# PENGGUNAAN VIDEO YOUTUBE *DEUTSCH MIT INAP – ESSEN UND TRINKEN* SEBAGAI BAHAN AJAR TAMBAHAN KETERAMPILAN MENYIMAK KELAS XI SMA SEMESTER 2

**Merinda Okta Anggraini**
Mahasiswa S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakuktas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
merinda.18005@mhs.unesa.ac.id

**Dwi Imroatu Julaikah**
Dosen S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya
dwijulaikah@unesa.ac.id

**Abstrak**

Keterampilan menyimak adalah keterampilan dasar penting dalam belajar bahasa terlebih lagi bahasa asing. Hal tersebut sejalan dengan jurnal *Englisch – Didaktische Handreichung* yang menyatakan bahwa keterampilan menyimak memiliki peran penting sebanyak 45% dalam kehidupan berbahasa. Dengan adanya perkembangan teknologi internet, penggunaan video youtube *Deutsch mit Inap* ialah alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan menyimak bahasa Jerman. Namun isi dari video youtube *Deutsch mit Inap* belum dapat dikatakan sesuai sebagai bahan ajar disebabkan suatu bahan ajar memerlukan kriteria pemilihan bahan ajar serta penyesuaian dengan kurikulum yang digunakan. Rumusan masalah penulisan ini ialah bagaimana kesesuaian video youtube *Deutsch mit Inap* sebagai bahan ajar tambahan keterampilan menyimak kelas XI semester 2 dengan kurikulum 2013. Metode penulisan ini adalah metode kualitatif deskriptif jenis studi pustaka. Sumber data terdapat pada kanal youtube *Deutsch mit Inap* dengan data berupa video kosakata dan juga ujaran terkait tema *Essen und Trinken* serta silabus bahasa Jerman kelas XI semester 2 kurikulum 2013. Dari data yang didapatkan akan dianalisis kesesuaiannya dengan kurikulum 2013 dan kriteria pemilihan bahan ajar oleh Aunurrahman (2009 :79) . Penulisan artikel ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesesuaian video *Deutsch mit Inap* tema *Essen und Trinken* sebagai bahan ajar tambahan untuk keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 2. Setelah dilakukan analisis, maka hasil menunjukkan bahwa video youtube *Deutsch mit Inap* tema *Essen und Trinken* 83% sesuai dengan kurikulum 2013 dan 75% sesuai dengan kriteria bahan ajar dari Aunurrahman. Video tersebut tepat digunakan sebagai pilihan bahan ajar tambahan keterampilan menyimak kelas XI semester 2. Manfaat yang diharapkan dalam penulisan ini adalah dapat memberi pendidik referensi bahan ajar sesuai tema *Essen und Trinken*.

**Kata kunci : Keterampilan menyimak, video Youtube, bahan ajar tambahan**

**Abstract**

*Listening skills are important basic skills in learning languages, especially foreign languages. This is in line with the Journal Englisch – Didaktische Handreichung which states that listening skills have an important role as much as 45% in Language life. With the development of internet technology, the use of YouTube videos Deutsch mit Inap is an alternative that can be used in learning German listening skills. However, the content of Deutsch mit Inap youtube videos cannot be said to be suitable as teaching materials because a teaching material requires teaching material selection criteria and adjustments to the curriculum used. The formulation of the problem of this writing is how the suitability of YouTube video Deutsch mit Inap as additional teaching materials listening skills class XI semester 2 with curriculum 2013. This writing method is a descriptive qualitative method of literature study type. The data source is on Deutsch mit Inap youtube channel with data in the form of vocabulary videos and also speech related to Essen und Trinken theme and German syllabus Class XI semester 2 curriculum 2013. From the data obtained will be analyzed in accordance with the curriculum in 2013 and the criteria for selection of teaching materials by Aunurrahman (2009 :79) . The purpose of this article is to describe the suitability of Deutsch mit Inap tema Essen und Trinken videos as additional teaching materials for German listening skills in Class XI semester 2. After the analysis, the results showed that the YouTube video Deutsch mit Inap tema Essen und Trinken 83% in accordance with the curriculum 2013 and 75% in accordance with the criteria of teaching materials from Aunurrahman. The Video is appropriate to use as a choice of additional teaching materials listening skills class XI semester 2. The expected benefit in this writing is to be able to provide educators with reference teaching materials according to the theme Essen und Trinken.*

***Keywords : Listening skills, YouTube video, additional teaching material***

***Auszug***

*Hörfähigkeiten sind wichtige Grundfertigkeiten beim Erlernen von Sprachen, insbesondere Fremdsprachen. Dies steht im Einklang mit der Zeitschrift Englisch – Didaktische Reichweite, die besagt, dass Hörfähigkeiten eine wichtige Rolle spielen 45% im Sprachleben. Mit der Entwicklung der Internettechnologie ist die Verwendung von YouTube-Videos Deutsch mit Inap eine Alternative, die zum Erlernen der deutschen Hörfähigkeiten verwendet werden kann. Der Inhalt der YouTube-Videos von Deutsch mit Inap kann jedoch nicht als Unterrichtsmaterial bezeichnet werden, da ein Unterrichtsmaterial Unterrichtsmittelauswahlkriterien und Anpassungen des verwendeten Lehrplans erfordert. Die Formulierung des Problems dieses Schreibens ist, wie die Eignung von YouTube Video Deutsch mit Inap als zusätzliches Lehrmaterial Hörfähigkeiten Klasse XI Semester 2 mit Lehrplan 2013. Diese Schreibmethode ist eine beschreibende qualitative Methode des Literaturstudientyps. Die Datenquelle befindet sich auf dem YouTube-Kanal von Deutsch mit Inap mit Daten in Form von Vokabelvideos und auch Sprache zum Thema Essen und Trinken und Deutschlehrplan Klasse XI Semester 2 Lehrplan 2013. Aus den gewonnenen Daten wird in Übereinstimmung mit dem Lehrplan im Jahr 2013 und den Kriterien für die Auswahl der Unterrichtsmaterialien von Aunurrahman (2009 : 79) analysiert . Der Zweck dieses Artikels ist es, die Eignung von Deutsch mit Inap tema Essen und Trinken Videos als zusätzliches Unterrichtsmaterial für die deutsche Hörfähigkeiten in der Klasse XI Semester 2 zu beschreiben. Nach der Analyse zeigten die Ergebnisse, dass das YouTube-Video Deutsch mit Inap tema Essen und Trinken zu 83% dem Lehrplan 2013 und zu 75% den Kriterien der Lehrmaterialien von Aunurrahman entsprach. Das Video eignet sich als Auswahl zusätzlicher Unterrichtsmaterialien für Hörfähigkeiten Klasse XI Semester 2. Der erwartete Nutzen in diesem Schreiben besteht darin, Pädagogen Referenzunterrichtsmaterialien zum Thema Essen und Trinken zur Verfügung stellen zu können.*

***Schüsselwörter : Hörfähigkeiten, YouTube-Video, Zusätzliche Unterrichtsmaterialien***

**PENDAHULUAN**

Pembelajaran bahasa merupakan suatu hal yang penting bagi manusia guna mempermudah jalannya sebuah komunikasi. Dalam bahasa Jerman, keterampilan dalam berbahasa manusia meliputi keterampilan membaca (*leseverstehen*), keterampilan menyimak (*hörverstehen*). keterampilan menulis (*schreibfertigkeit)* dan keterampilan berbicara *(sprechfertigkeit)*. Dari keempat keterampilan berbahasa tersebut yang menjadi dasar penting dalam mempelajari bahasa ialah keterampilan menyimak. Pernyataan tersebut sejalan dengan jurnal *Englisch – Didaktische Handreichung* (2014) "*Hörverstehen gilt als wichtigste Kompetenz, denn die Alltagskommunikation besteht zu 45% aus Hören*." Yang memiliki arti keterampilan menyimak adalah keterampilan yang paling penting, karena 45% komunikasi sehari-hari terdiri dari menyimak. Sehingga keterampilan menyimak harus tetap diperhatikan dan dilatih secara efektif agar mampu melakukan kegiatan komunikasi berbahasa yang baik. Dewasa ini perkembangan IT (Informasi Teknologi) semakin canggih dan modern, sehingga tersedia berbagai macam cara yang dapat mengimbangi kegiatan manusia, tak terkecuali dalam dunia pendidikan. Dengan penggunaan internet, mampu mempermudah pendidik dalam proses pembelajaran keterampilan bahasa terlebih lagi dengan keterampilan menyimak bahasa Jerman. Salah satu dampak perkembangan internet dewasa ini ialah penggunaan video sebagai bahan ajar tambahan yang menunjang dalam pembelajaran. Adanya penambahan bahan ajar bertujuan guna meningkatkan efektivitas dari proses pembelajaran itu sendiri (Depdiknas, 2008) . Kanal youtube merupakan salah satu contoh perkembangan teknologi digital yang dapat digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran bahasa Jerman melalui video. Hal tersebut sejalan dengan artikel online *des Lehrerfortbildung Baden-Württemberg* "*Im Internet werden unzählige Videos angeboten, die auch für die unterrichtliche Verwendung geeignet sind. Die bekannteste Videoplattform ist sicherlich youtube."* Yang memiliki arti bahwa di dalam internet terdapat banyak video yang dapat digunakan dalam dunia pendidikan. Platform video yang terkenal ialah Youtube. Salah satu kanal youtube yang dapat digunakan ialah kanal youtube *Deutsch mit Inap* dengan tema *Essen und Trinken.* Kanal Youtube tersebut merupakan kanal pembelajaran bahasa Jerman sehingga dapat mempermudah peserta didik belajar sambil mengenal budaya negara Jerman. Dalam kanal youtube tersebut tersedia banyak pilihan tema dan materi yang sesuai dengan pembelajaran bahasa Jerman. Salah satu temanya ialah *Essen und Trinken.*

Namun isi materi tersebut belum dapat dijadikan bahan ajar tambahan dalam pembelajaran sebab harus disesuaikan terlebih dahulu dengan pedoman kurikulum yang berlaku serta kriteria bahan ajar yang sesuai.

Berdasarkan permasalahan yang sudah disebutkan, maka tujuan penulisan artikel ini ialah mendeskripsikan kesesuaian isi video youtube *Deutsch mit Inap* tema *Essen und Trinken* sebagai bahan ajar tambahan keterampilan menyimak bahasa Jerman kelas XI semester 2. Penulisan ini memiliki rumusan masalah bagaimana kesesuaian isi video youtube *Deutsch mit Inap* tema *Essen und Trinken* sebagai bahan ajar tambahan keterampilan menyimak kelas XI semester 2. Penulisan ini disusun dengan dukungan kajian teori bahan ajar audiovisual (video), keterampilan menyimak, video youtube *Deutsch mit Inap* dan kurikulum 2013.

Bahan ajar dalam kegiatan belajar mengajar merupakan hal yang sangat dibutuhkan pendidik guna mencapai tujuan pembelajaran sesuai kompetensi yang diharapkan, ungkapan tersebut sejalan dengan teori dalam penelitian oleh Sorohiti, Aini (2020:270) "*Teaching material is a set of content in the curriculum that supports teachers in the teaching and learning process"*. Pernyataan tersebut berarti bahan ajar adalah seperangkat isi konten dalam kurikulum yang mendukung pendidik dalam proses belajar mengajar. Kemudian ditambahkan oleh pendapat menurut Widodo dan Jasmadi (dalam Ika Lestari, 2013:1) bahwa bahan ajar adalah seperangkat alat dan bahan pembelajaran yang berisi materi pembelajaran, metode, batasan-batasan dan evaluasi yang sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi dan sub kompetensi secara kompleks. Suatu bahan ajar tidak hanya ada pada lingkup buku cetak saja namun juga tersedia secara online dikarenakan perkembangan internet yang semakin pesat. Bahan ajar dalam internet tersebut dapat dijadikan referensi tambahan bagi pendidik guna menambah sumber belajar peserta didik. Hal tersebut sejalan dengan Criblez, Nägeli & Stebler (2010) *"Lehr- und Lernmaterialien versteht man in einem aktuellen Verständnis einen Verbund von Materialien und Medien für den Unterricht, z.B. Bücher und Arbeitshefte für die Schülerinnen und Schüler, didaktische Kommentare für die Lehrpersonen sowie ergänzende Materialien und Angebote in Form von Arbeitskarteien, digitalen Medie wie CDs, DVDs mit Bild- und Filmmaterialien oder Arbeitsplattformen im Internet"*. Berarti bahwa bahan ajar dan pembelajaran saat ini diartikan sebagai kombinasi bahan dan media untuk mengajar, misalnya buku dan lembar kerja siswa, komentar didaktik guru serta bahan tambahan dan pembelajaran dalam bentuk file kerja, media digital seperti CD, DVD dengan materi gambar dan film atau platform lain di Internet.

Menurut Wiryokusumo dan Mustaji (1989) ada 4 bagian dalam sumber bahan ajar, yaitu (1) Bahan ajar cetak, (2) Bahan ajar dengar (*audio*), (3) Bahan ajar pandang dengar (*audiovisual*) dan (4) Bahan ajar interaktif (*Interactive Teaching Material*). Pemilihan bahan ajar audiovisual merupakan pemilihan yang tepat sebab sesuai dengan jurnal Frank (2006) "*Beim Hör-Sehverstehen kommt - verständniserleichternd - eine visuelle Komponente hinzu, …"6, z.B. bei audio-visuellen Medien wie Film, Video und DVD."* Pernyatan tersebut berarti dalam keterampilan menyimak pandang dengar, komponen visual ditambahkan untuk membuatnya lebih mudah dipahami, misalnya media audio-visual seperti Film, Video dan DVD. Menurut Didiek. H. Nugroho (2015) Bahan ajar berbasis audiovisual (video) merupakan salah satu strategi pembelajaran efektif yang dapat meningkatkan pemahaman belajar, serta meningkatkan minat belajar siswa maupun mahasiswa. Penggunaan bahan ajar video atau audiovisual dapat menjadi jalan keluar bagi pendidik sebagai bahan tambahan untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran bahasa Jerman khususnya keterampilan menyimak. Pernyataan tersebut sejalan dengan *Hugo Meyer (2022) dalam* jurnal online *Vorteile der Verwendung von Videos im Unterricht*.

*Hier ist eine Liste der Vorteile der Nutzung von Videos für das Lehren.*

1. *Videos helfen Studenten beim Verstehen*
2. *Möglichkeit zum Selbst-Studium.*
3. *Videos motivieren Studenten allen Alters und Fähigkeiten*
4. *Die Verwendung von Videos im Bildungsbereich verstärkt das Engagement*
5. *Lernen Sie was auch immer Sie wollen*
6. *Lernen mit personalisierten Videos*

Uraian manfaat penggunaan video di dalam kelas tersebut memiliki arti.

Berikut adalah daftar keuntungan menggunakan video untuk mengajar.

1. Video membantu siswa memahami
2. Peningkatan belajar mandiri.
3. Video memotivasi siswa dari segala usia dan kemampuan
4. Penggunaan video di bidang pendidikan memperkuat pemahaman
5. Mempelajari apa pun yang di inginkan
6. Belajar secara mandiri dengan video

Penggunaan bahan ajar video mampu memperlancar proses kegiatan keterampilan menyimak peserta didik. Sebab keterampilan menyimak memiliki peran sebagai dasar dalam berbahasa. Hal tersebut sejalan dengan pernyataan Adamczak Krysztofowicz (2010) *"Hörverstehen ist als eine der vier Grundfertigkeiten des fremdsprachlichen Kommunikationsprozesses fest in der Fremdsprachendidaktik etabliert und hat vielfältige Aufmerksamkeit gefunden, bis hin zu zahlreichen Aufgabenkatalogen und Übungen, die vermehrt online angeboten werden."* Yang memiliki arti keterampilan menyimak sebagai salah satu dari empat keterampilan dasar dari proses komunikasi bahasa asing di didaktik bahasa asing dan telah ditemukan berbagai perhatian hingga banyak katalog tugas dan latihan, yang semakin ditawarkan secara online. Pada pembelajaran bahasa Jerman, keterampilan menyimak peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi informasi, bunyi, dan ujaran sesuai dengan konteksnya melalui berbagai media. Salah satunya melalui media online. Merujuk penggunaan media online dalam pembelajaran yang dapat menambah referensi pendidik saat ini, kanal youtube *Deutsch mit Inap* merupakan salah satunya.

Kanal youtube *Deutsch mit Inap* merupakan kanal youtube edukasi belajar bahasa Jerman yang tersaji dalam internet. Kanal youtube ini berisi banyak tema pembelajaran yang disesuaikan dengan standart kebahasaan bahasa Jerman, hingga saat ini terdapat pilihan dari level A1 dan A2 yang dapat digunakan oleh pembelajar bahasa Jerman dari mana saja. Dalam kanal youtube ini, materi sesuai tema akan disampaikan oleh pendidik profesional bahasa Jerman. Sehingga tingkat keefektifan penggunaan video dalam kanal youtube ini dapat menambah kemauan belajar peserta didik melalui video youtube. Pada penulisan ini terfokus dengan 2 video tema *Essen und Trinken* pada *lesson* 29 dan *lesson* 30 untuk digunakan sebagai bahan ajar tambahan keterampilan menyimak. Dalam lingkup pembelajaran menyimak, dibutuhkan seorang pendidik yang mampu mengontrol proses kegiatan menyimak agar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hal tersebut selaras dengan Behrens und Eriksson (dalam Bremerich-Vos 2011:52) juga menyatakan *"Beim Zuhören kommt der Aufmerksamkeitssteuerung eine wichtige Funktion zu."* yang berarti dalam proses menyimak, kontrol perhatian merupakan hal penting. Sesuai dengan definisi menyimak tersebut, maka keterampilan menyimak yang merupakan implikasi dari kegiatan menyimak dengan memahami penuh perhatian guna mendapatkan pemahaman dari suatu bahasa serta perlunya kontrol dari pendidik ialah keterampilan menyimak intensif.

Dalam menentukan bahan ajar yang sesuai dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, maka harus disesuaikan pula dengan kurikulum yang berlaku saat ini. Dalam UU RI Nomor 20 Tahun 2003, menyatakan bahwa kurikulum adalah suatu rancangan dan pengaturan terkait tujuan, isi, dan bahan pembelajaran serta penggunaan untuk prinsip proses belajar mengajar agar tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Bahasa Jerman menggunakan sistem kurikulum 2013 yang mencakup Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, serta tema dan sub-tema yang berperan penting dalam aktivitas pembelajaran di kelas. Silabus yang digunakan dalam artikel ini ialah silabus bahasa Jerman kurikulum 2013 kelas XI. Berikut ini penjabaran isi kurikulum 2013 untuk kelas XI dalam keterampilan menyimak :

***Tabel 1 Kurikulum 2013***

| **Kompetensi Inti** |
|---|
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan matakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusian, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| **Kompetensi Dasar** |
| 3.2 menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan *Essen und Trinken* terkait dengan memberi dan meminta informasi secara lisan sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan struktur fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang kegiatan *Essen und Trinken*. |

| **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Materi** |
|---|---|
| 1. Menentukan kosakata *(Wortschätze)* terkait dengan kegiatan *Essen und Trinken* dalam kehidupan sehari-hari.<br>2. Menggunakan tata kebahasaan *(grammatik)* terkait tema *Essen und Trinken* dalam kehidupan sehari-hari.<br>3. Menerapkan ujaran *(Redemittle)* yang tepat terkait tema *Essen und Trinken* dalam kehidupan sehari-hari. | 1. Kata benda *(Nomen)* terkait *Essen und Trinken.*<br>*-Mahlzeiten : Frühstück, Mittagessen, Abendessen*<br>*-Obst : Banane, Apfel, usw.*<br>*-Gemüse*<br>*-Getränke : Wasser, Milch, Orangensaft, Apfelsaft, Cola, Kaffee, usw.*<br>*-Essen : Suppe, Reis, Salat, Nudeln, Fleisch, Fisch, Hänchen, Ei, Brot, , Käse, Marmelade, Butter, usw*<br><br>2. Kata sifat *(Adjektiv)* terkait *Essen und Trinken.*<br>*-süß, warm, lecker, kalt*<br><br>3. Kata kerja *(Verben)* terkait *Essen und Trinken.*<br>*- trinken, essen*<br><br>4. Ujaran *(Redemittle)* yang tepat terkait *Essen und Trinken.*<br>-Menanyakan dan menjawab tentang makanan dan minuman<br>*-Was essen Sie ....?*<br>*-Was isst du ......?*<br>*-Was trinken Sie ....?*<br>*-Was trinkst du .....?*<br>*-Ich esse ..... |
| **Tujuan Pembelajaran** | |
| 1. Peserta didik mampu menentukan kosakata *(Wortschätze)* terkait tema *Essen und Trinken* dalam kehidupan sehari-hari.<br>2. Peserta didik mampu menggunakan tata kebahasaan *(grammatik)* terkait tema *Essen und Trinken* dalam kehidupan sehari-hari.<br>3. Peserta didik mampu menerapkan ujaran *(Redemittle)* yang tepat terkait tema *Essen und Trinken* dalam kehidupan sehari-hari. | |

Bersumber pada latar belakang, tujuan penulisan, rumusan masalah serta kajian teori tersebut, sehingga penulisan artikel ilmiah ini memiliki batasan yaitu 1) analisis terfokus terhadap menganalisis isi materi video youtube *Deutsch mit Inap* tema *Essen und Trinken*, 2) diperuntukkan peserta didik kelas XI semester 2, 3) fokus keterampilan menyimak.

**METODE**

Pada penulisan artikel ilmiah ini menggunakan metode pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis studi pustaka. Menurut Nazir (1988:111) mengemukakan bahwa penelitian studi kepustakaan adalah teknik pengumpulan data dengan melakukan proses pengkajian terhadap sumber seperti buku, literatur, catatan, serta berbagai laporan yang memiliki keterkaitan dengan masalah yang ingin dipecahkan. Setelah didapatkan data yang menjadi bahan dalam penulisan ini maka akan di lakukan proses analisis isi secara keseluruhan terhadap data tersebut. Bungin, B. (2012: 85) berpendapat bahwa analisis isi digunakan dalam analisis verifikasi, dengan cara menentukan data tertentu, mengklasifikasikan sesuai dengan kriteria tertentu serta melakukan prediksi atau menganalisis data. Dalam artikel ilmiah ini, sumber data yang digunakan terdapat pada video youtub*e Deutsch mit Inap* tema *Essen und Trinken* yang dapat di akses dengan mudah oleh para pembelajar bahasa Jerman melalui platform video youtube. Setelah data dikumpulkan, kemudian akan diklasifikasikan sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan kemudian dianalisis kesesuaian isi materi yang terdapat dalam video *Deutsch mit Inap* tema *Essen und Trinken.*

Proses menganalisis kesesuaian isi video youtube *Deutsch mit Inap* tema *Essen und Trinken* berpedoman dengan prinsip pemilihan bahan ajar yang disampaikan Aunurrahman (2009: 79) terdapat prinsip-prinsip yang perlu dipertimbangkan atau diperhatikan ketika memilih bahan ajar yang tepat. Prinsip-prinsip tersebut mencakup :

1. **Prinsip Relevansi**
   Prinsip relevansi yakni prinsip keterkaitan. Keterkaitan berarti bahwa memiliki keterkaitan atau relevansi dengan kompetensi dasar dan standart kompetensi yang tercantum dalam kurikulum.
2. **Prinsip Konsistensi**
   Prinsip konsistensi yakni prinsip keajegan. Bermakna bahwa apa yang akan diajarkan harus sesuai dengan kebutuhan dasar kurikulum yang berlaku tanpa dikurangi.
3. **Prinsip Kecukupan**
   Prinsip kecukupan berarti bahan ajar yang akan disampaikan harus memadai guna membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Adanya teori tersebut sebagai dasar penyusunan instrumen penilaian berupa bentuk *checklist* untuk proses analisis kesesuaian materi dalam video youtube *Deutsch mit Inap* tema *Essen und Trinken* dengan kurikulum 2013. Berikut adalah instrumen penilaian kesesuaian materi dan kesesuaian bahan

ajar yang telah divalidasi oleh Ibu Dra. Heni Koesdiningsih selaku Guru Bahasa Jerman di SMAN 1 Krian :

***Tabel 1 Instrumen kesesuaian Materi dengan kurikulum 2013***

| **Kriteria Kesesuaian Kurikulum 2013** | **Kategori Penilaian** | | | | **Ket** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **SS (4)** | **S (3)** | **KS (2)** | **TS (1)** | |
| Kesesuaian dengan materi pembelajaran : a. Kata benda *(Nomen)* terkait *Essen und Trinken.* | | | | | |
| b. Kata sifat *(Adjektiv)* terkait Essen und Trinken. | | | | | |
| c. Kata Kerja *(verben)* terkait Essen und Trinken. | | | | | |
| d. Ujaran *(Redemittle)* yang tepat terkait *Essen und Trinken.* | | | | | |
| Kesesuaian dengan KD 3.2 | | | | | |
| Kesesuaian dengan Indikator Pencapaian : a. Menentukan kosakata *(Wortschätze)* terkait dengan kegiatan *Essen und Trinken* dalam kehidupan sehari- hari | | | | | |
| b. Menggunakan tata kebahasaan *(grammatik)* terkait tema *Essen und Trinken* dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | |
| c. Menerapkan ujaran *(Redemittle)* yang tepat terkait tema *Essen und Trinken* dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | |
| Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | | | | | |
| **Total Skor** | | | | | |

Kemudian setelah dilakukan proses analisis berdasarkan kurikulum 2013, dilanjutkan dengan proses analisis pemilihan bahan ajar dengan pedoman teori prinsip pemilihan bahan ajar Aunurrahman (2009,79) yang telah disebutkan sebelumnya. Berikut ini tabel instrumen kesesuaiannya :

***Tabel 2 Instrumen Kesesuaian Bahan Ajar***

| **Aspek Kesesuaian** | **Kategori Penilaian** | | | | **Ket** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **SS (4)** | **S (3)** | **KS (2)** | **TS (1)** | |
| Bahan ajar memiliki relevansi dengan kurikulum | | | | | |
| Bahan ajar yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam kurikulum 2013 | | | | | |
| Bahan ajar yang disampaikan memadai guna mencapai tujuan pembelajaran | | | | | |
| **Total Skor** | | | | | |

Keterangan :
SS = Sangat Sesuai yaitu semua konteks materi memiliki kesesuaian yang sama persis.
S = Sesuai yaitu konteks materi memiliki tidak semua kesesuaian namun memiliki keterkaitan dengan poin yang dimaksud.
KS = Kurang Sesuai yaitu sebagian konteks ada yang sesuai dan tidak sesuai dengan poin yang dimaksud
TS = Tidak Sesuai yaitu semua konteks materi tidak sesuai dengan poin yang dimaksudkan.

Hasil dari proses penilaian dengan tabel instrumen tersebut akan digunakan sebagai acuan dalam menilai validitas analisis bagaimana kesesuaian video youtube *Deutsch mit Inap* tema *Essen und Trinken* sebagai bahan ajar tambahan keterampilan menyimak kelas XI semester 2. Menurut Syofian, dkk (dalam Nurin: 2021) mengatakan bahwa skala likert digunakan sebagai skala penilaian untuk memberi nilai terhadap sesuatu. Maka dalam

penulisan ini berpedoman dengan skor penilaian sebagai berikut :

***Tabel 3 Tabel Kategori Penilaian***

| Kategori Penilaian | Skor |
|---|---|
| Sangat Sesuai | 4 |
| Sesuai | 3 |
| Kurang Sesuai | 2 |
| Tidak Sesuai | 1 |

Selanjutnya apabila sudah didapatkan hasil dari instrumen penilaian kesesuaian tersebut, maka akan dihitung kesesuaiannya dengan pedoman penghitungan persentase dari Arikunto, dkk (2007) yaitu :

$$Hasil\ akhir = \frac{Total\ skor\ jawaban}{Total\ skor\ maksimal} \text{ x } 100\%$$

Hasil perhitungan dari penggunaan rumus diatas kemudian akan disesuaikan dengan pedoman skala kelayakan menurut Arikunto, dkk (2007) berikut ini :

***Tabel 4 Persentase Kelayakan***

| Persentase Kelayakan (%) | Kategori |
|---|---|
| 81-100% | Sangat Layak |
| 61-80% | Layak |
| 41-60% | Cukup Layak |
| 21-40% | Kurang Layak |
| 0-20 % | Sangat Kurang Layak |

Berdasarkan persentase kelayakan tersebut dapat dijabarkan bahwa suatu bahan ajar dapat dikatakan layak apabila memenuhi persentase akhir 41-100%. Sementara yang dikatakan tidak layak memiliki persentase 0-40%.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Sumber pengambilan data pada penulisan ini ialah video - video terkait yang terdapat pada kanal youtube *Deutsch mit Inap* dengan tema *Essen und Trinken* untuk standart kebahasaan A1 yang cocok digunakan untuk para pemula. Hal tersebut sejalan dengan tingkat kebahasaan Goethe -Institut Indonesia dalam (https://www.goethe.de/ins/id/id/sta/ban/kur/stu.html) yang mengatakan tingkat A1 meliputi dapat mengenali, memahami dan menggunakan kalimat-kalimat sederhana terkait kehidupan sehari-hari. Tema *Essen und Trinken* termasuk ke dalam tema terkait kehidupan sehari-hari. Terdapat 2 video yang memiliki keterkaitan isi, yang tersaji dengan judul sebagai berikut : (1) *A1 – German Lesson 29 | Essen und Trinken | Das Frühstück* (2) *A1 – German Lesson 30 | Essen und Trinken | Das Mittagessen und das Abendessen*. Berikut ini hasil analisis materi video :

***Tabel 1 Hasil analisis isi materi Video***

| Materi dalam kurikulum 2013 | Materi dalam Video |
|---|---|
| Kata benda *(Nomen)* terkait *Essen und Trinken.*<br>*-Mahlzeiten : Frühstück, Mittagessen, Abendessen*<br>*-Obst : Banane, Apfel, usw.*<br>*-Gemüse*<br>*-Getränke : Wasser, Milch, Orangensaft, Apfelsaft, Cola, Kaffee, usw.*<br>*-Essen : Suppe, Reis, Salat, Nudeln, Fleisch, Fisch, Hänchen, Ei, Brot, , Käse, Marmelade, Butter, usw* | **Video 1**<br>*Das Brot, eine Scheibe Brot, drei Scheiben Brot, das Brotchen, die Brötchen, das Toastbrot, eine Scheibe Toastbrot, zwei Scheiben Toastbrot, der Keks, die Kekse, der Kase, die Butter, der Honig, die Marmelade, das Ei, die Eier, der Schinken, die Wurst, die Salami, der Saft, die Milch, der Orangensaft, der Apfelsaft, der Joghurt, das Müsli, der Tee, der Kaffee, der Apfel, die Banane* |
| | **Video 2**<br>*Die Stampfkartoffeln, das Schnitzel, die Nudeln, die Spaghetti, der Salat, der Nudelnsalat, der Reis, das Curry, die Suppe, die Linsensuppe, das Gemüse, das Obst, der Fisch, das Fleisch, das Hänchenfleisch oder das Hänchen, das Schweinefleisch, die Currywurst, die Pommes oder Pommes frites, der Döner, der Burger, das Sandwich, das Käsebrot, die Pizza, die Cola, das Wasser, das Bier, der Wein, des Weißwein, der Rotwein, der Saft, das Minerralwaser.* |
| Kata sifat *(Adjektiv)* terkait *Essen und Trinken.*<br>*-süß, warm, kalt, lecker* | **Video 1**<br>- |
| | **Video 2**<br>*- das Mittagessen isst man normalerweise warm.*<br>*- das Abendessen oft kalt.* |
| Kata kerja *(Verben)* terkait *Essen und Trinken.*<br>*- essen, trinken* | **Video 1**<br>*- Ich esse ... zum Frühstück*<br>*- Zum Frühstück esse ich .....*<br>*- Ich trinke ... zum Frühstück*<br>*- Zum Frühstück trinke ich ....* |
| | **Video 2**<br>*- Zum Mittagessen esse ich ...*<br>*- Ich esse ... zum Abendessen.*<br>*-Ich trinke ... zum Mittagessen/ zum Abendessen* |

| | |
|---|---|
| Ujaran *(Redemittle)* yang tepat terkait *Essen und Trinken.*<br>-Menanyakan dan menjawab tentang makanan dan minuman<br>*-Was essen Sie ....?*<br>*-Was isst du ......?*<br>*-Was trinken Sie ....?*<br>*-Was trinkst du .....?*<br>*-Ich esse .....* | **Video 1**<br>*- Was isst man normalerweise zum Frühstück?*<br>*- Was isst du zum Frühstück?*<br>*-Was essen Sie zum Frühstück?*<br>*- Ich esse ... zum Frühstück Zum Frühstück esse ich .....*<br>*- Was trinkst du zum Frühstück?*<br>*- Was trinken Sie zum Frühstück?*<br>*- Ich trinke .... zum Frühstück Zum Frühstück trinke ich ....*<br>*- Zum Frühstück esse ich Brot mit Butter und Käse. Ich esse einen Apfel und trinke einen Kaffee* |
| | **Video 2**<br>*- das Mittagessen isst man normalerweise warm.*<br>*- das Abendessen oft kalt.*<br>*- Was isst du zu Mittag/ zu Abend?*<br>*- Was Essen Sie zum Mittag/zu Abend?*<br>*- Was isst du zum Mittagessen/ zum Abendessen?*<br>*- Was essen Sie zum Mittagessen/ zum Abendessen?*<br>*- Was ist du mittags/ abends? Was essen Sie mittags/ abends?*<br>*- Ich esse ... zu Mittag/ zu Abend*<br>*- Zu Mittag/ Zu Abend esse ich ....*<br>*- Mittags esse ich .....*<br>*- Abends esse ich ....*<br>*- Zum Mittagessen esse ich ...*<br>*- Ich esse ... zum Mittagessen*<br>*- Zum Abendessen esse ich ...*<br>*- Ich esse ... zum Abendessen.*<br>*- Was trinkst du zum Mittagessen/ zum Abendessen?*<br>*- Was trinken Sie zum Mittagessen/ zum Abendessen?*<br>*- Ich trinke ... zum Mittagessen/ zum Abendessen*<br>*- Zum Mittagessen trinke ich ...*<br>*- Zu Mittag esse ich Reis mit Linsensuppe und Gemüse. Ich trinke nur Wasser.* |

Berdasarkan hasil analisis perbandingan isi materi yang ada dalam 2 video *Deutsch mit Inap* tema *Essen und Trinken*, maka hasil tersebut akan disesuaikan analisisnya dengan instrumen penilaian yang telah dibuat. Berikut ini hasil analisis kesesuaian materi dengan kurikulum 2013 :

***Tabel 2 Hasil analisis kesesuaian materi dengan kurikulum 2013***

| **Kriteria Kesesuaian Kurikulum 2013** | **Kategori Penilaian** | | | | **Ket** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **SS (4)** | **S (3)** | **KS (2)** | **TS (1)** | |
| Kesesuaian dengan materi pembelajaran :<br>a. Kata benda *(Nomen)* terkait *Essen und Trinken.* | | ✓ | | | Kata benda *(Nomen)* yang ada dalam video memiliki keterkaitan dengan tema *Essen und Trinken*, namun hanya beberapa kata benda *(Nomen)* saja yang sangat sesuai dengan kurikulum 2013. Seperti *Frühstück, Mittagessen, Abendessen Banane, Apfel, Gemüse Wasser, Milch, Orangensaft, Cola, Kaffee, Suppe, Reis, Salat, Nudeln, Fleisch, Fisch, Hänchen, Ei, Brot, , Käse, Marmelade , Butter.* |
| b. Kata sifat *(Adjektiv)* terkait Essen und Trinken. | | | ✓ | | Pada kedua video tersebut hanya memuat kata sifat pada video 2. Dengan penggunaan kata sifat |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *warm* dan *kalt*. |
| c. Kata Kerja *(verben)* terkait *Essen und Trinken.* | ✓ | | | | Penggunaan kata kerja sangat sesuai dengan kurikulum 2013. Yakni kata kerja *essen dan trinken*. |
| d. Ujaran *(Redemittle)* yang tepat terkait *Essen und Trinken.* | | ✓ | | | Pada video berisi ujaran yang sesuai dengan kurikulum 2013. |
| Kesesuaian dengan KD 3.2 | ✓ | | | | Pada video menekankan pada pemahaman akan informasi terkait *Essen und Trinken* sesuai konteksnya. |
| Kesesuaian dengan Indikator Pencapaian : a. Menentukan kosakata *(Wortschätze)* terkait dengan kegiatan Essen und Trinken dalam kehidupan sehari- hari | | ✓ | | | Kosakata yang digunakan sudah sesuai dengan kurikulum 2013 serta terdapat tambahan kosakata yang terkait. |
| b. Menggunakan tata kebahasaan *(grammatik)* terkait tema *Essen und Trinken* dalam kehidupan sehari-hari. | ✓ | | | | Pada video menggunakan tata bahasa dasar. Seperti penggunan *präsens* sesuai dengan konteksnya. |
| c. Menerapkan ujaran *(Redemittle)* yang tepat terkait tema *Essen und Trinken* dalam kehidupan sehari-hari. | | ✓ | | | Ujaran dalam video mengacu pada indikator *Redemittle* yang sesuai terkait *Essen und Trinken.* |
| Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | | ✓ | | | Materi dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan sesuai KD 3.2 |
| **Total Skor** | **30** | | | | |

$$Hasil\ akhir = \frac{Total\ skor\ jawaban}{Total\ skor\ maksimal} \text{ x } 100\%$$

Hasil akhir = $\frac{30}{36}$ x 100 %

= 83%

Hasil perhitungan akhir pada penilaian kesesuaian materi dengan kurikulum 2013 menghasilkan 83%, sehingga angka tersebut menjelaskan bahwa materi dalam video *Deutsch mit Inap* tema *Essen und Trinken* sesuai dengan materi dalam kurikulum 2013.

Proses analisis selanjutnya mengacu pada kesesuaian materi dalam video *Deutsch mit Inap* sebagai bahan ajar menurut teori Aunurrahman (2009,79) yang dijabarkan dalam instrumen dibawah ini.

***Tabel 3 Hasil Analisis Kesesuaian Bahan Ajar***

| **Aspek Kesesuaian** | **Kategori Penilaian** | | | | **Ket** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **SS (4)** | **S (3)** | **KS (2)** | **TS (1)** | |
| Bahan ajar memiliki relevansi dengan kurikulum | | ✓ | | | Bahan ajar tersebut memuat materi yang sesuai dalam kurikulum 2013 KD 3.2 |
| Bahan ajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam kurikulum 2013 | | ✓ | | | Bahan ajar memuat materi yang sesuai dengan KD 3.2 yang mana membutuhkan informasi terkait tema |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Essen und Trinken*. |
| Bahan ajar yang memadai guna mencapai tujuan pembelajaran | | ✓ | | | Bahan ajar tersebut memuat materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran tema *Essen und Trinken* yang harus dicapai oleh peserta didik. |
| **Total Skor** | **9** | | | | |

Berdasarkan hasil penjumlahan skor dalam instrumen penilaian yang tervalidasi tersebut, maka hasil persentase menunjukkan :

$$Hasil\ akhir = \frac{Total\ skor\ jawaban}{Total\ skor\ maksimal} \text{ x } 100\%$$

$$\text{Hasil akhir} = \frac{9}{12} \text{ x } 100\%$$

$$= 75\ \%$$

Dengan hasil angka persentase tersebut maka disimpulkan bahwa video tersebut layak digunakan sebagai bahan ajar tambahan dalam keterampilan menyimak kelas XI semester 2 tema *Essen und Trinken*.

**Pembahasan**

Berdasarkan hasil persentase yang telah dihitung sebelumnya menghasilkan 83% materi dalam video sesuai dengan materi kurikulum 2013 dan 75% menunjukkan kesesuaian materinya sebagai bahan ajar sesuai pedoman teori Aunurrahman (2009: 79). Berikut ini pembahasannya :

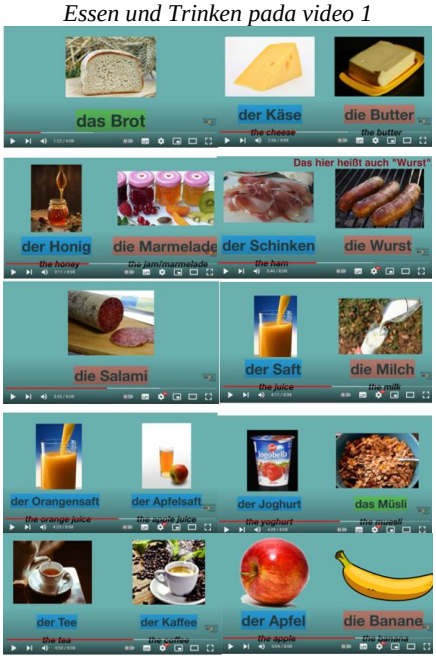
**A. Kesesuaian materi dengan Kurikulum 2013**

1. Kesesuaian dengan materi Pembelajaran

- Materi kata benda *(Nomen)* terkait *Essen und Trinken.*

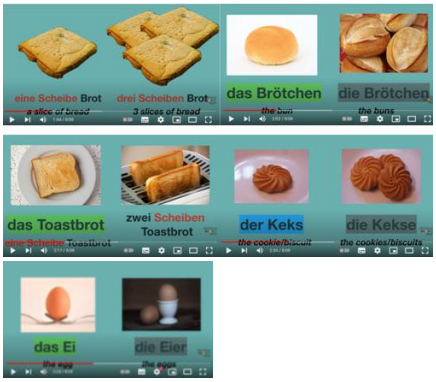
a. Video *A1 – German Lesson 29 | Essen und Trinken | Das Frühstück* : pada video tersebut disebutkan kosakata yang sangat sesuai dengan kurikulum 2013 terkait tema *Essen und Trinken* seperti "*Frühstück, die Banane, der Apfel, das Wasser, die Milch, der Orangensaft, der Kaffee, das Ei, das Brot, der Käse, die Marmelade, die Butter".* Selain itu juga terdapat kosakata tambahan terkait Essen und Trinken seperti "*das Brotchen, das Toastbrot, Scheibe Toastbrot, der Keks, der Schinken, die Wurst, die Salami, der Saft, der Apfelsaft, der Joghurt, das Müsli, der Tee.*

*Gambar 1 Kata benda (Nomen) terkait Essen und Trinken pada video 1*




Dan terdapat penyebutan kosakata dalam bentuk plural seperti : "*drei Scheiben Brot, zwei Scheiben Toastbrot, die Brötchen, die Kekse, die Eier.*

*Gambar 2 Kata benda (Nomen) bentuk plural terkait Essen und Trinken pada video 1*




b. Video *A1 – German Lesson 30 | Essen und Trinken | Das Mittagessen und das Abendessen*: pada video terdapat materi yang sangat sesuai dengan kurikulum terkait *Essen und Trinken* seperti "*Mittagessen, Abendessen, das Gemüse, die Cola, die Suppe, der Reis, der Salat, die Nudeln, das Fleisch, der Fisch, das Hänchen.* Selain itu juga

terdapat kata benda tambahan terkait makanan dan minuman yang biasa dikonsumsi orang jeramn ditujukkan pada : "*Die Stampfkartoffeln, das Schnitzel, die Spaghetti, der Nudelnsalat, das Curry, die Linsensuppe, das Obst, das Hänchenfleisch, das Schweinefleisch, die Currywurst, die Pommes oder Pommes frites, der Döner, der Burger, das Sandwich, das Käsebrot, die Pizza, das Wasser, das Bier, der Wein, des Weißwein, der Rotwein, der Saft, das Minerralwaser.*

*Gambar 3 Kata benda (Nomen) terkait Essen und Trinken pada video 2*

*Gambar 2 Kata benda (Nomen) terkait Essen und Trinken pada video 2*

- Kata sifat *(Adjektiv)* terkait *Essen und Trinken.*

  Pada video 1 tidak disebutkan kata sifat terkait *Essen und Trinken*, sehingga kurang sesuai dengan materi terkait kata sifat yang harus diajarkan kepada peserta didik pada tema tersebut, namun pada video 2 terdapat kata sifat *(Adjektiv)* terkait *Essen und Trinken* yang dipakai, seperti *"das Mittagessen isst man normalerweise warm, das Abendessen oft kalt."*

*Gambar 4 Kata sifat (Adjektiv) terkait Essen und Trinken pada video 2*

- Kata kerja *(Verben)* terkait *Essen und Trinken*

  Kedua video tersebut menekakan penggunaan kata kerja sesuai tema *Essen und Trinken* yaitu *essen* dan *trinken*. Hal tersebut dapat dilihat seperti "*Zum Frühstück esse ich Brot mit Butter und Käse. Ich esse einen Apfel und trinke einen Kaffee* pada video 1, *Zu Mittag esse ich Reis mit Linsensuppe und Gemüse. Ich trinke nur Wasser* pada video 2*"*

*Gambar 5 Kata kerja (Verben) terkait Essen und Trinken pada video 1*

*Gambar 6 Kata kerja (Verben) terkait Essen und Trinken pada video 2*

- Ujaran *(Redemittle)* yang tepat terkait *Essen und Trinken.*
  - Penggunaan *redemittle* mengenai pengucapan menjawab makanan dan minuman pada video 1 *"Ich esse ... zum Frühstück, Zum Frühstück esse ich ....., Ich trinke .... zum Frühstück, Zum Frühstück trinke ich …."* pada video 2 "*Ich esse ... zu Mittag/ zu Abend, Zu Mittag/ Zu Abend esse ich ...., Mittags esse ich ....., Abends esse ich ....,Zum Mittagessen esse ich ..., Ich esse ... zum Mittagessen, Zum Abendessen esse*

*ich ..., Ich esse ... zum Abendessen Ich trinke ... zum Mittagessen/ zum Abendessen, Zum Mittagessen trinke ich ... "*

*Gambar 7 Ujaran (Redemittle) menjawab makanan dan minuman pada video 1*

*Gambar 8 Ujaran (Redemittle) menjawab makanan dan minuman pada video 2*

- Penggunaan ujaran *(redemittle)* terkait menanyakan makanan dan minuman apa saat jam makan, seperti pada video 1 "*Was isst du zum Frühstück?, Was trinkst du zum Frühstück?*. Pada video 2 "*Was essen Sie zum Abendessen? ,Was trinkst du zum Mittagessen*?"

*Gambar 9 Ujaran (Redemittle) menanyakan makanan dan minuman pada video 1*

*Gambar 10 Ujaran (Redemittle) menanyakan makanan dan minuman pada video 2*

2. Kesesuaian dengan KD 3.2

   Kedua video tersebut memiliki kesesuaian dengan KD 3.2 terkait memberi dan meminta informasi terkait tema *Essen und Trinken*. hal itu ditunjukkan dengan adanya penyebutan kosakata, kata sifat, kata kerja dan juga ujaran yang tepat dalam menanyakan dan menjawab terkait tema *Essen und Trinken* sesuai dengan konteksnya.

3. Kesesuaian dengan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menentukan kosakata *(Wortschätze)* terkait dengan kegiatan *Essen und Trinken* dalam kehidupan sehari-hari.

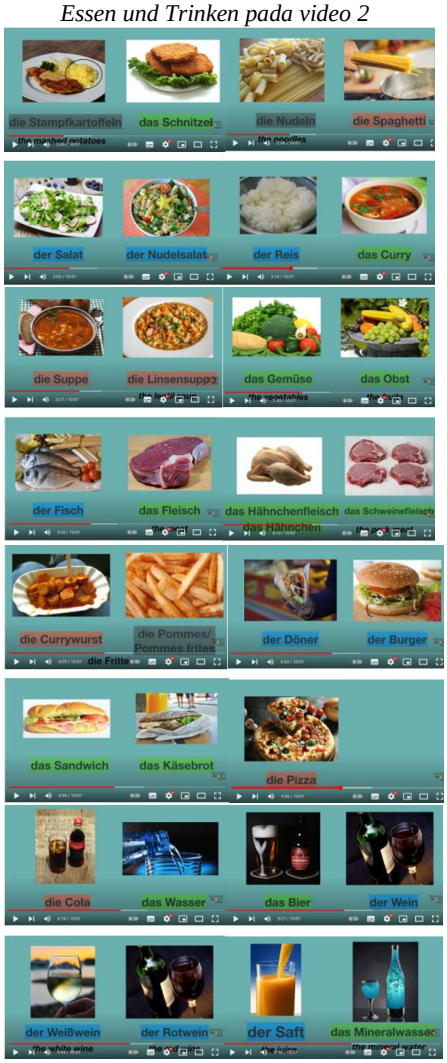
  a. Video *A1 – German Lesson 29 | Essen und Trinken | Das Frühstück :* kosakata yang terkait dengan tema *Essen und Trinken* dalam video seperti berikut : "*Das Frühstück, das Brot, eine Scheibe Brot, drei Scheiben Brot, das Brotchen, die Brotchen, das Toastbrot, eine Scheibe Toastbrot, zwei Scheiben Toastbrot, der Keks, die Kekse, der Kase, die Butter, der Honig, die Marmelade, das Ei, die Eier, der Schinken, die Wurst, die Salami, der Saft, die Milch, der Orangensaft, der Apfelsaft, der Joghurt, das Müsli, der Tee, der Kaffee, der Apfel, die Banane.*

*Gambar 11 Kata benda (Nomen) terkait Essen und Trinken pada video 1*

b. Video *A1 – German Lesson 30 | Essen und Trinken | Das Mittagessen und das Abendessen :* pada video

penggunaan kosakata terkait makanan dan minuman sebagai berikut : *"Das Mittagessen, das Abendessen, der Salat, der Nudelnsalat, der Reis, das Curry, die Suppe, die Stampfkartoffeln, die Linsensuppe, das Gemüse, das Obst, der Fisch, das Hänchenfleisch oder das Hänchen, das Schweinefleisch, das Fleisch, das Schnitzel, die Nudeln, die Spaghetti, die Currywurst, die Pommes oder Pommes frites, der Döner, der Burger, das Sandwich, das Käsebrot, die Pizza, die Cola, das Wasser, das Bier, der Wein, der Weißwein, der Rotwein, der Saft, das Minerralwaser."*

*Gambar 12 Kata benda (Nomen) terkait Essen und Trinken pada video 2*




- Menggunakan tata kebahasaan *(grammatik)* terkait tema *Essen und Trinken* dalam kehidupan sehari-hari.

  Kedua video tersebut menggunakan tata bahasa yang sudah cocok dengan kurikulum 2013 dan standart kebahasaan A1. Seperti penggunaan präsens yang dikonjugasi sesuai subjeknya. "*Was isst du zum Frühstück?, Was trinken Sie zum Frühstück?", Ich esse .... zum Mittagessen,* pada kalimat-kalimat tersebut subjek *du* menggunakan konjugasi stamm + st sehingga menjadi *isst,* subjek Sie menggunakan konjugasi stamm + en sehingga menjadi *trinken,* subjek *Ich* menggunakan konjugasi stamm + e menjadi *esse.*

- Menerapkan ujaran *(Redemittle)* yang tepat terkait tema *Essen und Trinken* dalam kehidupan sehari-hari.

  a. Video *A1 – German Lesson 29 | Essen und Trinken | Das Frühstück :*

  - Ujaran ketika menanyakan makanan dan minuman, seperti "*Was isst du zum Frühstück?, Was essen Sie zum Frühstück, "Was trinkst du zum Frühstück?, Was trinken Sie zum Frühstück?.*

*Gambar 13 Ujaran (Redemittle) menjawab makanan dan minuman pada video 1*

  - Ujaran ketika menjawab makanan dan minuman , seperti *"Ich esse ... zum Frühstück, Zum Frühstück esse ich ... , Ich trinke ... zum Frühstück , Zum Frühstück trinke ich ....."*

*Gambar 14 Ujaran (Redemittle) menjawab makanan dan minuman pada video 1*

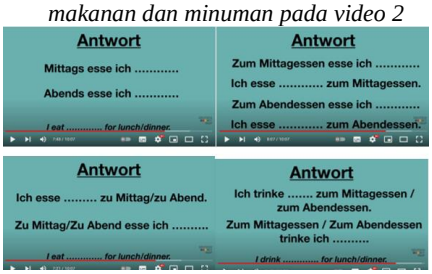
  b. Video *A1 – German Lesson 30 | Essen und Trinken | Das Mittagessen und das Abendessen :*

  - Penggunaan ujaran untuk menanyakan terkait makanan dan minuman, seperti *"Was isst du zu Mittag/ zu Abend?, Was essen Sie zu Mittag/zu Abend?, Was essen Sie zum Mittagessen/zum Abendessen?, Was trinkst du zum Mittagessen/Abendessen?, Was trinkst du zum Mittagessen/Abendessen? Was trinken Sie zum Mittagessen/zum Abendessen?"*

*Gambar 15 Ujaran (Redemittle) menanyakan makanan dan minuman pada video 2*

- Penggunaan ujaran untuk menjawab terkait makanan dan minuman, seperti berikut "*Ich esse ... zum Mittagessen/zum Abendessen, Zu Mittags esse ich .... , Zu Mittag/ zu Abend trinke ich .... , Ich trinke ... zum Mittagessen/zum Abendessen."*

*Gambar 16 Ujaran (Redemittle) menjawab makanan dan minuman pada video 2*




4. Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran.
   Penerapan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada kedua video tersebut disesuaikan dengan penjabaran Indikator dalam KD 3.2. Dalam video tersebut sudah tepat, sehingga video tersebut dapat diindikasi sesuai tema *Essen und Trinken*. namun pada video 1 harus ditambahi sedikit materi kata sifat yang mampu menunjang pembelajaran kata sifat pada tema *Essen und Trinken*.

**B. Kesesuaian dengan Kriteria Bahan Ajar**

- Bahan ajar memiliki relevansi dengan kurikulum.
  Bahan ajar tersebut memuat materi yang memiliki relevansi dengan materi dalam kurikulum 2013 KD 3.2. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya penambahan kosakata terkait tema *Essen und Trinken*. Dengan adanya relevansi materi di dalamnya dapat memudahkan pendidik saat menggunakannya dalam pembelajaran.

- Bahan ajar yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam kurikulum 2013.
  Kebutuhan peserta didik dalam belajar tentunya akan disesuaikan dengan kurikulum pembelajaran yang berlaku. Bahan ajar video tersebut memuat materi yang sesuai berdasarkan kurikulum 2013, namun hanya ada 1 video yang tidak memuat kebutuhan materi kata sifat *(Adjektiv).*

- Bahan ajar yang disampaikan memadai guna mencapai tujuan pembelajaran.
  Bahan ajar tersebut mencakup kosakata, kata kerja, kata sifat serta ujaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam kurikulum 2013 KD 3.2.

## PENUTUP

### SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang sudah dibahas sebelumnya dapat diketahui bahwa video *Deutsch mit Inap* tema *Essen und Trinken* pada video *Lesson* 29 dan *Lesson* 30 memiliki keselarasan isi dengan kurikulum 2013 dan juga memenuhi kriteria pemilihan bahan ajar dalam pembelajaran menyimak. Hal tersebut digambarkan dari hasil persentase yang menunjukkan 83% sesuai dengan materi kurikulum 2013 dan 75% sesuai dengan kriteria bahan ajar menurut Aunurrahman (2009: 79). Namun hanya pada video 1, memiliki sedikit kekurangan yakni belum ada materi terkait kata sifat yang harusnya diajarkan kepada peserta didik mengenai tema *Essen und Trinken*. Sehingga perlu adanya penambahan sedikit materi dari pendidik terkait kata sifat untuk tema *Essen und Trinken*.

### SARAN

Artikel ilmiah ini ditulis dengan tujuan untuk mendeskripsikan keselarasan isi materi yang terdapat dalam video yuotube *Deutsch mit Inap* tema *Essen und Trinken* dengan kurikulum 2013 yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman dan kriteria bahan ajar video. Setelah dilakukan proses analisis, kedua video tersebut sudah tepat dan dapat dijadikan referensi bagi pendidik dalam memilih bahan ajar video yang menarik untuk pembelajaran

keterampilan menyimak tema *Essen und Trinken*. Namun guna melengkapi materi yang akan dicapai sesuai tujuan pembelajaran, maka dibutuhkan penambahan materi kata sifat pada video 1. Agar makin tercipta suasana belajar bahasa Jerman yang menyenangkan dan berkesan bagi peserta didik.

**DAFTAR PUSTAKA**


IQB (Hg.), *Vergleichsarbeiten* 8. *Jahrgangsstufe* (VERA-8). 2014. *Englisch – Didaktische Handreichung*, Modul B, S. 6-9 und 22f.

Solmecke, G., 2001. *Hörverstehen*. In: G. Helbig, L. Götze et al., (Hrsg.). *Deutsch als Fremdsprache – ein internationales Handbuch*. Band 2. Berlin; New York, S.893-900.

M. Ruhimat, E. Ningrum, and B. Wijayanto. 2018. *"The Implementation of Problem Based Learning toward Students' Reasoning Ability and Geography Learning Motivation,"* in IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. pp. 1755-1315

Ika Lestari. 2013. Pengembangan bahan ajar berbasis Kompetensi Sesuai dengan

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Padang: Akadenia Permata.

Yuniani, Armelia, Dwi Irma Ardianti, and Wal Asri Rahmadani. 2019. Era Revolusi Industri 4.0 : Peran Media Sosial Dalam Proses Pembelajaran Fisika di SMA. Gravitasi: Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains. Vol 2 (1).

Maulida, Hesty, Putry Eka (dkk). 2020. Video Based Learning sebagai Tren Media Pembelajaran di Era 4.0. Tarbiyatun : Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 5 No. 1. Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Burhan Bungin, 2012. Analisis Data Penelitian Kualitatif, ed. 1-8. Jakarta: Rajawali Pers. h. 85.

Tarigan, H.G. 2008. Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Percetakan Angkasa.

Haß, Frank (Hrsg.). 2006. *Fachdidaktik Englisch*. Stuttgart : Klett.

Ali Mudlofir. 2011. Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam. Jakarta: PT Raja Gravindo Persada.

Mirzaqon T, A dan Budi Purwoko. 2017. Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori dan Praktik Konseling Expresssive Writting. *Jurnal BK Unesa*,8(1).

Nugroho, H Didiek. 2015. Panduan Praktis Membuat dan Mempublikasikan Video Bahan Ajar. Yogyakarta. Deepublish.

Aunurrahman. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Bandung : Alfabeta.

*https://lehrerfortbildung-bw.de/st_recht/urheber/urh/film/net/* , (diakses tanggal 13 April 2022)

Goethe-Institut Indonesia. Tanpa Tahun. Penjelasan Mengenai Tingkat Kemahiran A1-C2. Goethe Institut, (https://www.goethe.de/ins/id/id/sta/ban/kur/stu.html , diakses 16 juni 2022).

Gonzaler – Vera, P & Hernero Corisco, A. 2016. "*Audiovisual materials: a way to reinforce listening skills in primary school teache education*" *Language Value* 8 (1), 1-25 Jaume I University ePress: Castello, Spain.

Criblez, L., Nägeli, A. & Stebler, R. 2010. *Begleitung der Einführung des Englischlehrmittels Voices auf der Sekundarstufe I*.

Bremerich-Vos, Albert (dkk). 2011. *Bildungsstandartds für die Grundschule*: *Deutsch Konkret*. Berlin: Cornelsen.

Arikunto, S., dkk. 2007. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Nurin, Alfiyah. 2021. Analisis Isi Konten Aplikasi German Words sebgaai Media Pembelajaran Berbasis *Smartphone* untuk keterampilan Menulis kelas X semester II.

Depdiknas. 2008. Panduan Pengembangan Bahan Ajar, Ditjen Manajemen Dikdasmen.