

PENERAPAN MEDIA KALENDER BERBASIS POWERPOINT(DAILY DEUTSCH)UNTUK LATIHAN MENULIS KALIMAT BAHASA JERMAN DALAM TEMA TAGESAUBLAUF DAN UHRZEITEN SISWA KELAS XII SEMESTER 1 SMAN 1 KRIAN

PENERAPAN MEDIA KALENDER BERBASIS POWERPOINT(DAILY DEUTSCH)UNTUK LATIHAN MENULIS KALIMAT BAHASA JERMAN DALAM TEMA TAGESAUBLAUF DAN UHRZEITEN SISWA KELAS XII SEMESTER 1 SMAN 1 KRIAN

Siti kolifatul

Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni,
Universitas Negeri Surabaya
sitijanah@mhs.unesa.ac.id

Ari Pujosusanto

Dosen Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni,
Universitas Negeri Surabaya

Abstrak

Bahasa Jerman merupakan mata pelajaran peminatan yang diajarkan pada tingkat pendidikan sekolah menengah atas (SMA). Ada empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dalam pembelajaran bahasa Jerman yaitu keterampilan menyimak (*Hörverstehen*), berbicara (*Sprechen*), membaca (*Lesefertigkeit*), dan menulis (*Schreibfertigkeit*). Menurut hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Jerman kelas XII SMAN 1 Krian, peserta didik kelas XII SMAN 1 Krian masih cukup kesulitan untuk menyusun kalimat bahasa Jerman. Kurangnya ketersediaan media pembelajaran di sekolah menjadi salah satu faktor. Oleh karena itu, untuk mengatasi kendala-kendala yang terjadi dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman guru membutuhkan media pembelajaran sebagai solusinya. Peneliti menggunakan media visual yang dikhususkan pada media kalender berbasis *Powerpoint* dalam tema *Tagesauflauf* dan *Uhrzeiten* dalam pembelajaran menulis bahasa Jerman kelas XII semester I pada penelitian ini. Penggunaan media kalender berbasis *Powerpoint* dalam pendidikan dan pengajaran di kelas sangat berguna dan bermanfaat terutama untuk mengembangkan pikiran menambah daya ingat pada pelajaran serta menumbuhkan minat dan motivasi belajar. Penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif. Sumber data pada penelitian ini adalah siswa kelas XII semester 1 SMAN 1 Krian. Data penelitian ini berupa hasil dari langkah-langkah penerapan media kalender berbasis *Powerpoint (Daily Deutsch)* yang diperoleh dari hasil lembar observasi dan hasil angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) lembar observasi, dan (2) angket respons siswa pada penerapan media kalender berbasis *Powerpoint(Daily Deutsch)* untuk latihan menulis bahasa Jerman siswa kelas XII semester 1 SMAN 1 Krian yang telah dilakukan. Hasil angket yang telah disebar dan diisi oleh siswa, media kalender berbasis *Powerpoint (Daily Deutsch)* membuat pembelajaran bahasa Jerman keterampilan menulis lebih menarik, menyenangkan, mempermudah pembelajaran, meningkatkan keterampilan siswa, menambah kosakata, membuat siswa lebih aktif, mempersingkat waktu pembelajaran, dapat digunakan secara berkelompok atau skala besar, dan tidak membuat kelas ramai.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Powerpoint, Keterampilan Menulis.

Abstract

German is a specialization subject that is taught at the high school (SMA) level of education. There are four language skills that must be mastered in learning German, namely listening skills (*Hörverstehen*), speaking (*Sprechen*), reading (*Lesefertigkeit*), and writing (*Schreibfertigkeit*). Based on the results of an interview with a German class XII class teacher at SMAN 1 Krian, students in class XII at SMAN 1 Krian still have difficulties in composing German sentences. The lack of availability of instructional media in schools is one of the factors. Therefore, to overcome the obstacles that occur in learning German writing skills, teachers need learning media as a solution. Researchers

used visual media specifically for PowerPoint-based calendar media in learning to write German in this study. The use of PowerPoint based calendar media in education and classroom teaching is very useful and useful, especially for developing thoughts, adding memory to lessons and fostering interest and motivation to learn. This research uses descriptive qualitative method. Sources of data in this study were students of class XII semester 1 SMAN 1 Krian. The research data is in the form of the results of the steps in applying Powerpoint-based calendar media obtained from the results of the observation sheet and the results of the questionnaire. The instruments used in this study were (1) observation sheets, and (2) student response questionnaires to the application of PowerPoint-based calendar media to practice writing German for class XII 1st semester students of SMAN 1 Krian. According to the questionnaire that was distributed and filled in by students, the Powerpoint-based calendar media (Daily Deutsch) made learning German writing skills more interesting, fun, made learning easier, improved student skills, added vocabulary, made students more active, shortened learning time, can be used in groups or on a large scale, and do not make the class crowded.

Keywords: Learning Media, Powerpoint, Writing Skills.

Auszug

Deutsch ist ein Schwerpunktfach, das auf der Bildungsstufe Gymnasium (SMA) unterrichtet wird. *Um* Deutsch zu lernen, müssen vier Sprachfertigkeiten beherrscht werden: Hörverstehen, Sprechen, Lesefertigkeit und Schreibfertigkeit. Basierend auf den Ergebnissen eines Interviews mit einem Deutschlehrer der XII-Klasse am SMAN 1 Krian haben Schüler der Klasse XII des SMAN 1 Krian immer noch Schwierigkeiten, deutsche Sätze zu bilden. Einer der Faktoren ist die mangelnde Verfügbarkeit von Unterrichtsmedien in den Schulen. Um die beim Erlernen der deutschen Schreibkompetenz auftretenden Hürden zu überwinden, benötigen Lehrkräfte daher Lernmedien als Lösung. In dieser Studie setzten die Forscher visuelle Medien speziell für PowerPoint-basierte Kalendermedien ein, um Deutsch schreiben zu lernen. Der Einsatz von PowerPoint-basierten Kalendermedien in Bildung und Unterricht ist sehr sinnvoll und nützlich, insbesondere um Gedanken zu entwickeln, den Unterricht zu erinnern und das Interesse und die Motivation zum Lernen zu fördern. Diese Forschung verwendet eine deskriptive qualitative Methode. Datenquellen in dieser Studie waren Schüler der Klasse XII Semester 1 von SMAN 1 Krian. Die Forschungsdaten liegen in Form der Ergebnisse der Schritte zur Anwendung Powerpoint-basierter Kalendermedien vor, die aus den Ergebnissen des Beobachtungsbogens und den Ergebnissen des Fragebogens gewonnen werden. Die in dieser Studie verwendeten Instrumente waren (1) Beobachtungsbögen und (2) Schülerantwortfragebögen zur Anwendung von PowerPoint-basierten Kalendermedien zum Üben des deutschen Schreibens für Schüler der Klasse XII des 1. Semesters des SMAN 1 Krian von Schülern verteilt und ausgefüllt, die Powerpoint-basierten Kalendermedien (Daily Deutsch) machten das Erlernen der deutschen Schreibfähigkeit interessanter, machten Spaß, erleichterten das Lernen, verbesserten die Schülerkompetenzen, fügten Vokabeln hinzu, machten die Schüler aktiver, verkürzten die Lernzeit und können verwendet werden in Gruppen oder in großem Umfang, und machen Sie den Unterricht nicht überfüllt.

Schlüsselwörter: Lernmedien, Powerpoint, Schreibfertigkeiten.

PENDAHULUAN

Bahasa memegang peran penting dalam kehidupan kita. Hal ini yang harus kita sadari, apalagi khususnya untuk para guru bahasa. Bahasa Jerman merupakan bahasa asing kedua yang banyak dipelajari di Indonesia setelah bahasa Inggris. Bahasa Jerman menjadi mata pelajaran peminatan yang diajarkan pada tingkat pendidikan sekolah menengah atas (SMA). Ada empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dalam pembelajaran bahasa

Jerman yaitu keterampilan menyimak (Hörverstehen), berbicara (Sprechen), membaca (Lesefertigkeit), dan menulis (Schreibfertigkeit). Dengan menguasai keterampilan tersebut mahasiswa akan mudah dalam melakukan proses pembelajaran bahasa Jerman. Tarigan (1986:6) bahwa dalam kehidupan modern ini, keterampilan menulis sangat dibutuhkan. Hal ini juga didukung dengan pendapat Morsey dalam Tarigan (1986:4) bahwa menulis dipergunakan untuk mencatat atau

PENERAPAN MEDIA KALENDER BERBASIS POWERPOINT(DAILY DEUTSCH)UNTUK LATIHAN MENULIS KALIMAT BAHASA JERMAN DALAM TEMA TAGESAUBLAUF DAN UHRZEITEN SISWA KELAS XII SEMESTER 1 SMAN 1 KRIAN

merekam, meyakinkan, melaporkan atau memberitahukan, dan mempengaruhi dengan maksud dan tujuan tertentu. Tujuan tersebut hanya dapat dicapai apabila orang-orang dapat menyusun pikirannya dan mengutarakannya dengan jelas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa jerman kelas XII SMAN 1 Krian, peserta didik kelas XII SMAN 1 Krian masih cukup kesulitan untuk menyusun kalimat bahasa Jerman. Kurangnya ketersediaan media pembelajaran di sekolah menjadi salah satu faktor. Khususnya media pada pembelajaran keterampilan menulis bahasa jerman di SMAN 1 Krian masih belum tersedia. Hamalik dalam Arsyad (2017:19) mengemukakan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru. Selain dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman, menyajikan data yang menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data dan memadatkan informasi.

Oleh karena itu, untuk mengatasi kendala-kendala yang terjadi dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa jerman guru membutuhkan media pembelajaran sebagai solusinya. Hal itu seperti dikemukakan oleh Sudjana (2011:1) bahwa untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran, guru perlu mengatur lingkungan belajar yang ada.

Media kalender berbasis Powerpoint adalah media kalender yang diaplikasikan melalui program Microsoft Powerpoint. Wati (2013:6) Microsoft Powerpoint merupakan salah satu aplikasi atau perangkat lunak yang diciptakan khusus untuk perancangan presentasi grafis dengan mudah dan cepat. Hal tersebut bertujuan untuk mempermudah memahami penjelasan melalui visualisasi yang terangkum dalam slide teks, gambar atau grafik, suara dan video.

Aninda Citra Agustina telah melakukan penelitian yang berjudul "Media Kalender Berbasis Powerpoint Untuk Latihan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XII Semester 1". Dalam penelitian tersebut, Aninda membuat media kalender berbasis Powerpoint untuk pembelajaran keterampilan menulis kalimat bahasa jerman. Aninda menyatakan bahwa media kalender berbasis Powerpoint tepat untuk pembelajaran menulis bahasa jerman dengan materi Tagesablauf. Sehingga dari hasil validasi media kalender berbasis Powerpoint penelitian yang telah dilakukan Aninda, peneliti ingin

menerapkan media kalender berbasis Powerpoint ini pada siswa kelas XII SMAN 1 Krian dengan materi yang sama yaitu Tagesablauf. Peneliti ingin membuktikan apakah media kalender berbasis Powerpoint ini memang tepat untuk diterapkan dengan materi Tagesablauf pada pembelajaran keterampilan menulis bahasa jerman siswa sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Aninda Citra Agustina. oleh karena itu peneliti memberi judul penelitiannya yaitu "Penerapan Media Kalender Berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) Untuk Latihan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Dalam Tema Tagesablauf Dan Uhrzeiten Siswa Kelas XII Semester 1 SMAN 1 Krian." Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses penerapan media kalender berbasis powerpoint (daily deutsch) untuk latihan menulis kalimat bahasa jerman dalam tema Tagesablauf dan Uhrzeiten siswa kelas XII semester 1 SMAN 1 Krian Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai penerapan media kalender berbasis Powerpoint untuk proses pembelajaran bahasa jerman, terutama keterampilan menulis. Setelah diketahui hasil penelitian dengan menerapkan media kalender berbasis Powerpoint penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan media pembelajaran, agar tujuan pembelajaran yang diharapkan bisa tercapai dengan maksimal.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu Hamalik (1994:17). Media pembelajaran memiliki jenis yang beragam, yang dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan guru dan diperlukan saat kegiatan belajar berlangsung. Terdapat empat jenis media pembelajaran Arsyad (2003:44), yaitu:

Media visual, yaitu jenis media yang digunakan hanya mengandalkan indera penglihatan semata-mata dari peserta didik, misalnya: media visual non proyeksi (benda realita, model protektif, dan grafis) dan media proyeksi (Powerpoint, paint dan auto cad).

Media audio, yaitu jenis media yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan hanya mengandalkan indera pendengaran siswa, misalnya: radio, pita kaset suara, dan piringan hitam)

Media audio visual, yaitu jenis media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan

melibatkan pendengaran dan penglihatan sekaligus dalam satu proses atau kegiatan misalnya: video kaset dan film

Multimedia, yaitu media yang melibatkan beberapa jenis media dan peralatan secara terintegrasi dalam suatu proses atau kegiatan pembelajaran misalnya: TV dan Powerpoint. Peneliti menggunakan media visual yang dikhususkan pada media kalender berbasis Powerpoint dalam pembelajaran menulis bahasa Jerman pada penelitian ini. Pengguna media kalender berbasis Powerpoint dalam pendidikan dan pengajaran di kelas sangat berguna dan bermanfaat terutama untuk mengembangkan pikiran, menambah daya ingat pada pelajaran serta menumbuhkan minat dan motivasi belajar. Dengan menggunakan media visual diharapkan siswa akan lebih mudah menyerap materi pembelajaran.

Media visual merupakan penyampaian pesan atau informasi secara teknik dan kreatif yang mana menampilkan gambar, grafik serta tata letaknya sehingga penerima pesan dan gagasan yang dapat diterima sasaran. Menurut Bahri dan Zain (dalam Nuha, 2016:271) media visual adalah media yang hanya dapat mengandalkan indera penglihatan. Artinya, bahwa media ini hanya menggunakan panca indera penglihatan. Media visual ini dapat menampilkan gambar yang diam seperti film strip (film berangkai), slide (film bingkai), gambar, foto, cetakan, atau lukisan. Ada pula media visual yang menampilkan gambar atau simbol yang bergerak, seperti hanya film kartun dan film bisu. Hal ini juga sejalan dengan Bahri dan Zain (Daryanto, 2013:27) mengatakan bahwa media visual adalah sebuah alat peraga yang digunakan dalam proses belajar yang bisa dinikmati lewat panca indera, oleh karena itu media visual yang diyakini sebagai alat untuk berinteraksi dengan siswa yang diharapkan dapat terjadinya proses informasi yang efektif dan cepat. Dengan demikian media visual harus ditempatkan pada konteks yang tepat sehingga bisa disimpulkan bahwa media visual adalah media yang hanya bisa dinikmati lewat panca indera yang bisa memberikan gambaran yang menyeluruh dari yang konkrit sampai yang abstrak. Media visual juga bisa diartikan sebagai alat pembelajaran yang hanya bisa dilihat untuk memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan akan isi materi pembelajaran. Sedangkan media kalender adalah sebuah inovasi media pembelajaran yang diharapkan dapat membantu meningkatkan pemahaman materi pembelajaran secara intensif (Mukrim, 2013:2). Konsep media

kalender dapat dimodifikasi dengan memberikan tema dan muatan tertentu melalui pemilihan tema dan latihan-latihan materi pembelajaran Hermanto & Aisyah (2017:866). Media kalender ini dimodifikasi dengan memberikan tema dan latihan-latihan pembelajaran yang diharapkan dapat membantu meningkatkan pemahaman materi pembelajaran.

Media kalender dapat dikembangkan dengan model virtual atau berbasis komputer. Menurut Wati (2016:6) Microsoft Powerpoint merupakan salah satu aplikasi atau perangkat lunak yang diciptakan khusus untuk perancangan presentasi grafis dengan mudah dan cepat. Hal tersebut bertujuan untuk mempermudah memahami penjelasan melalui visualisasi yang terangkum dalam slide teks, gambar atau grafis, suara, video dll. Modifikasi yang dilakukan pada media kalender ini yaitu (1) menambahkan slide baru (2) menambahkan shape pada setiap slide (3) menambahkan teks, menambahkan gambar dan menambahkan animasi objek dan efek transisi agar media kalender terlihat menarik. Kelebihan Powerpoint adalah: 1) Praktis dapat digunakan untuk semua ukuran kelas, 2) Memberikan kemungkinan tatap muka dan mengamati respons penerima pesan, 3)

Memberikan kemungkinan penerima pesan untuk mencatat, 4) Memiliki variasi teknik penyajian dengan berbagai warna atau animasi, dan 5) Dapat digunakan berulang-ulang. Sedangkan kekurangan Powerpoint adalah sebagai berikut: 1) Memerlukan perangkat keras (komputer) dan LCD untuk memproyeksikan pesan, 2) Diperlukan keterampilan untuk menggunakannya, 3) Menuntut keterampilan khusus untuk menuangkan pesan atau ide yang baik pada desain program komputer Powerpoint sehingga mudah dipahami oleh penerima pesan (Sanaky, 2009: 135-136).

Media ini digunakan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam bidang menulis, yang mana merupakan salah satu keterampilan berbahasa (Tarigan, 1982:1). Dalam kehidupan modern ini keterampilan menulis sangat dibutuhkan Tarigan (1986:4). Hal ini juga didukung dengan pendapat Morsey (dalam Tarigan, 1986:4) bahwa menulis dipergunakan untuk mencatat/merekam, meyakinkan, melaporkan atau memberitahukan dan mempengaruhi dengan maksud dan tujuan tertentu. Tujuan tersebut hanya dapat dicapai apabila orang-orang dapat menyusun pikirannya dan mengantarkannya dengan jelas. Kejelasan juga bergantung pada

*PENERAPAN MEDIA KALENDER BERBASIS POWERPOINT(DAILY DEUTSCH)UNTUK LATIHAN
MENULIS KALIMAT BAHASA JERMAN DALAM TEMA TAGESAUBLAUF DAN UHRZEITEN
SISWA KELAS XII SEMESTER 1 SMAN 1 KRIAN*

pikiran, organisasi, pemakaian kosakata dan struktur kalimat.

Menurut Tarigan (1982:23) fungsi menulis dalam kehidupan sehari-hari yaitu: 1) Sebagai alat komunikasi tidak langsung; 2) Bagi pendidikan, mempermudah para pelajar untuk berfikir; 3) Dapat menolong untuk berfikir kritis; dan 4) Dapat mempermudah, merasakan, menikmati hubungan memperdalam daya tanggap atau persepsi memecahkan masalah dan membantu menjelaskan pikiran-pikiran.

Sedangkan kegiatan menulis bertujuan untuk:

Menurut Kast (1999:8) tujuan menulis adalah:

1) Es gibt Schreibaktivitäten, bei denen das Schreiben das Ziel ist z.B. wenn ich einen Brief Schreibe, ist das Ziel meiner Handlung ein Brief, den ich jemandem schicken möchte (terdapat kegiatan menulis, dimana tulisan itu sendiri yang menjadi tujuan, misalnya ketika saya menulis sebuah surat. Surat tersebut merupakan tujuan dalam kegiatan menulis saya, karena saya ingin mengirimkan surat tersebut kepada seseorang); dan 2) Es gibt aber auch viele Schreibaktivitäten, bei denen das Schreiben nur Mittel für einen anderen Zweck ist: da ist meil Ziel, eine bestimmte Struktur zu üben (terdapat banyak kegiatan menulis hanya sebagai alat (sarana) atas tujuan tertentu, misalnya latihan tata bahasa tertulis, maka tujuannya adalah untuk melatih struktur secara tertulis). Menulis mempunyai manfaat yang sangat besar, khususnya dalam proses pembelajaran, seperti yang diungkapkan oleh Kast (1999:20) yaitu: 1) Schreiben aufgrund kommunikativer Bedürfnisse (Menulis merupakan suatu kebutuhan untuk berkomunikasi); 2) Schreiben aufgrund unterrichtspraktischer Bedürfnisse (Menulis karena kebutuhan pembelajaran); 3) Schreiben aufgrund lernpsychologischer Überlegungen (Menulis atas dasar pertimbangan psikologi pembelajaran); dan 4) Schreiben als Hilfe bei der Strukturierung geistiger Handlungen (menulis sebagai alat bantu penyusunan keilmuan).

Banyak tujuan menulis dari para ahli tetapi dalam penelitian ini saya memilih tujuan menulis menurut Kast (1999:8) Es gibt aber auch viele Schreibaktivitäten, bei denen das Schreiben nur Mittel für einen anderen Zweck ist: da ist meil Ziel, eine bestimmte Struktur zu üben (terdapat banyak kegiatan menulis hanya sebagai alat (sarana) atas tujuan tertentu, misalnya latihan tata bahasa tertulis, maka tujuannya adalah untuk melatih struktur secara tertulis).

Media Powerpoint ini digunakan untuk menjelaskan sesuatu yang dikemas dalam

beberapa slide teks, gambar, suara, dll. Media kalender berbasis Powerpoint yang dimaksud dalam penelitian ini berisi kumpulan soal latihan terkait menulis kalimat. Kalimat-kalimat tersebut disajikan pada setiap tanggal pada setiap bulannya secara menarik dan interaktif. Sehingga peserta didik dapat berlatih menyusun dan menulis kalimat bahasa Jerman dengan benar.

Tarigan (1986:4) menyatakan bahwa keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan yang banyak dan teratur. Media ini menyajikan 365 soal dengan tingkat kesulitan yang berbeda dengan tujuan akhir peserta didik dapat menulis kalimat sederhana bahasa Jerman secara mandiri tanpa bantuan kerangka kata. Media Kalender berbasis Powerpoint juga memiliki variasi teknik penyajian dengan berbagai warna atau animasi yang dapat memberikan kemungkinan respons peserta didik. Oleh karena itu, media kalender berbasis Powerpoint dapat digunakan sebagai media penunjang dalam pembelajaran menulis kalimat bahasa Jerman siswa kelas XII semester 1. Penelitian bertujuan mendeskripsikan proses penerapan media kalender berbasis Powerpoint keterampilan menulis kalimat bahasa Jerman siswa kelas XII SMAN 1 Krian.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian dengan maksud memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian seperti perilaku, persepsi, motivasi dan tindakan secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah (Moleong, 2005:6). Penggunaan metode dalam penelitian ini adalah deskriptif karena data yang dipergunakan berupa kata-kata, gambar bukan angka-angka dari proses pembelajaran menggunakan Media Kalender Berbasis Powerpoint Untuk Latihan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XII Semester 1 SMAN 1 Krian.

Arikunto (2006:223) pengumpulan data adalah mengamati variabel yang akan diteliti dengan metode tes, metode kuisioner/angket, metode observasi dan metode dokumentasi. Pada penelitian ini hanya digunakan metode kuisioner/angket dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa pengisian lembar observasi dan pengisian angket yaitu pengisian lembar observasi dilakukan guru bahasa Jerman SMAN 1 Krian ketika kegiatan belajar mengajar

(KBM) bahasa Jerman berlangsung selanjutnya pengisian lembar angket dilakukan oleh peserta didik diakhir kegiatan belajar mengajar (KBM) bahasa Jerman pada pertemuan ketiga disman 1 Krian

INSTRUMEN

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik. Lebih lanjut, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) lembar observasi dan (2) angket respon siswa pada penerapan media kalender berbasis powerpoint untuk pembelajaran keterampilan menulis kalimat bahasa Jerman siswa kelas XII SMAN 1 Krian yang telah dilakukan.

Sumber data pada penelitian ini adalah siswa kelas XII semester 1 SMAN 1 Krian. Data penelitian ini berupa hasil dari langkah-langkah penerapan media kalender berbasis Powerpoint yang diperoleh dari hasil lembar observasi dan hasil angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) lembar observasi, dan (2) angket respons siswa pada penerapan media kalender berbasis sPowerpoint untuk latihan menulis bahasa Jerman siswa wali kelas XII semester 1 SMAN 1 Krian yang telah dilakukan. Data yang telah terkumpul melalui lembar observasi kemudian dianalisis dengan langkah sebagai berikut: 1) mereduksi data yang telah terkumpul, 2) memisahkan data yang akan dipakai pada penelitian ini, 3) menyajikan data kedalam bentuk deskriptif. Dari penyajian data tersebut dapat ditarik kesimpulan dalam bentuk pernyataan singkat tentang apakah media Kalender berbasis Powerpoint (DAILY DEUTSCH) dapat diterapkan dalam pembelajaran keterampilan menulis siswa. Instrumen Angket "Penerapan Media kalender berbasis powerpoint (Daily Deutsch) untuk latihan menulis kalimat Bahasa Jerman siswa kelas XII semester 1 SMAN 1 Krian"

TS= Tidak Setuju

S=Setuju

KS= Kurang Setuju

SS=Sangat Setuju

No	Aspek yang diukur	skor			
		TS	KS	S	SS
1.	Media Daily Deutsch membuat pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman lebih				

	menarik dan menyenangkan				
2.	Saya senang belajar bahasa Jerman dengan menggunakan media Daily Deutsch				
3.	Dengan menggunakan media Daily Deutsch saya merasa lebih mudah untuk memahami materi pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Jerman				
4.	Dengan menggunakan media Daily Deutsch saya dapat menulis kalimat Bahasa Jerman dengan benar				
5.	Media Daily Deutsch dapat menambah kosakata Bahasa Jerman				
6.	Media Daily Deutsch membuat saya lebih aktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran Bahasa Jerman				
7.	Media Daily Deutsch membutuhkan waktu lama dalam menyelesaikannya, karena harus menghabiskan waktu yang tersedia pada media Daily Deutsch				
8.	Saya merasa senang karena dengan media Daily Deutsch, saya dapat belajar dengan kelompok				
9.	Saya tidak senang karena				

PENERAPAN MEDIA KALENDER BERBASIS POWERPOINT(DAILY DEUTSCH)UNTUK LATIHAN MENULIS KALIMAT BAHASA JERMAN DALAM TEMA TAGESAUBLAUF DAN UHRZEITEN SISWA KELAS XII SEMESTER 1 SMAN 1 KRIAN

	media Daily Deutschmembuatsa yaharusalingbersai ngantarkelompok				
10.	Media Daily Deutschmembuatke lasmenjadigaduh dan ramai				

Sedangkan hasil yang di dapat dari angket respons siswa dianalisis lalu disimpulkan secara deskriptif melalui rumus yang digunakan untuk menghitung angket berdasarkan Arikunto (2006:242) yaitu:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentaseresponssiswa

f = JumlahPemilihJawaban yang sama

N =BanyaknyaSubjek

Setelah jumlah seluruha ngke t siswa dihitung dengan rumus diatas, maka hasil angket dapat disimpulkan bahwar espons siswa terhadap pembelajaran keterampilan menulis dengan media Kalender berbasis Powerpoint dengan pengelompokan sebagai berikut:

Presentase	Keterangan
0%-30%	Tidak Setuju
31%-50%	Kurang Setuju
51%-80%	Setuju
81%-100%	Sangat Setuju

(Ridwan, 2009:15)

HASIL

Proses penerapan media kalender berbasis Powerpoint untuk pembelajaran bahasa Jerman keterampilan menulis ini dilaksanakan selama dua kali pertemuan. Alokasi waktu pada pertemuan pertama dan kedua yakni 2x45 menit, yang terdiri dari kegiatan pendahuluan 10 menit, kegiatan inti 73 menit, dan kegiatan penutup 7 menit. Inti dari kedua pertemuan tersebut adalah peneliti memberikan waktu 73 menit untuk pemakaian media kalender berbasis Powerpoint untuk pembelajaran bahasa Jerman. Pemberian alokasi waktu 73 menit pada kegiatan inti dirasa cukup sebab dalam kurun waktu tersebut telah terpenuhi tujuan penelitian, yakni mendeskripsikan proses penerapan penerapan media kalender berbasis powerpoint (daily deutsch) untuk latihan menulis kalimat bahasa

Jerman dalam tema Tagesablauf dan Uhrzeiten siswa kelas XII semester 1 SMAN 1 Krian. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas XII Bahasa SMAN 1 Krian yang dimulai dari tanggal 25-27 November 2020. Peneliti bertindak sebagai pengajar atau guru. Pada pertemuan pertama, guru memberikan pengantar mengenai Tagesablauf dan Uhrzeiten kepada siswa. Bersama dengan siswa, guru menyusun asosiogram mengenai Tagesablauf. Pada pertemuan kedua guru memperkenalkan mengenai media kalender berbasis Powerpoint dan dilanjutkan penggunaan media kalender berbasis Powerpoint tersebut.

No	Pernyataan	Jumlah JawabanSiswa				Persentas e (%)
		TS	KS	S	SS	
1.	Media Daily Deutsch membuat pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman lebih menarik dan menyenangkan	0	1	17	5	TS. 0% KS.4% S.74% SS.22%
2.	Saya senang belajar bahasa Jerman dengan menggunakan media Daily Deutsch	0	1	18	4	TS. 0% KS.4% S.78% SS.17%
3.	Dengan menggunakan media Daily Deutsch saya merasa lebih mudah memahami	0	1	14	8	TS. 0% KS.4% S.61% SS.36%

	ateripemb elajaranket erampilan menulis Bahasa Jerman					
4.	Dengan mengguna kamedia Daily Deutsch saya dapat menulis kalimat Bahasa Jerman dengan benar	0	3	1 4	6	TS. 0% KS.13% S.61% SS.26%
5.	Media Daily Deutsch dapat menambah kosakata Bahasa Jerman	0	1	1 1	11	TS. 0% KS.4% S.48% SS.48%
6.	Media Daily Deutschme mbuatsayal ebihaktifda lammelaku kankegiata npembelaj aran Bahasa Jerman	0	3	1 4	6	TS. 0% KS.13% S.61% SS.26%
7.	Media Daily Deutschme mbutuhkan waktu lama dalammen yelesaikan nya, karenaharu smenghabi skanseluru hsoal yang tersedia pada	1	16	6	0	TS. 4% KS.70% S.26% SS.0%

	media Daily Deutsch					
8.	Saya merasa senang karena dengan media Daily Deutsch, saya dapat belajar dengan kelompok	0	3	1 6	4	TS. 0% KS.13% S.70% SS.17%
9.	Saya tidaksenan gkarena media Daily Deutschme mbuatsaya harussaling bersaingan tarkelomp ok	0	14	8	1	TS. 0% KS.4% S.74% SS.22%
10.	Media Daily Deutschme mbuatkelas menjadiga duh dan ramai	1 4	7	2	0	TS. 61% KS.30% S.9% SS.0%

PEMBAHASAN

Data angket di atas merupakan hasil respons siswa terhadap media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) untuk latihan menulis kalimat Bahasa Jerman. Data angket diuraikan sebagai berikut.

Media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membuat pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Jerman lebih menarik dan menyenangkan. Sebanyak 22% atau 5 dari total 23 siswa menjawab "Sangat Setuju". Sebanyak 74% atau 17 dari total 23 siswa menjawab "Setuju". Sebanyak 4% atau 1 dari total 23 siswa menjawab "Kurang Setuju". Dengan demikian, mayoritas siswa "Setuju" bahwa media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membuat pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Jerman lebih menarik dan menyenangkan.

*PENERAPAN MEDIA KALENDER BERBASIS POWERPOINT(DAILY DEUTSCH)UNTUK LATIHAN
MENULIS KALIMAT BAHASA JERMAN DALAM TEMA TAGESAUBLAUF DAN UHRZEITEN
SISWA KELAS XII SEMESTER 1 SMAN 1 KRIAN*

Dengan Media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membuat siswa tertarik belajar Bahasa Jerman. Sebanyak 17% atau 4 dari total 23 siswa menjawab "Sangat Setuju". Sebanyak 78% atau 18 dari total 23 siswa menjawab "Setuju". Sebanyak 4% atau 1 dari total 23 siswa menjawab "Kurang Setuju". Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa "Setuju" bahwa dengan media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membuat siswa senang belajar Bahasa Jerman. Belajar menggunakan media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membuat siswa merasa lebih mudah untuk memahami materi pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Jerman. Sebanyak 35% atau 8 dari total 23 siswa menjawab "Sangat Setuju". Sebanyak 61% atau 14 dari total 23 siswa menjawab "Setuju". Sebanyak 4% atau 1 dari total 23 siswa menjawab "Kurang Setuju". Dengan demikian dapat disimpulkan siswa "Setuju" bahwa media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) menjadikan siswa merasa lebih mudah untuk memahami materi pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Jerman. Dengan menggunakan media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) siswa dapat menulis kalimat bahasa Jerman dengan benar. Sebanyak 26% atau 6 dari total 23 siswa menjawab "Sangat Setuju". Sebanyak 61% atau 14 dari total 23 siswa menjawab "Setuju". Sebanyak 13% atau 3 dari total 23 siswa menjawab "Kurang Setuju". Dengan demikian dapat disimpulkan siswa "Setuju" bahwa dengan menggunakan media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membuat siswa dapat menulis kalimat Bahasa Jerman dengan benar. Media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) dapat menambah kosakata Bahasa Jerman. Sebanyak 48% atau 11 dari total 23 siswa menjawab "Sangat Setuju". Sebanyak 48% atau 11 dari total 23 siswa menjawab "Setuju". Sebanyak 4% atau 1 dari total 23 siswa menjawab "Kurang Setuju". Dengan demikian dapat disimpulkan siswa "Setuju" bahwa dengan menggunakan media kalender Powerpoint (Daily Deutsch) dapat menambah kosakata Bahasa Jerman. Media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membuat siswa lebih aktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran Bahasa Jerman. Sebanyak 26% atau 6 dari total 23 siswa menjawab "Sangat Setuju". Sebanyak 61% atau 14 dari total 23 siswa menjawab "Setuju".

Sebanyak 13% atau 3 dari total 23 siswa menjawab "Kurang Setuju". Dengan demikian dapat disimpulkan siswa "Setuju" bahwa media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membuat siswa lebih aktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran Bahasa Jerman. Media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membutuhkan waktu lama dalam menyelesaikannya, karena harus menghabiskan seluruh soal yang tersedia pada media Daily Deutsch. Sebanyak 26% atau 6 dari total 23 siswa menjawab "Setuju". Sebanyak 70% atau 16 dari total 23 siswa menjawab "Kurang Setuju". Sebanyak 4% atau 1 dari total 23 siswa menjawab "Tidak Setuju". Dengan demikian dapat disimpulkan siswa "Kurang Setuju" bahwa media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membutuhkan waktu lama dalam penyelesaiannya. Siswa merasa senang karena dengan media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) siswa dapat belajar dengan kelompok. Sebanyak 17% atau 4 dari total 23 siswa menjawab "Sangat Setuju". Sebanyak 70% atau 16 dari total 23 siswa menjawab "Setuju". Sebanyak 13% atau 3 dari total 23 siswa menjawab "Kurang Setuju". Dengan demikian dapat disimpulkan siswa "Setuju" bahwa dengan media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membuat siswa merasa senang karena dapat belajar dengan kelompok. Siswa merasa senang karena dengan menggunakan media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membuat siswa dapat belajar dengan kelompok. sebanyak 4% atau 1 dari total 23 siswa menjawab "Setuju". Sebanyak 35% atau 8 dari total 23 siswa menjawab "Kurang Setuju". Sebanyak 61% atau 14 dari total 23 siswa menjawab "Tidak Setuju". Dengan demikian dapat disimpulkan siswa "Tidak Setuju" bahwa media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membuat siswa dapat belajar dengan kelompok. Media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membuat kelas menjadi gaduh dan ramai. Sebanyak 9% atau 2 dari total 23 siswa menjawab "Setuju". Sebanyak 30% atau 7 dari total 23 siswa menjawab "Kurang Setuju". Sebanyak 61% atau 14 dari total 23 siswa menjawab "Tidak Setuju". Dengan demikian dapat disimpulkan siswa "Tidak Setuju" bahwa media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membuat siswa menjadi gaduh dan ramai.

PENUTUP

Simpulan

Hasil angket yang telah disebar dan diisi oleh siswa, dari data tersebut dianalisis untuk mengetahui presentase siswa yang muncul dengan menggunakan rumus $P = \frac{f}{N} \times 100\%$. yaitu frekuensi kejadian yang dibagi dengan jumlah aktivitas keseluruhan dikali seratus persen . hasil analisis tersebut akan menunjukkan sangat setuju, setuju, kurang setuju dan tidak setuju. Jadi dari hasil data angket yang sudah diisi oleh siswa dapat disimpulkan bahwa hasil pengamatan media kalender berbasis Powerpoint (Daily Deutsch) membuat pembelajaran bahasa Jerman keterampilan menulis lebih menarik, menyenangkan, mempermudah pembelajaran, meningkatkan keterampilan siswa, menambah kosakata, membuat siswa lebih aktif, mempersingkat waktu pembelajaran, dapat digunakan secara berkelompok atau skala besar, dan tidak membuat kelas ramai.

Saran

Media kalender berbasis Powerpoint terbukti dapat meningkatkan minat siswa dalam mempelajari bahasa Jerman keterampilan menulis sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran sebagai upaya meningkatkan keterampilan menulis kalimat bahasa Jerman. Selain itu, media kalender dapat digunakan baik secara kolektif maupun individu sehingga dapat digunakan secara mandiri oleh siswa sebagai pendukung belajar di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Sebuah Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
Arsyad, Azar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
Daryanto, 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
Djamarah. S. B., Zain A. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: PT. Citra Aditya Bhakti
Hermanto, Riko dan Anisyah. 2017. *Media literasi Kalender cerita bermuatan Nilai karakter sebagai Strategi Penguatan Revolusi mental bagis siswa sekolah dasar kelas rendah*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Kast, Bern. 1999. *Fertigkeit Schreiben*. München: Goethe Institut.
Moleong, Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
Mukrim, Ahmad., dkk. 2013. *Kalender Sejarah Indonesia (LENSA) Alternatif Media Pembelajaran Sejarah yang Solutif*. [pdf], (<http://artikel.dikti.go.id/index.php/PKMKC/article/view/92/93>) diakses pada 30 oktober 2018
Nuha, Ulin. 2016. *Metodologi dan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.
Restu, K. Widi. 2010. *Asas Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
Ridwan. 2009. *Skala Pengukuran Variabel Pendidikan*. Bandung: Alfabet Rosdakarya
Sarwandi. 2018. *Panduan Lengkap Office 2007, 2010, 2013, 2016*. PT Gramedia: Jakarta.
Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algedindo
Suparno, Agus. 2017. *Membuat Aplikasi Android Dengan Microsoft Powerpoint*. Banyumas: CV Sakti.
Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Offset Angkasa.
Trianto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Prenada Media Group
Wahana Komputer. 2018. *Top Tips Dan Trik Microsoft Office Untuk Bisnis Dan Perkantoran*. Semarang: Andi Publisher.
Wati, Ega Rima. 2016. *ragam media pembelajaran (visual-audio-visual-komputer-Powerpoint-internet-interactive video)*. Jakarta: Kata Pena.