kelayakan isi. Oleh karena itu buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII semester 1 dengan sub tema *Freizeitbeschäftigung* ini dapat menjadi pilihan bahan ajar yang tepat.

Dengan terpenuhinya kriteria kelayakan bahan ajar, buku ini telah sesuai dengan standar kompetensi (SK) 4.1 dan 4.2 serta kompetensi dasar (KD) 4.3 dan 4.4.

Buku ini juga dapat mendukung peserta didik kelas XII semester 1 untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator capaian keterampilan menulis dalam menulis pertanyaan tentang sesuatu hal terkait dengan waktu senggang dan menulis teks percakapan tentang waktu senggang. Didalam buku ini juga menyertakan materi pendukung dalam pembelajaran tentang cara pengucapan kata yang merupakan kombinasi dari beberapa huruf, yang sering muncul pada teks bacaan.

PENUTUP

Simpulan

Dalam mempelajari Bahasa Jerman, keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan dari 4 keterampilan inti lainnya. Keterampilan menulis bukan hanya bertujuan agar pembelajar Bahasa dapat menulis kata atau membuat kalimat akan tetapi juga sebagai bentuk penuangan ide serta gagasan kedalam sebuah produk tulisan, karena keterampilan menulis bersifat produktif dan efektif. Buku ini dapat menjadialah satu pilihan bahan ajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran berdasarkan indikator capaian kompetensi menulis peserta didik yang terdapat pada silabus kelas XII yakni menulis pertanyaan tentang sesuatu hal terkait dengan waktu senggang dan menulis teks percakapan tentang waktu senggang.

Sesuai dengan analisis yang telah dilakukan terhadap buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII semester 1 dengan sub tema *Freizeitbeschäftigung*, hasil analisis menunjukkan bahwa dalam 13 data materi ajar menulis Dengan rincian data yakni 2 latihan mencocokkan kata, 3 latihan mengisi kalimat rumpang, 3 latihan menulis teks percakapan, serta 5 latihan menulis kalimat atas pertanyaan maupun teks yang tersedia. Hasil perhitungan akhir yang diperoleh dari validasi instrument kelayakan isi bahan ajar buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII semester 1 dengan sub tema *Freizeitbeschäftigung* memperoleh skor 96,4%, sehingga dari perhitungan tersebut dapat dikatakan bahwa kategori kelayakan yang di dapat adalah sangat layak untuk dijadikan referensi pemilihan bahan ajar dilihat dari segi kelayakan isi sebuah bahan ajar.

Saran

Tujuan dari analisis artikel ini hanya untuk mendeskripsikan kelayakan isi buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII semester 1 dengan sub tema *Freizeitbeschäftigung* dengan mengacu pada kurikulum 2013, silabus, serta kriteria kelayakan isi bahan ajar. Analisis di dalam artikel ini menunjukkan bahwa buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII semester 1 dengan sub tema *Freizeitbeschäftigung* sangat sesuai dari

segi kelayakan isi. Penulis berharap adanya artikel ilmiah lanjutan yang mengkaji seputar kelayakan buku *Deutsch ist einfach* edisi revisi untuk kelas XII semester 1 dengan sub tema *Freizeitbeschäftigung* yang dilihat dari segi kebahasaan, sajian, maupun kegrafikan yang belum di bahas di dalam artikel ini.

Daftar pustaka

- Amalia, A. (2019). *Apa yang dimaksud dengan Penilaian Pembelajaran? - Pendidikan / Ilmu Pendidikan - Dictio Community*.
<https://www.dictio.id/t/apa-yang-dimaksud-dengan-bahan-ajar/131886>
- Arsendy, S., Sukoco, G. A., & Purba, R. E. (2020). Riset dampak COVID-19: potret gap akses online 'Belajar dari Rumah' dari 4 provinsi. *Https://Theconversation.Com, April*, 1–6.
<https://almi.or.id/2020/05/03/riset-dampak-covid-19-potret-gap-akses-online-belajar-dari-rumah-dari-4-provinsi/>
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Engel, Ulrich u.a. (1977). *Mannheimer Gutachten zu ausgewählten Lehrwerken, Deutsch als Fremdsprache Erstellt im Auftrag des Auswärtigen Amtes der Bundesrepublik Deutschland von der Kommission für Lehrwerke DaF Heidelberg: Groos*.
- Eryanto. 2011. *Analisis isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Indonesia: Prenadamedia Group.
- Hufeisen, & Max. (2005). *seminarehufeisenMax*.
Hufeisen Marx.
<http://www.spz.tudarmstadt.de/kursunterlagen/SeminareHufeisenMarx/iwapdf/CD>
- Jung, L. (1922:12). *99 Stichwörter Zum Unterricht*. Max Hueber Verlag.
- Kast, Neuer. (1994). *Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht*. Berlin/München: Langenscheidt.
- Kusnandar. (2011:244). *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Majid, Abdul. (2006). *Perencanaan pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Maryuliana, dkk. (2016). *Sistem Informasi Angket Pengukuran Skala Kebutuhan Materi Pembelajaran Tambahan sebagai Pendukung Pengambilan Keputusan Di Sekolah Menengah Atas Menggunakan Skala Likert*. Jurnal Transistor dan Informatika (TRANSISTOR EI). 01(02). Diakses dari laman web:
<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=452677&val=9565&title=Sistem%20Informasi%20Angket%20Pengukuran%20Skala%20Kebutuhan%20Materi%20Pembelajaran%20Tambahan%20Sebagai%20Pendukung%20Pengambilan%20Keputusan%20Di%20Sekolah%20Menengah%20Atas%20Menggunakan%20Skala%20Likert>
- Moleong, Lexy J. (2012:3). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2006:176). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. (2010:3). *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Seputarpengetahuan.co.id. (2015). 27
Pengertian Kurikulum Menurut Para Ahli Dan Komponennya.
Seputarpengetahuan.Co.Id.
<https://www.seputarpengetahuan.co.id/2015/06/25-pengertian-kurikulum-menurut-para-ahli-dan-komponennya.html>
- Subyakto, U. S. (1988:159). *Metodologi Pengajaran Bahasa*. depdikbud.
- Sugiyono, 2013, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: ALFABETA)
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Syofian. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
Herdiyansyah, Kualitas Pelayanan Publik, Yogyakarta: Gaya Media, 2011
- Zwick, J. (1996). *Lehrwerke im Fremdsprachenunterricht. Lernbezogene, interkulturelle und mediale Aspekte. –In: Von Wolfgang Börner und Klaus Vogel (Hrsg. Fremdsprachen in Lehre und Forschung, Bd. 23. Bochum: AKS-Verlag, S.90.*